

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة الجزائر
كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع
تخصص علم الاجتماع السياسي.

(2007-2006)

د. بوزبرة خليفة

بقدوري حورية

2007 - 2006 /

الإهداء

الى النبيع الدافق على صفحات عمري

:

:

.....

.....

:

:

.....

:

.

كلمة شكر

إلى الذي لم يدخر جهدا في مساعدتي , أتقدم بجزيل الشكر و العرفان إلى أستاذي المشرف الدكتور:

إلى معلمي و أستاذي الغالي بجامعة وهران : الزاوي مصطفى
إلى راساء أقسام : علم الاجتماع , علم النفس , علم المكتبات ,
الفلسفة , التاريخ. بجامعة العلوم الإنسانية و الاجتماعية بالجزائر العاصمة .

الفهرس

الصفحة

العناصر

1- البناء المنهجي للموضوع

01.....	-1
01.....	-2
02.....	-3
02.....	-4
04.....	-5
05.....	-6
06.....	-7
10.....	-8

2- الخلفية النظرية للموضوع

/

12.....	:
12.....	- 1
15.....	-2
17.....	-3
17.....	:
19.....	:

/

24.....	:
24.....	-1

26.....	-2	
28.....	-3	
30.....		:
30.....	-1	
33.....	-2	
37.....	-3	
37.....1988-1962	-/	
41.....1988	-/	
	/	
44.....		:
49.....		:
49		
50.....		
52.....		
52.....	-/	
53.....		-/
55		:
	/	
58.....		:
63.....		:
65.....		:
65.....	-/	
70.....	-/	
	-3	
	:	/
73.....		

88..... : /

105..... : /

114..... : /

123.....

- إن التفكير في المشاركة السياسية في الجزائر المستقلة يعتبر مسألة مهمة, و إشكالية ترتبط أساسا بطبيعة القوى السياسية المكونة للمجتمع الجزائري . و يعرف في الأدبيات السياسية بان المشاركة السياسية في أي مجتمع ترتبط بمدى الوعي السياسي للقوى السياسية , و بمدى إمكانية القيام بهذا الفعل في ظل سلطة سياسية معينة .

- معروف أن الأحداث السياسية في الجزائر بعد الاستقلال تسارعت بشكل ملحوظ , و في كل مرة كانت مختلف القوى السياسية تتفاعل مع الأحداث و تؤثر فيها .

- ضمن هذا الواقع نطرح إشكالية موضوعنا التي تتمحور حول المشاركة السياسية لفئة من المجتمع و هي الطالبات الجامعيات . و نعتبر هذه الفئة مهمة و انصب تفكيرنا عليها لمجموعة من العوامل نذكرها على التوالي :

/*- كون هذه الفئة تمثل نسبة معتبرة ديمغرافيا و ذلك للحجم المتصاعد لعدد الطالبات .

/*- كون هذه الفئة تتسم بوعي سياسي معين كونها مرتبطة بالجامعة .

/*- أن هذه الفئة العمرية تتسم بالديناميكية و الحركية , و ذلك لأنها تنتمي إلى فئة الشباب المرتبط بالطموح في التغيير .

- أذن ترتبط إشكالية موضوعنا بالمشاركة السياسية للطالبات , و نحدد هذه المشاركة (المباشرة و غير المباشرة) بمجموعة من المقاييس التي و من بينها : المشاركة بالانتخابات , المشاركة بالانضمام إلى تنظيمات المجتمع المدني , المشاركة بالانتماء إلى الأحزاب , المظاهرات , ... الخ .

- و على ضوء هذا قسمنا دراستنا إلى ثلاثة أقسام . البناء المنهجي , الخلفية النظرية للموضوع , الجانب الميداني .

1/- البناء المنهجي : من الضروري إن لم نقل من البديهي أن نشير في مستهل بحثنا إلى البناء المنهجي الذي يخضع لتوجيهات محددة و دقيقة تشترك فيها كل عناصره من أسباب اختيارات الموضوع.. تحديد الموضوع , الهدف من الموضوع , الإشكالية , الفرضيات , الفرضيات , تحديد المفاهيم , وصولا إلى الدراسات السابقة .

2/- الخلفية النظرية للموضوع : و التي ضمت أربعة فصول و هي على التوالي :

* الفصل الأول : حاولنا من خلاله إعطاء لمحة تاريخية عن وظيفة المرأة الغربية , حيث تعرضنا لوضعية المرأة في ظل الأنظمة الاجتماعية , ثم انتقلنا إلى التعرض لوضعيتها في عصر النهضة , وصولا إلى المرأة الغربية و السياسة . مع العطاء بعض المعطيات الإحصائية.

* الفصل الثاني : تعرضنا في هذا الفصل إلى تسييس المرأة العربية بصفة عامة و الجزائرية بصفة خاصة , حيث بدأنا بالمرأة العربية قبل الإسلام مروراً بأوضاعها في الإسلام وصولاً إلى المرأة العربية و الأسرة .

أما عن تسييس المرأة الجزائرية , فقد قدمنا عرضاً كرونولوجياً بدأنا بالمرأة الجزائرية قبل الثورة , ثم المرأة و حرب التحرير وصولاً إلى أوضاعها في ظل الاستقلال كما أعطينا بعض المعطيات الإحصائية للمشاركة النسوية الجزائرية .

* الفصل الثالث : تعرضنا في هذا الفصل لمفهوم المشاركة السياسية و حاولنا تناوله بروية سوسيولوجية , بحيث تطرقنا للمشاركة السياسية كمفهوم , ثم تعرضنا لأشكالها و مستوياتها وصولاً إلى السياسية و الديمقراطية .

* الفصل الرابع : عالجت في هذا الفصل مفهوم التنشئة السياسية , تعرضنا في البداية لمفهوم التنشئة السياسية , ثم تناولنا بإيجاز الثقافة السياسية و التنشئة السياسية و انتهينا إلى قنواتها ووسائلها .

لنعرض بعدها الجانب الميداني الذي جاء في أربعة فصول و هي:

* الفصل الأول : تم فيه التعرض للمشاركة السياسية للطالبات و منه إلى دوافع هذه المشاركة .

* الفصل الثاني : يتناول تحليل حقيقة مشاركة الطالبات , كما أننا حاولنا إبراز أهم العوامل التي تؤدي أو تؤثر على مشاركة الطالبات , و التأكد ما إذا كانت هذه العوامل هي نفسها التي ساهمت في التنشئة السياسية للطالبات .

* الفصل الثالث : و فيه تعرضنا لمل إذا كانت المشاركة السياسية للطالبات مرتبطة بتحسين شروط المرأة في المجتمع و ربطنا هذه المشاركة برأي الطالبات في الدين و تأثير مختلف العوامل عليها .

* أما الفصل الرابع : فقد حاولنا الوقوف عند ظاهرة التفرقة بين الجنسين , التي تتمثل في سيطرة النظام الذكوري على كل مجالات الحياة , و ربط هذه الظاهرة بمشاركة المرأة و منها الطالبة في المجال السياسي .

: -/1

: -

:

:

:

,

,

: -/2

-

.

.

.

.

.

.

.

-/3 :

-

-/4 - الإشكالية :

-

-

:

-/1

-/2

-/3

)

:

(

-

.

:

*

-

,

.

: -15

-

-/

-/

-/

-/

5- تحديد المفاهيم:

*/- المشاركة السياسية :

<< >>

1.

*/- المشاركة السياسية غير المباشرة:

.....

*/- المشاركة السياسية المباشرة :

.....

*/- السلوك السياسي :

*/- الثقافة السياسية :

*/- التنشئة الإجتماعية :

»

»

1.

»

2.

*/- التنشئة السياسية :

»

3"....

" « ...
"

4 "

1-DURKHEIM/E/ Education et Sociologie. El borhane . Alger. 1991. pp15,16

2- BOUDON /R/: Dictionnaire de la Sociologie . AUB impremeur. France 1990.
p181

: -3
102 .1999

: -4
45 . 1995

6 / المنهج والتقنيات المعتمدة :

. 1

.2

" R.Boudon "

3"...

" : (M.Grawitz)

.4"

*

*

*

2007 -2006

/

-1

22 . 1996.

-2

18 .1980

. 3 .

(4) Grawitz (M) : Methode des sciences sociales. Ed. Dollouze .10 Ed 1996.

