# المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة*

د. حاتم أبو سالم**

* تاريخ التسليم: ١/ ٩/ ٢٠١٣م، تاريخ القبول: ٢١/ ١٢/ ٢٠١٣م.
** محاضر غير متفرغ/ فرع شمال غزة/ جامعة القدس المفتوحة.

## ملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية بغزة في أثناء فترة الدراسة من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث لهذا الغرض استبانة مكونة من (٣٦) فقرة موزعة على أربعة محاور، وتكّون مجتمع الدراسة من طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية جميعهم بغزة من المستوى الأول والثاني، وقد تكونت عينة الدراسة من (٧١) طالباً.وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: إن الوزن النسبي لمستوى المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة لدى أفراد العينة يقع عند (٥٧,٩٪) مما يدل على أن أفراد العينة لديهم نسبة من المشكلات، حيث كانت المشكلات المتعلقة بالتربية العملية في أعلى المراتب بوزن نسبي (٧٨,٩٪) ، تليها المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية بوزن نسبي (٧٦,٨٪) ، وفي المرتبة الثالثة المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية بوزن نسبي (٦٧,٣٪) ، وأخيراً المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية بوزن نسبي (٦٦,٢) .ولوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة وكانت لصالح طلبة المستوى الأول.في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المشكلات والدرجة الكلية للمشكلات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

وأوصى الباحث بتوصيات عدة من أهمها إرسال الطلاب للتربية العملية في المدارس التي يوجد بها متخصصون بالتربية الرياضية من أجل الاستفادة.

## *The Problems Encounter the Students of Physical Education Dept.at Gaza Applied College during the Period of Study*

# *Abstract:*

*The study aimed to identify the problems that face the students of Physical Education at Gaza Applied College during their study from their point of view.The researcher adopted the analytical descriptive method to answer the questions of the study and he prepared a questionnaire consisted of (36) items distributed on four categories.The population of study was formed from all first and second level students of Physical Education Dept at Gaza Applied College.The sample of study consisted of (71) students The most important findings of the study are the following: .The percentage of the problems level that face the students during the period of study related to the sample individuals was about (57.9%) .That implies the individuals of the sample has some problems.The problems related to practical training had the highest level (about 78,9%) followed by the problems related to athletic equipments and utilities (about 76,8%) , whereas the problems related to the courses of study were in the third level (about 67.3%) , and Finally, the problems related to the teaching staff were about (66.2%) Statistical significant differences have been noticed at level (0.05) concerning the problems in courses of study related to the study level of the sample individuals in favor of first level students but there are no statistical significant differences in most problems and the total level of the problems related to the variable of study level.The researcher gave some recommendations.The most important one is sending trainees to schools were there are specialized teachers in physical Education so that students can get benefit from training.*

## مقدمة:

تعد التربية الرياضية نظاماً تربوياً له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني العام من خلال الأنشطة البدنية المختارة كوسط تربوي يتميز بحصيلة تعليمية وتربوية مهمة، فالتربية الرياضية لها دور رئيس في المجتمع بكل مؤسساته وأنظمته، ولا يستطيع أي نظام أخر أن يقدم هذا الدور الذي يتلخص في التنشئة الاجتماعية للفرد، من حيث تنمية شخصيته تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي والاجتماعي للفرد مع مجتمعه، مما يساعد على بناء التربية العامة وتكاملها (ابو نمره، ٢٠٠٩: ٥٢٣) .

كما أصبحت التربية البدنية والرياضة في العصر الحديث من المجالات التي توسعت بشكل كبير على المستوى الاجتماعي، بعد أن زاد وعي الجماهير بقيمتها الصحية والترويحية والتربوية، ولقد أصبحت من الأنشطة الإنسانية المتداخلة في وجدان الناس جميعاً على مختلف أعمارهم وثقافاتهم وطبقاتهم (الخولي، ٢٠٠٢: ١١٤) .

في حين يعدّ المعلم الركن الأساس في العملية التعليمية، فهو يؤدي دوراً قيادياً بارزاً في العملية التربوية، ويتحمل عبئاً كبيراً في سبيل إكساب طلبته العلم والمعرفة والمهارة وتزويدهم بالخبرات داخل الفصول وخارجها.وليس هناك خلاف حول أهمية دوره الفعال، فهو المثل الأعلى والقدوة الصالحة لطلبته، حيث تؤثر جوانب شخصيته في كثير من الأنماط السلوكية التي يمارسها طلابه، وقد أصبح إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة من جهة، ومقتضيات العصر الحديث من جهة أخرى، من القضايا التربوية التي تحظى باهتمام متزايد في كثير من النظم التعليمية المعاصرة، وأصبح تطوير المؤسسات والنظم القائمة على إعدادها بهدف رفع كفاءتها التعليمية لمواجهة الحاجات الجديدة للمجتمع، ولتمكنها من أن تخرّج معلمين ذوي كفاءة علمية ومهنية، مطلباً ملحاً وهدفاً رئيساً تسعى إليه كثير من الدول في أنحاء مختلفة في عالمنا المعاصر.

ولا أحد يستطيع أن ينكر الدور الذي يؤديه المعلم في حياة الطفل في المدرسة، فهو الذي يساعد على التطور في الاتجاه السليم، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجه الصحيح، ويهيئ قواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة، حتى تتجه محصلة مجهودات الطفل الاتجاه النافع.

ولكي يقوم معلم التربية الرياضية برسالته خير قيام، لابد أن يُهيأ له الإعداد المناسب ليضطلع بمسؤولياته، وهذا يتطلب إمداده بالبرامج والخبرات، وإتاحة الفرص التي لا بد أن تُهيأ له من خلال برامج موضوعة على أسس علمية، ذات أهداف تعليمية واضحة ومحددة،

وأن تتاح له الفرصة لاستغلال قدراته وإمكاناته كلها، كي تحقق أهدافه حتى نصل إلى نتائج مرضية ومثمرة، وبذلك يكون قد أسهم بشكل جدي فيما هو منوط به، باعتباره أحد العوامل المهمة المؤثرة في تربية النشء (الصاوي ودرويش، ١٩٩١: ٨٣) .

وهو القائد أو الرائد أو المربي الذي يعمل في هذا الميدان الحيوي، ومن ثم كان من الضروري أن يكون هذا المربي مؤهلاً تأهيلاً تربوياً وفنياً واجتماعياً بالقدر الكافي الذي يجعله صالحاً لتولي مثل هذه المهمة الحيوية، وإلا سيصيب الدولة ضرر بليغ في مستقبلها عن طريق الضرر الذي قد يلحق أطفالها وفتياتها وشبابها في المدارس في فترة هم فيها أحوج ما يكونون إلى التوجيه الصحيح والإرشاد القويم.

فإعداد القادة في التربية الرياضية أمر حيوي، ولقد جرت العادة حتى وقت قريب بالاهتمام بالمادة التي تعطى لهذا القائد في أثناء إعداده من علوم، نظرية وعملية وأوجه نشاط مختلفة دون الاهتمام بطريقة تدريس هذه الألوان من الأنشطة، في حين إن طريقة التدريس أو التدريب هي الوسيلة التي تضمن حسن الاستفادة من معلومات وقدرات مختلفة، فليست المسألة صب معلومات من (إناء مليء) هو المعلم أو القائد إلى (إناء فارغ) أو أقل امتلاءً هو الدارس. (معوض، ١٩٨٢: ٦) .

ويقدم برنامج الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الدراسة الجامعية، عدداً من المفاهيم والخبرات والكفايات والاتجاهات الإيجابية نحو المهنة والنظام، في إطار يتسم بالتكامل والشمول، فهذه نوعية من البرامج تقدم خبرات عامة محورية عن التربية البدنية والرياضية لمن ينخرط في سلك العمل الرياضي بشكل عام.

