

التداویة فی النحو العربي

أ.م.د. فيصل مفتن کاظم

کلية التربية الأساسية - ميسان - جامعة البصرة

وصف لكل ما كان نطاً مكانته المقدمة:

يحاول هذا البحث إيجاد مقاربة جديدة لموضوع العلاقة بين زمانياً لحصول التواصل والتفاعل ويتميز المجال التداوليُّ من غيره من المجالات الإجرائية بمبدئين شئين أولهما مبدأ التطبيق الذي يميزه من المجال للفافي والاجتماعي ، والثاني مبدأ الجمع بين التحقيق والشمول التراویة ، وهو ما يعني وجود مجالات تداریة كثيرة ومتعددة ، في والذي يتفق معه في أنه يتعلق الممارسة النحوية على مستوى بالآفون والمعارف والمعتقدات المشتركة وبختلف معه في أنَّ هذه العناصر تستحضر عند المخاطبين وصف لكل ما كان مظهراً من مظاهر التواصل والتفاعل بين على نحو جزئي وأنني في المجال مستخدمي اللغة ومتلقبيها ، كما أن التخاطبی ((بينما يتناولها مجال المجال في سياق هذه الممارسة هو التداویل بوصفها عناصر تداولية

مس تعلمة استعمالا شاملا ودائما بعد بها مقامت الكلام في جميع أزمنتها وأمكنتها))) .

ولكي تجعل لإجراءاتنا التدوینیة صدى مقنعا لا بد من التعريف بالتداویلیة من وجهة نظر لسانیة ، إذ يرى الدكتور مجید الماشطة أن "التداویلیة " تعنى عند رائتها الأولى جارلز موريس : دراسة العلاقة بين العلامات ومفسريها، وبما أن كل سفري العلامات كانت حیة فمن الصوب لقول أنها تعنى بعملیة إنتاج اللغة ويعتني بها ، وليس فقط بالنتاج نفسه ، أي باللغة ، كما تعرف أديسون التدوینیة بقولها: " إنها تدرس كف يستخدم المتكلمون اللغة بطريق لا يمكن الت碧و بها من خلال المعرفة اللغوية فقط ، وكيف يتوصّل السامعون إلى الأسس التي يعتمدها الناس في تفاههم ")٢) .

وظلت التدوینیة من الحقول المتنبزة في لدراسات اللسانیة الحديثة ، كما يرى الدكتور سمير الخليل ((فهي حق لسانی ماترس وغالباً ما تتم فيه كثیر من التعليم والغوص .. وقد وصفها أحد اللسانیين الإیطالیين بأنها:)) صندوق قمامۃ الأبحاث اللسانیة)) ، ويعنى ذلك أن مهمة التدوینیة تحصر في معالجة المشكلات اللغوبه الهامشیة التي لم تتناولها اللسانیات في درساتها الصوبیة والتركيبیة والذلائل))))) .

وهذاك من ترجم التدوینیة (بالقصدیة) و (التبادلیة) تسعى إلى ضبط العملية اللفظیة من حيث هي فعل نواصی يتحقق في موقف سابق ، ((ولعل الحديث عن التدوینیة يكتنفه تعیین بحيث يصعب على المتتبع للسانیات

(١) أصول الحوار وتحديد علم الكلام طه عبد الرحمن : ٦٤٤

(٢) ما التدوینیة؟ د. مجید الماشطة . محور الأدب النقی (التداویلیة) بوصفها منجا لتأحییل النص الأدبي . صحفة الأدب . العدد ٥٩ . السنة الثانية في ٦ شباط ٢٠٠٤ . ص ١٦ .

(٣) هل تصبح التدوینیة المنهج النقیي القادم / د. سمير الخليل / صحفة الأدب / الأدب النقیي / صحفة الأدب . العدد ٥٨ / ص ٢٢ .

المعاصرة أن يميز الحدود الفاصلة بين المجالات السائبة المعروفة والتداویلية . وقد تألفت علاقات اللسانيات بالتداویلية بظهور (اوستن) و (ديكرو) بينما قدموا للغة مفهوماً جديداً مرتبطاً بالممارسة والاستعمال (١) .

والتدواولية كما يقسمها الباحثون ثلاثة أنواع :

١- التدواولية النظيرية (ستينات التألف): وتبناها (شزل موريس) وتعنى بوصف العلاقات الموجودة بين المعطيات الداخلية للمفهوم وخصائص الجهاز النظيري أي (المتكلم والمخاطب وصفة الخطاب) .

٢- التدواولية التخاطرية (نظريّة أفعال اللغة): وتبناها (جين اوستن) و (ميريل) وتعنى بالقيم التخاطرية المضمرة داخل المفهوم والتي تسمع بالاشغال ك فعل لغوي .

٣- التدواولية التحاوريّة :

وقد نتج تطورها عن استمرار الحق السائي للأفكار التي أسسها أصلاً الانثروبولوجيون وتشتغل بالحوارات ، وهي تبادلات كلامية تقتضي خصوصيتها أن تتجزء بمساعدة دوال لفظية (٢) .

قسم شومسكي الدرس السائي ، كما هو معروف على (المقدمة) و (الأداء) ، وتمحورت دراساته النحوية حول المظاهر اللغوي للجملة وتحليل المسنويات التركيبية ، وهو ما يعرف بالقواعد التوليدية . وإذا كان مجمل السائين أكدوا دراسة المسنويات المحسوبة المتجلدة في اللغة ، فقد أشار إلى ذلك من قبل (دي سوسور) في دراساته (العلامات) ، وأقر شومسكي بوجود مسأليتين متمايزتين للجملة وهما البنية السطحية أو الظاهرة التي

(٢) التدواولية السائية . نعيـد بـوظاجـين (الجزـانـ) مـسـحـوبـ منـ الإـنـترـنـتـ صـحـيفـةـ الأـسـبـوعـ / العـدـدـ ٩٢٣ـ فـيـ ١١ـ / ٩ـ / ٢٠٠٤ـ / صـ ٤ـ .

(٣) يـنـظـرـ : مـلـ تـحـصـيـلـ التـدواـولـيـةـ المـنـيـجـ النـقـديـ الـقادـمـ / صـ ٢٠ـ .

