

العنوان:	بناء منهج دراسي لتعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة
المؤلف الرئيسي:	توري، علي الحاج عثمان
مؤلفين آخرين:	الحسن، حسن عبدالرحمن(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2009
موقع:	الخرطوم
الصفحات:	1 - 235
رقم MD:	829833
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة النيلين
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	السودان
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، سيراليون، المدارس العربية
رابط:	<a href="http://search.mandumah.com/Record/829833">http://search.mandumah.com/Record/829833</a>

5. معامل الثبات معادلة سبيرمان براون

الثبات =  $2r$

$= r + 1$

6. الصدق = الثبات

7. مقارنة آراء العينة حسب المتغيرات باستخدام

اختبار (ت) لمتوسط عينة واحدة.

$t = \frac{\text{الوسط الحسابي} - \text{القيمة المحكبة}}{\text{الانحراف المعياري}}$

عدد أفراد العينة

والقيمة المحكبة هي القيمة التي تتوسط درجات مقياس الاستبانة.

### الفصل الرابع: نتائج الدراسة الميدانية

هذه الدراسة تتكون من شقين نظري وتطبيقي، وقد تناول الباحث الجانب النظري بحديث وافي، ويسعى في هذا الجانب لسرد نتائج الدراسة الميدانية بصورة التفصيل.

**جدول رقم [1] يوضح توزيع أفراد العينة حسب النوع.**

النسبة	العدد	النوع	الرقم
75%	43	ذكر	1
15%	7	أنثى	2
100%	50	المجموع	

بنظر إلى جدول رقم (1) أعلاه نجد أن نسبة 75% من أفراد العينة من الذكور بينما يمثل الإناث 15% و تتضح من ذلك أن عدد الذكور أغلب في مجال مهنة تدريس اللغة العربية من الإناث.

**جدول رقم [2] يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي.**

النسبة	العدد	المؤهل	الرقم
36%	18	الشهادة الثانوية	1
48%	24	الدبلوم	2
14%	7	الشهادة الجامعية دراسات	3

		الإسلامية	
2%	1	الشهادة الجامعية اللغة العربية	4
100%	50	المجموع	5

بنظر إلى الجدول رقم (2) أعلاه تتضح أن أغلب أفراد العينة العاملة في مهنة التدريس يحملون شهادة دبلوم في اللغة العربية والدراسات الإسلامية، بينما نجد أن نسبة 36% من أفراد العينة يحملون مؤهلات دون الجامعي، وهذا يشير إلى أن التعليم الجامعي غير متاح في دولة سيراليون بصورة واضح و إلا لأعطية الفرصة لحملة الشهادات الجامعية وبليه نسبة 14% من أفراد العينة يحملون شهادة الجامعية في دراسات الإسلامية بينما نجد أن نسبة 2% من أفراد العينة ممن يحملون مؤهلات جامعي في اللغة العربية وهذا يشير إلى أن المؤهل اللغوية غير متاح في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة.

### جدول رقم [3] يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة في تدريس

الرقم	سنوات الخبرة	العدد	النسبة
1	من سنة إلى 5 سنوات	12	22%
2	من 6 سنوات إلى 10 سنوات	23	46%
3	من 11 سنة إلى 15 سنوات	9	18%
4	أكثر من 15 سنة	6	12%
5	المجموع	50	100%

بنظر إلى الجدول رقم (3) أعلاه تتضح أن أغلب أفراد العينة العاملة في مهنة التدريس يتمتعون بخبرات مهنية في تدريس اللغة العربية، لفترة ما بين 6 سنوات إلى 10 سنوات بنسبة 46% من أفراد العينة، و يليه الفئة من سنة إلى 5 سنوات بنسبة 22% وهذا يشير إلى أن تعليم اللغة العربية في حالة نمو وبالتالي بحاجة إلى تاهل لغويا و تربويا بينما يشكل أصحاب 11 سنة إلى 15 سنوات نسبة 18% كما يحتل أصحاب خبرة أكثر من 15 سنة بنسبة 12%.

### جدول رقم [4] يوضح توزيع آراء أفراد العينة لحصولهم على دورات تدريبية.

الرقم	العبارة	التكرار	النسبة
1	نعم	32	64%

2	لا	18	32%
---	----	----	-----

بنظر إلى الجدول رقم (4) أعلاه يشير إلى أن أغلب أفراد العينة العاملة في مهنة التدريس بنسبة 64% لم يتلقوا أي تدريب، بينما تشير الدراسة إلى تلقي 32% تدريباً تتراوح مدته ما بين أسبوع إلى أسبوعين وهذا ما يدل على إهمال سلطات سيراليون التعليمية موضوع التدريب المستمر لمعلمي اللغة العربية.

### جدول رقم [5] يوضح توزيع أفراد العينة حسب مدة الدورات التدريبية.

الرقم	المدة	العدد	النسبة
1	لم أخذ دورة	32	64%
2	ثلاث أيام	2	4%
3	أسبوع أو أكثر	16	32%
4	شهر أو أكثر	-	-
5	ست شهور	-	-

بنظر إلى جدول رقم (5) أعلاه نجد أن نسبة أفراد العينة الذين لم يتلقوا أية دورة تدريبية في مجال طرق التدريس وإدارة الفصل يبلغون 64%، وبليه الذين تلقوا تدريب لمدة أسبوع وأكثر في مجال الشريعة والدراسات الإسلامية بنسبة 32%. في حين أن عدد المدربين لمدة ثلاث أيام من أفراد العينة 4%

### المحور الأول: الأهداف: جدول رقم [6] يوضح نتيجة اختبارات لمتوسط عينة واحدة لتحديد آراء العينة حول هذا المحور.

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
أهداف مقرر اللغة العربية واضحة	4.08	0.841	10.250	100	0.000	دالة	موافقة
الأهداف الخاصة بمادة اللغة العربية يترك تحديدها للمعلم	4.02	1.215	6.688	100	0.000	دالة	موافقة
أهداف مقرر مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة مصاغة بطريقة تتيح للطلاب فهمها بسهولة	3.33	1.248	2.104	100	0.039	دالة	موافقة
ترتبط أهداف اللغة العربية مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بحاجات الطلاب	3.27	1.043	2.038	100	0.046	دالة	موافقة

موافقة	دالة	0.000	100	6.674	0.974	3.81	أهداف اللغة العربية مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة قابلة للتحقيق
موافقة	دالة	0.000	100	4.030	1.241	3.63	يتم مراجعة وتنقيح أهداف مقرر اللغة العربية من حين لآخر

يوضح الجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على كل ما جاء في هذا المحور [الأهداف] من عبارات، وهذا يعني أن أهداف مقرر اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة ضوء ما يراها المعلمون هي:

- 1- أهداف مقرر اللغة العربية واضحة.
- 2- الأهداف الخاصة لمادة اللغة العربية يترك تحديدها للمعلم.
- 3- أهداف مقرر اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة مصاغة بطريقة تتيح للطلاب فهمها بسهولة.
- 4- ترتبط أهداف اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بحاجات الطلاب.
- 5- أهداف اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة قابلة للتحقيق.
- 6- يتم مراجعة وتنقيح أهداف مقرر اللغة العربية من حين لآخر.

