

جامعة أم القيوين  
كلية التربية مكة المكرمة  
الدراسات العليا

نموذج رقم ( ٨ )

إجازة أطروحة عليه في صيغتها النهائية  
بعد إجراء التعديلات المطلوبة

الاسم ( رباعى ) : قيس بن عوض بن عمر باريان  
الدرجة العلمية : ماجستير  
التخصص : مناهج وطرق تدريس  
ووسائل تعليمية  
عنوان الأطروحة : تقويم مناهج الفقه في المرحلة المتوسطة ( بنين )  
من وجهة نظر معلمى الفقه وموجهى التربية الإسلامية  
بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية .

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه  
أجمعين وبعد ..  
قبلاً على توصية اللجنة السكونية لمناقشة الأطروحة المذكورة عليه والتي تمت  
مناقشتها بتاريخ ١٠ / ٥ / ١٤٠٧ هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات  
المطلوب . وحيث قد تم عمل اللازم .  
فان اللجنة توصى بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كتطلب  
تكليلى للدرجة العلمية المذكورة اعلاه والله الموفق .

امضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

د . سليمان بن وائل  
التويجى

مناقش من القسم

د . ابراهيم محمود حسين  
فلاته

المشرف

د . عبدالرزاق احمد

ظفر

الدومع :

يعتمد ، ، ، ، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د . عباس بن غنم  
دورة

يرفع هذا النموذج امام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة

# تَعْلِيمِيَّاتُ الْفِقْرِ وَالْمَحَلِّ الْمَتَّطَّرِ

« بَيِّن »

من وجهة نظر معلى الفقه وموجهى التربية الإسلامية

بمكة المكرمة

بالمملكة العربية السعودية

اعداد الطالب

٢٢٧٢

قيس بن عوف بن عمر بن ابي

اشراف الدكتور

عبد الرزاق احمد فر



بحث مقدم إلى قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية  
بمكة المكرمة - جامعة أم القرى - متطلب تكميلى لنيل درجة الماجستير  
فى المناهج وطرق التدريس

١٤٠٦ / ١٤٠٧ هـ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ -

مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا

يُفْقِرْهُ فِي الدِّينِ

# للهدايا

الى والرحمة .. من الله عليها بالشفاء . آمين

الى زوجتي التي كان لصبرها ومساعدتها وتشجيعها  
أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسائل .

الى إخواني المعلمين الذين سرفهم الله  
بخدمه العلم وتربية الناشئين ،

اليهم جميعاً

أهدي هذه الرسائل

فليس بارادتي



# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه  
أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين

أما بعد

أتوجه إلى الله سبحانه وتعالى بالحمد والشكر على توفيقه في إنجاز هذه الرسالة  
ثم أتوجه بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور عبدالرزاق أحمد ظفر المشرف على  
هذه الرسالة ثم أتوجه بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة الخطة سعادة الدكتور  
سراج محمد وزان وسعادة الدكتور عبدالرحمن صالح ومحمود الاستبيان ولو سست  
التعليمية بمنطقة مكة المكرمة وإخواني المدرسين بمنطقة مكة المكرمة الذين تفضلوا  
بالاجابة على الاستبيان . والأستاذ صابر محمد عبدالعزيز بقسم الحاسب الآلي  
ولمن ساهم بفكره وجهده من أساتذة كلية الشريعة وكلية الدعوة وكلية التربية  
بجامعة أم القري بمكة المكرمة الذين قدموا لي كل عون ومساعدة .  
كما أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة سعادة الدكتور  
ابراهيم محمود فلاتة وسعادة الدكتور سليمان بن وائل التويجري  
لما قدموه لي من ملاحظات نيرة وتوجيهات سديدة والتي كانت خير معين  
لي بعد الله في إتمام رسالتي هذه

جزى الله الجميع خيرا جزاء و منهم بالصحة والعافية

قيس باربان

( أ )

" ملخص الدراسة "

تهدف هذه الدراسة الى تقويم مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية حيث تناولت الدراسة تقويم المناهج الفقهية فى الجوانب التالية :

الاهداف - المحتوى والمستوى والتنظيم - النشاط - طرق التدريس والوسائل التعليمية - التقويم .

وقد حاولت الاجابة على السؤال التالى :

كيف يمكن تقويم مناهج الفقه للمرحلة المتوسطة ( بنين ) بالمملكة العربية السعودية ؟

وتنقسم الدراسة من حيث اطارها العام الى ستة فصول تناولت فى الفصل الاول الدراسة التمهيدية فى الجوانب التالية :

- المقدمة - الاحساس بالمشكلة - تساؤلات الدراسة - أهمية الدراسة - حدود الدراسة - منهج الدراسة - مصطلحات الدراسة خطوات الدراسة - المعالجة الاحصائية .

وتناولت فى الفصل الثانى ( الجزء الاول ) من الدراسة النظرية ( الاهداف ) وذلك بمعرفة اهداف مناهج الفقه فى التعليم العام من حيث التحديد والتوضيح سلوكيا للمعلمين . وواقع الاهداف التربوية ( السلوكية ) فى مناهج الفقه ثم التعرف على مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه ومعرفة حاجات المتعلمين

(ب)

لاشتقاق هذه الاهداف والاسس التي يجب ان تراعا عند صياغة الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه ثم الى اى مدى تراعى اهداف مناهج الفقه المجالات التالية :

المجال المعرفى - المجال العاطفى - المجال المهارى الحركى .

ثم التعرف على الاهداف العامة لمنهج الفقه فى المرحلة

المتوسطة .

واستنتاج اهم المعايير للاهداف التربوية ( السلوكية ) التى

يجب ان تكون فى مناهج الفقه .

وتناولت (المحتوى) وذلك بمعرفة العوامل التى مر بها تطور مفهوم

المنهج القديم واثاره على مناهج الفقه . ثم التعرف على مفهوم المنهج الحديث والعوامل التى ادت الى ظهوره وبيان مميزاته ،ومعرفة خصائص الدارسين فى المرحلة المتوسطة وعلاقتها بمناهج الفقه .

ثم تناولت ( المستوى والتنظيم ) وذلك بمعرفة المعايير التى

مر بها تطور اختيار تنظيم محتوى المناهج . وانواع التنظيمات المنهجية وتطورها ثم التعرف على مواصفات وخصائص المنهج المناسب للتربية الاسلامية وواقع اختيار وتنظيم محتوى مناهج الفقه والمعايير التى فى ضوءها يتم اختيار وتنظيم المحتوى حاليا . واستعراض محتوى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة . والتعرف على ميادين النشاط الدينى داخل المدرسة وخارجها ثم استنتاج اهم المعايير التى فى ضوءها يتم اختيار وتنظيم محتوى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة .



(ج)

وتناولت فى الفصل الثالث ( الجزء الثانى ) من الدراسة النظرية ( طرق التدريس ) وذلك بتعريف طريقة التدريس وانواعها وواقع طرق التدريس فى مناهج الفقه ثم التعرف على خصائص الطريقة المثلى لتدريس مناهج الفقه واستنتاج اهم المعايير لاختبار طريقة التدريس فى مناهج الفقه .

ثم تناولت ( التقييم ) من حيث نشأته وتعريفه والفرق بينه وبين الاختبارات واستعراض وسائل التقييم ثم واقع الاختبارات فى مناهج الفقه واستنتاج اهم المعايير التى ينبغى ان تقوم عليها عملية التقييم فى مناهج الفقه .

وتناولت فى الفصل الرابع ( الجزء العملى ) حيث قمت باعداد استبيان لجمع المعلومات اللازمة للاجابة على تساؤلات الدراسة موجهة الى معلمى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية للتعرف على الواقع الحالى لمناهج الفقه والاستفادة من نتائج الاستبيان والاستنارة بنتائج الابحاث وآراء الباحثين التى تناولتها بشئ من التفصيل فى الجزء النظرى لهذه الدراسة وذلك لتقويم مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة وعلى هذا تم بناء الاستبيان من خلال المعلومات التى تحصلت عليها فى الجزء النظرى فيما يتصل بعناصر المنهج .

الاهداف - المحتوى والمستوى والتنظيم - طرق التدريس والوسائل التعليمية - التقييم .

ثم بعد ذلك قمت بالتطبيق الميدنى ( للاستبيان ) حتى التأكد من وضوح بنوده لدى معلمى مناهج الفقه حيث اخترت اثنتى عشر معلما فى

(د)

اربعة مدارس متوسطة بمنطقة مكة المكرمة واثنين من موجهى التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة وقد تم اعادة هذه الاستبيانات التجريبية متضمنة بعض الملاحظات والتي استفدت منها فى اعداد الصيغة النهائية للاستبيان وقد اصبحت عدد فقرات الاستبيان اربعا وثمانين فقرة .

تلا ذلك مرحلة التطبيق النهائي - الممثل فى اختيار العينة وخوفا من ان تكون درجة التباين للاجابات فى مجتمع العينة كبيرة لذا فقد اخذت جميع المدارس فى منطقة مكة المكرمة ( حدود الحرم ) واخترت جميع مدرسى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة والذى بلغ عددهم اربعا وثمانين مدرسا .

بعدها قمت بجمع الاستبيانات وقد كشفت عن آراء ١٦ مدرس مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة وقد اقترح بعضهم شرح الكلمات الغامضة فى مناهج الفقه بحيث تكون على هامش الصفحات مع بقاء الكلمات الاساسية حفاظا عليها وعلى هذا قمت بجمع الكلمات الغامضة وشرحتها بأسلوب مبسط ووضعتها فى بيانات وعرضتها على مجموعة من المحكمين من بعض المدرسين وموجهين واساتذة الجامعة ممن اخذت باقتراحهم فى شرح الكلمات الغامضة .

بعد ذلك قمت بتفريغ البيانات والمعلومات التى تم تصنيفها وتلخيصها فى جداول خاصة وتم ادخالها الحاسب الآلى واستخدمت فى تفسير النتائج وتحليلها الطرق الاحصائية التالية :

١ - حساب معامل الثبات لجميع فقرات الاستبيان كوحدة متكاملة ومجموعات .

(هـ)

٢ - حساب معامل الشبكات لبعض المجموعات التي تحتوى على اربعة فقرات فأكثر .

٣ - تحليل كل فقرة على حده وذلك باستخدام ما يأتى :

- أ - النسبة المئوية .
- ب - المتوسط الحسابى .
- ج - الانحراف المعياري .

٤ - استخدمت الطريقة الاحصائية ( كآ ) لمعرفة الفقرات التي لها دلالة احصائية اى الفقرات التي اختلفت فيها اجابات المعلمين على ضوء خبراتهم فى التدريس (١)

وتناولت فى (الفصل الخامس) عرض وتحليل كل فقرة من فقرات الاستبيان ثم بينت الطريقة الاجرائية التي قمت بها لتقص جميع الكلمات الغامضة فى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة ووضعت لكل واحدة شرحاً مقترح وعرضتها على مجموعة من المحكمين من اهـل الخبرة والدراية فى المناهج الفقهية . ثم تلى ذلك تصنيف الكلمات المتفق عليها من الجميع ووضعتها فى بيانات (٢)

وبعد ذلك قمت بتلخيص نتائج الدراسة من السؤال الاول الذى السؤال التاسع ووضعتها فى جداول وعلقت عليها كما لخصت نتائج السؤالين العاشر والحادى عشر من اسئلة الدراسة واستخدمت ( كآ ) للفقرات التي لها دلالة احصائية .

---

(١) انظر الملحق رقم (١٢) .

(٢) انظر الملحق رقم (١٠٩/٨) .

(و)

وتناولت فى ( الفصل السادس ) التوصيات والمقترحات بالاضافة الى مقترحات السادة معلمى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة .

وقد اسفرت نتائج الدراسة على الاتى :

- ١- وجود بعض المواضيع الفقهية التى لا يحتاجون اليها الطلاب فى هذه المرحلة كموضوع الحيض .
- ٢- وجوب الاهتمام بالمجال المعرفى والمجال العاطفى والمجال الحسى الحركى ومستوياتها والتوازن بينها عند تدريس مناهج الفقه .
- ٣- وجوب الاهتمام بالجانب السلوكى فى التلاميذ والتعرف على الاتجاهات والعادات غير المرغوب فيها .
- ٤- وجود بعض الالفاظ والمصطلحات الفقهية التى تحتاج الى شرح وتوضيح يتناسب مع المدرك العقلى لطالب هذه المرحلة .
- ٥- وجوب التنوع فى طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقويم .
- ٦- وجوب تنوع النشاط فى المناهج الفقهية .
- ٧- ان خبرة المعلمين لها دور فى بعض الجوانب التى تعرضت لها فى

(ز)

الدراسة بالاضافة الى اقتراحاتهم التي افادوا بها . (د)

---

(١) انظر الفصل السادس .