والبرامج المعاصرة لكليات التربية البدنية والرياضية وأقسامها يجب أن تتيح مقررات منقولة متصلة بالخبرات التربوية، صممت بحيث تتوافق مع التركيز على خيارات الفرد المهنية واحتياجات سوق العمل المهني لمختلف التخصصات المهنية الرياضية، بعد أن ظلت زمناً أسيرة إطار التدريس المدرسي لا تبرحه، وبخاصة في العالم العربي، مع تنوع برامج الإعداد المهني لمتخصصي التربية الرياضية، إلا أنها- وفي مجملها- تؤكد على ثلاثة مجالات أساسية وهي: الإعداد التربوي العام والإعداد المهني العام والإعداد المهني التخصصي (الخولي، ٢٠٠٢: ١١٣) .

ومن البديهي أن يرتبط الاهتمام بإعداد المعلم ورفع مستواه بمنهج إعداده في الكليات والمعاهد المتخصصة، والذي يستند على الجوانب الأساسية لمهنة التعليم عامة، ولطبيعة التخصص العلمي الذي يعد له المعلم خاصة، وكذلك فإنه من الخطأ اعتبار إعداد المعلم قضية عامة تُعالج دون النظر إلى طبيعة التخصص العلمي.

ويؤكد كثير من الخبراء على أهمية كليات إعداد المعلمين ومعاهده، وضرورة تطويرها كي تحقق أهدافها المرغوبة، وتسهم في تكوين المعلم الجيد مع تطوير برامج إعداده قبل الخدمة بما يتفق وطبيعة التغيرات العصرية والمستقبلية (زغلول وآخرون، ٢٠٠٢: ١٤٨) .

وقد حدثت تطورات عدة في التربية البدنية والرياضة كمهنة ونظام خلال القرن العشرين، لعل أبرزها ذلك المنحى المهني التخصصي الذي تخطى بمراحل مجرد العمل في مجال تدريس التربية البدنية إلى آفاق مهنية أكثر رحابة كالتدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، واللياقة والصحة، والرياضة الترويحية (الخولي، ٢٠٠٢: ١١٣) .الأمر الذي جعل فرص العمل تتنامى وتزدهر أمام خريجي كليات وأقسام التربية البدنية والرياضة، وفتح أسواقاً جديدة للعمل لم تكن مطروقة من قبل لمقابلة احتياجات هذه البرامج من المهنيين المؤهلين، ولتقديم الخدمات المهنية على اختلاف أنواعها إلى أفراد المجتمع.

ويتوقف نجاح العملية التعليمية والتربوية على عدد من العوامل الأساسية مثل حسن اختيار المناهج الدراسية بطريقة سليمة، واستخدام طرق التدريس وأساليب التقويم المناسبة، والاستعانة بالوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، وكذلك توافر المباني الدراسية المناسبة، وتوفير الإدارة المدرسية الناجحة، ولكن أهم من هذه العوامل كلها المعلم الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة مجدية (سليم، ١٩٧٣: ٢٥١) .

فهو الذي ينفذ المنهج، ويختار الأنشطة التعليمية، والوسائل التعليمية المناسبة وأساليب التقويم الفعالة، ولهذا فإن إعداد المعلم الصالح أمر يحتاج إلى عناية فائقة من قبل المسئولين (صديق، ١٩٨٦: ١٠٥) .

وحيث إن لمعلم التربية الرياضية دوراً أساسياً في العملية التعليمية والتربوية، ولتعدد اتصالاته القريبة بغالبية طلابه، وتأثيره المباشر على سلوكهم، فإنه يعد أكثر المعلمين حاجة إلى أن يكون متوافقاً اجتماعياً وشخصياً ومهنياً، مع اتصافه بمجموعة الاتجاهات الإيجابية التربوية والسلوكية التي تعينه على القيام بدوره بنجاح.

ويظن كثيرون أن تخطيط منهاج التربية الرياضية هو كتابة مقررات الأنشطة، وأضاف بعضهم الآخر إلى ذلك، بأنه يشمل خبرات المتعلمين أيضاً باعتبارها ضماناً لتحقيق الأهداف، ولكن في حقيقة الأمر فإن التخطيط لمنهاج التربية الرياضية المدرسية، هو العملية التي تُرسم فيها المقررات التي ينبغي اتباعها في توجيه النشاط البشري وتُحدد لتحقيق نتائج معينة في فترة زمنية محددة (أبو هرجة وزغلول، ١٥: ١٩٩٩)

فجملة المعارف والمعلومات التي يجب أن يلم بها الطالب/ المعلم، تتضمن المفاهيم والتعميمات، والمبادئ المرتبطة بالنشاط الرياضي، وبتنمية المعلومات والمهارات

المعرفية في مجال تاريخ الرياضة، وسيرة الأبطال، والمصطلحات الرياضية، وقواعد اللعب، والمنافسة والقانون الرياضي، والصحة الرياضية واللياقة البدنية، ومواصفات الأجهزة الرياضية، مما يساعد في تذليل الصعوبات التي قد تواجهه.

وتكمن أهمية الدراسة في كونها تتعرض لموضوع المشكلات التي تواجه طلبة الكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة في إحدى المؤسسات التربوية التي تشارك في إعداد الكوادر المساهمة في تربية الأجيال القادمة، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات لتكون في متناول المسئولين القائمين على قسم التربية الرياضية بالكلية وربما يساهم في التعرف إلى أهم مشكلات قسم التربية الرياضية.

## أسئلة الدراسة:

١. ما المشكلات الأكثر شيوعاً لدى طلبة التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة؟

٢. ما مظاهر المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة؟

٣. هل تختلف المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة، تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى أفراد العينة؟

## أهداف الدراسة:

**هدفت الدراسة إلى معرفة:**

١. المشكلات الأكثر شيوعاً لدى طلبة التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة.

٢. مظاهر المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة.

٣. المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى أفراد العينة.

## أهمية الدراسة:

**تكمن أهمية الدراسة في أنها:**

١. تتناول موضوعاً مهماً في البيئة الفلسطينية هو إعداد الطالب/ المعلم تخصص التربية الرياضية وأهم المشكلات التي تواجهه في فترة الدراسة.

٢. قد تفيد هذه الدراسة المشرفين التربويين وأعضاء الهيئة التدريسية بقسم التربية الرياضية من أجل تطوير العملية الإشرافية في هذا المجال.

٣. قد تفيد هذه الدراسة في تشخيص نقاط الضعف في واقع إعداد طالب التربية الرياضية بالكلية الجامعية بغزة وعلاجها من حيث: توصيل الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، والمحتوى الدراسي المستخدم، وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة، وأساليب التقويم.

## حدود الدراسة:

١. المجال الجغرافي: أجريت الدراسة بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة – فلسطين.

٢. المجال البشري: أجريت الدراسة على طلاب قسم التربية البدنية والرياضة بالكلية.

٣. المجال الزماني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠١١/ ٢٠١٢.

## الدراسات السابقة:

دراسة **وائل المصري** (٢٠١١) : هدفت الدراسة إلى معرفة إلى المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى – غزة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة عمدية من طلاب قسم تعليم الرياضة وطالباتها وتكونت من (٣٩) طالباً، (٤١) طالبة وهم كل مجتمع الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث استخدمت استمارة استطلاع رأي الطلاب والطالبات في مواقع التدريب العملي من تصميم بدور عبد الله المطوع (١٩٩٥) وذلك بعد تقنينها على البيئة الفلسطينية.وكانت أهم النتائج:

١. وجود معوقات تواجه طلبة التدريب العملي في أثناء قيامهم بالتدريب بنسبة ٦٦,٥٢٪.

٢. أفرزت الدراسة هذه المعوقات حسب أهميتها: (الإدارة المدرسية – ودرس التربية الرياضية– والإعداد الأكاديمي– الإرشاد – الإمكانات)

٣. أثبتت عدم وجود فروق ذات دلالة في المعوقات تعزى لمتغير الجنس.وكان أهم توصيات الدراسة أن توفر الجامعة للمتدربين الإمكانات والتسهيلات الممكنة من أجل إنجاح التربية العملية.