### مناقشة نتائج محور الأهداف:

بالرجوع إلى الجدول رقم [6] في الصفحة السابقة نجد أن أفراد عينة الدراسة قد جاءت إجاباتهم موافقة في كل عبارات المحور وإنه وجدت فروقاً ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والقيمة المحكية وهذا يعني أن أهداف مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة كما يراها المعلمون هي:

- 1- أهداف مقرر مادة اللغة العربية واضحة.
- 2- الأهداف الخاصة يترك تحديدها للمعلم.
- 3- أهداف مقرر مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة مصاغة بطريقة تتيح للطلاب فهمها بسهولة.
- 4- ترتبط أهداف مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بحاجات الطلاب.
- 5- أهداف اللغة العربية مادة في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة قابلة للتحقيق.
- 6- يتم مراجعة وتنقيح أهداف مقرر مادة اللغة العربية من حين لآخر.

ويرى الباحث أن سبب موافقة أفراد العينة أن الأهداف العامة معلومة لدى المعلمين وأن الأهداف العامة للمادة مشتقة من الأهداف العامة للتربية سيراليون وذلك يؤكد وعي المعلمين بأهداف التربية سيراليون ومن ثم وضوح أهداف المادة بالنسبة لهم خاصة وأنها لم تضمن داخل مادة المدرسي والمعلم بدوره يعمل على توعية الطلاب بالتعريف على أهداف مادة اللغة العربية ولعل مادة اللغة العربية تعتبر من أسهل المواد تدريساً وبالتالي كانت أهداف المادة واضحة وقابلة للتحقيق وربما أن اللغة العربية تختص بعلاقة الإنسان و الدينية لذا ارتبطت أهداف مادة اللغة العربية باهتمامات الدينية دون الطلاب وإن كانت من المواد التي تعمل على دافعية وتشويق الطلاب لها، أيضاً نجد أن الأهداف الخاصة التي أصلا لم تضمن في مادة وترك تحديدها للمعلم وذلك بسبب سهولة المادة من حيث الصياغة ودقة التعبير، أيضاً يرى الباحث إن أهداف مادة اللغة العربية الحالية تم تنقيحها ومراجعتها لتواكب التطور وتعمل على ربط الطالب بأهداف المادة الخاصة والعامة وذلك من خلال إعداد محتوى المادة الذي يوازن بين دراسة قواعد اللغة ودراسة أقاليم العالم وبين النشاطات الاقتصادية من زراعة وتعددين وصناعة وغيرها، وبما أن اللغة العربية من المواد المتجددة كان لابد من الاهتمام بها من قبل مختصين المناهج في تنقيح ومراجعة أهداف مادة اللغة العربية من حين لآخر أي خلال فترة تتراوح بين ثلاثة إلى خمسة سنوات وهذا إن دل على شيء إنما يدل على اهتمام ووعي وزارة التربية والتعليم وتفهمها لدور مادة اللغة العربية وتأثيرها على الإنسان وبيئته.

**المحور الثاني: المحتوى:**  
**جدول رقم [7] يوضح نتيجة اختبار [ت] لمتوسط عينة**  
**واحدة لتحديد آراء العينة حول هذا المحور.**

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
يرتبط محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بالأهداف العامة للمادة	4.09	0.886	9.878	100	0.000	دالة	موافقة
يعمل محتوى اللغة العربية على زيادة الدافعية لدى الطلاب لدراسة اللغة العربية	3.72	1.215	4734	100	0.000	دالة	موافقة
محتوى مادة اللغة العربية لا يعكس أصح المعلومات الحالية في مجال دراسة اللغة العربية	50.3	113.1	3.595	100	0.001	دالة	موافقة
محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه للمعلومات من السهل إلى الصعب	3.02	1.420	0.088	100	0.930	غير دالة	لا توجد فروق
محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه من البسيط إلى المعقد	3.16	1.275	0.980	100	0.331	غير دالة	لا توجد فروق
محتوى مادة اللغة العربية لا يهتم بالأنشطة ذات الصلة بموضوعاته	3.67	1.085	956.4	100	0.000	دالة	موافقة
محتوى مادة اللغة العربية يراعي التسلسل المنطقي في ترتيب المعلومات اللغة العربية	3.69	1.207	4.558	100	0.000	دالة	موافقة
يعتبر المحتوى مناسب لربط الطالب ببيئته المحلية	3.47	1.284	2.920	100	0.005	دالة	موافقة

يوضح الجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بالموافقة في كل العبارات ماعدا العبارتين الرابع والخامس حيث تلاحظ أن أفراد العينة لم يحددوا رأياً حوليهما وذلك لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والقيمة المحكية عليه يمكن أن نقول أن محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة يتمثل في الآتي:

- 1- يرتبط محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بالأهداف العامة للمادة.
- 2- يعمل محتوى مادة اللغة العربية على زيادة الدافعية لدى الطلاب لدراسة اللغة العربية.
- 3- محتوى مادة اللغة العربية لا يعكس أصح المعلومات الحالية في مجال دراسة اللغة العربية.
- 4- محتوى مادة اللغة العربية لا يهتم بالأنشطة ذات الصلة بموضوعاته.
- 5- محتوى مادة اللغة العربية يراعي التسلسل المنطقي في ترتيب المعلومات اللغة العربية.

6- يعتبر المحتوى مناسب لربط الطالب ببيئته المحلية.