France P358

166 1983

-3

الجدول 01:

المجموع	السنة 4	السنة 3	السنة 2	السنة 1	سنوات تخصص
1160	116	215	226	603	علم الإجتماع
2831	419	531	765	1116	علم النفس
869	256	146	153	314	علم المكتبات
1463	209	225	273	716	فلسفة
1294	237	284	305	468	تاريخ
7617	1237	1441	1722	1184	المجموع

10/1

20/1

10

02 :

	04	03	02	01	
64 %100	12 %18.75	11 %17.18	11 %17.18	30 %64.89	
142 %100	21 %14.78	27 %19.01	38 %26.76	56 %39.45	
59 %100	13 %22.03	15 %25.42	15 %25.42	16 %27.11	
73 %100	10 %13.70	13 %17.80	14 %19.17	36 %49.33	
65 100%	12 %19.46	14 %22	15 %23.07	23 %35.40	
402 100%	68 %16.91	80 %19.90	93 %23.15	161 %40.04	

قسمت الاستمارة بطريقة عشوائية و بعد جمعها تحصلنا على النتائج التالية /

الجدول 03 :

المجموع	السنة 04	السنة 03	السنة 02	السنة 01	السنوات التخصص
64 %100	12 %18.75	11 %17.18	11 %17.18	30 %46.89	علم الاجتماع
101 %100	19 %18.81	17 %16.83	35 %34.65	30 %29.70	علم النفس
46 %100	12 %26.08	15 %32.60	03 %06.53	16 %34.78	علم المكتبات
65 %100	09 %13.83	11 %16.93	10 %15.38	35 %53.84	فلسفة
65 %100	12 %18.46	14 %21.53	15 %23.07	23 %35.38	تاريخ
340 %100	64 %18.82	68 %20	74 %21.76	134 %39.41	المجموع

- من خلال ما اطلعنا عليه في بحر إنجاز هذا العمل ، يمكننا أن نقول أن موضوع المشاركة السياسية في الجزائر موضوع جديد و خصب ، حيث أنه لم نجد حسب إطلاعنا أية دراسة تعنيه مباشرة ، فالمشاركة السياسية كانت دائما مقرونة بالتنشئة السياسية خصوصا والاجتماعية عموما و نفس الملاحظة تنطبق على المشاركة السياسية للمرأة الجزائرية ، فهناك بعض الدراسات التي أنجزت في إطار رسائل الماجستير و التي نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر :

* خيدر جميلة : مشاركة المرأة الجزائرية في المجال السياسي . دراسة ميدانية على عينة من حزب <<ت،ث،د>> ، <<ج،ت،و>> و <<حمس>> .
فهذه الدراسة حاولت التطرق إلى تسييس المرأة الجزائرية ، و لكنها حصرت تسييسها في الانضمام إلى الأحزاب و فقط ، و لكن و كما هو معروف ، المشاركة السياسية هي المشاركة بشكل رسمي في كل ما له علاقة باتخاذ القرار السياسي و بكل ما له علاقة بالحكم و الدولة التي هي مؤسسة المؤسسات.

-
فهذه الدراسة جاءت مقسمة إلى قسمين :
القسم الأول ظم خمسة فصول : الأول جانب منهجي ، الثاني ، الثالث ، الرابع والخامس نظري .
القسم الثاني : قسم ميداني جاء فيه تحليل لخمس فرضيات مثلت أساس الموضوع المدروس كله .

* اعراب علي : التنشئة الاجتماعية و السياسية و علاقاتها بالسلوك السياسي و المشاركة السياسية للطلاب الجامعي .
ركزت هذه الدراسة على دراسة التنشئة السياسية في المجتمع الجزائري و علاقتها بالسلوك السياسي و المشاركة السياسية .

وهذا من خلال تقديمها للاقتراب نفسو سوسولوجي للتنشئة و السلوك السياسي لطلبة الجامعيين / كما انها ركزت على التنشئة الاسرية ثم التنشئة المدرسية مع تناول اجانب التاريخي لهاتين المؤسستين .
فهي تناولت الاساليب التربوية للاسرة من جهة ، و من جهة اخرى جانب الاصطلاحات بالنسبة للمدرسة ، و كذلك التنشئة الدينية و دور المؤسسات الدينية في ذلك و اثر كل واحدة على السلوك الفردي و الجماعي بالخصوص في المجال السياسي .

هذه الدراسة جاءت مقسمة الى ثلاثة اقسام هي على التوالي :

* الطار المنهجي العام .

* الاطار النظري : و الذي قسم الى ثلاثة فصول .

* الاقتراب الميداني : جاء في هذا الاخير عرض مكون من ثلاثة فصول تمثل تحليل لفرضيات الدراسة.

- فهذه الدراسات رغم انها تقترب في ظاهرها الى موضوعنا الا انها تبتعد كل البعد عن جوهره فالدراسة الاولى اشارت الى نوع واحد فقط من المشاركة السياسية . و الدراسة الثانية قدمت التنشئة الاجتماعية و علاقتها بالسلوك السياسي و المشاركة السياسية ومنه فهذا لايعني أن

موضوعنا قد استهلك لأن طبيعة إشكاله ترتبط بمفهوم المشاركة السياسية وكيف

نحددها ، وماهي المجالات التي تمسها ، ثم أننا نعتبر أن هذا النوع من المواضيع يجب

أن تنصب حوله دراسات وذلك لمعرفة المجتمع السياسي أكثر والقيام بقياس الحركة

السياسية فيه وبتالي من المفروض أن تتكرر دراسة هذا النوع من المواضيع لأن التغير

في المواقف من المشاركة السياسة يكون سريعا مرتبط بالواقع السياسي وبالظاهرة

السياسية التي تتسم بالثبات .

أولا :

' " . 1"

.

: /1

. 2

3

.....
4"

: -1

.164 ,2005 ,

2-Piettre A.Monique :La condition féminine à travers les ages,Ed,France
,Empire, Paris,1974,P-P.09-21.

: , , . -3

469. .1971

: , -4

14 .1979, ,

2

3

(4)

ة

-1

14 .1987.07

- 2- مصطفى الخشاب: دراسات في الاجتماع العالمي, دار النهضة العربية لطباعة و النشر , بيروت . 1981. ص131
- 3- نوال السعداوي : الوجه العاري للمرأة العربية , المؤسسة العربية للدراسات و النشر , ط2, 1988. ص15.16.22
- تجنبنا اعتماد مفهوم الاموي نظرا لارتباطه في الأدبيات الاجتماعية بالأم و فضلنا الاموسي لانه يشير الى سلطة المرأة
- 4- احمد جمال الظاهر : المرأة في دول الخليج , دراسة ميدانية , منشورات السلاسل , الكويت 1982 , ص03

.1

*

.2

.3

.4

-1

18 . 1979 .3 .

2- ENGELS Origine de la famille et de la propriété privée et de l'état. Ed ,sociale .
paris1972.p65

24 . : -3

4- PPETRE .A. MONIQUE, Op cit.p08

-النظام العبودي :

1

3- النظام الإقطاعي:

.2

.3....

1- sullerot evelyne. histoire et socialagie du travail .ed gouthier .paris 1971p p53-54

96 .1980 1 : -2

96 . -3

.1

		:	/
			-
	. 1.		
	...		
.2			
	-17 -		
	.3.		
	/18	/
	mary wolstonecraft		.4
			.5
<hr/>			
	135	:	1
	115.113	:	-2
		122.121	-3
		130	-4

5- MATHAEI JULIE /A/. Histoire economique des femmes aux etat uni/ ed / lage
 dhomme . lausane. Suisse1985

.1

. 2

19

.3

.4.

2-MATHAEI julie . I bid ; P313
3-MATHAEI Julie . P 314

133

484

::

:

-

-4

:/

-

(2).

/ [1991] - (4)

%		%	
%03.7		%09.2	
%12.5		%12	
%05.6		%12.5	

,1 , : : 230 ,1998 .

(1) - ر.م ماكيفر , شارلزبيرج : المرجع السابق ذكره ,ص484 ,
(2)-femmes d'Europe :10ans ,miroir de l'évolution des droits des
Européens (1977-1987) ,n° 27,juin 1988,p52

%12.5 12

[]

-/05

%	
%12.7	1989
%11	1991

1991 1989 ,%12,7 []
,%11

1993

:(06)

%		%	
%14.3		%38.5	
%13.3		%35.7	
%10		%33.8	
%09.4		%33	
%09.2		%28	
%08		%23.8	
%07.8		%21.8	
%06		%20.5	
%05.3		%16.5	

.232

,

:

/

%33

%33.8 ,

%35.7 ,

-
%38

%06

%05.3

.(1)1997

-

1- NCOLE BELLOU BET : frier " Sont – elles différents ? " Re vue pouvoir femmes en politique . n° 82. Ed seuil . 1997 . p 61

/ 1989 1979

/07

1989	1984	1979		
%37.5	%37.5	%31.12	16	
%33.3	%33.3	%16.6	06	
%30.8	%19.7	%14.8	81	
%28	%28	%20	25	
%23.4	%20.9	%22.2	81	
%16.6	%16.6	%08.3	24	
%15	%10	-	60	
%13.6	%14.8	%13.6	81	
%12.5	%04.1	-	24	
%09.8	%09.8	%13.6	15	
%06.7	%13.3	%13.3	24	
%04.2	%08.3	%8.3	81	
%18.5	%16	%15.9	518	

. 234 , : /

- 1979

% 18,5 1989 , %15.9



: :

, -

.

: -/ 1

-

, ,

.