دراسة **عطية وارمنازي** (٢٠٠٩) : هدفت الدراسة إلى معرفة إلى المعوقات التي تواجه التدريب الميداني، وسبل العلاج المقترحة بشعبة الإدارة الرياضية (بالفرقة الثالثة والرابعة) بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، والتي تحول دون الاستفادة المثلى من تحقيق أهداف مادة التدريب الميداني، وذلك من خلال دراسة المعوقات الخاصة بكل من: خطة التدريب الميداني بالقسم، وطالبات الشعبة، ومشرفات التدريب الميداني، والمؤسسات الرياضية التي يتم التدريب فيها.ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة أعدّت الباحثتان استبانة تم التأكد من صدقها وثباتها، ومن أهم نتائجها: ضعف ارتباط محتوى خطط التدريب الميداني بالتطورات التكنولوجية الحديثة، وحرص المشرفين على الاستماع لآراء الطالبات ومقترحاتهن، ومحاولة التغلب على الصعوبات التي تواجههن في أثناء التدريب الميداني، ولا يوجد تناسب بين مواعيد العمل بالمؤسسات التي يتم التدريب فيها مع المواعيد المخصصة لأيام التدريب الميداني.

وقامت **كيلسي (Kelsey, 2007)** بدراسة هدفت إلى التعرف إلى طرق تأثير أزمات الحرم الجامعي في قرارات الطلبة في اختيار الكلية، مع تقديم توصيات للكليات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من ثلاث مؤسسات حدثت فيها أزمات في السابق، وهي جامعة (Interlaken) وجامعة (Luzern) وكلية (Bern) .ولجمع المعلومات استخدمت الباحثة الاستبانة أداةً لجمع المعلومات من الطلاب وأولياء الأمور، إذ اشتملت الاستبانة على (١٤) عاملاً من العوامل التي تؤثر في اختيار الكلية، وكذلك استخدمت الباحثة المقابلة لجمع المعلومات من الإداريين في هذه المؤسسات، إذ تم مقابلة (٢١) منهم.وقد دلت النتائج على أن العناصر الأكثر أهمية في اختيار الكلية تشمل الجانب الأكاديمي، ثم الجانب المالي (تكلفة الدراسة) ، ويليه الموقع ثم الأمان، وتلا ذلك مدى اهتمام الإعلام بالمؤسسة، ثم وقت حصول الأزمة خلال العام الدراسي، وأخيراً طبيعة الأزمة.وتشير الدراسة إلى أن توقيت حصول الأزمة كان مهماً خلال العام، إذ إن الأزمتين اللتين حدثتا في الربيع، لم تؤثرا على التحاق الطلاب بالكلية، أما الأزمة التي حدثت في الخريف، أي في بداية الدراسة فقد أثرت في التحاق الطلاب.وقد أوصى الإداريون الذين قوبلوا، بأن يتم الاهتمام بالاتصالات خلال الأزمة وبعدها، ويجب أن يكون الاتصال بين طاقم إدارة الأزمات وبين الذين يعملون مباشرة مع الطلاب والمجتمع المحلي بشكل أفضل، وأن يتم مشاركة الناس بالمعلومات وليس حفظها سراً، كذلك يجب أن تكون أرقام الأجهزة الخلوية لفريق إدارة الأزمات معروفة لدى الجميع.أما التوصية الثانية فكانت عمل خطة لإدارة الأزمات ترتكز على عضو من طاقم القسم المسئول عن قبول طلبات الالتحاق

بالجامعة، ويجب أن تكون معدة مسبقاً وتدريب مجتمع الحرم الجامعي على أخذ الخطوات المناسبة قبل حدوث الأزمة وفي أثنائها وبعدها.

دراسة **أبو طامع** (٢٠٠٦) : هدفت الدراسة إلى التعرف إلى دوافع التحاق الطلبة بأقسام التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية، إضافة إلى تحديد الفروق في درجة دوافع الطلبة تبعاً لمتغير الكلية، والجنس، والبرنامج، والمستوى الدراسي، ولتحقيق ذلك طبقت استبانة الدراسة على عينة عشوائية طبيعية قوامها (١٧٥) طالباً وطالبة.وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة الدوافع عند الطلبة كانت كبيرة جداً على جميع المجالات والدرجة الكلية، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٨٣,٤٪) إضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، في دوافع الالتحاق تعزى لمتغير الكلية والجنس ووجود فروق ذات دلالة إحصائية، تعزى لمتغير البرنامج، ولصالح الدبلوم والمستوى الدراسي، ولصالح سنة أولى.

دراسة **أبو جامع** (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلى معرفة إلى معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب قطاع غزة من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية ومدرساتها، وقد اشتملت عينة الدراسة على (٧٥) مدرساً ومدرسة منهم (٤٥) مدرساً و (٣٠) مدرسة، واتبع الباحث المنهج الوصفي مستخدماً مقياس معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية أداةً للدراسة وكانت النتائج على النحو الآتي:

أن أكثر معوقات مجال تنفيذ درس التربية الرياضية هي:-

- نقص الأدوات والأجهزة الرياضية.
- عدم توفر الأدوات البديلة.
- الكثافة الطلابية العالية في الفصل.

وكانت معوقات النشاط الداخلي هي:

- اقتصار تنفيذ النشاط الرياضي الداخلي على ألعاب محددة.
- قلة الملاعب ذات المواصفات القانونية.

أما معوقات النشط الخارجي فهي:

- عدم وجود خطة للارتقاء بالأنشطة الرياضية المدرسية خارج فلسطين.
- وجود اضطرابات أمنية بسبب ظروف الاحتلال

دراسة **الملا** (٢٠٠٤)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس الفعالة لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، كما هدفت إلى مقارنة فعالية كل من أسلوب التدريس المصغر والأسلوب التقليدي في إكساب هؤلاء الطلاب المعلمين كفايات التدريس الفعالة.ولتحقيق هذه الأهداف صمّم الباحث بطاقة ملاحظة مكونة من (٣٠) سلوكاً تدريسياً موزعة على (٤) كفايات تدريسية رئيسة وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها، و اتبع الباحث المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالباً من طلبة مقرر التربية العملية في المرحلة الابتدائية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية بجامعة البحرين تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما التجريبية والأخرى الضابطة، وقوام كل منها (١٢) طالباً، ودُرِّبت المجموعة التجريبية من خلال الأسلوب التقليدي.

ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة ما يأتي:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى كفايات تنظيم الفصل، وإدارة الفصل والتلاميذ، والعرض، والتغذية الراجعة.

- إن أسلوب التدريس المصغر أكثر فعالية في تنمية بعض كفايات تدريس التربية الرياضية عن الأسلوب التقليدي.

دراسة **أبو طامع** عام (٢٠٠٦)

هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مساقات السباحة، إضافة إلى تحديد دور متغير الجنس والمؤسسة التعليمية على درجة الصعوبات، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي.وأظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية للصعوبات كانت كبيرة، كما أظهرت أن الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الأول، وأظهرت النتائج أيضا وجود فروق دالة إحصائيا في درجة الصعوبات تعزى لمتغير الجنس والمؤسسة التعليمية.

دراسة **أبو سالم** (٢٠٠٣)

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في طلبة المستوى

الرابع بقسم التربية الرياضية، وعددهم (٦٠) طالباً وطالبةً، وقد اختار الباحث (٢٠) طالباً وطالبة منها كعينة استطلاعية بهدف ضبط أدوات الدراسة، وأعد ثلاث استبانات لجمع البيانات، الأولى: لاختيار المعرفة الرياضية، والثانية: مقياس الاتجاه نحو برنامج التربية الرياضية، والثالثة: استبانة للتعرف إلى مشكلات التربية الرياضية: (أجهزة ومرافق، والتربية العملية، وأعضاء هيئة التدريس، والمساقات) ، وقد كشفت نتائج الدراسة: أن المشكلات حظيت بدرجة اهتمام متوسطة لدى الطلبة ما بين (٥٠– ٥٧٪) ، تقدمتها المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية، وتلتها: المشكلات المتعلقة بالتربية العملية، فالمشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس.

دراسة **ماكارل وماريا (Macarl & Maria 2003)** هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية الرياضية بالمدارس العليا بولاية نيويورك نحو التدريب المعد لطلاب التربية الرياضية (الأهمية – والوسائل) مستخدماً المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٢١) معلماً من معلمي التربية البدنية بولاية نيويورك.وأسفرت أهم النتائج عن عدم وجود تعاون كافي بين المعلمين وأولياء الأمور في تحقيق أهداف التربية الرياضية.