(ح)

( قائمة المحتويات )

رقم الصفحة

الموضوع

	..... اهـ	-
	..... شكر وتقدير	-
١	..... ملخص الرسالة	-

الفصل الاول :

٢	..... مدخل الدراسة	-
٣	..... المقدمة	-
٥	..... الاحساس بالمشكلة	-
١٧	..... تساؤلات الدراسة	-
١٩	..... اهمية الدراسة	-
٢٠	..... حدود الدراسة	-
٢٠	..... منهج الدراسة	-
٢١	..... مصطلحات الدراسة	-
٢١	..... خطوات الدراسة	-
٢٢	..... المعالجة الاحصائية	-

الفصل الثانى :

	الدراسة النظرية " الجزء الاول " ( الاهداف - المحتوى -	
٢٥	..... النشاط )	
٢٥	..... اهداف مناهج الفقه فى التعليم العام	-
٢٧	..... المقدمة	-

(ط)

٢٩	واقِع الاهداف التربوية ( السلوكية ) فى مناهج الفقه .....	-
٢٩	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ( السلوكية لمناهج الفقه .....	-
٣٣	اسس صياغة الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه .....	-
٣٣	تصنيف الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه الى مجالات :	-
٣٤	المجال المعرفى .....	-
٣٦	المجال العاطفى .....	-
٣٨	المجال المهارى الحركى .....	-
٣٩	الاهداف العامة لمنهج الفقه فى المرحلة المتوسطة	-
٤٠	استنتاج اهم المعايير للاهداف التربوية ( السلوكية ) التى يجب ان تكون فى مناهج الفقه ..	-
٤٢	المحتوى ( المنهج القديم والحديث ) .....	-
٤٣	المقدمة .....	-
٤٨	العوامل التى مر بها تطور مفهوم المنهج القديم آثار المنهج القديم على مناهج الفقه .....	-
٤٩	مفهوم المنهج الحديث والعوامل التى ادت الى ظهوره ومميزاته .....	-
٥٢	خصائص الدارسين فى المرحلة المتوسطة .....	-
٥٤	علاقة خصائص الدارسين بمناهج الفقه .....	-

(ى)

٥٦	.....	اساسيات تنظيم مناهج الفقه	-
		المعايير التى مر بها تطور اختيار تنظيم	-
٥٦	.....	محتوى المناهج	-
٥٩	.....	انواع التنظيمات المنهجية وتطورها	-
		مواصفات وخصائص المنهج المناسب للتربية	-
٦٢	.....	الاسلامية	-
٦٣	.....	واقع اختيار وتنظيم محتوى مناهج الفقه	-
٦٤		المعايير التى يتم فى ضوئها اختيار وتنظيم	-
٦٦	.....	محتوى مناهج الفقه حالياً	-
٦٦	..	عرض لمحتوى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة	-
		استنتاج اهم المعايير لاختبار وتنظيم محتوى	-
٧٤	.....	مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة	-
٧٦		ميادين النشاط الدينى داخل المدرسة وخارجها	-
٧٦	.....	النشاط الدينى داخل المدرسة	-
٧٨	.....	النشاط الدينى خارج المدرسة	-

### الفصل الثالث :

		الدراسة النظرية ( الجزء الثانى ) ( طرق التدريس -	
٨٠	.....	الوسائل التعليمية - التقويم )	
٨٣	.....	طرق التدريس فى مناهج الفقه	-
٨٣	.....	المقدمة	-
٨٣	.....	تعريف طريقة التدريس	-
٨٤	.....	انواع طرق التدريس فى مناهج الفقه	-
٨٧	.....	واقع طرق التدريس فى مناهج الفقه	-



(ك)

٨٨	-	خصائص الطريقة المثلى لتدريس مناهج الفقه . . .
٩٣	-	استنتاج اهم المعايير لاختيار طريقة التدريس في مناهج الفقه . . . . .
	-	الوسائل التعليمية في مناهج الفقه . . . . .
٩٤	-	المقدمة . . . . .
٩٤	-	تعريف الوسيلة التعليمية . . . . .
٩٤	-	تطور مفهوم الوسائل التعليمية . . . . .
٩٥	-	الحاجة الى استخدام الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه . . . . .
٩٥	-	معايير اختبار الوسائل التعليمية . . . . .
٩٦	-	انواع الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه . . . . .
٩٩	-	اهم الوسائل التعليمية المثلى لمناهج الفقه . التقويم فى مناهج الفقه . . . . .
١٠٠	-	مقدمة . . . . .
١٠٠	-	نشأة التقويم . . . . .
١٠١	-	تعريف التقويم . . . . .
١٠١	-	الفرق بين التقويم والاختبارات . . . . .
١٠٢	-	وسائل التقويم . . . . .
١٠٢	-	الاختبارات . . . . .
١٠٤	-	الاختبارات الشفوية . . . . .
١٠٤	-	الاختبارات التحريرية . . . . .
١٠٥	-	الاختبارات الموضوعية . . . . .
١٠٦	-	الاختبارات المقننة . . . . .
١٠٧	-	المقابلة . . . . .

(ل)

١٠٧	..... الاستبيان	
١٠٨	..... التقارير الذاتية	
١٠٩	..... واقع الاختبارات فى مناهج الفقه	-
١٠٩	..... اعمال السنة الشهرية	-
١٠٩	..... الاختبارات الشهرية	-
١١٠	..... الاختبارات الاسبوعية	-
١١٠	..... اختبارات الفصل الدراسى الاول	-
١١٠	..... اختبارات الفصل الدراسى الثانى	-
١١١	الاسس التى يقوم عليها التقويم بمفهومه الحديث	-
١١١	..... الاتفاق مع الاهداف	
١١١	..... الشمولية	
١١١	..... الاستمرار	
١١٢	..... التعاون	
١١٢	..... التكامل	
١١٣	..... الفروق الفردية	
١١٤	استنتاج اهم المعايير التى ينبغى ان تقوم	-
	عليها عملية التقويم تحسينا للواقع الممارس	

الفصل الرابع :

	الجزء الميدانى ( ادوات البحث واجراءاته )	.....
١١٧	..... الاستبيان	-
١١٨	..... بناء الاستبيان وضبطه	
١٢١	..... مصادر استنباط الاستبيان	

(م)

١٢١	..... التطبيق المبدئى
١٢٢	..... مرحلة التطبيق النهائى
١٢٢	..... اختيار العينة
١٢٣	..... توزيع الاستبيان وجمعه
١٢٥	..... ملاحظات على الاستبيانات المجمعة
١٢٦	..... الملاحظات الواردة من المحكمين على شرح بعض الكلمات فى المناهج الفقهية
١٢٧	..... التحليل الاحصائى -

#### الفصل الخامس :

١٢٨	..... ( تحليل النتائج وتفسيرها )
( ١٣٠ - ٢٦٠ )	..... عرض وتحليل كل فقرة من فقرات الاستبيان
٢٦١	..... ابراز الكلمات الصعبة ووضع شرح لها
٢٦١	..... ملخص نتائج الدراسة -

#### الفصل السادس :

٢٦٧	..... التوصيات -
٢٧١	..... المقترحات -
٢٧٢	..... مقترحات السادة معلمى مناهج الفقه نحو تحسين مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة
٢٧٢	..... مقترحات حيال منهج الفقه للصف الاول المتوسط
٢٧٣	..... مقترحات حيال منهج الفقه للصف الثانى المتوسط

(ن)

٢٧٤	مقترحات حيال منهج الفقه للصف الثالث المتوسط	
٢٧٩	..... المراجع	-
٢٨٦	..... الملاحق	-

---

## ( قائمة الجداول )

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
١	عرض لمحتوى الفقه للصف الاول متوسط	٦٦
٢	" " " الثانى	٦٨
٣	" " " الثالث	٧١
٤	النسبة المئوية لعدد الاستبيانات الموزعة على مدرسي مناهج الفقه فى منطقة مكة المكرمة .	١٢٤
٥	ايجاد معامل الثبات لبعض المجالات لعناصر المنهج	١٢٧
٦	ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الاولى من الاستبيان ١٣٠	
٧	" " " الثانية	١٣٣
٨	" " " الثالثة	١٣٥
٩	" " " الرابعة	١٣٦
١٠	" " " الخامسة	١٣٨
١١	" " " السادسة	١٣٩
١٢	" " " السابعة	١٤٢
١٣	" " " الثامنة	١٤٤
١٤	" " " التاسعة	١٤٥
١٥	" " " العاشرة	١٤٧
١٦	" " " الحادية عشرة	١٤٨
١٧	" " " الثانية عشرة	١٥٠

( ع )

( تابع : قائمة الجداول )

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
١٨	ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة عشرة من الاستبيان ١٥١	
١٩	الرابعة عشرة " " " "	١٥٣
٢٠	الخامسة عشرة " " " "	١٥٤
٢١	السادسة عشرة " " " "	١٥٥
٢٢	السابعة عشرة " " " "	١٥٦
٢٣	الثامنة عشرة " " " "	١٥٧
٢٤	التاسعة عشرة " " " "	١٥٨
٢٥	العشرون " " " "	١٦٠
٢٦	الحادية والعشرين " " " "	١٦٢
٢٧	الثانية والعشرين " " " "	١٦٣
٢٨	الثالثة والعشرين " " " "	١٦٤
٢٩	الرابعة والعشرين " " " "	١٦٦
٣٠	الخامسة والعشرين " " " "	١٧١
٣١	السادسة والعشرين " " " "	١٧٣
٣٢	السابعة والعشرين " " " "	١٧٤
٣٣	الثامنة والعشرين " " " "	١٧٥
٣٤	التاسعة والعشرين " " " "	١٧٧
٣٥	الثلاثين " " " "	١٧٩
٣٦	الحادية والثلاثين " " " "	١٨٤
٣٧	الثانية والثلاثين " " " "	١٨٦

( ف )

( تابع : قائمة الجداول )

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
٣٨	ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والثلاثين من الاستبيان ٢٨٨	
٣٩	الرابعة والثلاثين	١٩٠
٤٠	الخامسة والثلاثين	١٩١
٤١	السادسة والثلاثين	١٩٢
٤٢	السابعة والثلاثين	١٩٣
٤٣	الثامنة والثلاثين	١٩٥
٤٤	التاسعة والثلاثين	١٩٥
٤٥	الاربعين	١٩٧
٤٦	الحادية والاربعين	١٩٩
٤٧	الثانية والاربعين	٢٠٠
٤٨	الثالثة والاربعين	٢٠٢
٤٩	الرابعة والاربعين	٢٠٥
٥٠	الخامسة والاربعين	٢٠٧
٥١	السادسة والاربعين	٢٠٩
٥٢	السابعة والاربعين	٢١١
٥٣	الثامنة والاربعين	٢١٢
٥٤	التاسعة والاربعين	٢١٤
٥٥	الخمسين	٢١٦
٥٦	الحادية والخمسين	٢١٨
٥٧	الثانية والخمسين	٢١٩

( ت )

( تابع : قائمة الجداول )

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
٥٨	ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والخمسين من الاستبيان ٢٢٠	
٥٩	الرابعة والخمسين " " "	٢٢١
٦٠	الخامسة والخمسين " " "	٢٢٣
٦١	السادسة والخمسين " " "	٢٢٥
٦٢	السابعة والخمسين " " "	٢٢٧
٦٣	الثامنة والخمسين " " "	٢٢٨
٦٤	التاسعة والخمسين " " "	٢٣٠
٦٥	الستين " " "	٢٣٢
٦٦	الحادية والستين " " "	٢٣٤
٦٧	الثانية والستين " " "	٢٣٥
٦٨	الثالثة والستين " " "	٢٣٧
٦٩	الرابعة والستين " " "	٢٣٩
٧٠	الخامسة والستين " " "	٢٤١
٧١	السادسة والستين " " "	٢٤٢
٧٢	السابعة والستين " " "	٢٤٤
٧٣	الثامنة والستين " " "	٢٤٦
٧٤	التاسعة والستين " " "	٢٤٨
٧٥	السبعين " " "	٢٤٩
٧٦	الحادية والسبعين " " "	٢٥٠
٧٧	الثانية والسبعين " " "	٢٥١



( ق )

( تابع : قائمة الجداول )

رقم الجدول	محتوى الجدول	الصفحة
٧٨	ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والسبعين من الاستبيان	٢٥٢
٧٩	الرابعة والسبعين	٢٥٣
٨٠	الخامسة والسبعين	٢٥٤
٨١	السادسة والسبعين	٢٥٥
٨٢	السابعة والسبعين	٢٥٧
٨٣	الثامنة والسبعين	٢٥٩
٨٤	ملخص نتائج الدراسة التي حصلت عليها من خلال اجابات المجيبين وذلك من السؤال الاول الى السؤال التاسع .	٢٦٢
٨٥	بيان بعدد العبارات والنسبة المئوية حيال بنود الاستبيان المتعلقة باسئلة الدراسة .	٢٦٣
٨٦	الدلالة الاحصائية لبعض فقرات من الاستبيان .	٢٦٥

( ر )

( قائمة الملحق )

رقم الملحق	محتوى الملحق	الصفحة
١	استبيان بصيغته النهائية .....	٢٨٧
٢	توزيع بنود الاستبيان فى صورتها النهائية على المجالات .	٣٠٢
٣	توضيح عدد مدارس العينة وعدد المدرسين لكل مدرسة ونسبة عدد المدرسين لكل مدرسة لبقية المدارس .	٢٠٤
٤	النسبة المئوية للمؤهلات العلمية لدى مدرسى العينة	٣٠٧
٥	النسبة المئوية لسنوات الخبرة لدى مدرسى العينة وتقسيمهم الى مجموعات .	٣٠٩
٦	النسبة المئوية لسنوات الخبرة لحملة الماجستير .	٣١١
٧	المواضيع المتكررة والتي سبق للطالب دراستها فى المرحلة الابتدائية	٣١٣
٨	مقترحات لشرح الكلمات الغامضة فى منهج الفقه للصف الاول متوسط .	٣١٥
٩	مقترحات لشرح الكلمات الغامضة فى منهج الفقه للصف الثانى متوسط .	٣٢١
١٠	مقترحات لشرح الكلمات الغامضة فى منهج الفقه للصف الثالث متوسط .	٣٢٥
١١	النسبة المئوية لاجابات العينة ومتضمنة سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة .	٣٣١
١٢	الفقرات التى لها دلالة احصائية بالنسبة لعدد سنوات خبرة معلمي مناهج الفقه .	٣٧٩

# الفصل الأول

مدخل الدرسة

( الفصل الاول )

مدخل الدراسة

العناصر الرئيسية للفصل الاول :-

- المقدمة .
- الاحساس بالمشكلة .
- تساؤلات الدراسة .
- اهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- منهج الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- خطوات الدراسة .
- المعالجة الاحصائية .

( بسم الله الرحمن الرحيم )

### المقدمة :

للتربية الاسلامية اهمية كبرى فى حياة الفرد ، وتكمن هذه الاهمية فى الوظائف التى تؤدىها . وقد اوجز هذه الوظائف محمود الناقصة بما يأتى :-

- ١- تزود الفرد بعقيدة اسلامية وترسخها فى نفسه .
- ٢- تزود الفرد بالمعلومات والمعارف ذات الصلة بالدين واحكامه ومفاهيمه .
- ٣- تقدم للفرد القيم والمثل العليا التى تهدي سلوكه فى الحياه الى الصديق وفعل الخير والامر بالمعروف والنهي عن المنكر والصبر والامانة والوفاء بالعهد والسعى وراء الرزق الحلال والعطف على الاخرين والجهاد فى سبيل الله .
- ٤- تقوم التربية الاسلامية بالمدرسة مقام المؤسسات الدينية والتربوية كالمسجد والاسرة اللذين كانا يحملان على عاتقهما جزءا كبيرا منها فالمسجد فى وقتنا الحاضر مازال يوفى دوره من الوعظ والارشاد والامر بالمعروف والنهي عن المنكر وتبصير الناس بامور دينهم للقيام بالعبادة على وجهها الصحيح .
- واما الاسرة فانها انصرفت الى مشاغل الحياة وبالتالي نسيت دورها التربوى .
- ٥ - تعصم التربية الاسلامية ابناؤنا من الاتجاهات المادية والاحادية وتقيهم من المشاكل النفسية . (١)

(١) محمود كامل الناقصة " بحث مقدم لندوة خبراء اسس التربية الاسلامية " المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، جامعة الملك عبدالعزيز مركز البحوث التربوية والنفسية ، مكة المكرمة (١٤٠٠هـ) ، ص ٢٠ .

