

العنوان:	بناء منهج دراسي لتعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة
المؤلف الرئيسي:	توري، علي الحاج عثمان
مؤلفين آخرين:	الحسن، حسن عبدالرحمن(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2009
موقع:	الخرطوم
الصفحات:	1 - 235
رقم MD:	829833
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة النيلين
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، سيراليون، المدارس العربية
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/829833

الملاحق

الملحق (1)

قائمة أسماء المحكمين:

- وكانت لجنة التحكيم تتكون من الشخصيات التالية
1. الدكتور: عمر الصديق عبد الله، عميد معهد اللغة
العربية جامعة إفريقيا العالمية.

2. الدكتور: عبد الحقي، عميد كلية التربية جامعة النيلين
3. الدكتور: بشير عبد الواحد، كلية التربية وعميد شؤون الطلاب جامعة إفريقيا العالمية.
4. الأستاذ الدكتور، عبد الرحمن أحمد عثمان، رئيس الأبحاث مركز البحوث والدراسات الإفريقية جامعة إفريقيا العالمية.
5. الأستاذ الدكتور: عثمان أحمد عبد الوهاب، مستشار التربية جامعة السودان للعلوم و تكنولوجيا.

وبهذا تعتبر الاستبيان قد مرت كل المراحل التي تكسبها صفة الصدق والثبات مما جعلها صالحة لاعتماد عليها وقادرة على تحقيق الأهداف المرجوة منها

الملحق (2)

Research Questionnaire for (Ph.D) Degree Award

استبيان لنيل درجة الدكتوراة في المناهج وطرق التدريس اللغة العربية بعنوان (بناء منهج دراسي لتعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة) هذه الاستبيان موجهة إلى فئتين من المهتمين باللغة العربية بوصفها لغة أجنبية:

الذين لديهم اهتمام بتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية (المدرسون في مدارس سيراليون المتوسطة، أساتذة كليات المهنية وإعداد معلمي أقسام اللغة العربية الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية كلغة أجنبية في مرحلة المتوسطة (JSS) وتهدف الاستبيان إلى تحديد والوقوف على المحاور التالية: الأهداف، المحتوى، الطريقة، الوسائل التعليمية، والتقويم. في المرحلة المتوسطة (JSS) من تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية كما تهتم الاستبيان بالنواحي المهارات التالية: **الاستماع، الحديث،**

القراءة، الكتابة، والقواعد،

الأسباب التي تدعو إلى تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية. ومن المهم جدا أن نعرف رأيك في هذه الجوانب سواء كنت معلما أو مخططا في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية، أو طالبا تتعلم اللغة العربية، وذلك حتى يمكننا أن نصمم منهجا يناسب أبناء سيراليون لتعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في مرحلة والثانوية المتوسطة (JSS).

وأخيرا، نشكر لكم حسن تعاونكم مقدما أملا أن تساعد إجاباتكم في تحسين برنامج تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية في سيراليون.

إعداد الباحث/ على الحاج عثمان توري

This Questionnaire is addressed to two kinds of people:

1. People who are involved in Teaching Arabic as a foreign language (TAFL) Teachers in (JSS), etc.....
2. Student who are studying (MSA) at (JSS) level and student of Arabic departments in Teachers Training Colleges.

The main purpose of the questionnaire is to determine the Educational objectives, of Arabic Language Curriculum Content Teaching Methods, Teaching Aid, and Assessment & Evaluation Methods, which may be achieved at (JSS) level. This object deals with **listening, speaking, reading, writing skills and grammar**.

It is extremely important for us to know your idea as either you are a Curriculum designer, Arabic Teacher, Head of Arabic Department, or a student in these areas of study in order to propose the most appropriate curriculum for (TAFL) Teaching Arabic as a foreign language.

Indeed this questionnaire has been developed for the purpose of gathering information about Arabic Language Curriculum in Sierra Leone (JSS) its intended to be responded by both you and your student

Finally, I thank you for your cooperation. Hoping that your responses will help improve the Arabic as a foreign language teaching Curriculum in Sierra Leone. Please indicate the following:

Position Institute Name-----

Please check the appropriate reaction in the column which you believe expresses your opinion:

Example: I am learning Arabic in order to study in the Arab world (A G = Agree) (D G = Disagree) (D K = I don't know)

ضع علامة صح فيما يلي من الخيارات في الخانة التي تعبّر تعبيراً ملائمة عن وجهتك. مثالا (أتعلم العربية لمواصلة دراستي في العالم العربي) (✓)

القسم الأول: البيانات الأولية:

✓ أرجو التكرم الإجابة بصدق وصراحة وليس ضروري ذكر اسمك.