دراسة **وليد خنفر عام (٢٠٠٣)**

هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واستعان باستبانة تضمنت (٣٤) فقرة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة الصعوبات التي تواجه الطالبات كانت متوسطة، حيث بلغت النسبة المئوية للاستجابة (٦٠,٤٪) ، إضافة إلى أظهرت النتائج أن ترتيب الصعوبات جاء على النحو الآتي: مجال الرياضة المدرسية (٧٠,٢) ومجال المناهج (٦٠,٢) ومجال الأدوات (٧,٨) والمجال النفسي (٧,٢) ومجال طرق التدريس (٦٥,٤) .

دراسة **عماد عبد الحق عام (٢٠٠٣)**

هدفت الدراسة إلى معرفة تعرف الصعوبات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية في مساقات الجمناستك، ولتحقيق ذلك صُمِّمت استبانة تضمنت خمسة مجالات تبين تلك الصعوبات، وأجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها (١٠٠) طالب وطالبة من قسم التربية الرياضية ممن أنهوا مساقي جمناستك (١) وجمناستك (٢) ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الصعوبات المتعلقة بالإمكانات جاءت في الترتيب الأول ودرجتها ٦٥٪، وهي تعبر عن درجة صعوبة كبيرة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في درجة الصعوبات المتعلقة بعوامل الأمن

والسلامة وطريقة التدريس، ولصالح الإناث، في حين لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والإمكانات، والعوامل النفسية بين الذكور والإناث، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في درجة الصعوبات المتعلقة بالمنهاج والعوامل النفسية، لصالح الممارسين.

دراسة **مسمار** (٢٠٠١)

هدفت الدراسة إلى معرفة المشكلات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ ودرجة إحساس المعلمين المبتدئين بتلك المشكلات التي تواجههم بدولة قطر، وقد أجري البحث على عينة قوامها (٥٥) معلماً حديثاً ممن تخرجوا من الجامعة وعُينوا في وزارة التربية والتعليم في الأعوام ١٩٩٨– ٢٠٠٠ عن طريق توزيع استبانة لجمع البيانات والمعلومات ولقياس تلك المشكلات، وقد تم التوصل إلى النتائج الآتية:

- تدني الرواتب وعدم التمكن من عقد الدورات الرياضية وورش العمل في المدرسة.
- قلة الأجهزة والأدوات في المدرسة.

دراسة **إفرهارت وآخرون (Everhart, et.1996)**

هدفت إلى معرفة أثر كل من أسلوب التدريس المصغر والأسلوب التقليدي في تحسن بعض كفايات تدريس التربية الرياضية لدى الطلبة المعلمين من بينها نوع التغذية الراجعة، زمن التنظيم، زمن إعطاء التعليمات، الزمن الفعلي للممارسة الفعلية، وزمن الانتظار، واستخدم الباحث المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (١١٤) طالباً معلماً، وكانت النتائج كما يأتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التي دُرِّست باستخدام أسلوب التدريس المصغر في زمن التنظيم.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية قي التغذية الراجعة وزمن إعطاء التعليمات والزمن الفعلي للممارسة الفعلية وزمن الانتظار.

دراسة **أبو عبيد** (١٩٩٦)

هدفت الدراسة إلى رصد أهم المشكلات التي واجهت قسم التربية الرياضية في جامعة مؤتة خلال التربية العملية، وبيان مدى حدة هذه المشكلات واشتملت عينة الدراسة على المجتمع الأصلي كله، الذي بلغ (٢٤) طالباً وطالبة منهم (٤) طالبات، وصمم الباحث استبانة من ستة محاور و (٤٩) فقرة لقياس هذه المحاور وفي ضوء هدف الدراسة،

واستناداً إلى المعالجة الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلى نتائج عدة أهمها.

- وضع دروس التربية الرياضية في أوقات غير مناسبة.
- هروب التلاميذ من درس التربية الرياضية.
- عدم تقبل التلاميذ الأساليب الحديثة في إخراج درس التربية الرياضية.
- عدم ارتداء التلاميذ الملابس الرياضية.

دراسة **صادق، مطر** (١٩٩٥) :

هدفت الدراسة إلى التعرف إلى واقع إعداد معلم التربية البدنية بدولة الكويت ومؤسسات إعداد المعلم في التربية الرياضية والأسباب الملحة التي تفرض نفسها كضرورة لإيجاد قسم أو كلية لتأهيل معلمي التربية الرياضية والتعرف إلى الإمكانيات البشرية والبدنية التي تسمح بفتح هذه الكلية، وقد اتبع الباحثان المنهج الوصفي، وتوصلت إلى ضرورة الاهتمام بإنشاء شعبة أو قسم بكلية التربية في الكويت تكون نواة لكلية تربية رياضية في المستقبل، واقترح برنامج لتأهيل معلمي التربية البدنية للمرحلتين المتوسطة والثانوية حيث تتوافر الإمكانات البشرية والمادية من ملاعب رياضية تابعة للجامعات تسمح بتنفيذ هذا البرنامج.

## التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح أن معظم هذه الدراسات حاولت التعرف إلى الصعوبات التي تواجه الطلبة في فترة الدراسة والتربية العملية.

ومن جانب آخر استخدمت الدراسات السابقة مقاييس مختلفة للتعرف إلى المشكلات واستخدم الباحث استبانة من تصميمه.

**وتتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في:**

- تناولها لمشكلات الطلبة فترة الدراسة والتدريب.
- استخدام المنهج الوصفي كمنهج للدراسة.

فيما تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في الموضوع الذي تناولته، حيث لم تتناوله الدراسات السابقة من حيث أداة البحث والعينة.

**وقد تم الاستفادة من الدراسة السابقة في:**

- تحديد مشكلة الدراسة.

- صياغة أسئلة الدراسة.
- تحديد أداة الدراسة.
- تحديد المعالجات الإحصائية

## إجراءات الدراسة:

يتضمن هذا الجزء من الدراسة الخطوات والإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من حيث المنهجية المتبعة، ومجتمع الدراسة وعينتها، وأداة الدراسة، والمعالجات الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لاختبار صدق وثبات أداة الدراسة، ومن ثم جمع البيانات من العينة الكلية للتوصل إلى النتائج النهائية للدراسة، وذلك كما يأتي:

## منهج الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يبحث عن الحاضر، ويهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة عن أسئلة محددة بدقة تتعلق بالظواهر الحالية، والأحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها وقت إجراء البحث، وذلك باستخدام أدوات مناسبة (الأغا، ٢٠٠٢: ٤٣) .

## مجتمع الدراسة:

بلغ حجم المجتمع الأصلي للدراسة (١٦٠) من طلبة الكلية الجامعية التطبيقية من محافظة غزة.

## عينة الدراسة:

اختار الباحث عينة من المجتمع، وقد استجاب لأداة الدراسة (٧١) من أفراد العينة بنسبة استجابة (١٠٠٪) .

والجدول الآتي يبين توزيع العينة تبعاً للمستوى الدراسي:

**الجدول (١)**

**يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمستوى الدراسي**

| المستوى الدراسي | العدد | ٪ |
|---|---|---|
| الأول | ٣٦ | ٥٠,٧ |
| الثاني | ٣٥ | ٤٩,٣ |
| **المجموع** | ٧١ | ١٠٠ |

## أداة الدراسة:

### ١. استبانة المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية:

صمَّم الباحث استبانة تتكون في صورتها الأولية من (٣٦) فقرة تقيس المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة، وقد توزعت فقرات الاستبانة على أربعة مجالات هي على التوالي:

**الجدول (٢)**

**يبين مجالات الاستبيان وعدد فقرات كل مجال**

| مجالات الاستبيان | عدد الفقرات |
|---|---|
| المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية | ١٠ |
| المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية | ٩ |
| المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية | ١٠ |
| المشكلات المتعلقة بالتربية العملية | ٧ |
| **الدرجة الكلية للاستبانة** | ٣٦ |

وتتم الاستجابة عليها وفقاً لتدرج رباعي بدرجة » مرتفعة– متوسطة– منخفضة– لا تمثل مشكلة« وتصحح بالدرجات (٤– ٣– ٢– ١) على التوالي، وجميع الفقرات تصحح بهذا الاتجاه، والجدول الآتي يوضح فقرات كل بعد.