تشير إلى المستوى الترسيمي أو النحوي لها ، والبنية العميقه التي ترتبط بالدلالة . وكمحصلة لدرس اللسان النظري طرأ تحول جوهري على النظر إلى (اللغة) وأليات دراستها وتحليلها فأصبحت اللغة لدى (دي سوسر) وجماعة براج ولبنيوبين الأمريكيين ((نظاماً في العلاقات ، أو بمعنى أدق مجمعاً من الأنظمة المترابطة فيما بينها ، إذ لا تتمكن العناصر كالأصوات والكلمات بأي قيمة مستقلة خارج العلاقات التي تربطها بالعناصر الأخرى ، فبظهور هذا النظام النحوي المضمر في كل لغة من اللغات وعند كل المتكلمين بهذه اللغة))^(١).

وقد أفادت التدوائية في تأميمها في انشقاق بعض تلامذة شومسكي رائد المدرسة التحويلية لنظرقه في انتهاج التكلية المجردة ، وأكدوا وجوب استناد الوصف النحوي إلى (المقدرة) فقط أو الإمكانيّة اللغوية أو المعرفة اللغوية الموجودة في ذهن المتكلم وقد استبعد الأداء قال شومسكي : "أنَّ الأسان هو النحو والحق الدلالة والصوت به ، أما المنشقون مثل الدلاليين التوليديين فقد اتخذوا من الدلالية قاعدة لوصفهم اللغوي وبنوا مكوني النحو والصوت عليه واتهمهم أنَّ التدوائيين دعوا إلى الاعتماد على الأداء النحوي أساساً للدرس اللساني ونأوا عن المقدرة اللغوية لكونها مجرد تجريد ، ((فاللسانيات دراسة اللغة بحد ذاتها ، أما التدوائية فدراسة اللغة كما يسعّونها الناطقون بها ضمن مقاصدهم وتحديد ائتمهم))^(٢).

(١) مدخل إلى السيموطيقيا . نصر حامد أبو زيد وسير أقاسيم / مقالات مترجمة ودراسات : ص ١٥ .

(٢) ما التدوائية ؟ د. مجتبى المشاطة / محور الأديب التدويري ((التدوائية يوصفيها منهجاً)) : ص ١٧ .

أصول المجال التدالٍ في النحو

وقد أقام المجل التداولي تراثياً على ثلاثة أصول أو أقسام هي : العقيدة ، واللغة والمعروفة^(٢) وهي متداخلة فيما بينها وظيفاً باعتبار الاستعمال ، إذ لا تتعين الوظيفة التداوائية لكل قسم إلا إذا استعمل باعتبار الاستكمال ، حيث لا تكمل الوظيفة التداوائية بكل قسم إلا إذا تعلق بالقسمين الآخرين ، كما تقرئ هذه الأصول على مبدأ التفضيل التداولي العام ، وهو الذي يقضي تراثياً بفضالية العقيدة الإسلامية ، وأفضلية اللغة العربية وفضالية المعرفة الإسلامية العربية . وقد وضفتا نظرية المجال التداولي في النحو - في هيكلها العام - ((ليس لأنها تمدنا بجهاز ضخم مفاهيمي صوري ومنهجي يمكننا من قراءة موضوع الذي نحن بصدده حسب ، لأن النظرية تمثل لحظة من لحظات الوعي))^(١) ، ونحن في بحثنا هذا الذي نعده إسهاماً متوازناً عة في هذه صريح للأسئلة التداوائية العربية ((فاكتشاف الأبعاد التداوائية للنحو فتح آفاقاً أرحب ، وانتج أسئلة جديدة ستكون مسوغة للاعتراف بالتداوائية : كأحدث بحث أفرزته اللسانية الحديثة))^(٣)

جاءت الدراسات التداولية لتبتعد كثيراً عن نظريات شومسكي كما قلنا
بدراسة (المعنى) المتدول للجملة . ويفترض عالم الساني (ليتش) أن
دراسة التحو (النظام الشكلي لمجرد اللغة) والتداولية (مبادئ اللغة في التداول
والاتخاذ) هما حقولان متكاملان في الدراسات اللغوية وليس

^(٣) أصول الحوار وتجديد علم الكلام : ص ٤٤

^{١٨} (١) النحو العربي والمنطق الارسطي / دراسة حضريّة تداولية ، الازهري ،
الطبعة الثانية

(٢) بعد التداريِّ عند سببيويه، مقبول ادريس / مجلة عالم الفكر / المجلد ٣٣ في يوليه م/ص ١٤٦.

متعارضين تماماً ((وبعتمد التفسير التداويني على المظاهر الاتصالية للغة، في بينما تكون التفسيرات النحوية مُكلبة أساساً تحرّك التدوينية على المستوى الأدبي للجملة ، ويعرف (المعنى) في التدوينية بالإحالات على المتكلّم أو مستخدم اللغة بينما المعنى دلائلاً يُعرّف بأنه أحد خصائص الجملة في لغة معينة بصورة مجردة عن أي موقف معين أو متكلّم أو مستمع))^(١).

وهذا التصور التداويني للمعنى لا يفترض تلازمًا بين (الشكل النحوي المنطوق ، وما يتحققه من حدث كلامي ، فالجملة المتماثلة نحوياً يمكن أن تعبر عن أحداث كلام متعددة ، وبالمقابل فحدث كلام معين يمكن تحقيقه أكثر من شكل ، وبذلك يصبح المعنى كما هو في السياق وليس حقيقة اخليّة للجملة كما يرى الدكتور معن الطائي^(٢)) ، فقد أعطى التدوينية (زخماً للسياق بمعاملته سياق مستعمل للغة وليس سياقاً بحد ذاته ، وسياق ليس مجرد عرض للمنظور لجمليّ كما هو الحال لدى (فرث) و(هاليني) إنّه الموقف الاجتماعي الذي يتمُّ الكلام فيه^(٣)). ولذا يتحرّك السياق التداويني ويغير كل لحظة ، أنه فعل مثل الناس ، أمّا الوصف اللسانی للسياق فجامد لا حيوية فيه لأنّه لا يصور التطور بين مستعملين اللغة ، ومع اتساع المعلومات عن النحو وعلم المراد وعلم الدلالة في نغات متعددة أضحت واضحاً أنّ ثمة ظواهر محددة لا يمكن وصفها على نحو طبّيعي إلا بالاستناد إلى المفاهيم السياقية ، فمن جهة هناك العديد من القوالين النحوية التي تندو أنها لا تحدد بصورة صحيحة إلا إذا أشرنا إلى

(١) التأويل بين السيمييات والتوكيلية /ميرتو إيكو / ص ١٨٧ .