٦ - تبين للفرد الاحكام بما فيها من عبادات ومعاملات والتي من خلالها ينظم سلوكه بتعامله مع الحق سبحانه وتعالى في الصلاة والزكاة والصيام والحج فيها يكتسب القيم الفاضلة وتقوى الصلوات الاجتماعية وعندها يشعر الفرد بالراحة والطمأنينة . (١)

وقد ذكر محمد صلاح الدين على مجاور وآخرون :-

أن من اسس صياغة المناهج الدراسية ما يلي :-

- ١- تحديد الفلسفة والتي على ضوئها سيؤلف المنهج الدراسي .
- ٢- تحديد الاهداف التي يرغب المنهج تحقيقها .
- ٣- ملاءمة محتوى المنهج للاهداف والفلسفة .
- ٤- كمية المعلومات التي يحتويها .
- ٥- ملاءمة الالفاظ للطلاب ومراعاة الكم والكيف .
- ٦- سهولة الجمل والعبارات .
- ٧- وضوح الحروف من حيث الطباعة بحيث تكون جذابة وخالية من الأخطاء .
- ٨- ترغيب الطالب في البحث والدراسة .
- ٩- تنمية المهارات لدى الطالب .
- ١٠- مراعاة حاجات المجتمع المعاصر . (٢)

(١) "بحث مقدم لندوة خبراء اسس التربية الاسلامية" ( نقلًا عن محب الدين

احمد ابو صالح ) ، نفس المرجع السابق ، ص ٣ .

(٢) الدكتور / محمد صلاح الدين مجاور وآخرون ، المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية ، الكويت ، دار القلم ط (٦) ، (١٩٨٤م) ، ص ١٥٥ .

ثم اشار حلمى الوكيل الى انه لابد عند بناء المنهج من الاهتمام  
"بالميول - والحاجات - والمشكلات - والقدرات - والاستعدادات" (١)

كما اشار ايضا الى ان التأليف الجماعى الذى يشترك فيه عدد من  
المتخصصين فى المنهج الدراسى وفى طرق التدريس والوسائل التعليمية  
مع خبراء فى اللغة العربية واخراج الكتاب اصبح اتجاها يسير عليه  
المؤلفون. (٢)

ومن هنا وجب علينا ان نتعرف على كيفية صياغة مناهج الفقه  
فى المرحلة المتوسطة ومدى قربها من الاسس السابقة الذكر .

#### الاحساس بالمشكلة :

ذكرت اميرة فياض " انه قد بذلت محاولات عديدة من اجل عقود  
المؤتمرات والندوات وعمل البحوث والدراسات المختلفة فى ميدان  
التربية الاسلامية ومناهجها على مستوى المملكة العربية السعودية  
والبلدان العربية للرفع من مستواها ، واخذت تنادى بضرورة الاهتمام  
بالتربية الاسلامية لتأخذ دورها الفعال فى تربية الجيل المسلم وتوجيه  
ابناء الامة والتاكيد على ذلك عند رسم الفلسفات التربوية وعند صياغة

(١) حلمى الوكيل ، تطوير المناهج ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ط (٧)

١٩٨٢م) ، ص ١٠٥ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ١٧٨ .

الاهداف التربوية العامة وعند بناء المناهج " (١).

وفى ضوء ذلك فقد اطلعت على بعض الدراسات التي اجريت فى بعض الدول العربية حول موضوع التربية الاسلامية وقدتمكنت من الحصول على ست دراسات سأذكر اهم مقترحاتها وتوصياتها بغية تحديد مشكلة دراستى .

اهم المقترحات والتوصيات للدراسة الاولى :

عنوانها ( مناهج التربية الدينية الاسلامية للصف الاول الثانوى فى الجمهورية العربية السورية والمملكة العربية السعودية )

أولا : المقترحات :

- ١- اطلاع المؤلفين على المعايير والتي على ضوءها يقوم المنهج المدرسى للتربية الاسلامية .
- ٢- الاتفاق على كمية المعلومات التى يحتويها المنهج المدرسى للتربية الاسلامية .
- ٣- التنوع فى طرق التدريس فى التربية الاسلامية .
- ٤- استمرار المنهج المدرسى مع محتوى المناهج السابقة واللاحقة للتربية الاسلامية .
- ٥- تعريف مدرسى التربية الاسلامية بأهمية :
  - (١) أ - الاهداف العامة للتربية الاسلامية .
  - ب - اهداف المرحلة الدراسية .

(١) رسالة ماجستير : ( تقويم منهج التربية الاسلامية فى الصف الرابع الابتدائى للبنات بمكة المكرمة ) مقدمة من الطالبة اميرة ذيب فى رياض، مكة المكرمة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، (١٤٠٢/١٤٠٣هـ) ص ٦ .



## ج - اهداف الصف الدراسى .

- (٢) الاطلاع على الاتجاهات الحديثة فى التربية .
- ٦- مناسبة المنهج الدراسى لنمو الطلاب ويكون متفقا مع قدراتهم وحاجاتهم وميولهم ومساعدوا لحل مشكلاتهم .
- ٧- ضرورة الاهتمام بالوسائل التعليمية .

## ثانيا التوصيات :

الدعوة الى اجراء البحوث العلمية فى ميدان التربية الاسلامية بقصد تطويره (١)

وقد ظهر لى من خلال استعراضى اهم المقترحات والتوصيات للدراسة الاولى السابقة الذكر انها تناولت نقاط جوهرية فيما يتعلق بمناهج التربية الاسلامية ولكن لى تعقيبا على ما ورد فى رقم (٤) وهو استمرار المنهج المدرسى مع محتوى المناهج السابقة واللاحقة للتربية الاسلامية اقول : بان مناهج التربية الاسلامية مستمرة والقول بان على المنهج المدرسى العمل على تنمية المهارات لدى التلميذ خلال مراحل التعليم فهذا متحقق فى مناهج التربية الاسلامية فالطالب يدرس نواقض الوضوء فى المرحلة الابتدائية ويدرسها ايضا فى المرحلة المتوسطة فهى تعطى له فى الاولى بما يتناسب مع سنه وفهمه وتعطى له فى الثانية بطريقة مقصلة لان استعداده وتقبله لها ملائمان .

(١) رسالة ماجستير : مقدمة من محب الدين احمد ابو صالح " مناهج التربية الدينية الاسلامية للصف الاول الثانوى فى الجمهورية العربية السورية والمملكة العربية السعودية " القاهرة ، جامعة عين شمس كلية التربية ، ( ١٩٧٠/١٩٧١م ) ، ص ٢٠٧ - ٢٣٠ .

ولما كانت هذه التوصيات والمقترحات ذات ارتباط بهذه الدراسة  
فاننى سأتناولها بشيء من التفصيل فى الاطار النظرى .

اهم المقترحات والتوصيات للدراسة الثانية :

---

عنوانها ( تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة  
الثانوية فى الجمهورية العربية السورية )

أولا : المقترحات :

---

- ١- تزويد المدرسين بالتوجيهات الخاصة بالمناهج الدراسية ليستعينوا  
بها اثناء التدريس .
- ٢- تصميم الوسائل التعليمية المناسبة لمواد التربية الاسلامية .
- ٣- انشاء مسجد فى كل مدرسة .
- ٤- تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية فى المرحلة الاعدادية .
- ٥- الاهتمام بالنشاط اللاصفى من قبل مدرسى التربية الاسلامية .

ثانيا : التوصيات :

---

- ١- على مخططي المناهج الدراسية للتربية الدينية الاسلامية ان يراعوا  
عند تنظيم المنهج ما يلى :-
  - الاهداف العامة .
  - اسس المناهج .
  - اهداف المرحلة .

- الاهداف العامة •
  - الاهداف العقلية •
  - التوجيهات لمدرسى التربية الدينية الاسلامية •
- ٢- ان لا يقتصر التقويم على الجانب التحصيلى بل يتعداه الى الجوانب الاخرى والتي تتعلق بالاهداف التربوية . (١)

وقد ظهر لى من خلال استعراضى اهم المقترحات والتوصيات للدراسة السابقة الذكر انها تناولت نقاطا ذات صلة بهذه الدراسة وحول ما ذكر فى رقم (٢) فى المقترحات حيا لتصميم الوسائل التعليمية المناسبة فهذا اقتراح جيد لان المشاهد بين مدرسى التربية الاسلامية قلة الاهتمام بالوسائل التعليمية فى الموقف التعليمى •

اما تزويد المدرسين بالتوجيهات الخاصة بمناهج التربية الاسلامية فهذا يعينهم على تحقيق الاهداف المنشودة للمنهج وبالنسبة لعندم الاقتصار على الجانب التحصيلى بل الاهتمام بالجوانب الاخرى التى تتعلق بالاهداف التربوية فان المطبق فى دول العالم الثالث حاليا هو الاختبارات التى تركز على التحصيل المعرفى بعكس التقويم الذى يتناول كل ما يتعلق بالعملية التعليمية والتربوية لتحقيق الاهداف المنشودة وهذا ما سأتناوله بشئ من التفصيل فى الجزء النظرى لارتباطه بهذه الدراسة •

---

(١) رسالة دكتوراه : مقدمة من محب الدين احمد ابو صالح " تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية السورية " ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، (١٩٧٧م-١٣٩٧هـ) ، ص ٧٥٥ ،

اهم المقترحات والتوصيات للدراسة الثالثة :

عنوانها ( دراسة مقارنة لمناهج التربية الاسلامية فى المرحلة  
الاعدادية بكل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية )

أولا : المقترحات :

- ١- تعريف المؤلفين بشروط تأليف الكتاب الجيد .
- ٢- ربط مناهج التربية الاسلامية بظروف المجتمع واحداث البيئية  
والحياة اليومية .

ثانيا : التوصيات :

- ١- تنظيم مناهج التربية الاسلامية للمرحلة الاعدادية بحيث تشمل  
النواحى التالية :-  
أ - الاهداف العامة للتربية الاسلامية المطلوب تحقيقها فى مراحل  
التعليم العام والاهداف الخاصة لكل منهج .  
ب- اهداف مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الاعدادية  
فى اطار الاهداف العامة للتعليم العام . (١)

يتبين من خلال استعراض مقترحات وتوصيات الدراسة الثالثة  
ومما جاء فى المقترح رقم (٢) وهو ربط مناهج التربية الاسلامية

- (١) رسالة ماجستير : مقدمة من عبدالله حامد الدسوقي ( دراسة مقارنة  
لمناهج التربية الاسلامية فى المرحلة الاعدادية بكل من جمهورية  
مصر العربية والمملكة العربية السعودية ) القاهرة،  
جامعة عين شمس، كلية التربية، (١٩٨٠م - ١٤٠٠هـ) ، ص ٢٢٩ - ٢٥٠ .

بظروف المجتمع ... واقتراح جيد يجب ان يراعى عند بناء مناهج التربية الاسلامية فالعصر الذى نعيشه قد كثرت فيه الافكار الهدامة والاتجاهات الملحدة واساليب الحيل ولكي نحمل ابناءنا من هذه التيارات فان سبيلنا الى ذلك هو تحسين مناهجنا . ومما جاء فى التوصيات فاننى سأتناول به شىء من التفصيل فى الجزء النظرى وذلك لارتباطه بهذه الدراسة .

#### اهم المقترحات والتوصيات للدراسة الرابعة :

##### أولا : المقترحات :

- ١- اجراء دراسات تقييمية لمحتوى مناهج التربية الاسلامية .
- ٢- بناء اهداف سلوكية لمنهج التربية الاسلامية .

##### ثانيا : التوصيات :

- إنشاء مكتبة تزود التلميذ بالمصادر والكتب التى تناسب جميع المستويات . (١)

المقترحات والتوصيات للدراسة الرابعة تدعو الى اجراء دراسات تقييمية لمحتوى مناهج التربية الاسلامية والى بناء اهداف سلوكية لمناهج التربية الاسلامية ولما كانت هذه النقاط ذات ارتباط بهذه الدراسة فاننى سأتناولها بالتفصيل فى الجزء النظرى .

(١) رسالة ماجستير مقدمة من حسن محمد على جابر ( المفاهيم الدينية

اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية اليمنية )

جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ( ١٩٨١م - ١٤٠٢هـ ) ، ص ١٦٤ - ١٦٥





بالنسبة للتقويم :

- ١- عدم التركيز على قياس جانب واحد وهو الجانب التحصيلي بل يتعداه الى الذكاء والميول والاتجاهات .
- ٢- تنوع ادوات التقويم .
- ٣- اشراك اولياء الامور وادارة المدرسة والمختصين والمهتمين بالتربية الاسلامية . (١)

من خلال استعراض مقترحات وتوصيات الدراسة الخامسة تبين لى ضرورة اجراء دراسات تقويمية لمناهج التربية الاسلامية فى المرحلة المتوسطة من حيث المحتوى والاهداف والتقويم ولما كانت هذه النقاط ذات ارتباط بهذه الدراسة فاننى ساتناولها فى الجزء النظرى ومما ذكر فى التوصيات مراعاة استخدام الاساليب الحديثة المشوقة اثناء عرض المناهج المدرسية فى التربية الاسلامية فهذه التوصية جيدة فمن ناحية عرض مواضيع المناهج الفقهية اعتمادا على اسلوب المصادر الاصلية للفقهاء يجب اعادة النظر فيه فالمصادر الاصلية وضعها علماء اجلاء بلغوا القمة فى الفصاحة والبلاغة والبيان ويعجز كثير من الناس عن فهم وادراك الاساليب الرفيعة فالعيب ليس فيها وانما فينا ولهذا يجب عرضها باساليب مشوقة تتناسب مع المدرك العقلى لطالب المرحلة المتوسطة .

---

(١) رسالة ماجستير " تقويم منهج التربية الاسلامية فى الصف الرابع الابتدائى للبنات بمدينة مكة المكرمة " مرجع سابق

أهم التوصيات والمقترحات للدراسة السادسة :

---

عنوانها ( تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة  
في المملكة العربية السعودية )

أولا : التوصيات :

في مجال الاهداف :

- ١- تحديد اهداف مناهج التربية الإسلامية لكل وحدة. وموضوع دراسي لتلاميذ المرحلة المتوسطة .
- ٢- صياغة اهداف التربية الإسلامية في صور سلوكية واضحة .
- ٣- الاهتمام بالمجال المعرفي والوجداني والمهارى والحركى وما ينطوى تحت كل مجال من مستويات .
- ٤- مراعاة طبيعة المجتمع العربى السعودى .
- ٥ - الاهتمام بخصائص نمو التلاميذ فى جميع النواحي .

في مجال المحتوى :

- ١- تبسيط وتوضيح المفاهيم حتى يستطيع التلاميذ فهمها .
- ٢- الابتعاد عن الحشو والتكرار .
- ٣- الترابط بين اجزاء المحتوى للتربية الإسلامية .
- ٤ - التكامل فى محتوى التربية الإسلامية .
- ٥ - تدريس محتوى التربية الإسلامية على شكل وحدات دراسية .
- ٦ - اعداد مرشد للمعلم .
- ٧- ربط محتوى التربية الإسلامية بالمجتمع الذى يعيش فيه التلميذ.



- ٨- تنوع الوسائل التعليمية .  
٩- الدعوة الى التأليف الجماعى فى مناهج التربية الاسلامية .