**الجدول (٣)**

**يبين مجالات الاستبانة وفقرات كل مجال والفقرات السلبية**

| مجالات الاستبيان | عدد الفقرات |
|---|---|
| المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية | ١– ٢– ٦– ٧– ١٤– ١٨– ١٩– ٢٣– ٢٤– ٣٣ |
| المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية | ٣– ٨– ١٥– ٢٥– ٣٠– ٣٤– ٣٥– ٣٩– ٤٧ |
| المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية | ٤– ١١– ١٧– ٢٧– ٣٢– ٣٦– ٣٧– ٤٦– ٤٨– ٤٩ |
| المشكلات المتعلقة بالتربية العملية | ٥– ١٢– ١٦– ٢١– ٢٦– ٣١– ٤٢ |
| **الدرجة الكلية للاستبانة** | ١– ٤٩ |

ويتم احتساب درجة المفحوص بجميع درجاته على كل مجال، وجميع درجاته على المجالات كلها، للحصول على الدرجة الكلية للاستبانة، وتتراوح الدرجة الكلية للمفحوص

على الاستبانة بين (٣٦ – ١٤٤ درجة) ، والدرجة المنخفضة تعني ضعف المشكلات، أما الدرجة المرتفعة فتعني قوة المشكلات.

## صدق الاستبانة وثباتها:

**١. الصدق:**

**أ.** صدق المحكمين: عرض الباحث الصورة الأولية للاستبانة على خمسة من المحكمين من الزملاء المتخصصين في المجال التربوي، وذلك بهدف معرفة آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم حول مجالات الاستبانه وفقراتها ومدى وضوحها، وترابطها، ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، وفرغت الملاحظات التي أبداها المحكمون، وفي ضوئها أعاد الباحث صياغة بعض الفقرات.

**ب.** صدق الاتساق الداخلي:

طبّق الباحث الاستبانة على عينة استطلاعية عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي بلغت (٢٠) فرداً، بهدف حساب صدق الأداة وثباتها خارج العينة الأصلية للدراسة:

ولحساب صدق الاتساق الداخلي؛ حُسبت معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات الاستبانة والجدول الآتي يبين ذلك:

**الجدول (٤)**

**يبين ارتباطات درجات فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه**

| المجال | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | المجال | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١– المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية | ١ | ٠,٦٣٨ | دالة عند ٠,٠١ | ٣– المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية | ١ | ٠,٤٤٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | ٢ | ٠,٦٦٥ | دالة عند ٠,٠١ | | ٢ | ٠,٥٠٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | ٣ | ٠,٥١١ | دالة عند ٠,٠٥ | | ٣ | ٠,٦٨٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٤ | ٠,٦٣٤ | دالة عند ٠,٠١ | | ٤ | ٠,٦٠٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٥ | ٠,٥٣٢ | دالة عند ٠,٠٥ | | ٥ | ٠,٧٤٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٦ | ٠,٦٦٤ | دالة عند ٠,٠١ | | ٦ | ٠,٤٩٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | ٧ | ٠,٦٤٠ | دالة عند ٠,٠١ | | ٧ | ٠,٤٦٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | ٨ | ٠,٤٧٧ | دالة عند ٠,٠٥ | | ٨ | ٠,٨٣٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٩ | ٠,٥٧٣ | دالة عند ٠,٠١ | | ٩ | ٠,٧٦٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ١٠ | ٠,٦٣١ | دالة عند ٠,٠١ | | ١٠ | ٠,٦٧٦ | دالة عند ٠,٠١ |

| المجال | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | المجال | رقم الفقرة | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢- المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية | ١ | ٠,٦٦٢ | دالة عند ٠,٠١ | ٤- المشكلات المتعلقة بالتربية العملية | ١ | ٠,٧٥٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٢ | ٠,٦٥٩ | دالة عند ٠,٠١ | | ٢ | ٠,٥٤٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | ٣ | ٠,٦٣٠ | دالة عند ٠,٠١ | | ٣ | ٠,٦٢١ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٤ | ٠,٦٧٣ | دالة عند ٠,٠١ | | ٤ | ٠,٥٨٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٥ | ٠,٧٣٠ | دالة عند ٠,٠١ | | ٥ | ٠,٦٦٠ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٦ | ٠,٦٦٥ | دالة عند ٠,٠١ | | ٦ | ٠,٧٩٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٧ | ٠,٤٩٠ | دالة عند ٠,٠١ | | ٧ | ٠,٦٢٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| | ٨ | ٠,٧٤٤ | دالة عند ٠,٠١ | | | | |
| | ٩ | ٠,٧٥٥ | دالة عند ٠,٠١ | | | | |

قيمة ر الجدولية (درجات حرية= ١٨) عند ٠,٠٥= ٠,٤٤٤، وعند ٠,٠١= ٠,٥٦١

يتضح من الجدول السابق أن جميع فقرات مجالات الاستبانة حققت ارتباطات دالة مع الدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه عند مستوى ٠,٠١ ومستوى ٠,٠٥.

**الجدول (٥)**

**يبين ارتباطات درجات كل مجال مع الدرجة الكلية للاستبانه**

| مجالات الاستبانه | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---|---|---|
| المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية | ٠,٧٨٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية | ٠,٨٠٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية | ٠,٨٨٩ | دالة عند ٠,٠١ |

قيمة ر الجدولية (درجات حرية= ١٨) عند ٠,٠٥= ٠,٤٤٤، وعند ٠,٠١= ٠,٥٦١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباطات لدرجات مجالات الاستبانة مع الدرجة الكلية للاستبانه كانت (٠,٧٨٨- ٠,٨٨٩) ، وجميعها دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.وبذلك يتضح أن مجالات الاستبانة تتسم بدرجة عالية من صدق الاتساق الداخلي، أي أن الأداة تقيس ما وضعت من أجله، في حين أن البعد الرابع، وهي المشكلات المتعلقة بالتربية العملية لم يحتسب ضمن الدرجة الكلية للمقياس حيث إنه يخص طلبة المستوى الثاني من أفرد العينة فقط.

٢. **ثبات الاستبانة:**

أ. استخدام معامل كرونباخ ألفا:

قدَّر الباحث ثبات الاختبار بحساب معامل كرونباخ ألفا لفقرات الاستبانه (عدد الفقرات = ٣٦) ، وقد بلغت قيمة ألفا (٠,٩٢٣) ، وهي قيمة تدلل على مستوى جيد من الثبات، وهي دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١، وتفي بمتطلبات تطبيق الاستبانة على أفراد العينة.

وبذلك يتضح أن استبانة المشكلات تتسم بدرجة جيدة من الصدق والثبات تفي بمتطلبات تطبيقها على أفراد عينة الدراسة لجمع البيانات الميدانية.

## الخطوات الإجرائية:

بعد انتهاء الباحث من إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة، حدِّدت أداة الدراسة وهي (المشكلات التي تواجه طلبة التربية الرياضية) ، واستمارة بيانات ديموغرافية. وحدِّدت العينة، ووضعت أسئلة الدراسة.

وبعد ذلك حُدِّدت عينة الدراسة، فقد اختيرت عينة عشوائية من الطلبة في الكلية الجامعية التطبيقية، وطبق الباحث الأداة على العينة.

وبعد الانتهاء من التطبيق صُحِّحت الاستبانة، ورُصدت الدرجات عليها وفقاً لأساليب التصحيح للمقياس، وعُولجت هذه الدرجات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة بهدف الحصول على النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة، وقد استعان الباحث ببرنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS– ١٨ بهدف التوصل للنتائج.