(٤) ينظر التدوينية منهجاً نقدياً /محرر الأديب النقدي (تدوينية بوصفها منهجاً ..)

صحيفة الأدب العدد ٥٨ / السنة الثانية ٢٠٠٥ م : ص ٢٢

(١) التأويل بين السيمييات والتوكيلية / مصدر سابق / ص ١٧٩ .

الظروف التدوالیة التي ترافقها^(۱)، فمثلاً حينما نقول هذه الجملة : (الجو حار) . وهي حملة خبرية و تتكون من مصدر و مصدر إليه ، أو من مصدرأ وخبر ، فلا يمكن أن نفهم هذه الجملة على بساطتها ، إلا إذا الظروف المحيطة بها ، وفي أي سياق قيلت ، هل قيلت في إفريقيا ؟ أم قيلت ونحن في غرفة مزدحمة والشبابيك مغلقة ؟ لم قيلت استادا إلى حديث سابق مع متكلم حول مكان ما قال به بارداً أم قيلت في سياق سياسي أو جدل اجتماعي .. أو .. او ... ، فلا يمكن أن نترك المقصود الحقيقي لهذه الجملة إلا بمعرفة السياق الذي قيلت فيه ، وقد تحول إلى جملة إنشائية كما في الاحتمال الثاني أعلاه بمعنى (فتح الشبابيك) أو (شغل المروحة) ، فهي فعل إنشائي .

وإذا أردنا أن نحدد علاقة التدوالیة بالحقول اللسانیة الأخرى فنجد أن التدوالیة لها نظامها الخاص ، أو ميزتها المختلفة عن علم الدلالة والنحو وتحليل الخطاب وللسائیات النفسیة والأسلوبیة ، ولكننا سنتوقف عند علاقتها بالدلالة والنحو لكي لا يشغّل البحث إلى حدود أخرى أبعد من الهدف الذي نسعى إليه ، فعلم الدلالة يكاد يكون أقرب الحقول إلى التدوالیة إذ يدرس كلّاًهما تعليم المتكلم وتأثير التركيب النحوی في السامع، فعلم الدلالة يدرس المعنى في إطار التركيب اللغوي لجملة ، أي ليس بالضرورة من خلال السياق ، على حين تدرس التدوالیة كما يتحدث في السياق الذي ورد فيه ، إن وحدة التحليل كما يرى الدكتور مجيد الماشطة في علم الدلالة هي المعنى ، أي معنى الكلمة والعبارة والتركيب الأوسع، ويمكن القول إن وحدة التحليل في التدوالیة هي وظيفة اللغة، ولووضيح الفرق دعنا ننظر في هذا المثال ((هذا حسان في الحديقة)) تهتم الدلالة بحقيقة إن الحسان

(2) ينظر : ما التدوالیة ؟ د. مجيد الماشطة . مصدر سابق / ص ۱۷ .

وهو حیوان موجود فی الحدیقة ویس خارجها ، أم التداویلیة فیهم بالمعنى الإضافی الذي أراده المتكلم حين قال هذه الجملة ضمن سياق معین أي الغرض الكامن في ذهن هذا المتكلم ربما یقصد تحذیر الأطفال أو یتحدث مع مخاطب ويطلب منه رکوب الحصان عند الخروج ، او یقصد أن الحصان يأكل زرع الحدیقة فلا بد للمخاطب من طرده ، او قد قیمت هذه الجملة على لسان نص يخاطب صدیقه في نیة السرقة .. الخ^(۱)

تدرس الدلالة إذا المعنى العام الثابت للمترک لكل السیاقات المحتملة ، وتدرس التداویلیة الحالة التي تحيط بالمعنى الثابت و تتغیر من سیاق إلى آخر .. أما النحو فیرى اللغة عددا لا محدودا من الجمل ، وبدلاً من قدرة شومسکي اللغوية العمومیة فیهم التداویلیة بتحديد مكونات القدرة التواصیلیة ، وتكہب إلى عدم تطابق الصيغة التحویلیة وحدث الكلام . إذ لا علاقة تلزم بين الشكل النحوی للجملة وما تتحققه من حدث الكلام فالجملة وحدة لغوية تتحدد بعناصرها الشکلیة ولكن التداویلیة تدرسها بوصفها وحدة للتواصل فهي الأداء وليس القدرة ، ومتلما درست النظریات اللسانیة مستويات الجملة التركیبیة والصوتیة الدلایلیة للكشف عن مجموعة القوائين العامة التي تتحكم في طبیعة العلاقات بين الكلمات في الجملة . توجهت الدراسات التداویلیة نحو السیاق للكشف عن مجموعة القوائين العامة التي تتحكم بتحديد دلالة المنطق سیاقیاً ، وقد حول كل من (جريس) و (لیتش) وضع قواعد للتأثیر والمخاطبة والمحاورة مستمدۃ من السیاق الاجتماعي والثقافی وتنجیز لسانیاً بالمنطق ، وإن أي خرق أو كسر لمجموعة القوائين السیاقیة ینتاج عنه عدم

^(۱) ينظر : ما التداویلیة؟ مصدر سابق: ص ۱۸

التماثل بين المنطوق والسباق وهو ما يسمى بانعدام الملاعنة السياقية
كما يذكر الدكتور معن الطائي^(٢).

إنَّ ما يحدث في حالة غياب الملاعنة السياقية هو (خطأ تداولي)، وهذا الخطأ لا يمزق قوانين صوتية أو نحوية أو دلالية، وإنما يحصل نتيجة خرق أحد مبادئ محدثات سياق الاجتماعية ولتفافية، ولكنَّه يتوافق عنصر التطبيق بين المنطوق والسباق يجب تأمين شروط عدَّة من تعليمي المنهج
قوته الأدائية فالكلام في التدليلة ليس مجموعة جمل متراصفة فيما بينها ولكته (حديث)، والتداولية بذلك نقلت حفل دراستها من القدرة إلى الأداء
بحسب تقسيم شومسكي كما أشرنا فيما سبق.

فالتداولية أولت أهمية كبيرة للظروف غير اللغوية عن صحة النعبير
والمتعلقة بالسياق والمقام والمتكلمين ومقاصدهم ومسوغات الاستعمال
والافعال اللغوية أو بعبارة التوليديين أصبحت جزءاً من دراسة الأداء اللغوي.