ثانيا : المقترحات :

" اجراء دراسات تحليلية وتقويمية للاهداف المعرفية فى مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة " . (١)

من خلال استعراضى التوصيات والمقترحات للدراسة السادسة السابقة الذكر ظهر لى انها تحدد نقاطا مهمة ذات صلة بهذه الدراسة ولكن لى تعقبا على ما ورد فى رقم (٢) ، (٤) من مجال المحتوى . . وهو ان مناهج التربية الاسلامية يجبان تبتعد عن التكرار هذه المسألة قد تفهم على غير وجهها الصحيح فما يدرسه الطالب فى المرحلة الابتدائية من بعض المواضيع يكون عرضها بما يتناسب مع سنه وفهمه وادراكه العقلى وكونه يعيد دراستها فى المرحلة التى تليها مع توضيح جزئياتها ودقائقها فلن ادراكه العقلى مستعد لفهمها اكثر فالتكرار لى عبثا .

وبالنسبة الى التكامل فى محتوى التربية الاسلامية : أقول بأن مناهج التربية الاسلامية هى وحده متكاملة فالمدرس فى المسجد قبل ان توجد المدارس النظامية يدرس ساعة فى الفقه وساعة فى الحديث وساعة فى التفسير وساعة فى النحو والبلاغة فالعلوم هى وحده متكاملة ولما جاءت التخصصات صار يثار مثل هذه المسائل فيقال هذا متخصص فى كذا وهذا متخصص

(١) رسالة دكتوراه : مقدمة من سراج محمد وزان ( تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ) القاهرة جامعة عين شمس ، كلية التربية ، (١٩٨٢م) ، ص ٣٥٤ - ٣٦٦ .

فى كذا ووجود منهج للفقہ ومنهج للتفسير ومنهج للتوحيد ونحو ذلك فهذا لا يعنى انها غير متكاملة لان ما يدرسه الطالب فى التوحيد هو آيات واحاديث وما يدرسه فى التفسير شرح للآيات والاحاديث وما يدرسه فى الفقہ هو مفاهيم ودلالات الآيات والاحاديث وكلها منشأها واحد ونهايتها واحدة وهو القيام بالعبادة على وجهها الصحيح .

وقد جاء فى التقرير السنوى لموجهى التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة توصيات أهمها :

" ضرورة ايجاد لوحات توضيحية لعبارات وردت فى منهج الفقہ للصف الثانى المتوسط مثل ( تبيع ، تبيعه ، مسنه ، ابن لبون ، بنت مخاض جذع ، شنى ، رباع ) والتي يعانى الطلاب من فهمها وقد تضمن هذا التقرير السنوى المرفوع الى وزارة المعارف من قبل موجهى التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة للعام الدراسى (١٤٠٢/١٤٠٣ هـ) وطلبوا ايجاد لوحات عليها رسم الفك وعدد الاسنان لكى يسهل فهمها على الطلاب " . (١)

وفى ندوة التعليم الابتدائى والمتوسط والمنعقدة فى الرياض فى الفترة من (٢ - ٤) جمادى الآخرة لعام (١٤٠٤ هـ) صدرت التوصيات الآتية :

١- ان ترتبط المناهج الدراسية بحياة التلاميذ اليومية وما يواجهونه فى المسجد والبيت والمجتمع بحيث يكون الكتاب أداة تغرس فى

(١) التقرير السنوى " لموجهى التربية الاسلامية " ، بمنطقة مكة المكرمة التعليمية لعام (١٤٠٢ هـ / ١٤٠٣ هـ) .

- التلاميذ الاتجاه والقيم الاسلامية الصحيحة .
- ٢- الدعوة الى اجراء دراسات تقويمية للمناهج من حيث المحتوى و المفاهيم المقدمة فى كل مادة. ومن حيث صعوبتها وسهولتها او طريقة عرضها فى الكتاب المدرسى .
- ٣- التركيز فى المناهج على التنمية الشاملة للتلاميذ وتوجيه عناية خاصة لتنمية قدراتهم للحكم على الامور بمنظار اسلامى صحيح واكتسابهم مهارات التعلم .
- ٤- زيادة الاهتمام بالمناهج الاسلامية واللغة العربية للمرحلة الابتدائية وتحسين طرق تدريسها . (١)

ويلاحظ القارىء من توصيات الدراسات الآنفه الذكر انها تحدد نقاطا جوهرية تحتاج الى دراسة ميدانية ورغبة فى تنفيذ التوصيات السابقة واستجابة لشكوى الطلاب والمعلمين نحو مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة فقد حرصت على تقويم مناهج الفقه للمرحلة المتوسطة ( بنين ) من وجهة نظر معلمى الفقه وموجهى التربية الاسلامية بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية .

تساؤلات الدراسة :

السؤال الرئيسى :

كيف يمكن تقويم مناهج الفقه للمرحلة المتوسطة بنين بالمملكة

العربية السعودية ؟

(١) التقرير الختامى والتوصيات لـ : " ندوة التعليم الابتدائى والمتوسط "

الرياض ( ٢ - ٤ ) جمادى الاخره ، ( ١٤٠٤ هـ ) ، ص ٣ - ٤ .

ويتفرع من هذا السؤال الاسئلة الآتية :-

- ١- هل تراعى اهداف مناهج الفقه المجالات الآتية :  
المجال المعرفى - المجال العاطفى - المجال المهارى الحركى ؟
- ٢- هل يتفق محتوى مناهج الفقه مع هذه الاهداف ؟
- ٣- هل صيغت الالفاظ والمصطلحات الفقهية بحيث تكون سهلة ومفهومة ؟
- ٤- هل تناسب المواضيع الفقهية العمر الزمنى لطلاب هـ\_\_\_\_\_  
المرحلة ؟
- ٥ - هل الطباعة فى مناهج الفقه جيدة الشكل والاخراج ؟
- ٦ - هل النشاط فى المناهج الفقهية متنوع ؟
- ٧ - هل طرق التدريس فى المناهج الفقهية متنوعة ؟
- ٨ - هل الوسائل التعليمية فى المناهج الفقهية متنوعة ؟
- ٩ - هل التقويم فى المناهج الفقهية متنوع ؟
- ١٠ - هل فى الامكان شرح وتوضيح بعض المصطلحات فى المناهج الفقهية للمرحلة  
المتوسطة ؟
- ١١ - هل لسنوات الخبرة للمعلمين دور فى تقويم مناهج الفقه للمرحلة  
المتوسطة ؟

### أهمية الدراسة :

تبرز أهمية هذه الدراسة في أنها تعالج عناصر المنهج من أهداف ومحتوى ومستوى وتنظيم وطرق تدريس ووسائل تعليمه وتقويمه وممن المستفيدين من هذه الدراسة المعلمون والموجهون ومؤلفو المناهج الدراسية والتلاميذ على النحو التالي :

### أولا : المعلمون :

يجد بعض المعلمين صعوبة في تقريب مفاهيم ومصطلحات محتوى مناهج الفقه للطلاب وفي هذه الدراسة سنحاول معرفة أسباب هذه الصعوبات وبالتالي وضع الحلول الملائمة لها .

### ثانيا : الموجهون :

لا شك ان للموجهين التربويين دورا في بناء مناهج الفقه وذلك بمناقشة المشاكل التي يبيدها المعلمون نحو مناهج الفقه وبالتالي يتعاونون مع المعلمين في وضع التوصيات والمقترحات ورفعها الى المسؤولين بوزارة المعارف وذلك لدراسة هذه التوصيات واخذها بعين الاعتبار عند تطوير المناهج الدراسية ، فهذا يعطيهم دافعا الى الاستمرار في تحسين العملية التعليمية .

والباحث سيجرى مقابلات شخصية مع موجهي التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة للاستنارة بآرائهم وخبراتهم في تحسين مستوى مناهج الفقه نحو الافضل .

ثالثا : مؤلفو مناهج الفقه :

---

لا شك ان مؤلفى مناهج الفقه يحتاجون الى دراسات ميدانية تساعدهم على بناء مناهج الفقه وهذه الدراسات تساهم فى وضع بعض التوصيات والمقترحات للمؤلفين عند التصدى لبناء مناهج الفقه .

رابعاً :

---

لا شك ان تحسين مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة يساهم فى تحسين تعلم تلاميذ هذه المرحلة لكى تتحقق الاهداف التربوية المنشودة .

حدود الدراسة :

---

تناولت هذه الدراسة تقويم مناهج الفقه المطبقة حالياً بمسـدارس المرحلة المتوسطة ( بنين ) من وجهة نظر معلمى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة وموجهى التربية الاسلامية بمكة المكرمة بالمملكة العربية السعودية للعام الدراسى ١٤٠٥هـ - ١٤٠٦هـ ) .

منهج الدراسة :

---

استخدمت المنهج الوصفى فى هذه الدراسة  
" ويعرف بانه وصف ما هو كائن وتفسيره وتحديد الظروف والعلاقات  
التي توجد بين الواقع وبين ما ينبغي ان يكون " (١) اى بيان الوضع  
(١) الدكتور جابر عبد الحميد جابر وآخرون : مناهج البحث فى التربية  
وعلم النفس، القاهرة، دار النهضة العربية، ط (٢)، (١٩٧٨م) ص ١٣٦ .

القائم للمناهج الفقهية فى المرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية من خلال الاستبيان ، للوصول الى استنتاجات ذات دلالة ومغزى بالنسبة لمشكلة الدراسة .

#### مصطلحات الدراسة :

التعريف الاجرائى للتقويم : تقويم موضوعات مناهج الفقه المقررة على طلاب المرحلة المتوسطة ( بنين ) بالمملكة العربية السعودية فى ضوء عناصر المنهج ( الاهداف - المحتوى - النشاط - وطرق التدريس - والوسائل التعليمية - التقويم ) .

التعريف الاجرائى للمنهج: ويقصد به موضوعات مناهج الفقه المقررة على طلاب المرحلة المتوسطة ( بنين ) بالمملكة العربية السعودية .

الفقه : "معرفة الاحكام الشرعية الفرعية المستمدة من ادلتها التفصيلية " . (١)

#### خطوات الدراسة :

- استعرضت الدراسة على النحو التالى :-
- الفصل الاول ( مدخل للدراسة ) ويشمل على ما يأتى :-
- المقدمة - الاحساس بالمشكلة - تساؤلات الدراسة - اهمية الدراسة -
- (١) شرفالدين ابى النجا موسى احمد الحجاوى ، شرح البيهونى ، السروض المربع ، ج (١) ، القاهرة ، السلفية ، (١٣٩٢هـ) ، ص ٩٠ .

- حدود الدراسة - منهج الدراسة - تعريف المصطلحات - خطوات الدراسة .
- الفصل الثاني : ويشمل على الدراسة النظرية الجزء الاول ( الاهداف المحتوى والمستوى والتنظيم - النشاط ) .
- الفصل الثالث : ويشمل على الدراسة النظرية الجزء الثانى ( طرق التدريس والوسائل التعليمية - التقويم ) .
- الفصل الرابع : ويشمل على الجزء الميدانى ( أدوات البحث واجراءاته ) .
- الفصل الخامس : ويشمل على تحليل النتائج وتفسيرها .
- الفصل السادس : ويشمل على التوصيات والمقترحات .

#### المعالجة الاحصائية :

- لقد قُمت باستخدام الطرق الاحصائية التالية :
- ١- حساب معامل الثبات لجميع فقرات الاستبيان كوحدة متكاملة .
  - ٢- حساب معامل الثبات للمجالات الآتية :-
    - أ - الاهداف .
    - ب - المحتوى .
    - ج - الوسائل التعليمية .
    - د - التقويم .



٣- تحليل كل فقرة على حده وذلك باستخدام :

أ - المتوسط الحسابي .

ب - الانحراف المعياري .

٤- استخدام ( كآ ) وذلك لمعرفة الدلالة الاحصائية في الفقرات التي

اختلفت فيها اجابات المعلمين في ضوء خبراتهم في تدريس مناهج

الفقه .

...

# الفصل الثاني

الدراسة النظرية

الجزء الأول

(الأهداف - المحتوى والمستوى والتنظيم - النشاط)

( الفصل الثانى )

الجزء الاول

( الاهداف - المحتوى والمستوى والتنظيم - النشاط )

العناصر الرئيسية للجزء الاول

أولا : اهداف المناهج الفقه فى التعليم العام :

- 
- واقع الاهداف التربوية ( السلوكية ) فى مناهج الفقه .
  - مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه .
  - حاجات المعلمين لاشتقاق الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه .
  - اسس صياغة الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه .
  - تصنيف الاهداف التربوية ( السلوكية ) فى مناهج الفقه السى مجالات ومستويات .
  - الاهداف العامة لمنهج الفقه فى المرحلة المتوسطة .
  - استنتاج اهم المعايير للاهداف التربوية ( السلوكية ) التى يجب ان تكون فى مناهج الفقه .

ثانيا : المنهج القديم والحديث :

- 
- العوامل التى مر بها تطور مفهوم المنهج القديم .
  - آثار المنهج القديم على مناهج الفقه .
  - مفهوم المنهج الحديث والعوامل التى ادت الى ظهوره ومميزاته .
  - خصائص الدارسين فى المرحلة المتوسطة .
  - علاقة خصائص الدارسين بمناهج الفقه .

ثالثا : اساسيات تنظيم مناهج الفقه :

---

- المعايير التي مر بها تطور اختيار وتنظيم محتوى المناهج .
- انواع التنظيمات المنهجية وتطورها .
- مواصفات وخصائص المنهج المناسب للتربية الاسلامية .
- واقع اختيار وتنظيم محتوى مناهج الفقه .
- المعايير التي يتم في ضوءها اختيار وتنظيم المحتوى حاليا .
- عرض لمحتوى مناهج الفقه في المرحلة المتوسطة .

رابعا : ميادين النشاط الدينى داخل المدرسة وخارجها .

خامسا : استنتاج اهم المعايير لاختيار وتنظيم محتوى مناهج الفقه  
في المرحلة المتوسطة .

...

## ( الجزء الاول )

أولا : " اهداف مناهج الفقه فى التعليم العام "

المقدمة :

ان الاسلام باحكامه وقيمه يفوق على جميع النظريات التربوية التى عرفها الانسان فاذا تأملنا اصحاب الرسول صلى الله عليه وسلم وكيف رباهم وعلمهم وهدبهم واصبحوا بذلك مضرب الامثال فى القيادة والخلق ونضوج العقل وبلاغة اللسان وهذا مما يؤكده ويثبت ان الاسلام هو المعين الذى تستقى منه هذه الصفات الحميدة .

فالاسلام يأخذ الانسان على فطرته ثم يتدرج فى تربيته شيئاً فشيئاً حتى يصل به الى اعلى الدرجات فى المجتمع كما ان التربية الاسلامية تسعى جادة الى الموازنة بين اهداف الحياة وضرورات المجتمع وتطلعات الانسان دون ان يطغى هدف على هدف بل يسير الكل فى اتزان . (١)

وقد ذكر محمود سلطان بأن الهدف ببساطة ...