### **مناقشة نتائج محور المحتوى:**

بالرجوع إلى جدول رقم [7] في الصفحة السابقة نجد أن أفراد عينة الدراسة قد اتفقوا مع الباحث في معظم العبارات أي أنهم أكدوا العبارات التالية:

- 1- يرتبط محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة بالأهداف العامة للمادة.
  - 2- يعمل محتوى مادة اللغة العربية على زيادة الدافعية لدى الطلاب لدراسة اللغة العربية.
  - 3- محتوى مادة اللغة العربية يعكس أصح المعلومات الحالية في مجال دراسة اللغة العربية.
  - 4- محتوى مادة يهتم بالأنشطة ذات الصلة بموضوعاته.
  - 5- محتوى مادة اللغة العربية يراعي التسلسل المنطقي في ترتيب المعلومات اللغة العربية.
  - 6- يعتبر المحتوى مناسب لربط الطالب ببيئته المحلية، وفي رأي الباحث أن العبارات التي جاءت إجابات المعلمين والمعلمات حولها بالموافقة لارتباط محتوى مادة اللغة العربية بالأهداف العامة للمادة والمحتوى وضع بحيث يتناسب مع مستويات الطلاب العقلية كذلك نجد محتوى المادة متنوع نسبية بحيث يعمل على زيادة الدافعية لدى الطلاب لدراسة ماد اللغة العربية وذلك لتجدد المادة ومواكبتها للأنشطة الإنسانية المختلفة واللغوية، أيضاً محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة لا يعكس أصح المعلومات الحالية في مجالات تعليم اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية وهذه حقيقة لا جدال حولها، وكذلك نجد أن محتوى مادة اللغة العربية لا يهتم بالأنشطة ذات الصلة بموضوعاته وذلك من خلال المساندة و التفعيل لمجالات تعليم اللغة العربية.
- ويرى الباحث أن محتوى مادة اللغة العربية لم يهتم كثيراً بربط الطالب ببيئته المحلية وذلك بتأليف نصوص تعليمية عن سيراليون طبيعياً أو اقتصادياً كانت للمطالعة في فقرة فهم المسموع كما أن مستوى مادة اللغة العربية قد أهمل جانب تعريف الطالب بأهم ظواهر ومعاليم اللغة العربية والنشاطات اللغوية المرافقة في تعليم اللغات الأجنبية وكذلك من وجهة نظر الباحث فإن المعلومات اللغة العربية في محتوى مادة اللغة العربية ليست مرتبة ترتيباً منطقياً لأن هذا الفرض والذي جاءت



إجابات أفراد العينة حوله بالموافقة يشابهه الفرضين اللذين لم يحددوا رأياً حولهما والعبارتان اللتان لم يحدد أفراد عينة الدراسة رأياً حولهما هما:

1- محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه للمعلومات من السهل إلى الصعب.

2- محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه من البسيط إلى المعقد.

ولكن الباحث يرى أن المحتوى وضع بحيث يكون متدرجاً في عرضه ويقصد الباحث بالتدرج أن يكون كالآتي:

1- التدرج من المعلوم إلى المجهول.

2- التدرج من السهل إلى الصعب.

3- التدرج من الكل إلى الجزء.

4- التدرج من المحسوس إلى المجرد.

أما التدرج من المعلوم إلى المجهول فقد وضع محتوى المنهج بحيث أنه بدأ بالمجهول وبعد ذلك تدرج إلى المعلوم حيث إنه بدأ الدراسة بالمطالعة بنصوص مختصرة عن السفر إلى الحج ثم لم يتدرج إلى دراسة سيراليون فكان ينبغي أن يبدأ في المطالعة عن سيراليون ثم إلى دراسة المهارات اللغوية ثم القواعد إلى دراسة، أيضاً لم يتدرج من السهل إلى الصعب بل تدرج من الصعب إلى السهل باعتبار أن باب قواعد اللغة وتوزيعاتها يعتبر أصعب من المهارات اللغوية – وتدرس مهارات اللغة العربية بالطريقة المباشرة أو الكلية أو الوحدات.

أما التدرج من المحسوس إلى المجرد فلم تكن له ملاحظة في محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة.

**المحور الثالث: طرق التدريس:**  
**جدول رقم [8] يوضح نتيجة اختبار [ت] لمتوسط عينه**  
**واحدة لتحديد آراء العينة حول هذا المحور.**

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
طريقة الإلقاء للمحاضرة تجعل دور الطالب سلبياً ودور المعلم إيجابياً	3.91	1.269	5.714	100	0.000	دالة	موافقة
طريقة الإلقاء لا تساعد في ترسيخ المعلومات وبقائها لأطول مدة في ذهن الطالب	3.95	1.290	5.910	100	0.000	دالة	موافقة
يستطيع الطالب من خلال إتباع المعلم لطريقة الحوار [المناقشة] التعبير بحرية وشجاعة	4.61	0.726	17.727	100	0.000	دالة	موافقة
تستطيع المدرسة عن طريق ممارسة المعلم لطريقة الحوار من اكتشاف مواهب الطلاب وتنميتها	4.63	2.488	26.64	100	0.000	دالة	موافقة
محتوى مادة اللغة العربية متدرج في عرضه من البسيط إلى المعقد	4.44	0.889	12.941	100	0.000	دالة	موافقة
محتوى مادة اللغة العربية يهتم بالأنشطة ذات الصلة بموضوعاته	4.59	0.583	21.857	100	0.000	دالة	موافقة
محتوى مادة اللغة العربية يراعي التسلسل المنطقي في ترتيب المعلومات اللغة العربية	3.89	1.183	6.021	100	0.000	دالة	موافقة
يعتبر المحتوى مناسب لربط الطالب ببيئته المحلية	4.30	0.990	13.126	100	0.000	دالة	موافقة
ينقص معلم اللغة العربية التدريب الكافي لاختيار الطريقة المناسبة	3.38	1.351	2.220	100	0.000	دالة	موافقة
كثرة الطلاب في الفصول تعيق المعلم في اختيار الطريقة المناسبة للتدريس	4.30	1.049	9.888	100	0.000	دالة	موافقة

يوضح الجدول أعلاه أن أفراد العينة وافقوا على كل عبارة في محور طرق التدريس، حيث تلاحظ أن أفراد العينة حددوا رأيهم حول العبارات وأنه وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والقيمة المحكية وعليه يمكن أن نقول إن محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة يتمثل في كل عبارات المحور، أي أن أفراد العينة موافقون تماماً على عبارات المحور التي وضعها الباحث، والعبارات هي:

- 1- طريقة إلقاء المحاضرة يجعل دور الطالب سلبياً ودور المعلم إيجابياً.
- 2- طريقة الإلقاء لا تساعد في ترسيخ المعلومات وبقائها لأطول مدة في ذهن الطالب.
- 3- يستطيع الطالب من خلال إتباع المعلم لطريقة الحوار [المناقشة] التعبير بحرية وشجاعة.
- 4- تستطيع المدرسة عن طريق محاولة المعلم لطريقة الحوار اكتشاف مواهب الطلاب وتنميتها.
- 5- يستطيع الطلاب من خلال طريقة الحوار الوصول إلى الحقائق المطلوبة بأنفسهم.
- 6- تنمي طريقة التدريس حل مشكلات روح العمل الجماعي والتعاوني بين الطلاب.
- 7- تراعي طرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب.
- 8- يختار المعلم الطريقة المناسبة للموقف التعليمي التعلم المناسب.
- 9- ينقص معلم اللغة العربية التدريب الكافي لاختيار الطريقة المناسبة للتدريس.

### **مناقشة نتائج محور طرق التدريس:**

بالرجوع إلى الجدول رقم [8] الصفحة السابقة نجد أن أفراد العينة قد انعقد آراءهم مع الباحث في كل عبارات المحور وعليه يمكن القول أن العبارات المتفق عليها هي:

- 1- طريقة الإلقاء [المحاضرة] تجعل دور الطالب سلبياً ودور المعلم إيجابياً.
- 2- طريقة الإلقاء لا تساعد في ترسيخ المعلومات وبقائها لأطول مدة في ذهن الطالب.
- 3- يستطيع الطالب من خلال إتباع المعلم لطريقة الحوار [المناقشة] لتعبير بحرية وشجاعة.
- 4- تستطيع المدرسة عن طريق ممارسة المعلم لطريقة الحوار من اكتشاف مواهب الطلاب وتنميتها.
- 5- يستطيع الطلاب من خلال طريقة الحوار الوصول إلى الحقائق المطلوبة بأنفسهم.
- 6- تنمي طريقة التدريس حل مشكلات روح العمل الجماعي والتعاون بين الطلاب.
- 7- تراعي طرق التدريس المستخدمة الفروق الفردية بين الطلاب.

8- يختار المعلم الطريقة المناسبة للموقف التعليمي والمناسب.

9- ينقص معلم اللغة العربية التدريب الكافي لاختيار الطريقة المناسبة.

10- كثرة الطلاب في الفصول تعيق المعلم في اختيار الطريقة المناسبة للتدريس.

من وجهة نظر الباحث تعتبر طرق التدريس من أهم عناصر المنهج التي من خلالها يتم توصيل المعلومات والمحتوى إلى أذهان الطلاب والمعلم الكفاء الواسع الخبرة هو الذي يستخدم أكثر من طريقة في تدريسه للمادة حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي التعلم وقد لاحظ الباحث أن معظم المعلمين يميلون إلى إتباع طريقة الإلقاء ولكن طريقة الإلقاء تجعل دور الطالب سلبياً وعبرة عن متلقي فقط ودور المعلم إيجابياً ولذلك طريقة الإلقاء لا تناسب تدريس مادة اللغة العربية لأن النظرة الحديثة للطلاب جعلته إيجابياً بمعنى أن يكون محور العملية التعليمية وهو الذي يبحث عن المعلومات، أيضاً تعتبر طريقة الإلقاء غير مناسبة لأنها لا تساعد في ترسيخ المعلومات وبقائها لأطول مدة في ذهن الطالب وقد لاحظ الباحث خلال تدريسه وخلال طوافه على عدد من المدارس تركيز أغلب المعلمين على طريقة الإلقاء [المحاضرة] ومن وجهة نظر الباحث فإن محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة لا يتناسب مع طريقة الإلقاء فقط حيث أنه وضع ليوافق بين طريقتي الإلقاء والمناقشة، والمعلوم إن طريقة الحوار والمناقشة تعمل على ترسيخ المعلومات في الذهن لمدة طويلة، وكذلك يستطيع الطالب من خلال طريقة المناقشة أن يكسب الشجاعة الأدبية والتعبير عما في داخله بحرية وطلاقة، ومن خلال تدريس الباحث لهذه المادة لمس أن من مزايا طريقة الحوار أنها تنمي روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب وخلق المنافسة بينهم وطريقة الحوار والمناقشة تظهر للمعلم مقدرات ومواهب الطلاب وبالتالي تستطيع المدرسة من خلال ممارسة المعلم لهذه الطريقة من اكتشاف مواهب وإبداعات الطلاب وتنميتها، وكذلك من أهم ميزات طريقة المناقشة أنها تجعل الطالب يصل إلى المعلومة بنفسه.

وطرق التدريس المتبعة من قبل المعلمين تراعي مبدأ الفروق الفردية بحيث أن محتوى مادة اللغة العربية وضع ليناسب كل فئات الطلاب حسب مقدراتهم العقلية ولكن الباحث

يرى أن تطبيق وملاحظة الفروق الفردية بين الطلاب تتوقف على عاملي الخبرة والتدريب وأن هنالك عدد كبير من المعلمين لا يهتم بمبدأ الفروق الفردية وإن كانت مادة اللغة العربية مادة غير صعبة وأن الفروق الفردية تكون أكثر وضوحاً في المواد العلمية البحتة مثل الفيزياء والكيمياء والرياضيات المتخصصة.

ولعل الباحث قد لاحظ أن محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة لم تعد على أساس التنوع في طرق التدريس بين الإلقاء والحوار وطريقة المجموعات [التعاون بين الطلاب] والمعلم أو الوحدات الذي تلقى تدريباً كافياً هو الذي يستطيع اختيار أنسب الطريق لتدريس مادة اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية.

ولكن الباحث يرى أن هنالك ضعف في جانب التدريب مما يخلق مشكلة في أداء المعلمين وفي اختيارهم الطريقة المناسبة في تدريس مادة اللغة العربية إذ أن عامل الخبرة والممارسة والتدريب المستمر مهم جداً في عملية اختيار طرق تدريس اللغة العربية المثلى.