الحن النحوي في المفهوم التداولي

جرت العادة أن يُثبت الحن (الخطأ) أو يضاف إلى اللغة ، ويقصد به غالب خرق جانبيها النحوي أو الصرفي في بعض الأحيان ، وقد يكون الخرق مقصوراً لأسباب أدبية ، وهذا في رأيي ليس خرقاً للمنظومة اللغوية ، وإنما هو خرق مقصور للجملة المعيارية ، وقد يكون ذلك الخرق كاماً في جهل المتكلم في المنظومة اللغوية ، وهذا خرق مؤذ للمنظومة لا يسمح به ولا بد من تصحيحه وضبطه ، وقد يتوسع الحن ليشمل مستويات عدَّة من بينها المستوى التداولي التلكمي، ومرجعي في هذا الطرح كلام سيبويه ونظرته النحوية في كتابه ، ومن ذلك ما قاله في ((باب الاستقامة من

(٢) التداولية منهجه فديا / مصدر سابق : ص ٢٦

لكلام والإحالة))^(١) الذي عده بعضهم باباً مجاله الدلالة وسياق التلفظ
في بعد مجرد ^(٢). يقسم سببه الكلام على النحو الآتي :

١ - كلام مستقيم حسن _____ أتيتك أنس

٢ - كلام محـال _____ أتيتك عـادـا

٣ - كلام مستقيم كذب _____ حملـتـ الجـبلـ

٤ - كلام مستقيم قبيح _____ كـيـ زـيدـ يـائـيـ

٥ - محـلـ كـذـبـ سـوـفـ اـثـرـبـ مـاءـ الـدـرـ أـمـسـ

إنَّ الكلام المذكور في ٤ و ٥ فيه حرق نابع من الخروج على
المنظومة اللغوية وهو مستفتح نحوياً ولغوياً ، ولا بد من تصحيحه ورفضه
، أمّا ما ورد في ٢ أو ما أسماه سيبويه (مستقيم كذب) فهو انزياح مقبول
وخرق للجملة المعيارية مع الاحتفاظ بقواعد المنظومة اللغوية ، فالجملة
صححة نحوياً ، ولكن فيها خرق دلالي ، وهو ما نسبه بالتلحق التداولي لا
تنطبق فيه النسبة الكلامية والنسبة الواقعية الخارجية والنسبة العقائدية كما
يعبر البلاغيون ومن بعدهم التداوليون يقول الشارح أبو سعيد السيرافي
: " وإنما خصر المثالين ٣ و ٥ بالكتب لأنَّ ظاهرهما يدل على كذب قائلها
فقبل التصفح والبحث ، وإلا فكل كلام تكلم به وكان يخبر على خلاف ما
يوجبه الظاهر فهو كذب ، علم أو لم يعلم ، كقول القتيل : لفت زيداً اليوم ،
واشتريت ثوباً ، إذا لم الأمر على ما قال فيو مستقيم كذب ^(٣) إنَّ الكلام
المستقيم الكذب كما ورد في المثال الثالث تركيب انتظمت عناصره على
وفق نفس لغوي وقواعدي مقبول بحافظ على الرتب وال محلات وأثار

^(١) الكتاب : ٢٥/١.

^(٢) يُنظر ملاحظات حول رسالة سيبويه / المنصف عاشور ، حلقات كثيرة
الأداب / تونس ١٩٨٩ : ص ١٨١ .

^(٣) شرح الكتاب للسيرافي / مخطوط في المكتبة الوطنية / دمشق / ص ١٣٩ .

الإعراب ، غير أن للحن يمكن أن يأتيه من جهة دلالة ملفوظة كما أشرنا سابقاً بمعنى علاقته بالواقع ، إذ هو إما صادق وإما كاذب بناء على المنطق الثاني القيمة ، كما هو معروف لدى بعض التداوليين .

وينقل الشنمرى - على ما ذُكر - كلام أبي سعيد السيرافي^(١) من دون الإشارة إليه وبضيف ((فلمسقيم في طريق النحو هو ما كان على القصد سالماً من للحن ، فكان مستقيماً من هذه الجهة ، وهو مع ذلك موضوع في غير موضعه ، فهو فيبح من هذه (جهة)))^(٢) ، ويذكر بفريع جديد يتباهى إلى الأخفى هذه المرة ف يقول ((وفيه الخطأ وهو مالا يتعده نحو قوله : ضربت زيداً ، هذا من جهة اللفظ مستقيم ، فقال فيه على قيام ما مضى : مستقيم كذب ومستقيم قبيح ، إلا أن سبوبه لم يذكر هذا القسم لأن لفظه لا يدل على خطأ وإنما ظاهره أنه صواب))^(٣) .

إن الحال هو ما ينافي ظواهر الطبيعة ، أو يخالف وقولينها الثانية ، أو قد يكون غير مسوف لشروط الوجود الواقعية وهو ما يقره التداوليون لكنه صحيحاً مستقيماً نحوه ، ولكنه محال وافعياً ، وعليه يدخل باب الحرق الأدبي بل التداوليون لا يؤمنون إلا بمقصيدة المتكلم في علاقته بالسامع وإنْ كان الكلام فيه عدم استقامة في الظاهر كما ورد سابقاً . ونجد الحال لدى سبوبه أن تنتهي كلامك بكلماتك بما يشكل خرقاً للمنظومة اللغوية أي الوقع في الحن النحري مثل قوله (أتيتك بعد غد) لأنَّه بجمع متاقضين الماضي والمستقبل وهو مناف للقواعد النحوية والفهم .

^(١) النكت في تفسير كتب سبوبه وتبيين الخفي في لغته وشرح أبيته وغريبه / تحقيق

رشد بلحبيب / ط١ / المغرب - ص ٦٠٤

^(٢) المصدر نفسه: ص ٢٠٢ / ١

إن الاستقامة والكذب جهتان متغيرتان وليسَا بالضرورة متلازمتين شائهما شأن الاستقامة والصدق ، وذلك لاختلاف المعنى ، يقول الدكتور طه عبد الرحمن : (عليه يكون كل قول معنف مستقيماً سواء صدق أو لم يصدق ، لأن الصدق هو مطابقة الاعتقاد للخارج ولأن الكذب هو مفارقة الاعتقاد للخارج ، لأن الصدق والكذب تأعلن للاعتقاد فإذا لم يكن الفائز معتقداً لقوله ، فلا يمكن الحكم عليه لا صدقاً ولا كذباً ، إذ ليس الصدق سوى موافقة الاعتقاد ل الواقع ، والكذب سوى مخالفة هذا الاعتقاد ل الواقع بدليل وجود لأقوال المجازية ، فلو كان الصدق والكذب لازمين للقول بما هو كذلك ، لكن القول المجازي ^{إذا} على الدوام حيث إن منه يخالف ظاهره وإذا فرضنا أن الغالب على المكان الطبيعي أن يكون مجاري ، فقد صار التواصيل به في حكم الكاذب ، وصار التعامل به في حكم التخائل ، وليس الأمر كذلك ، وما ذلك إلا لأن الأصل في تصديق القول أو تكذيبه هو الاعتقاد الذي تحتمه)^{١١} .