" هو غرض ينشده الانسان " (٢)

كما ذكر الدكتور / محمد عزت عبد الموجود ان الهدف التعليمى

(١) عبد الرشيد عبد العزيز سالم ، طرق تدريس التربية الاسلامية ،

الكويت ، وكالة المطبوعات ، ط(٣) ، (١٤٠٢هـ) ص ١٣ - ١٥ .

(٢) الدكتور محمود السيد سلطان ، الاهداف التربوية فى اطار النظرية

التربوية فى الاسلام ، القاهرة ، دار الحسام ، (١٩٨٠م) ص ٢٣

( هو وصف لتغير سلوكى نتوقع حدوثه فى شخصية التلميذ  
نتيجة لمروره بخبرة تعليمية وتفاعله مع موقف تدريسي " (١)

ثم اشار الدكتور محمود سلطان :

الى ان توضيح الاهداف امر مهم للغاية فى المجال التربوى  
فهو مهم لوضع السياسة التعليمية ولوضع الفلسفة التربوية التعليمية  
وللموجه وللمدير المدرسة وللمعلم والتلميذ وولى الامر .

فتحديد الاهداف وتوضيحها يساعد على تحقيقها وعلى اختيار  
انسب طرق التدريس واساليب التقويم . (٢)

فالقيام بوضع اهداف محددة لمناهج الفقه لجميع المراحل  
التعليمية فى التعليم العام امر ليس بالسهل يل يحتاج لدراسات تتناول  
كل مرحلة تعليمية وذلك بدراسة طبيعة المرحلة وخصائص الدارسين فيها  
والتعرف على مستواهم اللغوى والخبرات السابقة لديهم سواء كان  
ذلك فى المنزل او فى المسجد وايضا الحاجة الى دراسات توضح  
وتحدد الاهداف العامة للتربية واهداف كل صف من الصفوف الدراسية  
للاوصول فى النهاية الى اهداف محددة لكل نشاط تعليمى . (٣)

(١) محمد عزت عبد الموجود وآخرون اساسيات المنهج وتنظيماته ،

القاهرة ، دار الثقافة ، ط (٢) (١٩٧٩م) ص ٩١ .

(٢) الاهداف التربوية فى اطار النظرية التربوية فى الاسلام ، مرجع

سابق ، ص ٣١ .

(٣) "بحث مقدم لندوة خبراء اسس التربية الاسلامية" ، مرجع سابق ص ١٢ .



- ٤- اقتراحات المتخصصين فى المناهج الدراسية . (١)  
٥- الاتجاهات العلمية المرغوب فيها . (٢)

ونحن فى بلد اسلامى دستورنا القرآن والسنة النبوية فانهما  
اولى مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ، ثم نأخذ من المصادر الاخرى  
الاشياء المرغوب فيها بما لا يتعارض مع دستورنا الاسلامى .

وقد ذكر الدكتور محمد صلاح مجاور العديد من حاجات المتعلمين  
باعتبارها مصدرا لاشتقاق الاهداف التربوية ( السلوكية ) وقــــــد  
اخترت الحاجات التالية لارتباطها بمحتوى مناهج الفقه وهى :

- ١- حاجة الشباب الى تنمية المهارات الخاصة بالبيع والشراء .
- ٢- حاجة الشباب الى فهم ما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات .
- ٣- حاجة الشباب الى تعليمهم عادة احترام الغير بحيث تصيح جزءا من  
سلوكهم اثناء تعاملهم مع الاخرين . (٣)

ولكى نحقق الاهداف التربوية المنشودة اثناء التعليم فانه  
يجب علينا مراعاة حاجات المتعلمين باعتبارها مصدرا من مصادر  
اشتقاق الاهداف التربوية .

- 
- (١) حلمى الوكيل ، اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، القاهرة ، مطبعة  
حسان ، (١٩٨٢م) ، ص ١٤٥ .
  - (٢) المنهج المدرسى اسمه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٢٩ .
  - (٣) نفس المرجع السابق ، ص ٣٤ .





ووسائل التقويم . (١)

كما اشار الدكتور محمد صلاح مجاور:

الى ان العملية ليست وضع اهداف فقط ولكن لابد من تحديدها  
ووضوحها خاصة عند التلميذ ليسهل تحقيقها حتى نصل الى الغاية  
المنشودة من وراءها . (٢)

وارى انه من المستحسن اعداد مرشد لمعلم مناهج الفقه  
يذكر فيه نماذج لامثلة مصاغة صياغة سلوكية محددة. تعيينه على  
صياغة مثلها وبالتالي يستطيع اختيار انطباق طرق التدريس ووسائل التقويم  
لكي يصل الى الهدف المنشود في الموقف التعليمي .

---

(١) نورمان جرونلند ترجمة الدكتور خيرى كاظم ، الاهداف التعليمية

تحديدها السلوكى وتطبيقاته ، القاهرة ، دار النهضة ، ص ٩٠ .

(٢) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٥٦ .

" تصنيف الاهداف التربوية ( السلوكية ) فى مناهج  
الفقه الى مجالات ومستويات "

ذكر الدكتور عبد العزيز جلال : ان التربية مسئولية اجتماعية  
فجميع المؤسسات من مدارس واسر ومساجد واعلام ٠٠٠ الخ تشترك فى  
المسئولية ولا ينفرد احد بها فجميعها مسئولة عن تربية الفرد لكى  
يواجه الحياة . كما ان التربية تشمل جميع جوانب الانسان بينما  
التعليم يهتم بجانب واحد . ولكن عندما ارتبطت التربية بالتعليم  
نتج عنه ارتباط التربية بالمدرسة ولهذا اعتبر المجتمع المدرسة هى  
المسئولة عن التربية وبما ان المدرسة لها اهداف متعددة لذا اهتمت  
بنوع واحد من هذه الاهداف وهو الجانب المعرفى واهملت بقية الجوانب  
او على حساب بقية الجوانب الامر الذى نتج عنه وجود خلل فى العملية  
التربوية مما دعا بعض المفكرين التربويين الى دراسة اسباب الخلل  
وعندها قاموا بتصنيف الاهداف التربوية الى مجالات ومستويات حتى تكون  
عونا للمدرسة فى تحقيق اهدافها وبالتالى يكون هناك توازن بين  
الاهداف . (١)

وقد ذكر نورمان جورنلند ان هو ٤٤٤٤ المفكرين ( يلوم وكراشول )  
حددوا الاهداف التربوية وصفوها الى ثلاثة مجالات وكل مجال الى عدة  
مستويات كما يأتى :-

- ١- المجال المعرفى .
- ٢- المجال العاطفى .

(١) الدكتور عبد العزيز الجلال ، تقويم البرامج التعليمية ، مذكرة  
غير منشورة وقد تم دراستها فى مادة ( تقويم البرامج  
التعليمية ) لدى الدكتور فكرى العريان ( الفصل الثانى سنة ٤٠٥هـ )  
ص ١ - ٣ .

## ٣- المجال المهارى الحركى . (١)

أولا : الاهداف الواقعة ضمن المجال المعرفى :

---

قام بلوم ورفقاؤه بتوضيح مستويات هذا المجال كما يلى :-  
 (٢) ( المعرفة والتذكر - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم )  
 المستوى الاول :

---

المعرفة والتذكر بمعنى التركيز على العمليات العقلية  
 ومطالبة الدارس استرجاع ما تعلمه بالحفظ والاستظهار والتذكر للمعلومات  
 وهذا المستوى يعتبر من ادنى مستويات نواتج التعلم فى المجال المعرفى  
 مثال ( معرفة محظورات الاحرام ) .

المستوى الثانى :

---

الفهم - وهو قدرة الدارس على ادراك واستيعاب ما تعلمه وهذا  
 الحد الادنى من الفهم بمعنى قدرة الدارس على شرح موضوع او تلخيصه  
 ولكنه لا يستطيع ان يوضح العلاقة بين هذا الموضوع بموضوع آخر  
 ونتاج التعليم هنا اعلى من المستوى الاول وهو المعرفة والتذكر ومثال  
 على ذلك فهم الطالب لموضوع زكاة الفطر وعدم قدرته على توضيح  
 العلاقة بين هذا الموضوع والصوم مثلا .

المستوى الثالث :

---

التطبيق - وهو قدرة الدارس على استخدام ما تعلمه فى مواقف

---

- (١) الاهداف التعليمية تحديدها السلوكى وتطبيقاته ، مرجع سابق ص ٥٢  
 (٢) تقويم البرامج التعليمية ، مذكرة غير منشورة ، مرجع سابق ، ص ٦٤

مماثلة بمعنى استطاعته تطبيق المفاهيم او الاحكام الفقهية التى درسها فى مواقف جديدة ونتاج التعليم فى هذا المستوى تتطلب من المتعلم فهما اكبر مما سبق ومثال على ذلك يمكننا ان نطلب من الطالب توضيح ( مستحبات الاحرام ) .

#### المستوى الرابع :

التحليل - وهو قدرة الدارس على تحليل منهج الفقه السى مكوناته الجزئية وهذا بالتالى يساعده على فهم تنظيمه البنائى وفسى هذا المستوى يتطلب من الدارس مستوى فكرى اعلى من الفهم والتطبيق ويتطلب هذا المفهوم يمكننا معرفة قدرة الطالب على تحليل موضوع الحج ومعرفة جزئياته من احكامه وشروط الاحرام ومستحباته وواجباته .

#### المستوى الخامس :

التركيب - وهذا المستوى فى الحقيقة خاص بالمواد ذات الصفة العلمية .

#### المستوى السادس :

التقويم - وهو قدرة الدارس على اصدار الحكم على قيمة المادة او الشئ ويكون حكمه مينيا على معايير محددة ونتاج التعلم فسى هذا المستوى من اعلى المستويات فى المجال المعرفى ويمكن للطالب ان يصدر حكما على نسكه بعد الانتهاء منه . (١)

(١) نورمان جرونلند ترجمة الدكتور خيرى كاظم ، مرجع سابق ، ص ٥٦-٥٢ .

" الاهداف الواقعة ضمن المجال العاطفى :-  
 ( تصنيف كراشول ) "

### المستوى الاول :

( الانتباه ) وله ثلاثة مستويات ونتاج التعلم فيه تفاوت كما

يأتى :-

- ١- الانتباه الواعى بوجود الشيء مثال ( تبصير الطالب بأموور الدين واحكامه ) .
- ٢- الرغبة فى الاستقبال مثال ( حسن الاصغاء الى المتكلم ) .
- ٣- الانتباه الموجه مثال ( شدة انتباه الطالب الى وسيلة معينة فى منهج الفقه ملائمة للموقف التعليمى بالرغم من وجود عدة وسائل فى نفس الموقف وهذه الصفة هى اعلى درجات الانتباه فاذا اتصف الطالب بها فيعنى ذلك ضمان استمرارية تعلمه . (١)

### المستوى الثانى :-

الاستجابة وله ثلاثة مستويات كما ان نتائج التعلم فيه تتطلب

ليس فقط الاهتمام بل التفاعل معه كما يأتى :-

- ١- الاستجابة دون اقتناع مثال ( اشتراك الطالب فى نشاط معين بالرغم من عدم اقتناعه ) .
- ٢- الاستجابة مع الرغبة وهو اعلى من الاستجابة فقط مثال ( استجابة الطالب لعمل نشاط معين عن رغبة كمساعدة الفقراء ) .

(١) تقويم البرامج التعليمية ، مذكرة غير منشورة ، مرجع سابق ، ص ٧-٨

٣- الاستجابة مع الاستمتاع والسرور اى يكون سلوك الدارس مصحوباً بشعور من الرضى والتفاعل كحبه مثلاً معاونة الآخرين ومساعدتهم . (١)

### المستوى الثالث :

وله مستويان ونتائج التعلم فيه مرتبطة بالسلوك الذى يتصف بالثبات بدرجة كافية كما يأتى :-

١- تقدير قيمة الشيء بحيث يكون السلوك مصوغاً بقيمة هذا الشيء ونحكم عليه بانه يقدره مثال ( تقدير التلميذ للمفاهيم الفقهية ) .

٢- الالتزام التام بقيمة ذلك الشيء والمصوغ به سلوكه مثال ( كأن يلتزم الطالب بالاحكام الشرعية التى يوءمن بها الى درجة اليقين وسعيه لاقناع الآخرين للايمان بها ) . (٢)

### المستوى الرابع :

التنظيم للقيم التى يوءمن بها الانسان فى حياته واصطبـاغ سلوكه بها . ونتاج التعلم فى هذا المستوى بالنسبة للمجال العاطفى تعتمد على التنظيم للقيم التى يوءمن بها الانسان فقد يصادفه فى حياته اوضاع يناسبها اكثر من قيمه ولهذا نشأت عملية تنظيم القيم التى يوءمن بها الانسان فى نظام متكامل مثال ذلك ( قدرة الطالب على تنظيم معلومات منهج الفقه د ون تشتت ) . (٣)

(١) تقويم البرامج التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٨ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ٩ .

(٣) نفس المرجع السابق ، ص ١٠ .

المستوى الخامس :

تميز يلوك الفرد بالقيمة واتصافه بها كأن نقول عنه انه صادق او امين او خلوق وهذا المستوى من المجال العاطفى يعتبر من اعلى مستويات الاهداف الواقعة فى مجال الشعور والوجدان .

مثال ذلك ( قدرة الطالب على الربط بين معلومات منهج الفقه وما درسه فى القرآن الكريم ) .  
ونتاج التعلم فى هذا المستوى تركز على الصفات المميّزة للطالب . (١)

" الاهداف الواقعة ضمن المجال المهارى الحركى "

ذكر الدكتور حلمى الوكيل عن الاهداف الواقعة ضمن المجال المهارى الحركى كما يأتى :

- ١- المحاكاة ( التقليد ) : ويقصد به تقليد حركة او مجموعة حركات بعد ملاحظتها مثال ذلك ( الصلاة جماعة ) .
- ٢- المهارة الحركية ويقصد بها تأدية حركة معينة بناء على تعليمات تعطى للدارس لا الاعتماد على الملاحظة كما هو موجود فى المستوى الاول ( رفع الاصبع اثناء التشهد فى الصلاة ) .
- ٣- الدقة ويقصد بها اتيان الاداء بطريقة صحيحة ومنضبطة مثال ذلك ( الضحك والحركات الكثيرة فى الصلاة تبطلها ) .

---

(١) نفس المرجع السابق ، ص ١٠ .