-

1

.2

3

,

,

|,

.4

.5

"

,

.

: -1

.08 , 1967 , ,

13 1884,
1990

:

:

-2

-3

12

-4

39 ;1985

.3 ,

. : -5
35 . 1987 .1 .

" ,
.
.1 , ,

.2 -
,
, "

.3 "

.4

13	,1969,	,	:	-1
			:	-2
	.27	,2 ,1982,	,	
	.148	,	:	-3
292	,1975 ,	,	:	-4

... " .1 , -

... .2" ... -

.3 . " -

4 . -

... -

5 . -

-

-

1. Koua aici(ali) : normes familiales islamique et fécondité en jordanie , en indanésie et en Pakistan, édition , s.a jonvier 1983.p28
 (08-10) : -2
 .207 ,1982 ,² ,
 . 66 , : -3
 .55 , . : -4

10 , 1996/01/ 63,62,45

1

2 "

3

1919

1936

1925

1-محمد جميل : المرجع السابق ذكره,ص,ص,80-81.

2-مصطفى الخشاب: المرجع السابق ذكره , ص144 .

3-(S) RAMWI ABADIR : La femme au Maghreb et au machrek, action et rélité.alger.1986.p13.

1

2

3

4

5

6

7

1-sonia ramzi abadir ; op cit,p91

2- N. ZERDOUMI : Enfant d hier , l éducation de l'enfant en milieu traditionnel algérien . ed . mospero. paris1970,p37

3- (S) RAMZi ABADIR ,opcit,p93

104, 105 1970 : -4

5- N . ZERDOUMI. Op cit, p64

6- LACOSTE DUJARDIN /C/ . Des maires contre les femmes , ED, LA DECOUVERTE , PARIS , 1985,ED.Bouchene,alger,1990.pp249.250

7- PIERRE BOURDIEU . Sociologie de l algerie , PUF paris .1974. p 14

.1

1- Mah fond Benoune : les algériennes victimnes de la société néoplatonicien Ed marimaar Algérie,1999 ,p45.

ثانيا/ الحركة السياسية للمرأة الجزائرية
01/ المرأة الجزائرية قبل الثورة /

					-
				.1	
	2.	"	"	"	"
					-
				.3. 1724	
	, 1724	1672			
	.4. 1735 - 1713		"	"	
.5	19		"	"	
		1830			-
	"	"			
				.6	

-
- 1- CADI MOSTFAI (M) : l' image de la femme algérienne pendant la guerre (1954-1962) a partir de textes paralittéraires et littéraires d.e.a université d'alger , 1978.p08.
(1962- 1954) : -2
- .59- 58 ,1997 , ,
- .62. , .1
- . 64-63, .2
- .67-66 .3
- 315 ,1982⁴ , . : .4

1830

":

.1

24,12,1904

3. %99 %95 . 2.

- تفتن بعض الجزائريون إلى ضرورة تعليم المرأة وبالتالي ظهرت حركة وطنية ذات همية تاريخية في موقفها من المرأة. هذه الأخيرة كان لها مصدرين :

*الدين /الإسلام :وتمثل جمعية علماء المسلمين بزعامة عبد الحميد بن باديس

* / p.p .A.

.4 .p.c.A

-1 : 28

-2 : 1931 - 1956

, 176 1957

-3 17

4- CHACHMI BERRADY et d'autres : La formation des élites politiques maghrébines tom xix ;paris 1993 ;p80

. MTLD, PPA

.1

-

. 2

-

.

1- AMRANE DJAMILA . Les femmes algériennes dans la guerre . préface de pierre vidal naquet ,.paris.1991.p31

2-SAI Fatima zohra . Mouvement national et question féminine des origines a la veille de la guerre de libération nationale , étude et recherche sur les femmes algérien , université d Oran , institut de droit des sciences administrative , n 11.1984.p52

المرأة الجزائرية و حرب التحرير/

-

,

. 1948 90% 1830 60%

4,5% , 1961 98% 1958 89%

82879 13 06 773971

10,7%

(1) 22 589 .14%

-

.2

1-Mahfoud Benoune :OP.cit.pp.67.68.

2- جميلة عمران: المرأة الجزائرية و حرب التحرير الوطني 1954-1962 . نقلا عن: عبد القادر جغلول والمرأة الجزائرية : تر: قسطون سليم , ط1. دار الحداثة .1983. ص126

1.

-

. 2

.3 1962-1954

336.748 1974

/

.%3.25

10.949

:08

المناضلات	نشاطات محدودة	نشاطات غير محدودة	المجموع
مدنيا	3066	6128	9194
عسكريا	205	1550	1755
المجموع	3271	7698	10949

.126

/

1-Cadi (Mostefei) , Op .cit ,P64.

48

-2

1962 1954

:

3

جغلول ، مرجع سبق ذكره . ص ص 125.136

- من خلال الجدول نلاحظ أن من بين 10.949 وجدت 9194 أي (81 %) امرأة تناضل في المنظمة المدنية لجبهة التحرير الوطني، مقابل 1755 أي (19 %) ينتمين إلى الجيش التحرير الوطني ويمكن تفسير ذلك بصعوبة الالتحاق بالجبال وما يتطلبه من شجاعة وقوة على التحمل، ووجود أفراد من الأهل في المكان.

- كما نسجل أن 7678 مناضلة لم يتم تحديد نشاطهن من الوزارة الخاصة بالمديريات منهن، مقابل 3271 ثم تحديد نشاطهن ، ويمكن تفسير ذلك بعدم استقرار المهام الموكلة لهن وذلك بحسب ما تقتضيه الضرر وف.

الجدول 09/ يحدد نشاطات المناضلات.

النشاطات	مدنيات	عسكريات	المجموع
مسؤولة مآونة وتمارين	1958 %63.9	06 %2.90	1964
ضباط إرتباط و إدلاء	677 %122.1	—	677
جامعة أدوية وذخائر	286 %9.3	—	286
ممرضات	56 %1.8	101 %49.3	157
طاهيات وغسلات	—	91 %44.4	91
خياطة	19 %0.6	01 %0.5	20
سيكريتيرات (**)	05 %0.2	03 %0.4	08
إرهابيات (*)	65 2.1	—	65
مفوضة سياسية	05 %0.2	02 %1	02
مقاتلة سياسية	—	01 %0.5	—
مجموع	3066 %100	205 %100	3271

"

"

1 "

08 05 " "

" " 1958 " " 1958

" " 1960

.2

-

-

: (*, *) , (*)
 : (*, *) , (*) "
 : - (1)
 55 1985
 : . (2)
 .65,66 1981

" " : -
 1975- 1971 -1967 :
 1977 1974 - 1969
 " 1976 81 ' ' "
 ' .3
 81 -
 . : -
 : .

1.Nour-Eddine Saad :La femme et la loi en Algerie, coolection dirigée par Fatma Mernissi .ed.Boubhene, Alger,1991.P40

33 1976 .2
 " : .3
 124 .

الجدول 10:

:

%	%				
98.73	1.26	20218	260	20478	1967
99.53	0.46	20746	96	20842	1971
97.20	2.71	22415	255	23040	1975
90.54	9.45	1197	125	1322	1969
94.35	5.64	2091	125	2216	1974
96.63	3.36	2383	83	2466	1979
94.48	5.10	743	40	783	1977

145

:

الجدول 11:

:

%	%				
98.86	2.03	10031	208	10239	1967
99.55	0.44	10375	46	10424	1971
98.61	1.38	11360	160	11520	1975
96.21	3.78	636	25	661	1969
95.93	4.06	1063	45	1108	1974
96.96	3.08	1196	37	1233	1979
96.55	3.44	242	1+8	216	1977

150-145

:

%5,07	197	10	-62 1964
%1,57	127	02	1964
%3,83	295	10	1982-77
%1,75	285	05	-82 1987
%2,37	295	07	

المصدر: مجلة رسالة التضامن, مرجع سبق ذكره, ص30

...
. 1

ب/- مشاركة المرأة الجزائرية في العمل السياسي بعد 1988

1988

2". 57 ":

1991

,1995 16

1997 5 95

12 , 7747 322
%

03

5 1997%3 % 3

5,07%03 , %

. 146 ,1995 : -1

222. 1999 : -2

74.55. . . -3

' 1.

-

,

.

-

,

-

,

-

:

*

*

أولا / المشاركة السياسية لمفهوم .

.1.

"

:

":

"...2."

1- حسن صعب: علم السياسة . دار العلم الملايين ط1.بيروت.ص19

" 1".

.2

-

-

-

-

1- MEYNOUD /J/ , LANCELOT /A/ . La participation des francais a la politique

PUF. Paris1961.p06

239 .1998 .1 . : -2

* المفهوم السياسي و الاجتماعي للمشاركة السياسية:

>>

.1<<

>>

.2<<.