ورأى الدكتور طه عبد الرحمن مخالف لمن ذهب إلى ربط الخبر بالواقع وهو ما ذهب إليه النَّظَام ومن تابعه ، قال النَّظَام ((صدق الخبر مطابقته لاعتقاد المخبر ولو خطأ ، وصدق المتكلم مطابقة خبره للاعتقاد وكذبه عدمه ، وصبح النَّظَام بقوله تعالى)) وَاللَّهُ يَشْهِدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَكَاذِبُونَ ((المنافقون : من الآية ١)، كذبهم في قوله ((إِنَّ رَسُولَ اللَّهِ)) (مع مطابقته للخارج ، لأنه لم يتطابق عتقدهم والجواب إن المعنى لكاذبون في الشهادة) ^{١٢} ، ولنفترض إن أحدهم قال لك : إن مصر تقع في فارة أوربا

^{١١} *السان والميزان أو النكوتر العتني* : د. طه عبد الرحمن : ص ٥٢-٥٣
^{١٢} كتاب ، استطلاعات الفنون / محدث على التبادل / تحقيق : لطفي عبد البديع ٤/٢٥٦ ، وفي تفسير الآية يتنظر ما قاله الزمخشري في الكشاف : ٤/٥٢٦

وأن السيل يجري من الشمال إلى الجنوب ، وأن العراق يقع في قارة إفريقيا ، وأن الشاعر محمد مهدي الجواد يدرس الطب ونال شهادة فيه عام ٢٠٠٥ . ومن المؤكّد أن هذه الجمل مستقيمة نحوياً لمراعاتها ما يقتضي النحو عموماً على المستوى التركيبى بيد أنها كاذبة أو لاحقة تداوينًا لم علم من أن مصر تقع في قارة إفريقيا ، وأن نهر النيل يجري من الجنوب إلى الشمال جغرافياً وواقعاً وأن الشاعر محمد مهدي الجواد لم يقرب الطب ولم يفده شيئاً فيه وأنه توفي عام ١٩٩٤ .

وأستاداً إلى ذلك نقول حين ينتج المتكلم ملفوظاً كاذباً فإنه يتلفظ بجملة لها على العموم قوة إنجازية إثباتية ومضمون يعتقد المتكلم خطأً ، وهو عندما يعتقد خطأً فلأنه قادر على تأويته دلائلاً ، يعني أنه قادر على تحديد شروط الصدق لهذه الجملة، وهكذا فاتحديد الكامل لشروط الصدق بسيرورات تداوينية ويتعمى إلى سيرورات لسانية وتداوينية لتؤوله لتأويل الملفوظ، وبعتقد بعض الباحثين ، ولاسيما أصحاب الدلالة التصويرية إن الصدق نسبي بالنظر إلى فهمنا للظواهر ، إذ يرتبط صدق الجملة بالطريقة التي نفهم بها العالم حين سقط عليه اتجاهها معيناً.

الصحة النحوية في المفهوم التداويني

يتحدث أهل الصناعة من النحاة عن الإعراب التقديرى أو المحتوى والإعراب بالحروف أو الحركات أو بالحذف ولا خلاف عندهم في إحالة الإعراب على المستوى الدلالي ، فإن الإعراب إيهانة للمعاني المختلفة^(١) والإعراب علم المعاني^(٢) ، والأصل في الإعراب أن يكون لفرق بين

(١) ينظر شرح المنفصل لابن بعثش : ٧٨/١ .

(٢) ينظر الأشباد والنظائر للسيوطى : ١٩١/١ .

المعاني^(٣) ، غير أنها ترى فضلاً عن ذلك أن الإعراب لا يخلو من أسباب وصلات مع المستوى التدوالي ، وأعني مع الجانب الدلالي يدخل الجانب التدوالي كما أشرنا إليه في مقدمة بحثنا هذا وأعني بذلك المصادف للدلالة على مستوى المتكلم في إطار السياق المرافق له (وكثيراً ما ستعان سيبويه على توضيح معنى التركيب بوصف الظروف المرافقية للتفظ بالقول كونه الطواهر الصوتية أو تحديد العلاقة بين المتكلم والمحاسن أو ذكر أسباب التلفظ بالقول إلى غير ذلك مما ذكره سيبويه عند دراسته لقضايا الحدف أو بيان المعاني المختلفة التي تدل عليها الصيغة الصرفية الواحدة بسبب اختلاف المقام^(٤)) ، والسياق في المفهوم التدوالي هو ربط الكلام (المفروضات) بسياقه النصي وللسياق السياق واللاحق لأن اللغة ليست حسماً منطقياً دقيقاً لكل كلمة معنى محدد ، وكل جملة معنى محدد فالكلمة الواحدة قد تعددت معانيها متعدد استخداماتها لها في سياقات مختلفة وتعودت معاني الحملة الواحدة حسب السياق الواردة فيه ، ولهذا فالمعنى لا يكتفى في الفكر التدوالي إلا من خلال سياق الوحدة اللغوية ، أي وضعها في سياقات مختلفة ، وعليه تكون دراسة المعاني استناداً إلى سياقات ومواقف وردت فيها حتى ما كان فيها غير لوعي كائزمان والمكان مثلاً ، وقد اقتبس التدوالية مفهوم السياق من اللسانيات الاجتماعية وسعت إلى استئثاره وتوظيفه ، والسياق التدوالي خاضع لأنماط السياق منه السياق اللغوي والعاطفي وللسياق الثقافي ، وإن تأثير السياق الأحوي متنوع جداً ويختلف من جملة إلى أخرى بحسب المقام الذي تدور فيه المفروضات وتدواليها أنه لما كان فيه معنى الكلام

(3) ينظر هسع اليه امام للسيوطى : ٩٣/١ .