٤- التطبيع - ويقصد به ان تكون الحركة ذاتية وذلك بعد حثه عليها وتعييده اياها حتى يصل بهذه الحركة الى درجة عالية من الابداء .  
 مثال ذلك ( حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم مروا ابناءكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر ) . (١)

### " الاهداف العامة لمنهج الفقه فى المرحلة المتوسطة "

<sup>١١</sup> لقد قام علماء المسلمين بجهد كبير بعد ان عكفوا على دراسة الاسلام وفهم شريعة الله وبالتالي استنبطوا الاحكام والمسائل الفقهية من اصول الدين سواء ما يتعلق بالعبادات او المعاملات لكي تكون نبراسا يستضيء به كل من ينشد ضالته ومنهج الفقه يعتبر من المواد الهامة ضمن مواد التربية الاسلامية لانها تزود الطلاب باحكام الفقه الاسلامى التى يحتاجون اليها فى حياتهم واثناء تعاملهم فمن اهداف دراسة الفقه فى المرحلة المتوسطة . ما يأتى :-

- ١- تزويد التلاميذ باحكام الفقه الاسلامى التى يحتاجون اليها فى حياتهم حتى يميزوا بين الحلال والحرام ويقفوا عند حدود الله .
- ٢- ارشادهم الى خصوصية الفقه واستثمار مسأله وصلاحيته لكل زمان ومكان بما يغنى عن القوانين الوضعية ويحقق للانسانية سعادتها فى الدنيا والاخرة .

٣- تعريفهم بمزايا الاسلام واسرار شريعته وجميل اهدافه ومقاصده . (٢)

(١) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ١٦٢-١٦٤ .  
 (٢) منهج المرحلة المتوسطة ( بنين ) - وزارة المعارف اللجنة العليا للتعليم بالمملكة العربية السعودية ( ١٣٩١ هـ ) ص ١٣ .

بعد ان ناقشنا الاهداف العامة لمنهج الفقه فى التعليم العام وواقعها فى الوقت الحاضر ، ثم مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ( السلوكية ) لمناهج الفقه وحاجات المتعلمين ، واسس صياغة الاهداف التعليمية لمناهج الفقه ، ثم تصنيف مناهج الفقه الى مجالات ومستويات

نستنتج اهم المعايير التى ينبغى ان تكون عليها الاهداف التربوية ( السلوكية ) الصحيحة لمناهج الفقه فى ضوء الشريعة الاسلامية على اعتبارها المصدر الاساسى للاهداف التعليمية فى المملكة العربية السعودية .

وفى ضوء احتياجات المجتمع السعودى واحتياجات الطالب المراهق فى المرحلة المتوسطة كاحتياجه للنمو الجسمى والعقلى والنمو الاجتماعى والنمو العاطفى . ومساعدته فى التغلب على دوافعه ونوازعه وما يلاقيه من تحديات فكرية ومبادئ هدامة .

" اهم المعايير للاهداف التربوية ( السلوكية ) التى يجب ان تكون فى مناهج الفقه على النحو التالى :-

- ١- تراعى اهداف مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة تزويد الطلاب بالعبادات والاحكام الشرعية التى يحتاجون اليها .
- ٢- تراعى اهداف مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة المجالات التالية :

- المجال المعرفى ومستوياته .
- المجال العاطفى ومستوياته .
- المجال المهارى الحركى ومستوياته .

- ٣- اهداف مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة يجب ان تكون :
- واضحة .
  - محددة .
  - يمكن ملاحظة نتائجها .
  - يمكن قياسها .
  - مضاعفة صياغة سلوكية .
- ٤- تراعى اهداف مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة :
- النمو الجسمى .
  - النمو العقلى .
  - النمو الاجتماعى .
  - النمو العاطفى .
- ٥ - تراعى اهداف مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة الفروق الفردية
- بين التلاميذ .
- ٦ - تراعى اهداف مناهج الفقه تزويد طلاب المرحلة المتوسطة
- بالاتجاهات السليمة كالصدق والامانة .
- ٧- تراعى اهداف مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة تنمية الميول
- الحسنة كمساعدة الفقراء والمساكين .

---

(١) الدكتور عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، المناهج ااسسها وتنظيماتها  
وتقويم اثرها ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ط(٥) ، (١٩٨٠م) ص ٢٠٤ .

ناقشنا فى بداية الجزء الاول من هذا الفصل الاهداف التربوية ( السلوكية ) فى مناهج الفقه وهنا نتحدث عن المنهج القديم واثاره على مناهج الفقه ثم المنهج الحديث والعوامل التى ادت الى ظهوره ومميزاته فى ضوء احتياجات التلاميذ وظروف المجتمع .

ثانيا : " المنهج القديم والحديث "

مقدمة :

بمرور السنين تتراكم الخبرات البشرية وتصبح الحاجة ماسة الى تجميع هذه الخبرات ونقلها الى الاجيال اللاحقة ومما لا شك فيه ان الحاجة الى التعليم ارتبطت منذ البدء بكيان المجتمعات واستمرارها وان تنظيم عملية التعليم ضرورة اوجدها تقدم البشرية فى المعرفة ولهذا فان جميع المجتمعات قديما وحديثا تتفق على هذين السببين ولكنها تختلف فى منهج التنفيذ ولذلك تأثر مفهوم المنهج ومحتواه على مر السنين فى المجتمعات لعدة عوامل وهى :-

- الفلسفة السائدة فى المجتمع .
- التقدم العلمى والتكنولوجى .
- الحاجات الاجتماعية والاقتصادية .
- الاتجاهات العلمية . (١)

(١) الدكتور وهيب سمعان وآخرون ، دراسات فى المناهج ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط(٤) (١٩٧٧م) ص ٣٠ .

وفى ضوء العوامل السابقة نناقش التدرج التاريخي لمفهوم

المنهج القديم .

### المنهج عند الاغريق :-

اتصف منهج الاغريق بالجمع بين مظاهر الحياة العقلية والجسمية والجمالية والاخلاقية ، فمن الناحية العقلية وضعوا الاساس لما عرف فيما بعد بالفنون السبعة وقد قسمت هذه الفنون الى قسمين ثلاثية وتشمل ( النحو ، المنطق ، البلاغة ) ورباعية وتشمل ( الحساب ، الهندسة الفلك ، الموسيقى ) .

وقد رغب بعض العلماء مثل ( فيثاغورس ) ادخال بعض العلوم فى منهج الاغريق مثل (الجغرافيا ، الطبيعة ، الطب) لكن الاغريق لم يرغبوا فى ذلك على اعتبار ان دراستها تقوم على الاشياء المحسوسة ولهذا فان العلوم اللغوية الانسانية والممثلة فى الثلاثيات كانت تفوق فى اهميتها العلوم الرياضية الممثلة فى الرباعيات ، وظل هذا الوضع حتى نهضت العلوم الحديثة فى القرنين السادس عشر الميلادى والسابع عشر الميلادى اضافة الى ذلك اهتم الاغريق بالناحية الجسمية والتربية الخلقية . (١)

### المنهج عند الرومان :

سار الرومانيون على منهج الاغريق ولم يضيفوا سوى دراسة اللغة اليونانية بجانب لغتهم وعند بدء ظهور المسيحية لم تتمكن من تغيير المنهج الاغريقي غير ان المواد الدينية والاخلاقية المسيحية

أخذت تحتل مركزا هاما وحين انهارت الدولة الرومانية أدى الاهتمام بالدراسات المسيحية والأخلاقية إلى إهمال دراسة الفنون السبعة التي حد كبير لاعتقاد الكنيسة أن ذلك يتعارض مع المبادئ المسيحية وظلت دراسة الفنون السبعة لديهم مهملة لفترة ثم عادوا لاستخدامها في خدمة الفلسفة المسيحية ولكن دراسة النواحي الدينية والأخلاقية متغلبة عليها. (١)

#### المنهج في زمن النهضة :

---

عاد التوازن بين النواحي العقلية والجسمية والجمالية والأخلاقية في عصر النهضة واستمر تقريبا من القرن الرابع عشر الميلادي حتى القرن السادس عشر الميلادي وتركز اهتمام الناس حول الأمور الدنيوية وقل اهتمامهم بالأمور الدينية .

وفي ضوء هذا الاتجاه الدنيوي كانوا يبحثون عن معايير جديدة. تقوم عليها حياتهم لهذا رجعوا إلى دراسة التراث الإغريقي والروماني وأصبحت دراسة اللغتين شرطا أساسيا يتميز به الإنسان المثقف لديهم واستمرت هاتان اللغتان مادتين أساسيتين في المدارس الأوروبية إلى ما يقرب من بدء القرن الميلادي الحالي بحيث تدرس بواسطتها ( النحو والمنطق والبلاغة ) ، كما أن الثلاثيات احتلت مكانا بارزا في منهج عصر النهضة وأصبحت أكثر اتساعا لكن الرباعيات لم تحتل المكانة التي كانت تتمتع بها أيام الإغريق على الرغم من أن هذا العصر هو

---

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٨ -

## بداية الاكتشافات . (١)

المنهج فى عصر الثورة الصناعية :

لا شك ان المنهج القديم له اهميته فى زمن النهضة حيث اهتم بالنواحي العقلية والجمالية والاخلاقية والجسمية ولكن ظهرت عوامل ادت الى تدهور المنهج القديم كظهور اللغات القومية وقيام الثورات الصناعية فى القرنين الثامن عشر الميلادى والتاسع عشر الميلادى والاصرار على عدم ادخال العلوم الحديثة مما ادى الى نفور الناس من المنهج القديم لاحساسهم بانه لا يتجاوب مع مقتضيات العصر ومطالبه ونتيجة لتأثر المنهج القديم بتلك العوامل بدت العلوم الحديثة تشق طريقها فى المنهج كما ادخلت مواد اخرى سميت بالعلوم الانسانية ومن اهمها دراسة اللغات الحديثة والتاريخ والجغرافيا والاهتمام بالتربية الرياضية والتربية المهنية والفنون الجميلة كما شهد القرن التاسع عشر الميلادى والقرن العشرون تطورا كبيرا فى اوجه النشاط التى يمارسها الطلاب سواء كانت داخلة فى المنهج او خارجة عنه . (٢)

وقد ذكر حلمى الوكيل بان المنهج القديم والممثل فى منهج المواد الدراسية المنفصلة هو من اقدم انواع المناهج المنتشرة فى الدول النامية حتى وقتنا الحاضر يعكس الدول المتقدمة فقد عدلت عنه وذلك بنهاية الربع الاول من القرن العشرين .

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٩ - ١٠ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ١١ - ٢٤ .

وانه يركز على المعلومات المقدمة للدارسين فى شكل مواد دراسية منفصلة توزع على مراحل التعليم العام . (١)

ثم عرف المنهج القديم بانه " عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التى تعمل المدرسة على اكسابها للتلاميذ بهدف اعدادهم للحياة وتنمية قدراتهم عن طريق الالمام بخبرات الاخرين والاستفادة منها " (٢)

ويقصد بالمعلومات والحقائق والمفاهيم المعرفة بجميع اشكالها والممثلة فى المواد الدراسية كاللغة والدين والاجتماعيات ..... الخ بحيث تقدم للتلاميذ والتى يقوم باعدادها المتخصصون ولهذا اصبحت كلمة منهج مرادفة لكلمة مقرر دراسى ولكن مع مرور الزمن اصبحت استخدام كلمة منهج اعم بمعنى نسمع منهج التربية الاسلامية او منهج اللغة العربية .... الخ . (٣)

ولى تعقيب على ما ورد فى قول ( حلمى الوكيل ) " بأن المواد الدراسية القديمة كانت منفصلة " ... هذه القضية ربما تفهم على غير معناها الصحيح فهل منهج الفقه منفصل عن منهج الحديث عن منهج التوحيد عن منهج التفسير انما هى وحدة متكاملة لكن كيفية تدريسها على اساس ان هذه لها منهج وتلك لها منهج فهذا لا يعنى انها مفصلة لان المعلومات المعطاه للطلاب يجب ان تكون بقدر وفى زمن كاف ولا يمكن

(١) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ٤ مرجع، نساء، ص ٣٠٣ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ٦ .

(٣) نفس المرجع السابق ، ص ٦ .



ان نعطي هذه المعلومات دفعة واحدة لكل جزئية انما نعطي في هذا الجانب ونعديه باحاديث وشرحها ونعطيه منها في التفسير مع شرح الآيات ونعطيه منها يتعلق بالعقيدة ومنها يتعلق باحكام الصلاة والمعاملات والنتيجة في جميعها القيام العبادة على الوجه الصحيح وان يوءدى الاعمال الواجبة ويبتعد عن المحرم .

فهذه القضية بالنسبة للمسلمين غير موجودة في الزمان القديم اطلاقا ولم تدرس منهاج التربية الاسلامية منفصلة بل هي وحدة متكاملة .

فالمدرس في المسجد وقبل ان توجد المدارس النظامية كان يدرس ساعة في الفقه وساعة في الحديث وساعة في التفسير وساعة في النحو والبلاغة فالعلوم هي وحدة متكاملة ، ولما جاءت التخصصات صارت مثل هذه المسائل تشار فيقال هذا متخصص في العقيدة وهذا متخصص في التفسير وهذا متخصص في الفقه ولكن الذي ينبغي ان يستمر في الحقيقة هو ان ما كان موجودا في السابق موجود الآن . فمنهاج التربية الاسلامية مترابطة وليست مفصولة لان ما يدرسه الطالب في منهج التوحيد هو آيات واحاديث وما يدرسه في منهج الفقه هو مفاهيم ودلالات الآيات والاحاديث وكلها منشؤها ونهايتها واحدة ، اخلاص العبادة لله .

فهذه القضية يجب ان نتنبه لها نحن المسلمين ولا نأخذها على ما هي عليه وكون يوجد شيء من الانقسام وعدم التجانس في بعض المؤلفات التي نشأت عند الغربيين فهذا لا يعنى بالضرورة ان يوجد عند المسلمين في الماضي والحاضر ما وجد عند الغرب .

### آثار المنهج القديم على مناهج الفقه :

يكمن التركيز على المعلومات والمفاهيم ولا يتعرض للنمو —  
 الشامل للتلميذ فى الجوانب التالية :  
 النمو الجسمى ، النمو العقلى والنمو الاجتماعى النفسى ولا نقصد بعدم  
 التعرض الاهمال اطلاقا لكنه يتعرض لها بطريقة غير كافية فبالنسبة  
 للنمو العقلى التركيز على الحفظ والاستظهار للمعلومات دون تنمية قدرات  
 التلاميذ على التفكير العلمى وقد يقال ان منهج الرياضيات يزيد من  
 القدرة على التفكير لكن ثبت ان تنمية القدرة على التفكير العلمى  
 لا تتم عن طريق دراسة الرياضيات فقط وانما من خلال تدريب التلاميذ  
 على حل المشكلات التى تواجههم باسلوب علمى .

ولهذا نرى ان تنمية الجانب العقلى وفقا للمنهج القديم تتم  
 بمفهوم خاطئ فقد تصادف عالما فى الرياضيات ولكنه يفشل فى حل ايسر  
 المشاكل الشخصية التى تصادفه فى حياته الاجتماعية .