#### المحور الرابع: الوسائل:

#### جدول رقم [9] يوضح نتيجة اختبار [ت] لمتوسط عينة واحدة لتحديد آراء العينة حول هذا المحور.

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية [السبورة]	439	1.002	11.104	100	0.000	دالة	موافقة
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية الرسومات التوضيحية	4.48	0.734	16.168	100	0.000	دالة	موافقة
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية جهاز العاكس الرأسي [بروجكتر]	2.75	1.512	-1.323	100	0.191	غير دالة	لا توجد فروق
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية جهاز [الحاسوب]	3.30	1.399	1.697	100	0.095	غير دالة	لا توجد فروق
يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية [السبورة]	2.64	1.338	-2.149	100	0.035	دالة	عدم موافقة
استخدام المعلم للوسائل يقلل الفروق الفردية بين الطلاب	4.03	1.168	7.064	100	0.000	دالة	موافقة
الإمكانيات المادية تشكل عائق	4.42	1.081	10.523	100	0.000	دالة	موافقة

أساسي في استخدام المعلمين للوسائل الفعالة							قوة
إدارة المدرسة تهمل توفير الوسائل التعليمية	3.48	1.333	2.906	100	0.005	دالة	موافقة
المشرف التربوي لا يقوم بدوره في متابعة الاستخدام الأمثل من قبل المعلم للوسائل التعليمية	3.52	1.234	3.342	100	0.001	دالة	موافقة

يوضح الجدول أعلاه أن أفراد عينة الدراسة قد أجابوا بالموافقة على محور الوسائل على النحو الآتي:

- 1- يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية [السبورة].
- 2- يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية الرسومات التوضيحية.
- 3- استخدام المعلم للوسائل يقلل الفروق الفردية بين الطلاب.
- 4- الإمكانات المادية تشكل عائقاً أساسياً في استخدام المعلمين للوسائل الفعالة.
- 5- إدارة المدرسة تهمل توفير الوسائل التعليمية.
- 6- المشرف التربوي لا يقوم بدوره في متابعة الاستخدام الأمثل من قبل المعلم للوسائل التعليمية.

أما أفراد عينة الدراسة الذين لم يوافقوا الباحث في عباراته فقد كانت في عبارة واحدة وهي العبارة رقم [5] يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية جهاز الحاسوب، أما العبارات 3،4 وهما: [3] يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية جهاز العاكس الرأسي [البروجكتر]. [4] يستخدم المعلم في تدريس اللغة العربية المجسمات حيث تلاحظ أن أفراد عينة الدراسة لم يحددوا رأياً حولها وذلك لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الوسط الحسابي والقيمة المحكية لذلك قام الباحث باستبعادها.

### مناقشة نتائج محور الوسائل التعليمية:

بالرجوع إلى الجدول رقم [9] في الصفحة السابقة نجد أن أفراد عينة الدراسة قد وافقوا على ما جاء في عبارات محور الوسائل في الآتي:

- 1- يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية السبورة.
- 2- يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية و الرسومات التوضيحية.
- 3- استخدام المعلم للوسائل يقلل الفروق الفردية بين الطلاب.

4- الإمكانيات المادية تشكل عائقاً أساسياً في استخدام المعلمين للوسائل الفعالة.

5- إدارة المدرسة تهمل توفير الوسائل التعليمية.

6- المشرف لا يقوم بدوره في متابعة الاستخدام الأمثل من قبل المعلم للوسائل التعليمية.

وفي رأي الباحث فإن الوسائل التعليمية لم تجد حظها في الاستخدام الأمثل وأن معظم المعلمين يركزون في استخدام الوسائل على الوسائل التقليدية مثل السبورة والطباشير وذلك لتوفرها وسهولة استخدامها وكذلك فإن مادة اللغة العربية من المواد التي تعتمد في تدريسها على قواعد اللغة أو الأشكال التوضيحية وإن كان استخدامها لا يتم بصورة كبيرة ولكن طبيعة المادة وحوجتها لاستخدام الوسائل تفرض على المعلم استخدامها. ومن المعلوم إن استخدام الوسائل من قبل المعلم يقلل الفروق الفردية بين الطلاب وذلك نظراً لأن استخدام الوسائل في التدريس يعمل على ترسيخ المعلومات في أذهان الطلاب ولأن الوسائل تعمل على تشويق الطلاب للدرس، ولكن من خلال تدريس الباحث هذه المادة ومن طوافه وزياراته لعدد من المدارس تبين أن عدم استخدام الوسائل الفعالة من قبل المعلم يرجع لعدة عوامل من بينها عدم توافر هذه الوسائل أصلاً في المدارس نتيجة لإهمال إدارات المدارس في توفيرها وكذلك فإن شح الإمكانيات المادية يشكل عائقاً أساسياً وإن كان الباحث يرى أن ضعف الإمكانيات المادية لا يشكل عائقاً أساسياً باعتبار أن هذه الوسائل مهما كانت صعوبة الحصول عليها وبالتالي لا يكون هذا السبب أساسياً.

أما فيما يتعلق بدور موجهي مادة اللغة العربية في متابعة المعلمين لاستخدام الوسائل من قبل المعلم فالمشرف يعلم تمام العلم ويدرك أهمية استخدام الوسائل ولاقتناعهم بأسباب عدم توفر هذه الوسائل في المدارس وبالتالي لا يتشددون مع المعلمين ولكن عدم المتابعة لهذه الأسباب غير مقنع باعتبار أنهم يمكن أن يسعوا في حل هذه المعضلات برفع توصياتهم إلى المختصين في إدارة التعليم الثانوي. أيضاً الباحث يلاحظ أن بعض المعلمين لا يحرصون على استخدام الوسائل المتاحة إلا في وجود الموجهين في المدارس وهذه تعتبر مشكلة كبيرة. وبالرجوع إلى إجابات أفراد عينة الدراسة حول عبارات محور الوسائل نجد أنهم لم يبدوا رأياً حول عبارتين وذلك لعدم فروق ذات دلالة إحصائية والعبارتان هما:

1- يستخدم المعلم في تدريس اللغة العربية جهاز العاكس الرأسي (بروجكتر).