(4) التركيب في كتاب سيبويه نظام الجملة وأصول التثمير / محمد الموسي / اطروحة دكتوراه / غير مطبوعة / جمعية محمد الخامس / ص ٥٠٤ .

متوفقاً على معرفة سياقه فإن الإعراب نفسه هو آلية لتحصيل المعنى ويقوم على السياق أيضاً، ونکاد نقول أنه يتغير بغيره وهذا ما تبه إليه ابن هشام فيما يحذّر منه المبدئي في صناعة الإعراب لقوله (ربما سُرِّ به ذا عربه بما لا يسْنَحْ له)^(١) أي نسي سياقه ، وقد يأتي الحل ليضـ حـيـنـاـ يـرـاعـيـ الـعـرـبـ معـنـىـ صـحـيـحاـ وـهـوـ لـاـ يـنـظـرـ فـيـ صـحـتـهـ مـنـ جـهـةـ الصـنـاعـةـ ، وـهـذـاـ مـثـلـ يـذـكـرـ صـاحـبـ الـمعـنـىـ عـلـىـ ذـلـكـ هـوـ قـوـلـ بـعـضـهـ فـيـ (ـتـمـوـدـاـ فـمـاـ أـبـقـيـ)ـ إـنـ ثـمـوـدـاـ مـعـوـلـ مـقـدـمـ وـهـذـاـ يـمـتـعـ لـأـنـ مـاـ بـعـدـ (ـإـمـاـ)ـ الـنـافـيـةـ لـاـ يـعـمـلـ فـيـمـاـ قـبـلـهـ ، وـإـنـمـاـ هـوـ مـعـطـوـفـ عـلـىـ ((ـعـادـاـ))ـ هـوـ بـتـقـدـيرـ (ـوـأـهـلـ ثـمـوـدـاـ)ـ^(٢)ـ ، وـمـثـلـاـ وـقـعـ الـقـادـمـ فـيـ بـعـضـ الـتـقـدـيرـ وـقـعـ الـمـحـدـثـونـ ذـلـكـ فـيـ عـدـمـ الـأـخـذـ بـسـيـاقـ الـمـلـفـوظـ وـإـخـضـاعـ إـلـيـ الـإـعـرـابـ لـلـمـعـانـيـ الـنـحـوـيـةـ وـمـاـ يـتـوـفـرـ فـيـهـاـ مـنـ مـقـصـدـيـةـ ، يـقـولـ سـيـوـيـهـ نـاقـلاـ عـنـ شـيـخـ الـخـلـيلـ الـفـرـهـيـيـ مـاـ يـحـصـيـ مـنـ بـعـضـ التـرـاكـبـ الـتـيـ تـقـعـ فـيـمـاـ نـحـنـ فـيـهـ مـنـ حـدـيـثـ ((ـفـانـ النـحـوـيـنـ مـاـ يـتـهـوـنـوـنـ بـالـخـلـفـ إـذـاـ عـرـفـواـ إـلـيـعـارـابـ ، وـذـلـكـ إـنـ رـجـلـاـ مـنـ إـخـوانـكـ وـمـعـرـفـتـكـ لـوـ أـرـدـ إـنـ يـخـبـرـكـ عـنـ نـفـسـهـ أـوـ عـنـ غـيرـهـ بـأـمـرـ فـقـالـ أـنـ عـبـدـ اللهـ مـنـطـلـقـاـ ، وـهـوـ زـيـدـ مـنـطـلـقـاـ ، كـانـ مـحـالـاـ ، لـأـنـهـ إـنـمـاـ أـرـدـ إـنـ يـخـبـرـكـ بـالـإـنـطـلـاقـ وـلـمـ يـقـلـ هـوـ ، وـلـأـنـ حـتـىـ اـسـتـغـنـيـتـ أـنـتـ عـنـ الشـمـرـةـ لـأـنـ (ـهـوـ)ـ وـ(ـأـنـ)ـ عـلـامـتـانـ لـلـمـصـمـرـ ، وـإـنـمـاـ يـضـمـرـ إـذـاـ عـلـمـ أـنـكـ قـدـ تـجـهـلـهـ فـيـهـ فـقـلتـ : مـنـ أـنـتـ ؟ـ فـقـالـ : أـنـاـ عـبـدـ اللهـ مـنـطـلـقـاـ فـيـ حاجـتـكـ كـانـ حـسـناـ^(٣)ـ ، إـنـ النـصـ الـذـيـ أـورـدـنـاهـ يـعـكـسـ أـحـدـ أـرـقـىـ إـجـازـاتـ الـنـظـرـيـةـ الـنـحـوـيـةـ فـيـ الـقـبـولـ الـإـعـرـابـيـ وـالـتـاوـلـيـ لـاجـمـلـ : أـنـاـ سـبـدـ اللهـ مـنـطـلـقـاـ .ـ وـهـوـ زـيـدـ مـنـطـلـقـاـ فـيـ الـوقـتـ الـذـيـ