## عرض نتائج الدراسة وتفسيرها:

◄ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي ينص على:

**ما المشكلات الأكثر شيوعاً لدى طلبة التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة؟**

حسب الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية للاستبانة كما في الجدول الآتي:

**الجدول (٦)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات العينة على استبانه المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية**

| المجالات | عدد الفقرات | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية | ١٠ | ٢٦,٩٠ | ٤,٣٩ | ٦٧,٣ | ٣ |
| المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية | ٩ | ٢٧,٦٣ | ٣,٩٥ | ٧٦,٨ | ٢ |
| المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية | ١٠ | ٢٦,٤٩ | ٤,٥٨ | ٦٦,٢ | ٤ |
| المشكلات المتعلقة بالتربية العملية | ٧ | ٢٢,٠٩ | ٣,٩٨ | ٧٨,٩ | ١ |
| **الدرجة الكلية للاستبيان** | ٣٦ | ٨١,٠٣ | ١٠,٥٦ | ٥٧,٩ | |

يتضح من الجدول (٦) أن الوزن النسبي لمستوى المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة لدى لأفراد العينة يقع عند (٥٧,٩٪) وتدل على أن أفراد العينة لديهم نسبة من المشكلات، حيث كانت المشكلات المتعلقة بالتربية العملية في أعلى المراتب بوزن نسبي (٧٨,٩٪) ، تليها المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية بوزن نسبي (٧٦,٨٪) ، وفي المرتبة الثالثة المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية بوزن نسبي (٦٧,٣٪) ، وأخيراً المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية بوزن نسبي (٦٦,٢) .

ويرجع الباحث ذلك إلى المشكلات التي يواجهها في فترة الإعداد في الجامعة، مما ينعكس عليهم في التربية العملية، في أثناء فترة التنفيذ في المدارس بالإضافة إلى إعداد الطلبة، وقلة الأدوات وقلة الملاعب والساحات في المدارس، وعدم وجود اهتمام كافٍ بدرس التربية الرياضية وإسناد درس التربية الرياضية لمعلم غير متخصص، وخاصة في المرحلة الأساسية الدنيا واتفقت الدراسة مع دراسة المصري (٢٠١١) بوجود مشكلات تواجه الطلبة في التربية العملية، واتفقت مع دراسة أبو سالم (٢٠٠٣) بوجود مشكلات تواجه الطلبة في فترة الإعداد متعلقة بالأدوات والأجهزة والتربية العملية والمساقات التربوية وأعضاء هيئة التدريس، ودراسة صادق ومطر (١٩٩٥) التي اقترحت تجهيز الكليات بأجهزة وملاعب لإعداد الطلبة في الكلية فترة الدراسة.

◄ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني الذي ينص على:

**ما مظاهر المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة؟**

حسب الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على كل فقرة من فقرات استبانة المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة؛ كما في الجدول الآتي:

**الجدول (٧)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بالمساقات التدريسية**

| م | فقرات المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي ٪ | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢ | صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات عملياً. | ٢,٧٧ | ٠,٧٨ | ٦٩,٤ | ١ |
| ١٠ | نقص في المراجع الأساسية للتربية الرياضية بالكلية. | ٢,٧٧ | ٠,٧٨ | ٦٩,٤ | ٢ |
| ٥ | عدم مساهمة المساقات التربوية في إعداد معلم التربية الرياضية. | ٢,٧٦ | ٠,٩٦ | ٦٩,٠ | ٣ |
| ١ | عدم مراعاة الفروق بين طلاب تخصص التربية الرياضية والتخصصات الأخرى. | ٢,٧٥ | ٠,٩١ | ٦٨,٧ | ٤ |
| ٤ | ضعف المساقات الرياضية في تلبية طموحات الطلاب المتفوقين دراسيا ورياضيا. | ٢,٧٢ | ٠,٩٤ | ٦٨,٠ | ٥ |
| ٨ | تشابه المساقات التربوية النظرية. | ٢,٧٠ | ٠,٩٠ | ٦٧,٦ | ٦ |
| ٩ | المساقات الرياضية لا تنمي المشاركة الجماعية للطلبة في الأنشطة الرياضية بالكلية. | ٢,٦٥ | ١,٠٠ | ٦٦,٢ | ٧ |
| ٣ | عدم توافق المساقات التربوية وخصائص النمو المعرفي في التربية الرياضية للمتعلمين. | ٢,٦١ | ٠,٩٢ | ٦٥,١ | ٨ |
| ٦ | تأخر المساقات التربوية إلى نهاية الفصل. | ٢,٥٨ | ٠,٩٠ | ٦٤,٤ | ٩ |
| ٧ | لا تنمي المساقات الرياضية الثقافة الرياضية العامة لدى الطلبة. | ٢,٥٦ | ١,٠٧ | ٦٤,١ | ١٠ |

يتضح من الجدول (٧) أن مظاهر المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية الرياضية لدى أفراد العينة تتراوح بين (٦٩,٤– ٦٤,١ ٪) ، كانت أعلى المظاهر كما يأتي:

- كانت الفقرة رقم ٢ «صعوبة تطبيق أنشطة بعض المقررات عملياً» الأعلى بوزن نسبي (٦٩,٤٪) .

- و الفقرة رقم ١٠ «نقص في المراجع الأساسية للتربية الرياضية بالكلية.» بوزن نسبي (٦٩,٤ ٪) .ويرجع الباحث ذلك لحداثة الطلبة وتداخل بعض المساقات فيما بينها، وضعف المساقات الموجودة في تلبية رغبات الموهوبين ولقلة الإمكانات والأدوات الخاصة

ببعض الألعاب، وعدم الاهتمام بالتربية الرياضية في المدارس، وخاصة في توفير الكتب والمراجع في المكتبات المدرسية.

**الجدول (٨)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية**

| م | فقرات المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي ٪ | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ٥ | الملاعب والساحات الموجودة في الكلية غير مطابقة للمواصفات القانونية. | ٣,٣٠ | ٠,٨٧ | ٨٢,٤ | ١ |
| ٨ | عدم وجود أماكن مناسبة للاستحمام والنظافة. | ٣,٢٧ | ٠,٨٨ | ٨١,٧ | ٢ |
| ١ | عدم ملاءمة ملاعب الكلية لممارسة الأنشطة الرياضية. | ٣,٢٠ | ٠,٨٠ | ٧٩,٩ | ٣ |
| ٩ | عدم توفر الصالات المغلقة والتي تحتوي على الملاعب المختلفة للنشاط الرياضي. | ٣,١٣ | ٠,٩٧ | ٧٨,٢ | ٤ |
| ٧ | عدم إتباع قواعد الأمن والسلامة عند تصميم الملاعب والساحات الرياضية | ٣,٠٧ | ٠,٩٥ | ٧٦,٨ | ٥ |
| ٤ | الأجهزة الرياضية الموجودة تقليدية قديمة. | ٣,٠٤ | ٠,٨٢ | ٧٦,١ | ٦ |
| ٦ | المساحات والملاعب المتاحة لا تستوعب الأنشطة الرياضية المقامة في وقت واحد. | ٢,٩٧ | ٠,٩٧ | ٧٤,٣ | ٧ |
| ٢ | ندرة الأجهزة والأدوات الرياضية بالكلية. | ٢,٩٤ | ١,٠١ | ٧٣,٦ | ٨ |
| ٣ | يستغرق الوصول للملاعب وقتاً طويلاً مما يعيق تطبيق الأنشطة العملية. | ٢,٧٢ | ٠,٩٤ | ٦٨,٠ | ٩ |

يتضح من الجدول (٨) أن مظاهر المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية لدى أفراد العينة تتراوح بين (٦٨– ٨٢,٤ ٪) ، كانت أعلى المظاهر كما يأتي:

- كانت الفقرة رقم ٥ «الملاعب والساحات الموجودة في الكلية غير مطابقة للمواصفات القانونية»، الأعلى بوزن نسبي (٨٢,٤٪) .

- تليها الفقرة رقم ٨ « عدم وجود أماكن مناسبة للاستحمام والنظافة.» بوزن نسبي (٨١,٧ ٪) .ويجع الباحث ذلك لقلة الملاعب في المدارس التي تقترب من الملاعب القانونية حتى يطبق الطلاب ما درسوه في الجامعة، وعدم وجود بنية صحية مناسبة في المدارس.