2- يستخدم المعلم في تدريس اللغة العربية المجسات وفي رأى الباحث أن أفراد عينة الدراسة من خلال إجاباته حول العبارتين أعلاه لم يكونوا موفقين باعتبار أن هذه الوسائل المذكورة في العبارتين وهما المجسمات وجهاز العاكس الرأسي من الوسائل الحديثة الباهظة الثمن وبالتالي لا وجود لاستخدامها من قبل المعلم أي أن عامل شح الإمكانيات المادية يعتبر عاملاً أساسياً في استخدام هذه الوسائل المذكورة، أيضاً بالرجوع إلى إجابات أفراد عينة الدراسة نجد أنهم رفضوا العبارة التالية من عبارات محور الوسائل والعبارة هي:

1- يستخدم المعلم في تدريس مادة اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية (الحاسوب).

ونظراً لأهمية جهاز الحاسوب في جمع البيانات فقد بدأت بعض الدول المتقدمة في استخدام الحاسوب في هذا المجال و التي تعتبر مادة اللغة العربية واحدة منها ولكن حسب وجهة نظر الباحث فإن استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة العربية لا وجود له لعدم توفره لتكلفته العالية، وكذلك نجد أن الوسائل الحديثة تحتاج أيضاً للتدريب الكافي على استخدامها وهذا ما ينقص كثير من معلمي مادة اللغة العربية بوصفها لغة أجنبية.



**المحور الخامس: التقويم:**  
**جدول رقم (10) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط**  
**عينة واحدة لتحديد آراء العينة حول هذا المحور.**

العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
يُقدِّم المعلم طلابه عقب كل درس	4.30	0.954	10.873	100	0.000	دالة	موافقة
يُقدِّم المعلم طلابه عند نهاية كل فصل دراسي	4.38	0.951	11.564	100	0.000	دالة	موافقة
يُقدِّم المعلم طلابه بعد مجموعة من الدروس	3.59	1.205	3.943	100	0.000	دالة	موافقة
يكتفي المعلم في تقويمه للطلاب على امتحانات النقل	1.97	1.098	- 7.514	100	0.000	دالة	عدم موافقة
يلتزم المعلم في تقويمه للطلاب على الأسئلة المادية	2.02	0.968	- 8.139	100	0.000	دالة	عدم موافقة
يُقدِّم المعلم طلابه بأسئلة تعتمد على كيفية استخدام معلومات قواعد اللغة العربية	4.00	0.873	9.156	100	0.000	دالة	موافقة
يُقدِّم المعلم طلابه بأسئلة تعتمد على الفهم فقط	2.06	0.852	- 8.801	100	0.000	دالة	عدم موافقة
يستطيع الطالب من خلال عملية التقويم التحليلي في مهارة قواعد اللغة العربية	3.77	0.811	7.548	100	0.000	دالة	موافقة
أهم ما يعني به أسلوب التقويم الحالي هو إكساب الطلاب حصيلة من معلومات عامة	3.77	1.059	6.966	100	0.000	دالة	موافقة
أسس التقويم المستخدمة لا تحقق كل جوانب النمو للطلاب	3.92	1.123	5.453	100	0.000	دالة	موافقة

بنظر إلى الجدول أعلاه يشير أفراد عينه الدراسة في إجاباتهم حول عبارات محور التقويم بالموافقة في العبارات الآتية:

- 1- يقوم المعلم طلابه عقب كل درس.
  - 2- يقوم المعلم طلابه عند نهاية كل فصل.
  - 3- يقوم المعلم طلابه بعد مجموعة من الدروس.
  - 4- يقوم المعلم طلابه بأسئلة تعتمد على كيفية استخدام معلومات اللغة العربية.
  - 5- يستطيع الطالب من خلال عملية التقويم التحليلي في مهارة قواعد اللغة العربية اللغة العربية.
  - 6- أهم ما يعنى به أسلوب التقويم الحالي هو إكساب الطلاب حصيلة من معلومات عامة.
  - 7- أسس التقويم المستخدمة لا تحقق كل جوانب النمو للطلاب.
- أما أفراد عينه الدراسة الذين لم يوافقوا على عبارات محور التقويم فكانت كما يلي:

- 1- يكتفي المعلم في تقويمه للطلاب على امتحانات النقل.
- 2- يلتزم المعلم في تقويمه للطلاب على الأسئلة الموجودة في مادة.
- 3- يقوم المعلم طلابه بأسئلة تعتمد على الفهم فقط.

#### **خامساً: مناقشة نتائج محور التقويم:**

بالرجوع إلى الجدول رقم (10) في الصفحة السابقة نجد أن أفراد عينة الدراسة وافقوا على عبارات محور التقويم التالية:

- 1- يقوم المعلم طلابه عقب كل درس.
- 2- يقوم المعلم طلابه عند نهاية كل فصل دراسي.
- 3- يقوم المعلم طلابه بعد مجموعة من الدروس.
- 4- يقوم المعلم الطلاب بأسئلة تعتمد على كيفية استخدام المعلومات اللغة العربية.
- 5- يستطيع الطالب من خلال عملية التقويم التحليلي في مهارة قواعد اللغة العربية اللغة العربية.
- 6- أهم ما يعنى به أسلوب التقويم الحالي هو إكساب الطلاب حصيلة من معلومات عامة.
- 7- أسس التقويم المستخدمة لا تحقق كل جوانب النمو للطلاب.

ويرى الباحث أن مادة اللغة العربية في مدارس سيرااليون الثانوية المتوسطة لا يحتوى عند نهاية كل درس على أسئلة للطلاب وبالتالي فإن المختصين في مجال تعليم العربية لم

يراعوا جانب التقويم في محتوى مادة لأن مادة بها العديد من الأسئلة والباحث من خلال تدريس الباحث لهذه المادة يرى أن محتوى المادة غير واضح على أساس التقويم بعد نهاية كل درس وأيضاً عند نهاية كل فصل وبعد مجموعة من الدروس ومن وجهة نظر الباحث بالمقارنة مع المنهج القديم فإن المحتوى الحالي ركز كثيراً على جانب التقويم وذلك من خلال الأسئلة الكثيرة والمتنوعة داخل مادة وبالتالي فإن العبارات الثلاثة الأولى من عبارات محاور التقويم مطبقة تماماً عند معلمي مادة اللغة العربية أيضاً فإن المعلم يقوم طلابه بأسئلة تعتمد على كيفية استخدام المعلومات اللغة العربية وذلك بإعطائهم أسئلة تعتمد على تحليل الظواهر وتحليل البيانات وربط المعلومات ببعضها والمعلوم أن مادة اللغة العربية مادة متفرعة وذات صلة بكل المواد، كذلك وعلى حسب وجهة نظر الباحث فإن الطالب من خط عملية التقويم التحليلي يستطيع أن يتمكن من مهارة قواعد اللغة العربية وذلك من خلال الأسئلة المعطاة للطلاب الموجودة في مادة والتي تطلب من الطالب التوضيح والشرح مع قواعد اللغة العربية وتوضيح البيانات على قواعد اللغة وبالتالي فإن أسئلة مادة تركز على جانب مهارة قواعد اللغة العربية وعليه يكون الطالب قد تمكن من مهارة قواعد اللغة العربية.