(١) مـغـنـيـ الـلـبـبـ .ـ صـ ٥٨٦ـ .ـ

(٢) الـمـصـدـرـ نـفـسـهـ : ٦٩٨ـ .ـ

(٣) الـكـتـبـ : ٨١ـ - ٨٠ / ٣ـ .ـ

يعرف فيه المخاطب من تعني لا حاجة إلى ذكر الظاهر (عبد الله) و(زيد) لأن الإضمار فعل فصدى داخلي يستبطن اتفاقاً ضمنياً بين المتكلمين على المعنى، أما حين كون السياق غير واضح، والمقام غير المقام المطلوب حيث لا يوجد اتفاق ولا توافق في المعنى بل هو محظوظ لدى المخاطب حيث ~~ذذ~~ ~~تعين~~ التصريح والبيان والتوضيح، كان سيبويه يهتم بمقصدية المتكلم في السياق الجمني؛ وهو ما تبنّيه التدللية من ضمن ما تبنّيه من أفكار كثيرة، ولکي يظهر الفرق جلياً يضع سيبويه الفاعدة النحوية في التدللية في آن واحد يقول: (إذا ذكرت شيئاً من هذه الأسماء التي هي عالمة للمضمير فإنه محال أن تظفر بعدها الاسم إذا كنت تخبر عن عمل أو صنعة غير العمل، ولا تزيد أن تعرفه بأنه (زيد) أو (عمرو)، وكذلك إذا لم تؤد أو تفخر أو تصغر نفسك، لأنك في هذه الأحوال تعرف ما ترى أنه قد جهل أو تنزل المخاطب منزلة من يجهل فخراً أو تهديداً أو وعيداً، فصار هذا لتعريفك إياه باسمه)^(١)، إن عزل الجملة تدللية عن سياقها هو بمثابة فصلها عن قلبها فكم من المواقف والجمل التي مرت بنا في أثناء الإعراب سواء كانت آيات فرائية أم شواهد شعرية اضطربت الآراء فيها وضاعت في خضم الجدل العقلي، ومرد ذلك كلّه إنك عزلته عن سياقها العامة في القرآن الكريم أو في القصيدة، والسياق لا يختص بالجانب اللغوي فحسب بل يتعداه إلى مستوى آخر أكبر وأهم وهو (السياق الملمي)، وفكرة المقام هذه هي المركز الذي تدور حوله التدللية ومن قبلها سلم الدلالة الوصفي وهو الأساس الذي يقوم عليه الجانب الاجتماعي من وجوه المعنى ((وتشير لفظة القراءة التدللية الاجتماعية إلى ملامح المعنى: ما إذا كان حدث كلام معين مناسباً، فتشير القراءة اللغوية

(١) الكتاب: ٨٠ / ٢.

التداولية إلى لتحقق النغوي للمعنى أي إلى أي محل يتمثل معنى ما بشكل مناسب في سياق لغوي اجتماعي معين)^(١) وقد حاول كل من (جريس) و(بىتش) وضع قواعد للتأثر والمخاطبة والمحاورة مستمدة من السياق الاجتماعي والقافي تتجسد لسانياً بعدم التمايز بين المنصوق والسياق، وهو ما يسمى بانعدام الملاعنة السياقية إن ما يحدث في حالة غياب الملاعنة السياقية هو (خطأ داولى) وهذا الخطأ لا يمزق فوائين صوتية أو نحوية أو دلالية وإنما يحصل نتيجة حرق بين المنصوق والسياق ، يجب تأمين شروط عدة تعطي للمنصوق قوته الادافية فالكلام بالنسبة للتداولية ليس مجموعة جمل متراصفة مع بعضها ولكنه حدث))^(٢)، والتداولية تهتم بمستويات ثلاثة وبالسياق الذي يحيط بها وهي :

١- حدث لقول : أي حدث تقوه جملة بمعنى ما او بالإشارة إلى شخص ما او شيء ما فبل قوله : قال لي أدرسه ، والهاء يعود على الكتاب.

٢- حدث الإنجاز : ما ينجز يقول شيء ما او الحدث الناجز بنتيجة بقوه المتكلم بشيء كالرهان والوعد والتزهيب والتحذير كقولك أمرني بقراءته .

٣- حدث الدلائل : يتحقق الدلائل بقول شيء ما أي تأثير تقوه المتكلم في السامع الذي قد يصبح مرتاباً أو مفتدع كقولك : أمعنني بقراءته . وزاد التداوليون لمرايا أخرى يجب أن تتوافق في السياق منها : (قواسِد الليقة) و (النوجيئات) و (التعهدات) و (المعينات) ، فإذا نطق أحدهم بجملة (أغلق الباب) فهذه يجب أن يتضمن على صعيد السياق أن الشخص

(١) ما التداولية / مجید المصاطفة/ مصدر سابق : ص ١٧ .

(٢) التداولية منجاندية/ مصدر سابق : ص ٢٣ .

المتكلم أعلى رتبة من المستمع ، وأن الباب في الغرفة مفتوح أساساً ، وأن لمستمع (المخطب) بوضع جسدي يمكنه القيام بفعل غلق الباب ، إذ غاب أي واحدة من تلك المحددات السياقية سيحدث من عدم التطابق بين السياق والسياق ، ثم يحدث ما يسمى بالازدواج السياقي ، فمثلاً في حالة التطبيق السياقي يصبح المنطوق ((أغلق الباب)) جملة فعلية أمرية اعتبارية وفي حالة كون المتكلم أقل رتبة اجتماعية من المخاطب ((حسب ظروف الزيارة)) فعندما تصبح جملة ((أغلق الباب)) ذات مقصدية خاصة تشير إلى خرق في قواعد لتأدب ، وتدل على نوع من الإهانة والتحقير ، أمّا إذا كان الباب معلقاً أساساً قبل لحظة النطق بالجملة عندها يشير الخرق السياقي إلى انحراف دلالة الجملة ، نحو قول ذي مقصدية سفراوية لغلق الباب ، وقد يكون مقصد المتكلم ((غلق الموضوع)) وتوقف عن الحديث))^(١) .

ويذهب الدكتور طه عبد الرحمن إلى أنَّ ((القول الطبيعي) مجرداً عن مقامه تصير محاملة كثيرة ولا يتثنى واحد إلا بتعيين المقام حتى أنه يصح الإدعاء بأنَّ الأصل في القول الطبيعي أن تتعذر معانيه إلى يثبت بالدليل خلاف ذلك ، وإذا كان كذلك ، فقد وجّب أن تكون صورة المكمنة متعددة ، وإنَّما ينحصر تقويمها في حقيقة واحدة))^(٢) .

وعليه يمكن القول أنَّ النحو غير مستقل بنفسه بكونه مكونات لغوية مجردة ، وأنَّ قوانين اللغة المنتجة للجمل مدعومة ، لكنَّ تملك الصحة الدلائية والتداویة على مستوى الكلام أنْ تربط عناصر خارجة عنها ، ونفترض أيضاً أنها بذلك ليست كلاماً جمداً لمعنى مطلق أو مجرد بيد أنه معنى يريد المتكلم أن يعيشه من جهة ، وأنَّه يعبر عن موقف محدد في إطار

١١) التدوایة منهاجاً نقدياً / مصدر سابق : ٢٣ .
٢) التکوثر العقلي : ١٥٢ .