**الجدول (٩)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية**

| م | فقرات المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي ٪ | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ٨ | عدم القيام بتصويب الأداء الخاطئ لدى الطلبة من قبل المدرسين أثناء التدريبات العملية. | ٢,٩٧ | ٠,٩٧ | ٧٤,٣ | ١ |
| ٦ | قلة استخدام اللغة العربية والإنجليزية بالشكل الصحيح أثناء عملية التدريس | ٢,٨٠ | ٠,٩٧ | ٧٠,١ | ٢ |
| ٧ | عدم تقبل أعضاء هيئة التدريس لآراء الطلبة واحترام مشاعرهم. | ٢,٧٦ | ٠,٩٨ | ٦٩,٠ | ٣ |
| ٢ | ذاتية أعضاء هيئة التدريس تجاه بعض الطلاب. | ٢,٧٥ | ١,٠٢ | ٦٨,٧ | ٤ |
| ٣ | أساليب التدريس المتبعة تقليدية ولا تتبع الأساليب الحديثة. | ٢,٦٦ | ٠,٨٦ | ٦٦,٥ | ٥ |
| ٤ | عدد المشرفين على الأنشطة الرياضية غير كاف. | ٢,٥٤ | ٠,٩٧ | ٦٣,٤ | ٦ |
| ١ | ندرة المتخصصين في تدريس مواد التربية الرياضية. | ٢,٥١ | ٠,٩٤ | ٦٢,٧ | ٧ |
| ٩ | عدم مراعاة الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات العملية في التربية الرياضية. | ٢,٥١ | ٠,٩٥ | ٦٢,٧ | ٨ |
| ١٠ | عدم انضباط بعض المدرسين في وقت المحاضرات المحدد | ٢,٥١ | ٠,٩٤ | ٦٢,٧ | ٩ |
| ٥ | عدم امتلاك المدرسين للمهارة التعليمية والقدرة على القيام بالحركات الرياضية لتعلمها للطلبة. | ٢,٤٩ | ٠,٩٧ | ٦٢,٣ | ١٠ |

يتضح من الجدول (٩) أن مظاهر المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية لدى أفراد العينة تتراوح بين (٦٢,٣– ٧٤,٣ ٪) ، كانت أعلى المظاهر كما يأتي:

- كانت الفقرة رقم ٨ «عدم القيام بتصويب الأداء الخاطئ لدى الطلبة من قبل المدرسين أثناء التدريبات العملية.»، الأعلى بوزن نسبي (٧٤,٣٪) .

- تليها الفقرة رقم ٦ « قلة استخدام اللغة العربية والإنجليزية بالشكل الصحيح في أثناء عملية التدريس.» بوزن نسبي (٧٠,١٪) مما يشير إلى عدم المشاركة الفاعلة بين الطلاب المتدربين والمدرسين بشكل فاعل في فترة إعدادهم الأولية.

**الجدول (١٠)**

**المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي لدرجات أفراد العينة على فقرات المشكلات المتعلقة بالتربية العملية (طلبة المستوى الثاني فقط)**

| م | فقرات المشكلات المتعلقة بالتربية العملية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوزن النسبي ٪ | الترتيب |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | إهمال النشاطات الرياضية في المدارس. | ٣,٣٤ | ٠,٩٧ | ٨٣,٦ | ١ |
| ٦ | كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد لا يتناسب مع ضيق الملاعب المدرسية مما يعيق أنشطة الرياضة المدرسية. | ٣,١٧ | ١,٠٤ | ٧٩,٣ | ٢ |
| ٥ | قلة الانضباط داخل المدرسة. | ٣,٠٦ | ٠,٨٠ | ٧٦,٤ | ٣ |
| ٣ | معلمو التربية الرياضية في المدارس غير متخصصين في مجال التربية الرياضية. | ٢,٧٤ | ٠,٩٨ | ٦٨,٦ | ٤ |
| ٢ | وقوع المدارس وسط الأحياء السكنية يعيق تنفيذ درس التربية الرياضية. | ٢,٦٦ | ١,٢١ | ٦٦,٤ | ٥ |
| ٤ | قلة المشرفين المتخصصين في التربية الرياضية العملية. | ٢,٥٤ | ٠,٨٢ | ٦٣,٦ | ٦ |
| ٧ | تزامن الاختبارات الشهرية مع الأنشطة الخارجية بين المدارس يقلل اشتراك التلاميذ في الرياضة. | ٢,٥٤ | ٠,٨٢ | ٦٣,٦ | ٧ |

يتضح من الجدول (١٠) أن مظاهر المشكلات المتعلقة بالتربية العملية لدى أفراد العينة تتراوح بين (٦٣,٦– ٨٣,٦٪) ، كانت أعلى المظاهر كما يأتي:

- كانت الفقرة رقم ١ «إهمال النشاطات الرياضية في المدارس.»، الأعلى بوزن نسبي (٨٣,٦٪) .

- تليها الفقرة رقم ٦ «كثرة عدد التلاميذ في الفصل الواحد لا يتناسب مع ضيق الملاعب المدرسية، مما يعوق أنشطة الرياضة المدرسية» بوزن نسبي (٧٩,٣ ٪)

◄ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث الذي ينص على:

**هل تختلف المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى أفراد العينة؟**

أجرى الباحث اختبار (ت) لتحديد الفروق بين عينتين مستقلتين، وذلك لقياس تأثير المستوى الدراسي لأفراد العينة (الأول ن = ٣٦، الثاني ن = ٣٥) على الدرجة الكلية

لاستبانة المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة في أثناء فترة الدراسة (علام، ٢٠٠٥: ٢١٠) ؛ كما في الجدول الآتي:

**الجدول (١١)**

**يبين اختبار (ت) للكشف عن الفروق للمشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية بالكلية الجامعية التطبيقية بغزة أثناء فترة الدراسة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لدى أفراد العينة**

| المتغير | الأول (ن = ٣٦) | | الثاني (ن = ٣٥) | | قيمة (ت) | ومستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | | |
| المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية | ٢٧,٩٤ | ٣,٧٨ | ٢٥,٨٣ | ٤,٧٥ | ٢,٠٨٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| المشكلات المتعلقة بالأجهزة والمرافق الرياضية | ٢٧,٣٣ | ٣,٧٦ | ٢٧,٩٤ | ٤,١٧ | ٠,٦٤٨ | غير دالة إحصائياً |
| المشكلات المتعلقة بأعضاء الهيئة التدريسية | ٢٧,٤٧ | ٣,٨٤ | ٢٥,٤٩ | ٥,٠٨ | ١,٨٦١ | غير دالة إحصائياً |
| **الدرجة الكلية للاستبيان** | ٨٢,٧٥ | ٩,٤٠ | ٧٩,٢٦ | ١١,٥٠ | ١,٤٠٣ | غير دالة إحصائياً |

قيمة (ت) الجدولية (د.ح= ٦٩) عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٠، وعند مستوى دلالة ٠,٠١ = ٢,٦٦

يبين الجدول السابق:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة وكانت لصالح طلبة المستوى الأول.

- في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المشكلات والدرجة الكلية للمشكلات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

في حين لم تفحص الفروق في المشكلات المتعلقة بالتربية العملية، حيث إنها تتعلق فقط لطلبة المستوى الثاني.ويرجع الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة، وكانت لصالح طلبة المستوى الأول، وذلك لحداثة الطلبة بالكلية وعدم تأقلمهم مع نظام الدراسة وذلك لقلة خبرة طلبة قسم التربية الرياضية فيشعرون بمشاكل التربية العملية في المستوي الثاني كباقي الطلاب في أثناء خروجهم للتربية العملية والتدريب الميداني، وذلك لقلة الاهتمام الكافي بدرس التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية بالإضافة لصعوبة تطبيق ما دُرس نظريا في الكلية بما سيتم تطبيقه في المدارس لظروف عدة متعلقة بإعداد

الطلبة والأدوات، وقلة الساحات والملاعب أما بالنسبة للمرافق الموجودة في الكلية فعدم وجود المنشآت والمرافق التابعة للكلية يسبب مشكلات مرتفعة للجهد في التنقل من مرفق إلى آخر، وإن وجدت فهي ليست بالجودة وحسب القوانين الدولية، أكدت النتائج أن المواد والمساقات بحاجة لإثراء، والتدريس بالكتاب بدل الدوسيه، وربط الجانب النظري للمساق بشكل جيد بالجانب النظري ليسهل تطبيقها أيضا، وعدم وجود مكتبة متخصصة بالتربية الرياضية، وقلة المراجع يجعل صعوبة في البحث عن المعلومات الواردة في المقررات والمساقات الدراسية ومشكلات الهيئة التدريسية، وكل ذلك يشعر به الطلاب في المستويات كلها.واتفقت الدراسة مع دراسة أبو سالم (٢٠٠٣) ودراسة أبو جامع (٢٠٠٦) ودراسة صادق ومطر (١٩٩٥) .