>>

-

.1<<

-

/*

-/*

-/*

-/*

.2

- كما أنها تتضمن ضبط الوقاية أي أن تكون نويهة . بالإضافة إلى ما سبق ذكره هناك نقطة هامة أشار إليها أغلب الباحثين من أن المشاركة سياسية بمعناها الإجتماعي و السياسي تعتبر حجرة أساس في كل الديمقراطيات.

ثانيا/ أشكال و مستويات المشاركة السياسية.

1 / مستوياتها:

-

-

-/

-
-
-
-
-
-

/

/

وقات

:

/02

-

,

,

,

:

:

/1*

-

.

:

/2*

-

:

/3*

-

.

:

/4*

-

: -/3

: -/

:

-

:

*

:

*

:

*

:

:

,

,

.

ب/ فتواتها:

-

:

*

"

1"...

*

.2

*

*

1 .

..

.

: / : -1

159 ,1985

270 .1984 .1 .

: -2

:

*

:

*

:

*

, ()

:

*

":

1."

ثالثاً/ المشاركة السياسية و الديمقراطية:

-

-

:

:

.1...

"

.2"

,

-

-

-

243 .1998 .

1981. 1962

. 1984

:

:

:

-1

-2

64

فالمشاركة السياسية إذا تؤكد وجود المواطن عمليا ولكن من يصنعه نظريا؟

:

*

*

.



:

"/- مفهوم التنشئة السياسية:

-

:

" _ *

_ *

_ *

"..."

" "

"

-

"

"
...
"
"

:"

"

"

"

"

-

"

-

./

~ - β "KK"

:

-"

2- GUY ROCHER: Introduction a la sociologie générale , le changement social. Ed .
HMH . paris1968.p87

"

:

-

"KK"

:

-

"

..."

:

-

3.P. BOURDIEU , L. ALTHUSSER

4. أو ما يعرف بـ «التثقيف» >>

>>:"

4- MEGHERBI /A/: La culture et personnalité dans la société algérienne , de Massinissa a nos jours. ENAL.OPU. alger1986.pp14.15

1...

[, , ,]

2.

.3

4

.5

" .6

7."

50	.1992 .	.1 .	:	-1
243	.1984.	.	:	-2
93	.1968.	.	:	-3
.327	.1988. 15	:	:	-4
.	.	,	:	-5
			347 .1991	
.	.		:	-6
			16 .2000	
163	.1999 .	.	:	-7

":

1 "

-

.2

.

.

-

3"

"

"

-

4 "

":

-

5"

"

:

1

:

.

.

:

-1

461 . 1983

: -2

342 341 . 1983

17 . : -3

204 . : -4

:

.

:

-5

9 .1982 .

1"

.227 .1986 3 :

) : (G.ALMAND
 1.
) : /
 : /
 : /
 2.....

62 1993, , 207. : -1
 : -2

C.BOIG

. 1

,

-

2.

,

-

:

:

•

:

•

:

•

:

-

.

•

.

•

.

•

-

...
.3

1- ROIG CHALES . La socialisation politique des enants . Armond colin et
f. billon . paris1968.p17
.1999 . . . :

-2

202

210 . . .

-3

ثالثاً /- قنوات او وسائل التنشئة السياسية .

-

/ -

/ *

-/1

-/2 - سهولة وصول الأسرة الى الانتفاض المواد تنشئتهم ففي السنوات التكوينية المبكرة من عمر الفرد ، تكاد تحتكر الأسرة عملية الوصول الى الأفراد .

-/3

-1

. 25

. 16

-2

-2

. 345 . 1980 . 2

1 .

2.

:

3.

* المؤسسات التعليمية /

-1

25.

16.

-2

:

-3

.345 .1980

.2 .

*المؤسسات الدينية/

-

-

.1

/

*

- لرفقاء و زملاء المدرية أو العمل دورا كبيرا في التأثير على تنشئة الفرد اجتماعيا و سياسيا ز فكون الإنسان اجتماعيا بطبعه فانه يسعى للالتقاء مع بني جنسه الذين يشاركونه اللعب او العمل و مبادلتهم الأفكار و الميول الاجتماعي و السياسي .

-

2 .

-

-1 : 220

-2

93 .2000

*

-

-

*

-

-

-1

-2

-3

-4

.

.

.

.

/

,

,

.

:

.

.

.

..

-

-

.

.

-

-

.

-

/

-

%75

:

:

:13

	لا تشارك	كتشار	
64 %18.9	34 %20.6	30 %17.1	
101 %29.7	29 %17.5	72 %41.1	
46 %13.5	41 %24.8	05 %03	
65 %19	36 %22	29 %16.6	
64 %18.9	25 %15.1	39 %22.2	
340 %100	165 %47.1	175 %51.4	

(%51.4)

175

340

-(%100)

-

ولكن على أي أساس جزمنا بوجود مشاركة لدى الطالبات؟

الجدو14:

المجموع	أنواع أخرى	المظاهرات	الأحزاب	تنظيمات المجتمع المدني	الانتخاب	المشاركة السياسية	التخصص
30 %100	0 0	0 0	0 0	0 0	30 %100	علم إ	
72 %100	0 0	0 0	0 0	10 %13.9	62 %86.1		
5 %100	0 0	0 0	0 0	02 %40	03 %60		
29 %100	0 0	0 0	0 0	08 %27.5	21 %72.5		
39 %100	0 0	0 0	0 0	02 %25.2	37 %94.8		
175 %100	0 0	0 0	0 0	22 %12.5	153 %87.4	المجموع	

(153)

(%12.5)

(175)

(22)

(%87.4)

-

-

-

*

* ما هي العوامل التي كان لها تأثير على المشاركة السياسية للطالبات ؟
* هل المشاركة السياسية للطالبات لها علاقة بالتنشئة السياسية ؟

:15

											المشاركة السياسية
153 %87.4	20	14	01	33	22	17	07	02	29	08	
22 %12.5	0	06	02	0	0	02	02	0	10	0	تنظيمات المجتمع المدني
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
175 %100	20	20	03	33	22	19	09	02	39	08	
	98					77					
	%56					%44					

(%56)

. (%44)

سكان المدينة اقرب من غيرهم من رموز وقيم و حركية الحيات السياسية كالبنائيات الرسمية للدولة و المظاهرات , و الاحتفالات و المناسبات الوطنية و مشاهدة رجال الدولة , فكل هذه المظاهر موجودة في المدينة اكثر منها في الريف .

- كما أن مشاركة الطالبات في الانتخابات كانت بنسبة (87%) من نسبة مشاركة سياسية مقدره ب(51.4%) . شاركت (77) طالبة تسكن الريف , أي ما يعادل نسبة(44%) من مجموع (175) مشاركة . كما شاركت (97) طالبة تسكن المدينة , أي ما يعادل نسبة(56%) من مجموع(175) طالبة مشاركة .

- و هذا راجع لطبيعة المجتمع , ففي المدينة تمارس المرأة هامشا من الحرية عكس اللواتي يسكن الريف فهن مجبرات على احترام العادات و التقاليد , فالبيئة الاجتماعية و الجغرافي لها دور كبير في التكوين السياسي للفرد و هذا لأنها تعتبر البيئة المباشرة الطبيعية التي يعيش فيها الكائن الحي و التي تؤثر على سلوكه و تطوره

الجدول 16: السكن والمشاركة السياسية للطلبات.

153	0	0	115	38	
%100	0	0	%75	%25	
22	0	0	04	18	
%100	0	0	%18	%82	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	
175	0	0	119	56	
%100	0	0	%68	%32	

(115) . (175) (%68) -
 (%18) , (4) (%75)

- فتحقيق الطالبات أعلا نسبة مشاركة سياسية مرده إلى أن الطالبات يدركن في هذه المرحلة من أنهن مستقلات عن أسرهن وبذلك فهن يطورن معايير تقويمية خاصة بهن بمعزل عن معايير العامة . كما انه وفي هذه الفترة يتكون لدى الطالبة إحساس بالوحدة بعيدا عن

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

153 87.5	03 1.9	14 9.15	19 12.4	5 3.2	20 13.07	40 26	15 10	04 6	33 21.5	انتخاب
22 12.5	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	06 27.4	11 50	0 0	05 22.7	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
175 %100	03 1.7	14 6	19 10.8	05 2.8	20 11.4	46 26.2	26 14.8	04 2.2	21.7 38	

(%21.7)

.(%100)

(%26.2)

153

. (%100)

(%87.5)

175

الجدول 18: المستوى التعليمي للأم والمشاركة السياسية الطالبات.