سياق محدد وهذا ما أكدته بعض النحويين المحنثين مثل الدكتور فاضل السامرائي وقبله الدكتور مهدي المخزومي وأخرون ، باعتبار الجملة بنية جامدة حية ومتداولة بين متكلم ومخاطب ، يراعي فيها المتكلم يأخذ اهتمام مخاطبه فيقدم أو يزخر ويوجز إن كان المقام يقتضي الإيجاز قد أولت التدوينية عذية كبيرة للمتكلم والمخاطب انتطلاً من الاعقاد بان الخطاب يتوجه من مرسل إلى مرسل إليه أو من متكلم إلى مخاطب ، ناهيك عن النظر إلى التفاعل اللساني وغير اللساني الذي يوجه الكلام ويحدد مساره إلى درجة ذهب معاً (لينش) إلى أنه لا يمكن أن ندعى فيما للكلام من دور استحداث ظروف انتاجه المحيطة به ، لاسيما عنصر المتكلم والسامع اللذين اعتبرها ركيتين لا غنى عنها ، ومظاهر مهمين في الحالة التكلمية ، وكما يقول الدكتور طه عبد الرحمن فالكل بعلم أن الخطاب يفترض وجود مخاطب شخصيته يجب أن تتوافر حتى يمكن للمواصفات أن تعمل^١ .

والشيء نفسه يقال عن المتكلم نفسه (صانع الكلام) ، وتتجذر الإشارة إلى أن علماء البلاغة العرب قد اجتهدوا في هذا ولاسيما (علم المعاني) وفي أدوار المتكلم والمخاطب في ناحي العملية التواصيلية وتوحبيها وتحديد مسارها الدلالي والتداولي ، ونجد الأصوليين نجدهم لا ينظرون إلى الخطاب مجرداً عن صاحبه ومتناهيه ، وعن وجوه العلاقة بين صاحب الخطاب والمخاطب ، بل نظروا إليه كما هو متداول فعلاً يقول الدكتور طه عبد الرحمن : " لا يكون كلاماً حتى تحصل من الناطق إرادة في توجيهه إلى غيره ، وما لم تحصل منه هذه الإرادة ، فلا يمكن أن يُعدَّ متكلماً حقاً

^١ لحوار والاختلاف خصائص وضرائب مجلة قضايا إسلامية معاصرة / العدد ١٦ / ١١ / ٢٠٠١ / ٢٤٠ ص

حتى وإن صادف ما نطق به حضور من ينافقه لاز المتفق لا يكون
مسنعاً حقاً حتى يكون قد لقي إليه بما ينافق مقصوداً بمضمونه هو أو
مقصوداً به غيره ، بوصفه واسطة فيه أو قل متى يدرك رتبة المتنقي))^(٢) .
ولهذا نرى مثيوبه يمنع بعض التراكيب لما فيها من ليس محتملاً وإيمام
للمخاطب بخلاف المقصود من خلال دور المخاطب (المتنقي) في العملية
التخاطبية ، فيرى المخاطب أن الدار كلها ذراع ، ولا يجوز أن تقول : بعث
شاني شاه شاه ، وأنت تزيد بدرهم ، فيرى المخاطب أنك بعثتها الأولى فالأول
على الولاء ... ولا يجوز تصدق بمالى درهماً ، فيرى المخاطب أنك
تصدق بدرهم واحد))^(٣) .

(٢) التکوثر العقلی : ٢١٤ : ٣٩٣/١ (الكتاب)

المصادر:

- ١- أصول الحوار وآداته علم الكلام / طه عبد الرحمن / دار البيضاء / المؤسسة الحديثة للنشر / ط١ / ١٩٨٧ .
- ٢- الأشباء والنظائر / جلال الدين السيوطي / تحقيق الدكتور طه عبد الرؤوف سعد / شركة الطباعة الفنية المتحدة / القاهرة / ١٩٧٥ .
- ٣- التأويل بين لسيميات والتوكيلية / ميرتو إيكو / ترجمة سعيد بنكراد / المركز الثقافي العربي / المغرب / ط١ / ٢٠٠٠ .
- ٤- التركيب في كتاب سبويه / نظام الجملة وأصول التقدير / محمد الموفي / اطروحة دكتوراه / غير مطبوعة / جامعة محمد الخامس.
- ٥- شرح الكتاب للسيرافي / مخطوط في المكتبة الوطنية / دمشق :
- ٦- شرح المفصل لابن يعيش / عالم الكتب / بيروت / د.ت .
- ٧- الكتاب / سبويه / تحقيق عبد السلام هارون / دار الكتاب العلمية / بيروت / ط٢ .
- ٨- كشاف اصطلاحات الفنون / محمد علي التهانوي / تحقيق لطفي عبد البنيع / وزارة الثقافة والإرشاد / مصر ١٩٦٣ .
- ٩- اللسان والميزان أو التكثير العقلي / د. طه عبد الرحمن / المركز الثقافي العربي ١٩٩٩ .
- ١٠- مدخل إلى السيموطيقا / نصر حامد أبو زيد وسيرة فاس / مقالات مترجمة ودراسات / دار إلباب العصرية / القاهرة ٢٠٠٣ .

- ١١- مغنى اللبيب عن كتب الأعازب / تحقيق مازن العبارك ومحمد على الحمد / القاهرة . د. ت .
- ١٢- السّنّوّي العربي والمنصف الأرسطي / الأزهري الريحاوي / منشورات اتحاد الكتاب الجزائريين / الجزائر / ٢٠٠١ .
- ١٣- النكّت في تصوير كتاب سيبويه وتبين الخفي في لفظه وشرح أبياته وغريبه/ تحقيق : رشيد بلحبيب / ط١ / المغرب / ١٩٩٩ .
- ١٤- همع الهوامع في شرح جمع الجواب / حلال الدين السيوطي / تحقيق عبد السلام محمد هارون والدكتور عبد العال سالم مكرم / دار البحوث العلمية / الكويت / ١٩٧٥ - ١٩٧٧ م .

الصحف والمجلات:

- ١- بعد التدوّلی عند سبويه / مقالة ادريس / مجلة عالم الفكر / المجلد ٣٣ في يوليو ٢٠٠٥ .
- ٢- التدوّلیة اللسانیة / د. لسعید بوبطاجین (الجزائر) مسحوب من الانترنت / صحفة الأسبوع / العدد ٩٢٣ في ١١ / ٩ / ٢٠٠٤ .
- ٣- دار والاختلاف / خصائص وضوابط / مجلة قضايا إسلامية معاصرة / العدد ١٦ / ١٧ في ٢٠٠١ .
- ٤- ما التدوّلیة ؟ محور الأديب الندی / صحفة الأديب / العدد ٥٨ / السنة الثانية في ٢ / ٩ في ٢٠٠٥ .
- ٥- ملاحظات حول رسالة سبويه / المتصف عاشور / حوليات كلية الأدب / تونس ١٩٨٩ .