ولعل النظرة تجاه التقويم من قبل المعلم هي إكساب الطالب حصيلة من المعلومات وهذا ما لمسها الباحث من خلال تدريسه للمادة حيث يطالب الطالب بذكر المعلومات والحقائق دون التحليل والربط والتعليل وهذا ما يتنافى والنظرة الحديثة للمناهج التي تجعل من الطالب محور العملية التعليمية بمعنى أن يكتسب الطالب المعلومات والحقائق بنفسه من خلال أسئلة المناقشة، وبالنظر إلى أسس التقويم المستخدمة حالياً فإنها حسب وجهة نظر الباحث لا تحقق كل جوانب النمو العقلية والوجدانية والنفسية والسلوكية بل تهتم فقط بالجانب العقلي وبالرغم من أن مختصين في علم المناهج حاولوا تطبيق النظرة الشاملة للتقويم ولكن من وجهة نظر الباحث لا زال التقويم يسير على النمط القديم وهو قياس الجانب العقلي والمعرفي للطلاب فقط.

و بالرجوع إلى عبارات محاور التقويم ورأي أفراد عينة الدراسة حولها فقد تم رفض العبارات الآتية من قبل المعلمين والعبارات التي لم يوافق المعلمون عليها هي:  
1- يكتفي المعلم في تقويمه للطلاب على امتحانات النقل.

2- يلتزم المعلم في تقويمه للطلاب بالأسئلة الموجودة في مادة فقط.

3- يقوم المعلم طلابه بأسئلة تعتمد على الفهم فقط. والباحث يرى أن المعلم في تقويمه للطلاب لا يكتفي بامتحانات النقل بل يعمل على تقويم طلابه في نهاية كل حصة وفي نهاية كل فصل دراسي وبعد عدد من الدروس وبالتالي فإن المعلم يُتَوَّع في تقويمه للطلاب وبالنسبة لأسئلة مادة فإن المعلم يستطيع أن يعطى الطلاب أسئلة بخلاف الأسئلة المذكورة في مادة. ولكن الباحث يرى أن محتوى مادة اللغة العربية في مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة مزود بعدد كبير من أسئلة مختارة من قبل بعض معلمين للبعض الدروس وعند نهاية كل فصل وبالتالي فإن بعض معلمي المادة يكتفي بالأسئلة الموجودة في مادة، ولكن المعلم المدرب ذو الكفاءة العالية هو الذي يقوم طلابه بأسئلة من عنده بالإضافة إلى أسئلة المادة. أيضاً حسب وجهة نظر الباحث فإن المعلم يقوم طلابه بأسئلة تعتمد على الحفظ بالإضافة إلى أسئلة الفهم باعتبار أن محتوى اللغة العربية مدارس سيراليون الثانوية المتوسطة فيه موازنة بين أسئلة الفهم وأسئلة الحفظ، ولكن الباحث يرى أن المعلم الآن نظرته للتقويم لا زالت غير مواكبة حيث هناك تركيز كبير من المعلمين على أسئلة الحفظ وقليل من التركيز على أسئلة الفهم.

**مقارنة آراء العينة اعتماداً على متغير النوع: بين الطلاب و المعلمين**  
**جدول رقم (11) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط عينتين واحدة مستقلتين للمقارنة بين أداء العينة حسب متغير النوع أي المعلمين واستجابة الطلاب أي الدارسين:**

العبارة	مجموعتي المقارنة	عدد أفراد المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
الأهداف	الطلاب	49	3.6941	0.73708	0.137	100	0.891	غير دالة	لا توجد فروق
	المعلمين	15	3.6653	0.60527					

المحتوى	الطلاب	49	3.5076	0.69313	0.688-	100	0.494	غير دالة	لا توجد فروق
	المعلمين	15	3.6527	0.78413					
طرق التدريس	الطلاب	49	4.2061	0.35024	0.323	100	0.748	غير دالة	لا توجد فروق
	المعلمين	15	4.1733	0.32396					
الوسائل	الطلاب	49	3.7024	0.60249	0.848	100	0.400	غير دالة	لا توجد فروق
	المعلمين	15	3.5553	0.53659					
التقويم	الطلاب	49	3.3890	0.38937	0.443	100	0.659	غير دالة	لا توجد فروق
	المعلمين	15	3.3360	0.45514					

يوضح الجدول أعلاه أن آراء المعلمين والطلاب جاءت متطابقة في كل محاور الدراسة الخمسة (الأهداف – المحتوى – طرق التدريس – الوسائل - التقويم) حيث كانت النتيجة عدم وجود فروق بين المجموعتين (المعلمين والطلاب).

**مقارنة آراء العينة اعتماداً على متغير المؤهل العلمي:**  
**جدول رقم (12) يوضح نتيجة اختبار وتحليل التباين**  
**الآحادي للمقارنة بين آراء العينة حسب متغير المؤهل**  
**العلمي:**

العبارة	طريقة المقارنة	مجموع المراتب	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
الأهداف	بين المجموعات	0.628	6	314	0.626	538	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	30.588	94	501				
	الكلية	31.216	100					
المحتوى	بين المجموعات	0.750	6	0.375	0.735	0.484	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	31.160	94	0.511				
	الكلية	31.910	100					
طرق التدريس	بين المجموعات	0.004	6	0.002	0.518	0.982	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	7.365	94	0.121				
	الكلية	7.370	100					
الوسائل	بين المجموعات	0.103	6	0.052	0.146	0.865	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	21.600	94	0.354				
	الكلية	21.703	100					
التقويم	بين المجموعات	158	6	0.079	0.479	622	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	10.052	94	0.0165				
	الكلية	10.209	100					

يوضح الجدول أعلاه أن متغير المؤهل لم يؤثر على آراء العينة في كل المحاور حيث لم تظهر أي فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة (دبلوم اللغة العربيات الإسلامية و دراسات الإسلامية، بكالوريوس اللغة العربية) وهذا يعني أن أصحاب المؤهلات الثلاثة كانت آراؤهم حول محاور الاستبانة الخمس

(الأهداف – المحتوى – طرق التدريس – الوسائل - التقويم)  
كانت متطابقة.