المجموع	جامعي	ثانوي	متوسط	ابتدائي	المستوى التعليمي الأم
153 %100	20 %13.07	36 % 23.5	22 % 14.5	45 % 29.4	30 % 19.6
22 %100	0	01 %4.5	05 %22.7	10 %45.4	06 %27.4
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0
175 %100	20 %11.4	37 %24	27 %15.4	55 %31.4	36 %20.5

(55)

(%29.4)

(45) (%100)

(%31.4)

(%45.4)

(10)

, (%100)

(%51.4)

.(%100)

(%87.4)

*

الجدول 19 :

مست للآب	أمي	ابتدائي	متوسط	ثانوي	جامعي	المجموع
الانتخابات	38 %25	16.3 %25	40 %26.1	29.4 %45	3.2 %5	153 %100
التنظيمات	09 %41	04 %18	06 %27	03 %14	0	22 %100
الأحزاب	0	0	0	0	0	0
المظاهرات	0	0	0	0	0	0
أنواع الأخرى	0	0	0	0	0	0
المجموع	47 %27	29 %16.5	46 %26.2	48 %27.4	5 %20	175 %100

(%100)

(%27,4)

48

(%27)

20: المستوى التعليمي للوالدين والمشاركة السياسية للطلّابات .

المجموع	جامعي	ثانوي	متوسط	ابتدائي	أمي	
306 %100	25 %8	81 %26.4	62 %20.2	70 %23	68 %22.4	الانتخابات
44 %100	0 0	04 %9	11 %25	14 %32	15 %34	
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	الأحزاب
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	المظاهرات
0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	0 0	
350 %100	25 %7	85 %24.2	73 %21	84 %24	83 %23.8	المجموع

(%24.2)

(%24)

(%21)

(%23.8)

(%7)

.

, :
,

.

, , ,

- -
, , ,
,

.

-

, , ,

خلاصة الفرضية الاولى

- فكما أثبتت الجداول - السابقة الذكر - تأثر الطالبات بثقافة الوالدين كان واضحا , فالظروف الاجتماعية التي عاشها الأولياء فرضت عليهم لهجة معينة في التخاطب مع الأبناء , حيث أن مشاركة الطالبات في السياسة , بغض النظر عن نوع هذه المشاركة , كانت كتأكيد لرفض الأوضاع السائدة و الضرورة إلى التغيير , و هذا إن دل على شيء فإنه يدل على درجة من الوعي السياسي الموروث و المكتسب في نفس الوقت , الموروث من الوالدين و المكتسب من الجامعة , الرفقاء,....

- فالأسرة هنا ظهرت كوحدة اجتماعية و سياسية , بالإضافة ألي الجامعة التي تعتبر إحدى المؤسسات التربوية التي تعمل على نقل الفرد من الانتماء الأسري الفرعي و الجهوي إلى المستوى الوطني من خلال التنشئة السياسية و بها الى المشاركة الفعلية .

- فسلوك الفرد مرتبط إلى حد كبير بما تقدمه الأسرة من خلال التنشئة الأسرية , سواء بصورة مباشرة بتلقين الأيديولوجيات المختلفة او بصورة غير مباشرة من انعكاس التنشئة الاجتماعية عامة على المجال السياسي.

- فهذه الظروف و غيرها ساهمت بشكل كبير في بناء شخصية الطالبات اللواتي شاركن بنسب متفاوتة في مختلف أنواع المشاركة السياسية هذه الأخيرة التي اعتبرت أساسا للديمقراطية و تجسيد الحرية .

-

'

'

'

.

'

-

.

-

-

-

'

.

64 18.9%	34 18.1%	30 19.6%	
101 29.7%	39 21%	62 40.5%	
46 13.5%	43 23%	03 2%	
65 19%	44 23.5%	21 13.8%	
64 18.9%	27 14.4%	37 24.1%	
340 100%	187 100%	153 100%	

(153)
(187) , (%100) , (%43.7)
, (%100) (%53.4)
21
-

	لا شيء	لتحسين الأوضاع	
90 %100	108 %11	80 %89	
63 %100	0 0	63 %100	
153 %100	10 %6,5	143 %94,4	

(%100) (94) , (143) -
(63) , (89) (80) ,
(%100) (%11) , (10) .

الجدول 23: السكن واثـر على انتخاب الطالبات.

السكن	انتخاب	لم تنتخب	المجموع
الوالدين	38 %25	165 %88.2	203 %59.7
الحي الجامعي	115 %75	22 %11.8	136 %40.2
الأقارب	/	/	/
سكن الخاص	/	/	/
المجموع	153 %100	187 %100	340 %100

(%75) (115) -
 (%11.8) (22) (%100)
 (%25) (38) 187
 (%100) (153)

			دوافع المشاركة
30	09	21	
%17, 10	%20, 5	%16 , 03	
72	13	59	
%41, 10	%29 , 5	%45, 05	
05	01	04	
%02, 80	%2 , 20	%03, 04	
29	11	18	
%16 , 50	%25 , 00	%13, 70	
39	10	20	
%22, 50	%22 , 70	% 22 , 00	
175	44	131	
%100	%25, 00	%75, 00	

(131)

(175)

(44)

-

-

-

البقية و ذلك يجلب اكثر عدد ممكن من الطلبة اليه , هذا ما اكدته احدى المنظمات , و ما فهمناه
من تعليقات معظم المشاركات .

-

-

,

-

64 %18.9	64 %20	0	0
101 %29.7	91 %28.5	10 %46	
46 %13.6	44 %13.8	02 %9	
65 %19	57 %17.8	08 %36	
64 %18.9	62 %20	02 %9	
340 %100	318 %93.5	22 %6.4	

(%93.5) , (318) -
 (%100) , (340)
 (%6.4) , (22)

64	36	28	
%18.8	%14.1	%38.3	
101	73	28	
%29.8	%27.3	%38.3	
46	40	06	
%13.5	%14.9	%8.2	
65	60	05	
%19.1	%22.4	%7	
64	58	06	
%18.8	%21.7	%8.2	
340	267	73	
%100	%78	%22.9	

(%22.9) (73) (340) -
 (%78) , (267) , (%100)
 (%100)

*

جدول 27:

73	0	73	
%100	0	%41	
267	165	102	
%100	%61	%59	
340	165	175	
%100	%48.5	%51.5	

(%51.5) , (175) (340) -
 (%41) , (73) , (%100)
 (165) (%59) (102) ,
 (%100) (%48.5)

-

-

-

الجدول 28: رأي الطالبات في الدين و علاقته بالمشاركة السياسية للطالبات

236	136	104	الدين مع المشاركة
%69,5	%80	%59,4	
104	33	71	
%30,5	%20	%40,5	
340	165	175	المجموع
%100			

(%69,5) , (236) -
 (104) , (%100) , (340)
 (104) , (132)
 (71) . (33)
 -

الجدول 29/ موقع السكن و رأي الطلاب في الدين وعلاقة بمشاركة للطلبات .

85	43	42	
%48.5	%50.5	%49.5	
90	55	35	ضد المشاركة
%51.5	%61	%39	
175	98	77	المجموع
%100	%56	%44	

(35) ، (175) ، -
 (%100) (%49.5) (%100) (%39)
 (42) ،
 (%100) (43) -
 (55) ، (%50.5)
 (%100) (%61)
 (90) (175) -
 (85) ،
 -

: 30

		تعمل	الدين
177	157	20	
%52.05	%88	%12.2	
163	110	53	
%48.1	%67.5	%32.5	
340	267	73	
%100	%78.5	%21.5	

(73) , (340) -
(177) (267)
(163) , (%100) (%52)
(%100) (%48)

-

-

-

		المستوى		علاقة لدين	
83	28	55	%21	%25	
%23.7					
84	23	61	%18	%28	
%24					
73	40	33	%30	%16	
%20.8					
85	35	50	%26	%23	
%24.2					
25	07	18	%5	%8	
%7.3					
350	133	217	%38	%62	
%100					

(%100) (28) , (83) , (61) (55) (133) , (217) - (%100)

(23)

(07)

(50)

(35)

(33)

(40)

-

/

,

-

.

.

-

.

-

-

,

.

,

,

-

,

,

.

,

-

,

,

,

.

,

-

,

,

()

,

.

.

-

.



تمهيد :

-
.
- فمشاركة المرأة السياسية ، هي تعبر عن وعيها وعن حريتها في المجتمع وتجسيد لركائز الديمقراطية في أي مجتمع من المجتمعات .
-
.

المجموع							المشاركة السياسية	
	لا	نعم	شياً ما	لا	نعم	لا		نعم
64 %18.8	04 %33	13 %20.6	03 %50	0 0	10 %9.09	06 %21.4	28 %23.3	علم الاجتماع
101 %29.7	0 0	20 %31.7	0 0	03 %15	45 %40.9	0 0	32 %31.3	
46 %19.1	0 0	10 %15.8	03 %50	01 %5.2	11 %10	0 0	21 %20.5	
65 %19.1	08 %67	03 %4.7	0 0	15 %57.8	24 %21.8	13 %46.4	06 %5.8	
64 %18.8	0 0	17 %26.9	0 0	04 %21.05	20 %18.1	09 %32.1	15 %14.7	
340 %100	12 %16	63 %84	06 %4.4	19 14.07 %	110 %81.4	28 %21.5	102 %78.5	
	75 %22.05		135 %39.7			130 %38.2		

(110) (340) (%100) (%81.4)
(%48.5) (165)

الجدول 33:

156	0	156	
%45.8		%54.	
166	47	119	
%48.8	%88.	%41.	
18	06	12	
%5.4	%11.	%4.	
0	0	0	
0			
340	53	287	
%100	%15.5	%84.4	

(%84.4) (277) , -
 (156) (%100)
 (12) , (119)

(%100) (%15,5) (53) -
(06) (47) ,

.