## الاستنتاجات:

**في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها يستنتج الباحث ما يأتي:**

١. أن المشكلات المتعلقة بالتربية العملية جاءت في أعلى المراتب من وجهة نظر الطلبة.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ في المشكلات المتعلقة بالمساقات الدراسية تبعاً للمستوى الدراسي لأفراد العينة وكانت لصالح طلبة المستوى الأول.

٣. في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معظم المشكلات وبين الدرجة الكلية للمشكلات تبعاً لمتغير المستوى الدراسي.

**في ضوء أسئلة الدراسة وأهدافها ونتائجها يوصي الباحث بالتوصيات الآتية:**

١. على إدارة الكلية وقسم التخطيط فيها الاهتمام بقسم التربية الرياضية والعمل على إنشاء القاعات الرياضية والصالات المغلقة والملاعب وأماكن الغسيل وأماكن تغيير الملابس، وإنشاء عيادة طبية بقسم التربية الرياضية.

٢. العمل على تنويع المساقات التربوية وعدم تشابهها خوفاً من الملل، وتوفير الكتب الدراسية الجيدة في موعدها في بداية الفصل الدراسي.

٣. تذليل الصعوبات والمشكلات التي تواجه الطلاب في التربية العملية.

٤. إرسال الطلاب للتربية العملية في المدارس التي يوجد بها متخصصون بالتربية الرياضية من أجل الاستفادة.

٥. زيادة المواد العملية والممارسات الرياضية والأنشطة الداخلية والخارجية.

٦. ضرورة توفير المستلزمات (الأدوات الرياضية وتهيئة الملاعب الجيدة لقسم التربية الرياضية) .

٧. العمل من قبل الجامعة لتنمية الكتب والمجلات الرياضية الموجودة بالمكتبة، وتزويد المكتبة بأحدث أنواع الكتب الرياضية سواء المنهجية أو التي تنمي الثقافة الرياضية

٨. إجراء دراسات تتناول الخطط الدراسية لكليات التربية الرياضية التي تقوم بإعداد معلمي التربية الرياضية من أجل الوقوف على ما تقدمه للمعلم من معرفة رياضية وتربية عملية ومساقات عملية ونظرية وتقديم النصائح والتوجيهات لتحسين هذه الخطط باستمرار.

٩. إجراء بحوث تتناول أهمية إعداد معلمي التربية الرياضية.

# المصادر والمراجع:

## أولاً- المراجع العربية:

١. الأغا، إحسان (٢٠٠٢) : البحث التربوي وعناصره، مناهجه وأدواته، ط٤، الإسلامية الجامعة، غزة.

٢. أبو جامع، فتحي (٢٠٠٦) : "معوقات تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية في محافظات جنوب غزة"، وقائع المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية، التجربة الفلسطينية في إعداد المناهج الواقع والتطلعات، المجلد الثاني، جامعة الأقصى، غزة.

٣. أبو سالم، حاتم (٢٠٠٣) : "واقع إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة الأقصى"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأقصى وجامعة عين شمس بجمهورية مصر العربية، البرنامج المشترك.

٤. أبو طامع، بهجت، ٢٠٠٦، الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مساقات السباحة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والأبحاث، العدد الثامن، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

٥. أبو طامع، بهجت (٢٠٠٦) : " الصعوبات التي تواجه طلبة أقسام التربية الرياضية في الجامعات والكليات الفلسطينية في مساقات السباحة، مجلة جامعة القدس المفتوحة للدراسات والأبحاث، العدد الثامن، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.

٦. أبو عبيد، أنمار (١٩٩٦) : " المشكلات التي تواجه قسم التربية الرياضية في جامعة مؤتة أثناء تطبيق التربية العملية"، دراسة علمية منشورة، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٢٣) ، العدد (٢) ، أيلول ١٩٩٦، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

٧. أبو نمرة، محمد (٢٠٠٩) : التربية الرياضية وطرائق تدريسها، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان، ٥٢٣.

٨. أبو هرجة، مكارم وزغلول، محمد (١٩٩٩) : " مناهج التربية الرياضية، ط١، "

خنفر، وليد، ٢٠٠٣، الصعوبات التي تواجه طالبات تخصص التربية الرياضية في الجامعات والمعاهد الفلسطينية في مساق كرة السلة، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد الحادي والأربعون، عمان، الأردن.

٩. الخولي، أمين (٢٠٠٢) : "أصول التربية البدنية والرياضية المهنية والإعداد المهني"، النظام العلمي الأكاديمي، دار الفكر العربي، مدينة نصر، مصر.

١٠. زغلول، محمد وآخرون (٢٠٠٢) : "تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

١١. سليم، محمد (١٩٧٣) : "إعداد معلم العلوم"، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، التقرير النهائي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي، القاهرة، مطبعة التقدم.

١٢. صادق، مرفت ومطر، عبد الحميد (١٩٩٥) : "كلية التربية الجامعية ودورها في إعداد وتأهيل معلمي التربية البدنية لمعلمي المتوسط الثانوي بدولة الكويت"، المؤتمر العلمي الرياضي، المبادئ الأولمبية، التراكمات والتحديات، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة

١٣. الصاوي، محمد ودرويش، هدى (١٩٩١) : "برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه"، حولية كلية التربية، السنة الثامنة، العدد الثامن، جامعة قطر.

١٤. صديق، صلاح (١٩٨٦) : "مشكلات الدورات التدريبية لمعلمي المعاهد الأزهرية أثناء الخدمة واحتياجاتهم من هذه الدورات"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، العدد (٦) ، ص ١٠٥-١٢٨.

١٥. صلاح الدين، علام (٢٠٠٥) : "الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية "البارامترية واللابارامترية"، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٦. عبد الحق، عماد، ٢٠٠٣، الصعوبات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية بمساقات الجمناستك، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد/ العدد (٢٢) ، جامعة بيت لحم، فلسطين.

١٧. عطية، صابرين وارمنازي، نسرين (٢٠٠٩) : " معوقات التدريب الميداني لشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية جامعة الإسكندرية، (٣٧) ، ٩٦- ١٢٣.

١٨. مسمار، بسام (٢٠٠١) : "المشكلات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية المبتدئ بالمدارس الحكومية في دولة قطر"، مجلة العلوم التربوية، العدد (١) ، المجلد (٢٨) ، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.

١٩. المصري، وائل (٢٠١١) : " المعوقات التي تواجه طلبة التدريب العملي بقسم تعليم الرياضة بجامعة الأقصى – غزة، مجلة جامعة الأزهر بغزة، المجلد (١٢) العدد (A2)

٢٠. معوض، حسن (١٩٨٢) : "طرائق التدريس في التربية الرياضية"، ط٤، الكويت، دار الكتاب الحديث للطبع والنشر.

٢١. الملا، فيصل (٢٠٠٤) : فاعلية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين بقسم التربية الرياضية بجامعة البحرين، المجلة التربوية، المجلد١٨ العدد ٧٨ سبتمبر.

## ثانياً- المراجع الأجنبية:

1. *Everhart, B, Johnson, R & Brantley, B (1996) : Preserves technician control (micro- teaching) and natural setting priov to student teaching in physical, Education paper presented at the Annual 2*
2. *Meeting of the American Educational Research Associational ERIC Document Re- production services.*
3. *Macar.B , Maria (2003) : High school physical Education teacher Attics towed the program goal of the new York state I earning standards for physical education importance and implantation , Now York USA.*
4. *Kelsay, L. (2007) .After math of crisis, how colleges respond to prospective students.Journal of College Admission.N.197, P 6- 13.*