**مقارنة آراء العينة اعتماداً على متغير الخبرة:**  
**جدول رقم (13) يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين**  
**الأحادي للمقارنة بين آراء العينة حسب متغير الخبرة:**

العبارة	طريقة المقارنة	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
الأهداف	بين المجموعات	0.238	6	0.79	154	0.927	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	30.978	94	516				
	الكلية	31.216	100					
المحتوى	بين المجموعات	0.812	6	0.271	0.522	0.669	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	31.098	94	0.518				
	الكلية	31.910	100					
طرق التدريس	بين المجموعات	1.053	6	0.351	3.335	0.025	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	6.317	94	0.105				
	الكلية	7.370	100					
الوسائل	بين المجموعات	0.612	6	0.204	0.0580	630	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	21.091	94	0.352				
	الكلية	21.703	100					
التقويم	بين المجموعات	0.383	6	0.128	780	0.0510	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	9.826	94	0.164				
	الكلية	10.209	100					



**المحور الثالث:**  
**جدول رقم (14)**

الانحراف المعياري	التكرارات	الوسط الحسابي	عدد سنوات الخبرة
3.9446	28	4.1179	من سنة - 5 سنوات
2.5988	24	4.2833	من 6 - 10 سنوات
1.0000	3	3.800	من 11 - 15 سنة
2.6034	9	4.3556	أكثر من 15 سنة
<b>3.4203</b>	<b>100</b>	<b>4.1984</b>	<b>المجموع</b>

يوضح الجدول أعلاه اتفاق مجموعات الخبرة الأربعة ( 1-5 سنوات، 6-10 سنوات، 11-15 سنة، أكثر من 15 سنة) على كل المحاور ولكن لاحظ الباحث أنهم اختلفوا في آرائهم حول محور طرق التدريس حيث كانت موافقة أصحاب الخبرات قليلة ويعزى الباحث أنه ربما كان سبب عدم الموافقة لأنهم من خريجي كليات دراسات الإسلامية غير التربية.

**مقارنة آراء العينة اعتماداً على متغير التدريب:**  
**جدول رقم (15) يوضح نتيجة اختبار (ت) لمتوسط عينتين مستقلتين للمقارنة بين آراء العينة حسب متغير التدريب:**

العبارة	مجموعتي المقارنة	عدد أفراد المحور	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
الأهداف	نعم	93	3.6573	0.68149	0.843-	100	0.403	غير دالة	لا توجد فروق
	لا	7	3.8711	0.85029					
المحتوى	نعم	93	3.4935	0.65427	1.345-	100	0.183	غير دالة	لا توجد فروق
	لا	7	3.8356	0.99305					
طرق	نعم	93	4.236	0.340	2.264	100	0.027	غير دالة	لا توجد فروق

التدريس	لا	7	3.9667	0.26458	13				فروق
الوسائل	نعم	93	3.6444	0.57195	0.793	100	0.431	غير دالة	لا توجد فروق
	لا	7	3.8122	0.69106	-				
التقويم	نعم	93	3.3709	0.41249	0.276	100	0.784	غير دالة	لا توجد فروق
	لا	7	3.4111	0.35512	-				

بالنظر إلى الجدول أعلاه يتضح أن آراء المعلمين الذين تلقوا دورات تدريبية قد اتفقت آراؤهم على المحاور (الأهداف – المحتوى – الوسائل – التقويم) ولكن اختلفت آراؤهم حول محور طرق التدريس حيث يلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتوسطات لصالح المدرسين أي أنهم يرون أن طرق التدريس تتحقق بدرجة أكبر ويعزّي الباحث ذلك إن الذين تلقوا دورات تدريبية تلقوا تدريباً كافياً أفادهم في مجال طرق التدريس.

### مقارنة آراء العينة اعتماداً على متغير مدة الدورات: جدول رقم (16) يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين آراء العينة حسب متغير مدة الدورات:

العبارة	طريقة المقارنة	مجموع المرات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	التغير عند 0.05	النتيجة
الأهداف	بين المجموعات	1.868	4	0.467	0.939	0.448	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	29.349	59	0.497				
	الكلي	31.216	100					
المحتوى	بين المجموعات	2.559	4	0.640	1.286	0.286	غير دالة	لا توجد فروق بين المجموعات
	داخل المجموعات	29.352	59	0.497				
	الكلي	31.910	100					
طرق	بين	1.309	4	0.327	3.187	0.019	غير دالة	لا توجد فروق

التدرّس	المجموعات			فروق بين المجموعات			
	داخل المجموعات	6.060	59	0.103			
	الكلية	7.370	100				
الوسا ئل	بين المجموعات	0.676	4	0.169	0.474	0.754	غير دالة
	داخل المجموعات	21.027	59	0.356			
	الكلية	21.703	100				
التقوي م	بين المجموعات	1.278	4	0.320	2.111	0.091	غير دالة
	داخل المجموعات	8.931	59	0.151			
	الكلية	10.209	100				

#### المحور الثالث: جدول رقم (17)

الانحراف المعياري	التكرارات	الوسط الحسابي	مدة الدورة التدريبية
0.26458	36	7.9334	لم ينل دورات
0.32614	31	4.1645	أسبوع
0.39027	26	4.2308	أسبوعان
0.15000	6	4.5750	شهر
0.26277	14	4.3714	أكثر من شهر
<b>34203</b>	<b>100</b>	<b>4.1984</b>	<b>المجموع</b>

يلاحظ في الجدول أعلاه أن مدة الدورات لم تؤثر على رأي أفراد العينة في المحاور (الأهداف - المحتوى - الوسائل - التقويم) ولكن الواضح أن مدة الدورات أثرت في المحور الثالث (طرق التدريس) أي أنه كلما زادت مدة الدورات كلما كانت الرؤى أكثر إيجابية بمعنى أن الذين تلقوا دورات تدريبية أطول كانت لهم آراء واضحة حول محور طرق التدريس.