كما ان المنهج القديم لا يهتم بحاجات وميول ومشكلات  
 التلاميذ ولهذا نجد اهتمام كل معلم بمنهجه الدراسى فقط دون الاهتمام  
 بها وهذا بطبيعة الحال له اثاره السيئة اذ يؤدى الى انصرافهم عن  
 الدراسة وقد يقال ان الميول والحاجات يمكن تنميتها عن  
 طريق مناهج الرسم والاشغال لكن ما نلاحظه فى الواقع هو انها للترفيه  
 وابعاد الملل عن نفوسهم .

اضافة الى ذلك الابتعاد عن توجيه السلوك الانسانى نحو ما يجب  
 ان يفعله التلميذ وعدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وتعويدهم  
 على السلبية فى الموقف التعليمى وبالنسبة للانشطة تتم ممارستها للترفيه . (١)

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٦ - ١٦ .

بعد ان تعرفنا عن المنهج القديم وآثاره على منهج الفقيه

• نستعرض المنهج الحديث .

مفهوم المنهج الحديث :

ذكر حلمى الوكيل فى تعريف المنهج الحديث بانه ( مجموع الخبرات التى تهيئها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل اى النمو فى جميع الجوانب العقلية والثقافية والدينية والاجتماعية والنفسية نموًا يوءدى الى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة ) . (١)

كما بين العوامل التى ادت الى ظهور المنهج الحديث وهى

على النحو التالى :-

- ١- ادخال الانشطة فى المناهج المدرسية واعتبارها جزءا منه .
- ٢- الاهتمام بالنمو الشامل فى شخصية التلميذ وليس بالجانب المعرفى فقط .
- ٣- ايجابية التلميذ فى الموقف التعليمى والتقليل من الطريقة الالقائية اثناء التدريس .
- ٤- اتاحة الفرصة للتلاميذ القيام بالانشطة المختلفة . (٢)

ثم اشار عبد اللطيف فواد ابراهيم الى ان المنهج الحديث لا يقلل من قيمة المناهج الدراسية ولا ينكر دورها ولكن لا يجعلها غاية بل وسيلة تساعد على نمو التلاميذ النمو الكامل المنشود كما انه

(١) نفس المرجع السابق ، ص ١٩ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ١٧ .

لا يضحى بالتلميذ من اجل المنهج ولكن يفضل التلميذ عليه . اضافة الى انه يسمح بالتعديل عندما تدعو الحاجة الى ذلك لكي تتماشى مع طبيعة التلميذ والظروف التى تواجهه وتواجه المدرسة والامكانيات المتوفرة للمدرسة وللبيئة المحلية ثم ان المنهج الدراسى بمفهوم المنهج الحديث لا يقتصر على التنظيم المنطقى للمنهج بل يأخذ فى الاعتبار نفسية المتعلم وان تكون وحدة متصلة مترابطة فى جميع الصفوف الدراسية خلال مراحل التعليم العام كما انه يشيد ويحث على المطالعة الخارجية عن المنهج لما لها من دور فى اثراء فكر التلميذ وتعييده على البحث والاطلاع والرجوع الى المصادر المناسبة والتى تتفق مع مستـوى الادراك العقلى له . (١)

ولهذا نجد ان مناهج التربية الاسلامية هدفها النهائى هو احداث تغيير فى سلوك الدارس الى الاحسن والافضل لتحقيق النمو الشامل المتكامل فى جميع جوانب شخصية التلميذ وهذا ما تسعى وتتطلع اليه .

ومن هذا المنطلق ذكر وهيب سمعان عن سلوك التلاميذ فقال بأن على واضع المنهج ان يأخذ فى الاعتبار سلوك التلاميذ لانه ليس بالامر البسيط والذى يمكن ان نصدر عليه حكما بالملاحظة العابرة فى الموقف التعليمى او ان نصدر تعميما على موقف معين من وجهة نظرنا .

فالفرء عنده مجموعة من القدرات والاستعدادات ومقدار من النضج والدوافع الشخصية والخبرات السابقة التى اكتسبها من تعلمه وله مفاهيمه وتصوراتـه ورغباته وامام هذه المجموعة ينبغى ان نتفهم السلوك لاجل

(١) المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها، مرجع سابق، ص ٤٠-٤١.

تعديله فى الاتجاه الصحيح من خلال مناهجنا . (١)

ولما كان هناك انحرافات سلوكية بين بعض التلاميذ وهى  
انحرافات تختلف حسب الظروف والبيئات والعوامل التى تساعد على  
حدوثها لذا وجب على واضعى المناهج اخذها بعين الاعتبار وقد اشار  
محمد صلاح مجاور عن هذه الانحرافات فقال :

نلاحظ ان هناك بعض الانحرافات السلوكية المتنوعة من شرب الخمر  
الى الزنا وغيرها وهذا بطبيعة الحال يتطلب عند بناء المناهج الدراسية  
دراسة هذه المشكلات واسبابها فعن طريق التربية والمنهج نستطيع التغلب  
عليها لان المنهج ليس مقتصر على الامداد بالمعلومات والمعارف فقط  
بل يتعدى ذلك الى كل المؤثرات فى جوانب شخصية التلميذ حتى يكون  
ملائما للعالم المعاصر . (٢)

كما نلاحظ ايضا الاتجاهات التى تتولد لدى التلاميذ نتيجة  
محاكاة الاخرين وتنعكس على سلوكياتهم فى الحياة وقد ذكر عبد اللطيف  
فوءاد عن اتجاهات التلاميذ فقال " بأن التلميذ عندما يواجه فى حياته  
شخصا او شيئا او فكرة او يتصرف هذا الشخص تصرفا معينا امام التلميذ  
او يستجيب التلميذ لمثير ما فانه فى هذه الحالة قد يقبل هذا التصرف  
بشئ من الارتياح او قد يقبله على مضمض فيما يبه او يرفضه اطلاقا  
ولهذا استعمل اصطلاح ( اتجاه ) ليدل على الموقف الذى يتخذه التلميذ  
فى حياته امام مثير ما . (٣)

- 
- (١) دراسات فى المناهج ، مرجع سابق ، ص ١٠٩ - ١١٠ .  
(٢) المنهج المدرسى اسمه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ١٦٠ .  
(٣) المناهج اسمها وتنظيماتها وتقويم اثرها ، مرجع سابق ، ص ٢٣٢ - ٢٤٠ .

ولهذا وجب على موفى مناهج الفقه الاهتمام بشخصية التلميذ  
من جميع الجوانب لتحقيق هدف التربية الاسلامية الشامل والمتكامل .

وإذا بحثنا عن الدافع فى تمسك المدرسين والموجهين بالمنهج  
المدرسى نجده يتمثل فيما يلى :-

- ١- تقديم المعلومات بشكل منطقي يقبله الكبار .
- ٢- يساعد على الانتقال من موضوع الى آخر .
- ٣- اتكال المدرس عليه وبالتالي يهمل البحث والاطلاع .
- ٤- اطمئنان المعلم على ما فيه من معلومات وافكار من حيث الصحة  
والسلامة .
- ٥ - انه من انتاج اساتذة لهم منزلتهم العلمية .
- ٦ - يساعد على الحفظ والاستظهار .
- ٧- يتمشى مع نظم الاختبارات السائدة . (١)

فإذا كان هذا هو حال المنهج المدرسى فى ظل المنهج المعمول  
به فى وقتنا الحاضر فاننا فى المقابل لا نستطيع ان ننكر اهميته فهو  
بلا شك مرشد للمعلم ومحدد بالمادة العلمية ولكن ينبغى علينا  
ان لا نعتبره المصدر الوحيد وان ما يتضمنه من معلومات هى الهدف  
المنشود من عملية التعلم وتعديل سلوك الدارسين . (٢)

وإذا نظرنا فى مفهوم المنهج المدرسى فى المنهج الحديث  
فانه لا يتناول جزئية من شخصية التلميذ والممثلة فى الناحية

(١) المنهج المدرسى اسمه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ١٥٢ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ١٥٤ .

المعرفية بل يتعدى الامر الى كل الجوانب سواء كان فى عرض المعلومات من حيث الملائمة والسهولة والجاذبية او فى الاهداف التى يريد تحقيقها فى الدارسين او فى حاجاتهم ومشكلاتهم وميولهم .

كما اشار محمد عبد القادر احمد الى الاهتمام بالنقاط التالية عند تأليف مناهج الفقه :-

- ١- شرح الاحكام والمصطلحات باسلوب يفهمه تلاميذ هذه المرحلة والابتعاد عن المصطلحات الفقهية الصعبة .
- ٢- الاستعانة بالوسائل التعليمية .
- ٣- تنوع الاسئلة التى تساعد على ترسيخ المعلومات فى اذهان التلاميذ .
- ٤- دعم الدروس بامثلة توضيحية تقرب المعنى للمدرك العقلى للتلميذ فى هذه المرحلة . (١)

وحتى نتمكن من تحقيق الاهداف التربوية المنشودة فى الموقف التعليمى يجب علينا ان نتعرف على خصائص الدارسين فى المرحلة المتوسطة .

#### " خصائص الدارسين فى المرحلة المتوسطة "

ذكر محمد صلاح الدين على مجاور بان خصائص الدارسين فى المرحلة الاعدادية تمتاز بما يأتى :-

- ١- سرعة النمو الجسمى والعصبى والعضلى .
- ٢- سرعة النمو العقلى والانتقال من المحسوسات الى المجردات والمعنويات .

(١) محمد عبدالقادر احمد ، طرق تعليم التربية الاسلامية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، (١٩٨٤م) ، ط(٢) ، ص ٢٦ .

- ٣- زيادة الانتباه والقدرة على التفكير والاستنتاج .
- ٤- القدرة على الفهم والادراك .
- ٥ - ينتابه القلق والصراع والتوتر . (١)

ولهذا تتطلب هذه الخصائص بعض المطالب والتي يجبان يأخذها ففى الاعتبار واضعو المنهج الفقهى لهذه المرحلة كالتنويح فى المنهج بما يتفق مع قدرات واستعدادات تلاميذ هذه المرحلة وسوف نتناول علاقة هذه الخصائص بمنهج الفقه فى النواحي التالية : ( النمو الجسمى والعقلى والانفعالى والاجتماعى ، والتي يجب على مناهج الفقه مراعاتها فقد استعرض عبد اللطيف فوءاد ابراهيم هذه العلاقة فقال : ان التغييرات الجسمية باعتبارها مظاهر طبيعية من خصائص النمو السليم ومساعدة التلاميذ على تكوين فكرة صحيحة فى ذاتهم ونمو اجسامهم يكون بممارسة الوان النشاطات المختلفة وذلك بما يتناسب مع نموهم الحركى وفى نفس الوقت تتمشى مع مطالب المجتمع الذى يعيشون فيه ويسهمون فى بنائه كاعضاء عاملين كما نجد النمو العقلى فى هذه المرحلة يتدرج الى التفكير فى النواحي المعنوية ويرتفع مستوئ مفاهيمهم بوجه عام ويصبح لديهم القدرة على معالجة الامور معالجة جدية بحيث يستطيعون تحليل المواقف تحليلا معقولا ويقومون انفسهم تقويما فيه دقة اكثر .

فعلى مناهج الفقه الاهتمام بالنواحي العقلية بحيث ندرجهم على العمليات العقلية فى المواقف التعليمية التى تتطلب (الفهم، التطبيق التحليل ،التقويم ) على اعتبارها من اعلى المستويات فى المجال المعرفى واستقلاء ما لديهم من ميول الى المعرفة وذلك بالتطبيق العملى

(١) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٢٢٦ .



الذى يفيدهم فى حياتهم ويساعدهم على حل مشكلاتهم الاجتماعية لكى  
نحقق الاهداف المنشودة نحو النمو المتكامل .

كما نجد ايضا النمو الانفعالى فى هذه المرحلة كبير وينسحب  
على سلوكهم فمنهم الحاد فى انفعالاته ومنهم المنطوى ومنهم المتزن  
ومنهم الهادىء ومنهم العنيد ومنهم القلق ومنهم الحساس ولهذا يجب  
على مناهج الفقه ان تسيير بتلميذ هذه المرحلة نحو الاتزان الانفعالى  
اشاء معالجة الامور وذلك بان يكون معلم الفقه رفيقا مرنا يعالج  
المواقف برفق ومودة يدرّبهم على ضبط انفعالاتهم واشغال اوقات فراغهم  
ويساهم فى حل المشاكل المحيطة بهم وتفهم الظروف المحيطة بهم واتاحة  
الفرصة لهم للتعبير عن مشكلاتهم ومعالجتها فى اتجاه النضج المرغوب  
فيه .

كما يحتاج النمو الاجتماعى فى هذه المرحلة الى عناية لان معالجة  
المواقف التربوية امام تلاميذ هذه المرحلة بالقسوة يوءدى الى العصيان  
والتمرد والعناد والتحدى وبالتالي قد يوءدى الى عدم الاكتراث بقيم  
وتقاليد المجتمع الذى يعيش فيه فعلى مناهج الفقه مراعاة السلوك  
الاجتماعى لتلاميذ هذه المرحلة بوجه عام واستقلاله فيما يعود عليهم  
بالنفع عن طريق النشاطات فى مناهج الفقه لكى يتحقق التأخى والتألف  
والمودة فيما بينهم وبين الاخرين فى المجتمع . (١)

---

(١) المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها ، مرجع سابق ص ١٧٣-١٩٦ .



- تربية الصغار .
- تنظيم العلاقات الاجتماعية والسياسية .
- استغلال اوقات الفراغ .

ثم ظهر بعد ذلك المعيار الثالث للفيلسوف الامريكى ( جون ديوى ) ومواده اختيار المنهج بحيث يكون فى ضوء ميول الاطفال وحاجاتهم ولقد كان لظهور هذا المعيار بداية عصر تربوى جديداً دار الجدل فيه ومازال حول تنظيم المنهج فهل ينظم بحيث يراعى ميول الاطفال وحاجاتهم وحاجات المجتمع الذى يعيشون فيه ام ينظم من وجهة نظر الكبار بقصد اعداد الاطفال للحياة فى المستقبل . (١)

فالاختلاف فى الفكر التربوى حول ما يسمى بالتنظيم المنطقى وما يسمى بالتنظيم النفسى للمنهج وهو فى الحقيقة اختلاف لا يستند على اساس علمى بل هو ناجم عن عدم فهم لمضمون تنظيم المنهج .

فالمناصرين للتنظيم المنطقى والمناصرين للتنظيم النفسى كل منهم يتصور انه يتحدث عن شئ مخالف لما يتحدث عنه الاخر بينما يتحدث الطرفان عن امر واحد لابد ان يدركوه الا وهو انه لا تعارض بين التنظيم المنطقى والتنظيم النفسى ذلك ان المقصود بالتنظيم المنطقى تنظيم المنهج والمقصود بالتنظيم النفسى تنظيم تقديم المنهج للتلاميذ اى تناول المنهج تناولا يجعله يقع موقع القبول فى نفوسهم . (٢)

(١) دراسات فى المناهج ، مرجع سابق ، ص ٢٤ .  
 (٢) الدكتور محمود كامل الناقه ، " مذكرات فى تطوير المناهج " غير منشورة - الفصل الدراسى الثانى (١٤٠٢هـ/٣/١٤٠٣هـ) .