-

,

.

,

,

,

,

:34

			مشاركة المرأة
73	23	50	
%21,5	%17,1	%24,2	
267	111	156	
%78,5	%82,9	%75,8	
340	134	206	
%100	%39,4	%60,5	

(206) , (340)

, (%24,2)

, (50)

, (%75,8)

(156)

(%100)

(%39,4)

(134)

-

(111)

, (23)

-

الجدول 35 : المستوى التعليمي للوالدين و رأي الطالبات في المشاركة السياسية للمرأة.

المجموع	سلبية	إيجابية	
83 %23,7	36 %23,8	47 %24	
84 %24	34 %22,5	50 % 25	ابتدائي
73 %20,8	38 %25,1	35 %17	متوسط
85 %24,2	36 %23,8	49 %25	
25 %7,1	07 %4,6	18 %9	جامعي
350 %100	151 % 43,1	199 %56,9	المجموع

(199)
(151) ,

(%56,9)
(%43,1)

-

-

-

-

خلاصة الفرضية الثالثة/

,

-

.

-

.

,

.

* ولكن هل يعاني المجتمع الجزائري من ظاهرة سيطرة النظام الذكوري؟

:

* ما هو رأي الطالبات في ذلك؟

:36

64	06	58		علم الاجتماع
%18.9	%6.06	%24.1		
101	20	81		
%29.7	%20.2	33.6		
46	14	32		علم المكتبات
%13.5	%14.1	%13.2		
65	23	42		
%19	%23.2	%17.4		
64	36	28		
%18.9	%36.3	%11.6		
340	99	241		
%100	%29.2	%70.8		

(99) , (241) (340) -
 (%100) (%70.8)
 (%100)

-

>> ,
<<...

	الدين		
180	60	120	
%52.9	%48	%55.8	
160	65	95	
%47.1	%52	%44.1	
340	125	215	
%100	%36.8	%63.2	

(215) , (340) -
(120) , (%63.2)
(%36.8) (125) , (95)
(65) (60) , (%100)

'

'

-

'

'

'

.

-

'

.

	الدين		
73	23	50	
%21.4	%15.3	%26.3	
267	127	140	
%78.5	%84.6	%73.6	
340	150	190	
%100	%44.1	%55	

(140) (190) (340)
 (%44.1) (%26.3) (50)
 (150) (23) , (%73.6)
 (%100)

()

156 %45.8	36 %35.6	120 %50	
166 %48.8	58 %57.4	108 %45.1	
18 %5.2	07 %6.9	11 %4.6	
340 %100	101 %29.7	239 %70.2	

- من خلال الجدول نلاحظ من (156) طالبة تسكن عند الوالدين , (120) منهن أي ما يعادل نسبة (50.2%) من مجموع (100%) قلن بان الدين هو أساس شرعية السلطة السياسية للرجل , مقابل (36) طالبة , أي ما يعادل (35.6%) قلن بعكس ذلك . - كما نلاحظ من مجموع (166) طالبة تسكن في الحي الجامعي , (108) منهن من دعمن الرأي الأول , و (58) طالبة أي ما يعادل نسبة (57.4%) من مجموع (100%) قلن العكس .

- فرأي الطالبات حول أساس شرعية السلطة السياسية للرجل كان بنسبة (70.2%) لديهن , مقابل نسبة (29.7%) لرأي المعاكس . و قد اختلفت النسب ما بين الطالبات حسب سكنهن . فطالبات المقيّمات عند الوالدين , أي داخل الأسرة , هن اللواتي تحصلن على النسبة الأكبر و هذا إن دل على شيء فإنه يؤكد ما سبق ذكره ألفا , أي أن للأسرة تأثير كبير على الطالبات .

83 %23.7	33 %16.6	50 %32.8	أمي
84 %24	39 %19.6	45 %29.6	
73 %20.8	37 %18.6	36 %23.6	
85 %24.2	68 %34.3	17 %11.1	
25 %7.1	21 %10.6	04 % 2.6	جامعي
350 %100	198 %56.5	152 %43.5	

(%43.5)

(152)

-

(%100)

(%100)

(%56.5)

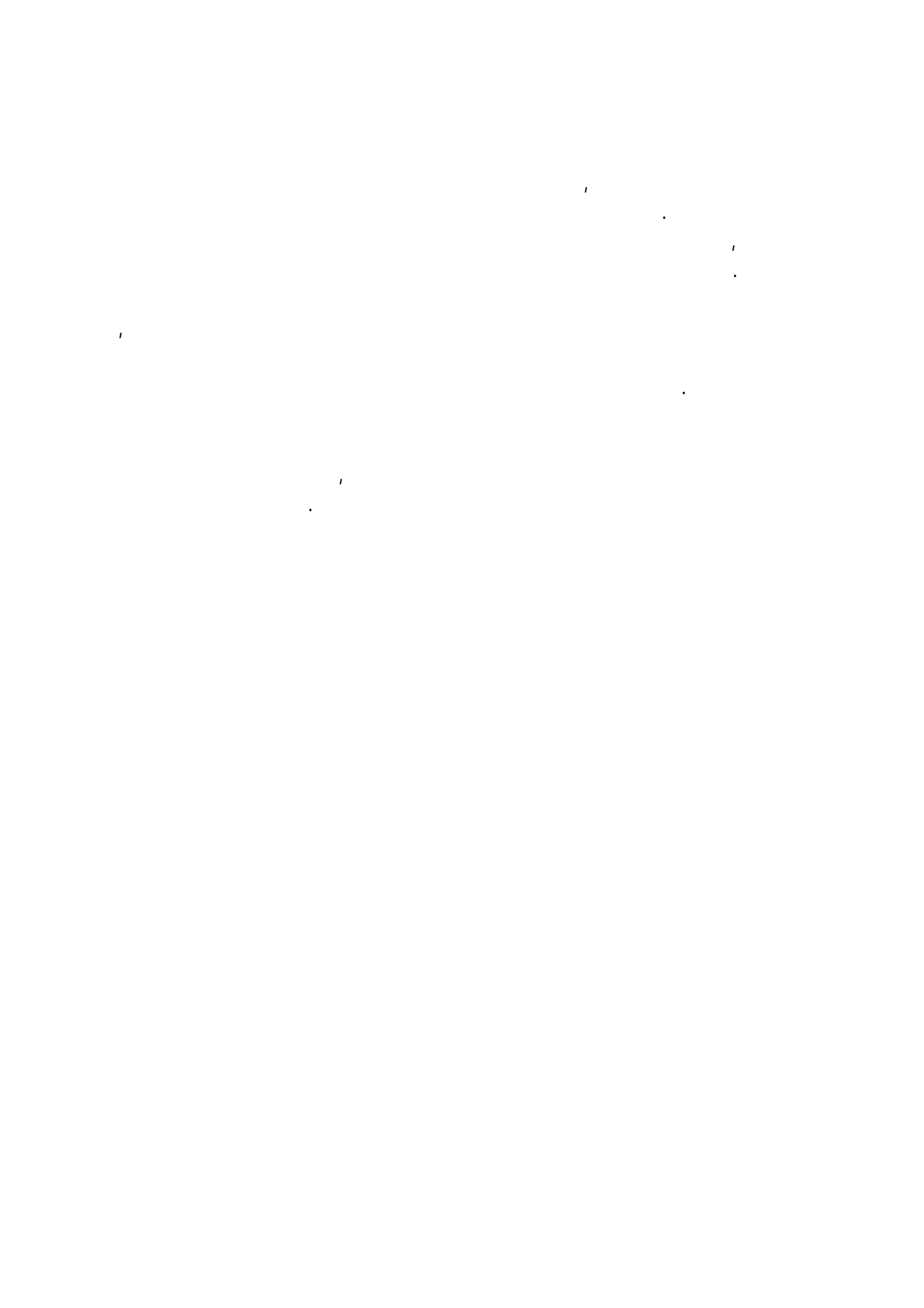
(198)

[]

-

خلاصة الفرضية الرابعة/

•
•
/ /
•
•
/ /
•
/ /
•



المراجع باللغة العربية

/- الكتب:

- 01/- أبو جرة سلطاني : جذور الصراع في الجزائر. المؤسسة الجزائرية للطباعة . الجزائر 1995
- 02/- إبراهيم ابرش: علم الاجتماع السياسي . دار الشروق, ط1, 1998
- 03/- أيجار فورد و أتخرون : تعلم لتكون . ترجمة : حنفي بن عيسى. الشركة الوطنية لنشر و التوزيع . الجزائر 1974
- 04/- احمد السيد سمير : علم اجتماع التربية .دار الفكر العربية . ط3. القاهرة 1998
- 05/- احمد شبشوب : علم التربية . الدار التونسية للنشر. تونس 1991
- 06/- إسماعيل علي سعد: المجتمع و السياسة . دراسة نظرية و تطبيقية . دار المعرفة الجامعية . الإسكندرية 1983
- 07/- أنور الرفاعي : الإسلام في حضارته و نظمه الإدارية و السياسية و الأدبية و الاجتماعية و الاقتصادية و الفنية . دار الفكر . ط2. دمشق. 1982
- 08/- ارقيل برم و ستانتون ويلو: التنشئة الاجتماعية بعد الطفولة . ترجمة: الزغل علي . دار الفكر للنشر و التوزيع. عمان 1982
- 09/- أنيسة بركات: نضال المرأة الجزائرية و حرب التحرير الوطنية 1954- 1962. إشراف : عبد القادر جغلول. الجزائر 1985
- 10/- البهي الخوري: الإسلام و قضايا المرأة المعاصرة. دار العلم. الكويت 1985
- 11/- التبع أبو زهرة: تنظيم الإسلام للمجتمع. دار الفكر العربية . 1969
- 12/- الهادي خالدي / عدي عبد الحميد: المرشد في المنهجية و تقنيات البحث العلمي . دار الطباعة و النشر و التوزيع . الجزائر 1996
- 13/- جابي عبد الناصر: الانتخابات الدولية و المجتمع. دار القصة للنشر . الجزائر 1999
- 14/- جميلة عمران: المرأة الجزائرية و حرب التحرير الوطنية 1954- 1962 . إشراف : عبد القادر جغلول . ط1. دار الحداثة 1982

- 15/- جان بيار كول / موني : من اجل علم اجتماع سياسي. ترجمة : محمد هناء. ديوان المطبوعات الجامعية . ج1. الجزائر 1985
- 16/- جمال أبو شنب : الصفوة العسكرية في دول العالم الثالث . دار المعرفة الجامعية 1998
- 17/- جزيل حلمي : النساء نصف العالم نصف الحكم . عويدات للنشر و الطباعة . ط1. بيروت 1998
- 18/- حسن صعب : علم السياسة . دار العلم الملايين . ط1. بيروت بدون سنة .
- 19/- حامد عبد السلام زهران : علم النفس الاجتماعي . عالم الكتب . القاهرة 1984
- 20/- حسن عبد الله آل الشيخ : المرأة كيف عاملها الإسلام . دار الهجرة للنشر و التوزيع . الجزائر 1990
- 21/- حمدي علي احمد : مقدمة في علم اجتماع التربية . دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية 1995
- 22/- حنان عبد الحميد العناني : الطفل و الأسرة و المجتمع. دار صفاء للنشر و التوزيع . عمان 2000
- 23/- حسن ملحم : التحليل الاجتماعي للسلطة . منشورات دحلب . الجزائر 1993
- 24/- خليل احمد خليل : المرأة العربية و قضايا التغيير . دار الطليعة للطباعة و النشر . ط3. بيروت 1985
- 25/- رشاد علي عبد العزيز موسى : سيكولوجية الفروق بين الجنسين . مؤسسة مختارة و دار عالم للمعرفة . بدون طبعة. و بدون سنة .
- 26/- زيدان عبد الباقي : قواعد البحث الاجتماعي . مطبعة السعادة . ط3. مصر. 1980.
- 27/- رم ماكيفر/ ش ببرج : المجتمع . الجزء 1, مؤسسة فرانكلين للطباعة و النشر. القاهرة 1971
- 28/- رابح تركي : التعلم القومي و الشخصية الوطنية 1931-1956 . دراسة تربوية للشخصية الجزائرية . الشركة الوطنية للنشر و التوزيع. الجزائر 1975
- 29/- رعد حافظ سالم : التنشئة الاجتماعية و أثرها على السلوك السياسي . دار وائل للنشر. عمان 2000
- 30/- زين العابدين درويش : علم النفس الاجتماعي. أسسه و تطبيقاته . دار الفكر العربي. القاهرة 1999
- 31/- شمران حمادي : اصل التفاوت في الاتجاهات السياسية بين الناس . دار الحرية . بغداد 1973
- 32/- شعبان الظاهر الأسود : علم الاجتماع السياسي . دار المصرية اللبنانية . ط1 2001

- 33/- سعد إبراهيم جمعة : الشباب و المشاركة السياسية. دار الثقافة للنشر و التوزيع . 1984
- 34/- صادق الأسود : علم الاجتماع السياسي .أسسه و أبعاده. دار الحكمة للطباعة و النشر
بغداد 1991
- 35/- صادق الأسود: الرأي العام و الإسلام. مطبعة التوجيه المعنوي . بغداد 1999
- 36/- طارق محمد عبد الوهاب : سيكولوجية المشاركة السياسية . دار غريب للطباعة و النشر و
التوزيع . 1999
- 37/- عبد الكريم الصفصافي : جهاد المرأة الجزائرية و تضحيتها الكبرى في ولاية سطيف
1954- 1962 . مديرية و مكتب المجاهدين . الجزائر 1997
- 38/- عبد الرحمان الجيلالي : تاريخ الجزائر العام . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزء 4, الجزائر
1982
- 39/- عبد القادر جغلول : المرأة الجزائرية . ترجمة : قسطون سليم . ط1. دار الحداثة . 1983
- 40/- عبد الرحمان القادري : المؤسسة الدستورية و القانون الدستوري . الجزء 1. الرباط 1984
- 41/- عبد الهادي جوهري : أصول علم الاجتماع . دار المعرفة الجامعية . القاهرة 1997
- 42/- عاطف احمد فؤاد : علم الاجتماع السياسي. دار الجامعية . الإسكندرية 1995
- 43/- عواطف أبو العلا : التربية السياسية للشباب و دور التربية الرياضية . دار النهضة للطباعة و
النشر . القاهرة . بدون طبعة .
- 44/- علي عبد الرزاق جبلي : الاتجاهات الأساسية في نظرية علم الاجتماع
دار المعرفة الجامعية . القاهرة 1999
- 45/- عبد الغفار رشاد : دراسات في الاتصال . مكتبة نهضة الشروق . القاهرة 1974
- 46/- غي روجيه: مدخل إلى علم الاجتماع العام . العقل الاجتماعي . ترجمة : مصطفى
الندشلي. ط1. بيروت 1983
- 47/- فاطمة المرنيسي : الحريم السياسي . النبي و النساء , تر: عبد الهادي عباس , دار الحصاد
ط2. سوريا . 1993
- 48/- فر أنز فانون: سوسيولوجية الثورة : ترجمة : قرقوط ذوقان . دار الطليعة . بيروت 1970
- 49/- لنين واخرون : المرأة و الاشتراكية . ترجمة : جورج طرابلسي. نشوات دار الأدب . ط3.
بيروت 1979

50/- ليلي الصباغ : المرأة في التاريخ العربي قبل الإسلام .دمشق 1975

51/- محمد علي محمد : مقدمة في البحث الاجتماعي . النهضة العربية . بيروت 1983

52/- محمد الأمين ولد سيدي بابا : مظاهر المشاركة السياسية في موريتانيا. مركز دراسات الوحدة العربية . ط1. 2005

53/- محمد جميل بيهم : المرأة في الإسلام و في الحضارة العربية . دار الطليعة . ط1. بيروت 1980

54/- محمد عزة دوزة : المرأة في القران و السنة . مركز ها في الدولة و المجتمع و حياتها الزوجية المتنوعة واجباتها و حقوقها و آدابها. دار الطليعة .بيروت 1967

55/- محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي . ديوان المطبوعات الجامعية . الجزائر 1986

56/- نوال السعد أوي : الوجه العاري للمرأة العربية . المؤسسة العربية للدراسات و النشر . ط2 . 1988

57/- نبيل رمزي : علم اجتماع المعرفة . الإيديولوجيا و الوعي الاجتماعي. دار الفكر الجامعي . ط1. الإسكندرية 1992

ب/- بحوث و دراسات :

01/- كحالة رضا عمر : المرأة في القديم و الحديث . سلسلة بحوث اجتماعية /8-10/ . مؤسسة الرسالة . ط2. بيروت . 1982

02/- نركية ديب : صورة المرأة الجزائرية من خلال عينات في الصحافة المكتوبة . شهادة الدراسات المعمقة في علم الاجتماع . اشراف: محفوض بنون . جامعة الجزائر , معهد علم الاجتماع. قسم علم الاجتماع 1982

03/- احمد جميل الظاهر: المرأة في دول الخليج . دراسة ميدانية . منشورات السلاسل الكويت 1982

ج/- المجالات و الجرائد:

*المجلات:

01/- مجلة رسالة التضامن .وزارة التضامن الوطني و العائلة . العدد01
جوان 1998

02/- مجلة المستقبل العربي . العدد 4,6. بيروت .
03/- مجلة الدعوة الاسلامية . العدد 15. سنة 1988

04/- مجلة الاتحاد الاجتماعي و الاقتصادي الجزائريين . عدد خاص بالتشغيل .
العدد 07 . سنة 1987

*** الجرائد:**

01/- جريدة الشرق الاوسط . العدد 45, 62. الصادرة 01/03/

A/- OUVRAGE:

- 1/- AMRANE /D/ : **les femmes Algériennes dans la guerre** . perreface de pierre vidal noaue . paris 1991.
- 02/- BEAUDOI /Alain / : **Sociologie de l école**. Ed , durard . paris1981.
- 03/- BOURDIEU /pierre/ : **Sociologie de l Algérie**. P.u.f . Paris1974.
- 04/- BOUDON /R/ : **Dictionnaire de la Sociologie** . Aubin imprimeur . France 1990.
- 05/- BOUZIDA /A/ : **L idéologie de l institution**. E.n.e.d. Alger.1976.
- 06/- COMBESSI /G-C/ : **La méthode en Sociologie** . ed, casbah . Alger 1998.
- 07/- CLAUSE /Arnold / : **Initiation aux Science de l educatin** ed, lirge belgeque.1967
- 08/- DURKHEIM /E/ : **Education et Sociologie** . el borhane. Alger 1991
- 09/- ENGELS : **Origine de la famille et de la propriété prive et de l état** . ed, Sociale. Parise1972.
- 10/- GRAWITZ /M/ : **Méthode des sciences sociales** . ed, Dollouze, 10eme ed. France 1996.
- 11/- GUY /Rocher/ : **Introduction a la Sociologie général . le changement Sociale** . ed . H.M.H . paris 1968.
- 12/- KOUAOUCI /Ali/ : **Normes Familiales islamique et Fécondité en Jordanie** , en , Indanesie et en Pakistan . ed . S.A . janvier1883.
- 13/- LACOSTES DE JARDIN / Camille/ : **Des Mères contre les femmes** . ed . La découverte . paris 1985 . ed . Bouchene . Alger 1990 .

14/- LHACHMI /Berrady/ et d autres : **La Formation des élites** politique maghrébines .Tome xix. Paris 1993.

15/- MATHAEI jellie /A/ : Histoire économique des femmes aux Etat- unis . ed . l age d homme , lausans . suisse 1985.

16/- MAHFOUD /Benoune/ : **Les algériens victimes de la société neopatriarcale** . ed. Marimoor . Algérie 1999.

17/- MEGHERBI /A/ : **La culture et personnalité dans la société Algérienne de Massinissa a nos jours** . E.N.A.L . OPU. Alger 1986.

18/- MIALARET /G/ : **Les Sciences de l'éducation** . PUF. 7eme édition . paris 1996.

19/- MEYNOUD /J/ , LANCLOT/A/ : **La participation des français a la politique** . PUF. Paris 1961.

20/- PITTERE /A. monique/ : La condition Féminine a travers les ages . ed. France empire . paris 1974.

21/- RAMZI ABADIR /S/ : **La femme au Maghreb et au Mmachrek** , Action et réalité . Alger 1986.

22/- ROIG/Charles/ : **La Socialisation politique des enfants** . Armand colin et F. Billon grand . paris 1968.

23/- SULLEROT /Evelyne/ : Histoire et Sociologie du Travail . ed . Gouthier. Paris 1971.

B/- THESES ET ETUDES :

01/- THESE :

*/- CADI MOSTEFIE /M/ : L'image de la femme algérienne pendant la guerre /1954 – 1962/ . D.E.U. Université d'Alger. Institut de sociologie . Alger 1978.

02/- ETUDES :

*/- sai Fatima zohra : Mouvement national et question féminine des origines à la guerre de libération nationale . étude et recherche sur les femmes algériennes , université d'Oran , institut de droit et des sciences administratives. N 11.1984.

C/- REVUES :

*/- ZRDOUMI /N/ : L'enfant d'hier . L'éducation de l'enfant en milieu traditionnel algérien . ed . mospero. Paris 1970.

*/- NOR- EDDINE SAAD : La femme et la loi en algérie . collection dirigée par Fatima mernissi . ed. boushene . Alger 1991.

*/- BELLOUBET NICOLE : Frier [sont –elles différentes?] pouvoir femmes en politique , n 82. ed . duseuil. 1997

*/- FEMMES D EUROPE : 10ans. Miroir de levolution de droits des européens /1977- 1987/ . n 28. juin1988.

الاستمارة . المشاركة السياسية للطالبات .

أختي الطالبة

نرجو منك الإجابة على الأسئلة المطروحة لاحقا بدقة و أمانة و هذا لخدمة البحث العلمي حتى تكون النتائج موضوعية و علمية .

01/- السن :

02/- التخصص:

03/- موقع السكن : المدين الريف
04/- هل تسكنين مع : الوال في الح عند الأقار سكن خاص
05/- مهنة الأب :
06/- مهنة الام :

08/- المستوى التعليمي للأب أم م ث ج

09/- المستوى التعليمي للام ابنة بنت ث جام

10/- هل تنتمين إلى :

*-إحدى تنظيمات المجتمع المدني ؟

*-لاحد الأحزاب

ا/- إذا كان الجواب بلا هل انتميت من قبل إلى منظمة ما

*-إذا كان الجواب نعم لماذا انقطعت؟
.....

ب/-إذا كان الجواب بنعم: اذكري هذه المنظمة ؟
.....

*- متى انخرطت ؟
.....

*- اذكري بعض أهداف هذا التنظيم ؟
.....

*- هل ترين بان هذا التنظيم يستجيب لانشغالاتك السياسية أو النقابية ؟

نعم لا شيئاً ما

في كل الحالات اذكر لي
لماذا؟

11/- لماذا اخترت هذا التنظيم بالطبط

؟

12/- هل تشعرين بأنك فاعلة في هذا التنظيم؟ بشكل مت غير فاعلة

في كل الحالات اذكر لي
لماذا؟

13/- هل عملك السياسي/النقابي يقتصر فقط على مساحة الجامعة و عالم الطالب أم يتجاوز ذلك إلى الساحة السياسية الوطنية و العالمية؟

كيف ذلك و
لماذا؟

14/- هل شاركت في الانتخابات من قبل؟ نعم لا

ما هو نوع الانتخابات:

ا- رئاسية؟ نعم لا
ب- تشريعية؟ نعم لا
ج- محلية بلدية؟ نعم لا

أخرى اذكرها
؟

16/- كم مرة شاركت في الانتخابات؟

17/- ماذا تنتظرين من مشاركتك في هذه الانتخابات التي شاركت فيها؟

18/- هل تثقين بان مشاركة المرأة سياسيا يؤثر على التغيير السياسي أو أي نوع آخر من التغيير؟

نعم لا

اشرحي

ذلك

19/- في نظرك هل تؤدي المشاركة السياسية للمرأة إلى تحسين ظروف وجودها في المجتمع؟

نعم لا شيئاً ما

20/- هل المشاركة السياسية للمرأة هي وسيلة للدفاع ضد سلطة الذكر في المجتمع؟

نعم لا شيئاً ما

21/- هل تعتقدين بان المشاركة السياسية للمرأة تسرع في القضاء على التقاليد و العادات

المرتبطة بإبعاد المرأة عن اخذ القرار و إبعادها عن الاشتغال بالسياسة؟ نعم لا

كيف ذلك

؟

.....
/22- هل تزين أن الدين اصبح عاملا مهما في دفع المرأة إلى المشاركة السياسية؟ نعم لا

/23- هل الدين الإسلامي يعتبر المشاركة السياسية للمرأة عملا:
*- إيجابيا؟ نعم لا

-* سلبييا؟ نعم لا
/24- هل تتصورين بان الرجل يستمد سلطته السياسية بشكل قوي من الشريعة الإسلامية , كون الإسلام يفرق بين الرجل و المرأة في الأدوار و في الحقوق؟ نعم لا

قائمة الجداول

08 ----- .	1
08 ----- .	2
09 ----- .	3
19 ----- .	4
20 ----- .()	5
21 ----- 1989.	6
22 ----- 1989. 1979	7
34 ----- .	8
35 ----- .	9
39 ----- .	10
39 ----- .	11
40 ----- .	12
73 ----- .	13
74 ----- .	14
76 .	15
78 ----- .	16
80 ----- .	17
81 ----- .	18
83 ----- .	19
84 ----- .	20
89 ----- .	21
90 ----- .	22
91 ----- .	23
92 ----- .	-24
94.	-25
95 -----	- 26
96 -----	-27
98 ----- .	-28
	-29
99 ----- .	-30

100 ----- .	
	-31
101 -----	
106 -----	-32
108 -----	-33
110 -----	-34
	-35
111 -----	
114 -----	-36
115 -----	-37
118 -----	-38
119 -----	-39
	-40
120	