النوع: ذكر ☐ أنثى ☐

اسم المدرسة

المؤهلات الأكاديمية

الشهادة الثانوية ☐ دبلوم ☐ الشهادة الجامعية للدراسات الإسلامية ☐ الشهادة الجامعية للغة العربية ☐

سنوات الخبرة ☐

من سنة 1 إلى 5 ☐ من 6 إلى 10 ☐ من 11 إلى 15 ☐ أكثر من 15 ☐

التدريب الإضافي: ☐

هل سبق أن شاركت في دورة تدريبية تأهّل ☐ نعم ☐ لا ☐ أذكر مجال التدريب

القسم الثاني محاور الاستبيان

ضع علامة صح (✓) إلى جانب العبارة التي توافق رأيك

محور الأهداف

العبارة					
أهداف مقرر اللغة العربية واضحة					
الأهداف الخاصة بمادة اللغة العربية يترك تحديدها للمعلم					

					أهداف مقرر مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة مصاغة بطريقة تتيح للطلاب فهمها بسهولة
					ترتبط أهداف اللغة العربية مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بحاجات الطلاب
					أهداف اللغة العربية مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة قابلة للتحقيق
					يتم مراجعة وتنقيح أهداف مقرر اللغة العربية من حين لآخر

المحور الثاني: المحتوى

العبارة					
					يرتبط محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بالأهداف العامة للمادة
					يعمل محتوى اللغة العربية على زيادة الدافعية لدى الطلاب لدراسة اللغة العربية
					محتوى مادة اللغة العربية لا يعكس أصح المعلومات الحالية في مجال دراسة اللغة العربية
					محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه للمعلومات من السهل إلى الصعب
					محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه من البسيط إلى المعقد
					محتوى مادة اللغة العربية لا يهتم بالأنشطة ذات الصلة بموضوعاته
					محتوى مادة اللغة العربية يراعي التسلسل المنطقي في ترتيب المعلومات العربية
					يعتبر المحتوى مناسب لربط الطالب ببيئته المحلية

المحور الثالث: طرق التدريس

العبارة					
					طريقة الإلقاء للمحاضرة تجعل دور الطالب سلبياً ودور المعلم إيجابياً
					طريقة الإلقاء لا تساعد في ترسيخ المعلومات وبقائها لأطول مدة في ذهن الطالب
					يستطيع الطالب من خلال إتباع المعلم لطريقة الحوار [المناقشة] التعبير بحرية وشجاعة
					تستطيع المدرسة عن طريق ممارسة المعلم لطريقة الحوار من اكتشاف مواهب الطلاب وتنميتها
					محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه من البسيط إلى المعقد
					محتوى مادة اللغة العربية يهتم بالأنشطة ذات الصلة بموضوعاته
					محتوى مادة اللغة العربية يراعي التسلسل المنطقي في ترتيب المعلومات العربية
					يعتبر المحتوى مناسب لربط الطالب ببيئته المحلية

					ينقص معلم اللغة العربية التدريب الكافي لاختيار الطريقة المناسبة
					كثرة الطلاب في الفصول تعيق المعلم في اختيار الطريقة المناسبة للتدريس

:المحور الرابع: الوسائل

العبارة					
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية [السيورة]					
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية الرسومات والتوضيحية					
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية جهاز العاكس الرأسي [بروجكتر]					
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية جهاز [الحاسوب]					
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية [السيورة]					
استخدام المعلم للوسائل يقلل الفروق الفردية بين الطلاب					
الإمكانيات المادية تشكل عائق أساسي في استخدام المعلمين للوسائل الفعالة					
إدارة المدرسة تهمل توفير الوسائل التعليمية					
المشرف التربوي لا يقوم بدوره في متابعة الاستخدام الأمثل من قبل المعلم للوسائل التعليمية					

:المحور الخامس: التقويم

العبارة					
يُقَوِّم المعلم طلابه عقب كل درس					
يُقَوِّم المعلم طلابه عند نهاية كل فصل دراسي					
يُقَوِّم المعلم طلابه بعد مجموعة من الدروس					
يكتفي المعلم في تقويمه للطلاب على امتحانات النقل					
يلتزم المعلم في تقويمه للطلاب على الأسئلة المادية					
يُقَوِّم المعلم طلابه بأسئلة تعتمد على كيفية استخدام معلومات قواعد اللغة العربية					
يُقَوِّم المعلم طلابه بأسئلة تعتمد على الفهم فقط					
يستطيع الطالب من خلال عملية التقويم التحليلي في مهارة قواعد اللغة العربية					

					أهم ما يعني به أسلوب التقويم الحالي هو إكساب الطلاب حصيلة من معلومات عامة
					أسس التقويم المستخدمة لا تحقق كل جوانب النمو للطلاب

Alieu Osman Turay

(Ph.D) Research Student

E: mail: slsunion@yahoo.co.uk

Collage of Graduate Studies

Department of Curriculum and Instruction

University of ALneelain

KHARTOUM - SUDAN