كما اشار حلمى الوكيل الى تنظيم المحتوى الدراسى فقال بانه لا يوجد تعارض بين التنظيم المنطقى والتنظيم النفسى ذلك ان المقصود بالتنظيم المنطقى تنظيم المنهج كأن نبدأ من المعلوم الى المجهول او من البسيط الى المركب . اما التنظيم النفسى فهو تنظيم تقديم المنهج للتلاميذ . (١)

ولهذا نجد ان التنظيم المنطقى ضرورى للمنهج والتنظيم النفسى ضرورى لتناول المنهج وتقديمه .

ولما كان التنظيمان ضروريين فانه لا بد ان تكون هناك معايير نسير على ضوئها اثناء التنظيم للمحتوى الدراسى وفى هذا الصدد ذكر يحيى هندام هذه المعايير وهى :-  
التتابع ، الاستمرار ، التكامل . (٢)

وقد عرف محمد صلاح مجاور التتابع بانه ما يقدم للتلميذ من خبرات فى المواقف التعليمية بحيث تكون معتمدة على الخبرات السابقة وفى نفس الوقت تكون اساسا للخبرات التى تأتى فيما بعد اثناء التعليم . (٣)

- 
- (١) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ١٧٤ .  
 (٢) يحيى هندام وآخرون ، المناهج اسسها - تخطيطها - تقويمها - القاهرة ، دار النهضة ، ط (٣) ، (١٩٧٨م) ، ص ١٧٥-١٧٧ .  
 (٣) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٣٢٣ .

كما عرف محمد عزت عبدالموجود الاستمرار بانه العمل على تنمية المهارات لدى التلميذ بتقديم مناهج دراسية ترتقى معه خلال مراحل التعليم لتحقيق هذا الهدف. (١)

كما وضع محمد صلاح مجاور مفهوم التكامل بانه هناك اتجاهين لتحديد مفهومه فالاول ينظر اليه على انه ربط الموضوعات ذات العلاقة فيما بينها بدلا من تقديمها للتلميذ في صور مفككة، ولهذا يساعد التلميذ على روية العلاقات فيما بينها والاتجاه الثانى ينظر الى التكامل بانه شئ يحدث فى داخل نفسية التلميذ ولا داعى الى عملية التكامل. (٢)

بقى لنا ان نستعرض انواع التنظيمات المنهجية وتطورها .

فقد ذكر حلمى الوكيل انواع التنظيمات المنهجية وتطورها ابتداء من القديم وانتهاء بالحديث ولكل منهما مزاياه وعيوبه فلنستعرض هذه التنظيمات لتعرف ماهيتها وهى كما يلى :-

١- المناهج الدراسية المنفصلة .

٢- المناهج الدراسية المترابطة .

٣- منهج المجالات الواسعة .

٤- الوحدات الدراسية .

٥- منهج النشاط .

٦- المنهج المحورى . (٣)

(١) اساسيات المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ١٨٧ .  
 (٢) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٣٢٤ .  
 (٣) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ٣٠٢ .

فالمناهج الدراسية المنفصلة تعتبر من المناهج القديمة ومنتشر حتى الربع الاول من القرن العشرين وقد انتهى امرها فى الدول المتقدمة واصبح مجال انتشارها فى الدول النامية وفى ظل هذا التنظيم تقـدم المناهج الدراسية للتلميذ مجزأة والاهتمام بهدف واحد وهو التحصيل المعرفى فقط .

ولى تعقيب على قول ( حلمى الوكيل بان المناهج القديمة كانت منفصلة انظر صفحة ( ٤٦ ) ) .

وفى طور البحث والتطوير بقصد تحسينه برزت فكرة الربط بين المناهج ونتج عنه ( منهج المواد المترابطة ) الا ان هذا الربط انحصر فى بعض المناهج كالرياضيات وتركت بقية المناهج الاخرى .

ثم بعد ذلك ظهر ( منهج المجالات الواسعة ) بقصد دمج المناهج المتشابهة فى مجال واحد ولكن هذا الدمج لم يتم الا سوريا بالمسمى (١) فقط اما المحتوى الدراسى فظل كما هو بمعنى ان كل مادة على حده .

ثم استمرت الدراسات للبحث عن تنظيم منهجى جديد يتم فيه الدمج بصورة فعلية فظهر التنظيم الجديد الممثل فى ( الوحدات الدراسية ) بمعنى اذابة الحواجز بين المناهج الدراسية ذات العلاقة وتكون عملية الدمج فعلية لتحقيق مبدأ وحدة المعرفة اى ان التلاميذ يقومون بالتخطيط للوحدة وجمع المعلومات والتحليل والمناقشة اما دور المعلم فينحصر فى التوجيه والارشاد والتدريب على مهارات لها اهميتها التربوية الكبرى وهو التخطيط والعمل الجماعى ومناقشة النتائج . (٢)

(١) نفس المرجع السابق، ص ٢٢٤ .  
 (٢) نفس المرجع السابق، ص ٢٢٥ - ٢٢٦ .

ثم ظهر ( منهج النشاط ) والذي يعتبر مكانه في المرحلة الابتدائية وبعد ذلك قامت رابطة التربية التقدمية بالولايات المتحدة بدراسات استمرت ثمانى سنوات من عام ( ١٩٣٣ - ١٩٤١م ) حيث انتهت نتائج الدراسة بظهور ( المنهج المحورى ) . (١)

وقد وجه النقد على مسماه بانه ليس دقيقا وان فكرته مستمدة من المناهج التى سبقته وهو يركز على حاجات التلاميذ ومشكلاتهم المشتركة بالاضافة الى ان المعلم الحالى لم يهيا لتنفيذه بل هو مهيا للمناهج المنفصلة اضافة الى انه يحتاج الى جهد متنوع والى فصول دراسية بها اعداد قليلة من الطلاب كما يحتاج الى بحث ودراسة مستمرة . (٢)

بعد ان تعرفنا على التنظيمات المنهجية القديمة والحديثة يبرز لنا التساؤل التالى :-

" اى اشكال المناهج يصلح للتربية الاسلامية ؟؟ "

ذكر عبد الرحمن النحلاوى عن اشكال المناهج التى تصلح للتربية الاسلامية فقال :

ان فكرة فصل المناهج الدراسية فى منهج التربية الاسلامية لا يتفق مع طبيعة التربية الاسلامية والتى تتناول الاسلام كلا لا جزا وقد يتبادر الى الذهن بان فصل المناهج كان مأخوذا به فى الماضى

(١) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، نفس المرجع السابق ، ص ٣٢٤ - ٣٨٠ - ٤٢١ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ٤٢٧ - ٤٤٦ .

عن طريق حلقات العلم فى المساجد ولكن لو تأملنا فى مناهج التربية الاسلامية فى ذلك الوقت لوجدناها تضم اكثر من علم والشاهد على هذا تفسير الجلالين وهو من اصغر التفاسير مملوءة ١٤ بالاعراب والنحوية كما ان مناهج النحو خير دليل على هذا مليئة فهى بالشواهد من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر .

ولهذا فالمناهج الدراسية المنفصلة لا تتفق مع طبيعة التربية الاسلامية ولا بد من ربط كل العلوم بهدف التربية الاسلامية لسببين :-  
الاول : طبيعة التربية الاسلامية . . والثانى : تحقيق هدفها السامى وهو التربية الشاملة والمتكاملة فى الحياة . (١)

ولهذا نشير الى المنهج المناسب للتربية الاسلامية مبينين مواصفاته وخصائصه .

مواصفاته :-

ان التربية الاسلامية هى المحور الذى يشد اليه كل مناهجها وسائر المناهج الاخرى واليه تتجه كل الاهداف التربوية فى النمو الجسمى والعقلى والانفعالى والاجتماعى وبه يحصل التناسق والتكامل التربوى الذى كان عليه اصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم ومن يتبعهم باحسان ووعى وبصيرة .

ولهذا فان المنهج المناسب هو المنهج المحورى على ان يكون المحور الاساسى هو اخلاص العبودية لله بحيث تدور عليه جميع المناهج الدراسية والعملية كما حصل فى صدر الاسلام لكن تتحقق فى محوريتـــــــــــــــــه

(١) عبد الرحمن النحلاوى، اصول التربية الاسلامية واساليبها فى البيت والمدرسة والمجتمع، دمشق، دار الفكر، ط(١) (١٩٧٩م)، ص ١٨٠.



خصائص المنهج التربوي الاسلامى . (١)

خصائصه :

ذكر عبد الرحمن النحلاوى خصائص منهج التربية الاسلامية نوجزها

فيما يلى :-

- ١- حفظ التلميذ من الانحرافات السلوكية والاخلاص فى العبادة لله .
- ٢- يتفق مع المرحلة الدراسية التى بها التلميذ .
- ٣- ان يراعى الترابط والتناسق بين المراحل الدراسية المختلفة التى يمر بها التلميذ .
- ٤- ان يكون مناسباً لامكانية الدولة التى تطبقه .
- ٥ - ان يكون قابلاً للتكيف مع جميع الظروف والبيئات ومراعيها للفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٦- يعطى نتائج سلوكية حسنة . (٢)

بعد ان ناقشنا المعايير التى مر بها تطور اختيار وتنظيم

محتوى المناهج وانواع التنظيمات المنهجية وتطورها والمنهج المناسب

للتربية الاسلامية . ناقش واقع اختيار وتنظيم محتوى مناهج الفقه

فى المرحلة المتوسطة .

عندما ننظر الى الطريقة المتبعة لاختيار محتوى مناهج الفقه

بصورة عامة فى وقتنا الحاضر نجد انها تعهد الى مجموعة من المتخصصين فى المناهج

الفقهية ، بينما وجب ان تعهد الى المتخصصين فى الجوانب الأخرى

كالمتخصصين فى مناهج الفقه والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس والمتخصصين فى علم النفس

التربوي والتعليمي والمتخصصين فى الدراسات الاجتماعية والاقتصادية بحيث

(١) نفس المرجع السابق ، ص ١٨٢ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ١٧٧ .

تتكامل هذه الطرق الخمس ليتم على ضوءها اختيار محتوى مناهج الفقه ولكن ما نلاحظه عكس ذلك اذ تنحصر عملية الاختيار فى طريقة واحدة ينفرد بها المتخصص فى المنهج نفسه وهذا بطبيعة الحال يدعونا الى اعادة النظر فى اختيار محتوى مناهج الفقه فى ضوء الطرق السابقة الذكر . (١)

والسؤال الذى يطرح نفسه هنا ما هى المعايير التى فى ضوءها يتم اختيار وتنظيم محتوى المناهج فى وقتنا الحاضر ؟؟

اشار الدكتور ابراهيم فلاتة عن معايير اختيار المحتوى

نذكر اهمها :-

- ١- ان يحقق المحتوى الرضى والاشباع لدى المتعلم .
- ٢- ان تكون المعلومات فى مستوى فهم وادراك المتعلم وان تكون المهارات فى حدود استعداداته وامكانياته الشخصية بحيث يتمكن من آدائها بشكل جيد فى المواقع التعليمية فى المدرسة .
- ٣- ان يحقق اى جزء من المحتوى اهداف تربوية وتعليمية . (٢)

ثم ذكر معايير تنظيم المحتوى ومن اهمها :

- ١- ان يراعى المحتوى تسلسل ( المعلومات ، المهارات ، القيم ) فى المستوى التعليمى الواحد ( المستوى الرأسى ) بالذى يليه كأن يراعى منهج الفقه فى الصف الثانى المتوسط محتوى نفس المنهج فى الصف الاول والثالث متوسط .

(١) محمود كامل الناقبة ، مذكرات فى تطوير المناهج ، مرجع سابق .  
 (٢) ابراهيم محمود فلاتة وسمير نور الدين فلمبان ، الاتجاهات المعاصرة فى بناء المناهج ، مكة المكرمة ، المكتبة الفيصلية ، ط(١) (١٩٨٥م) ص ٦١

٢- ان يراعى المحتوى الترابط الكمي للمعلومات والمهارات والقيم  
التي يحتويها المنهج فى المستوى الدراسى الواحد ( المستوى  
الافقى ) كأن يربط منهج الفقه مع بقية مناهج التربية  
الاسلامية فى المستوى الدراسى الواحد .

وبمراعاة هذه المعيارين يكون المنهج قد حقق معايير الاستمرار  
والمتابع والتكامل لمحتوى المنهج الامثل للتربية الاسلامية (١) بعد  
ان تعرفنا على معايير اختيار وتنظيم المحتوى نناقش واقع اختيار  
وتنظيم محتوى مناهج الفقه .

والآن نستعرض محتوى مناهج الفقه للصفوف الثلاثة فى المرحلة  
المتوسطة للتعرف على طبيعة المواضيع وكيفية تنظيمها فى ضوء  
المعايير السابقة .

---

(١) نفس المرجع السابق، ص ٦٣ .

## (عرض منهج الفقه للصف الاول متوسط )

كتاب الفقه للصف الاول متوسط والذي هو محور الدراسة في طبعته السابعة (١٤٠٤هـ) تم تأليفه بإشراف ادارة الكتب المدرسية بالوزارة بالرياض في المملكة العربية السعودية من قبل نخبة من الأساتذة الأجلاء . (١)

## ( تنظيم منهج الفقه للصف الاول المتوسط )

يشمل كتاب الفقه للصف الأول متوسط على اثنين وعشرين موضوعاً يوضحها

الجدول التالي :-

## جدول رقم (١)

" يوضح محتوى منهج الفقه للصف الاول المتوسط "

الرقم	الموضوع	عدد صفحات الموضوع	اسئلة الموضوع	النسبة المئوية لعدد صفحات الموضوع الى صفحات المنهج الكلية
١	الطهارة	٣	يوجد	٤٪
٢	الانية وجلد الميتة	٢	يوجد	٣٪
٣	الاستنجاء والاستنجار وآداب التخلي	٣	يوجد	٤٪
٤	الوضوء	٥	لا توجد	٧٪
٥	المسح على الخفين	٣	لا توجد	٤٪
٦	الغسل	٢	لا توجد	٣٪
٧	التيمم	٢	لا توجد	٣٪
٨	الحيض	٢	لا توجد	٣٪
٩	الصلاة فضلها ومنزلتها	٢	لا توجد	٣٪
١٠	الأذان والإقامة	٣	لا توجد	٣٪

(١) مقرر الفقه للصف الاول المتوسط (بنين) وزارة المعارف المملكة العربية السعودية ط (٧) (١٤٠٤هـ) .

١١	شروط الصلاة	١٠	توجد لبعض الفقرات فقط	٪١٥
١٢	سجود السهو	١	توجد	٪١
١٣	صلاة التطوع	٢	لا يوجد	٪٣
١٤	صلاة الجماعة	٣	يوجد	٪٤
١٥	صلاة الجمعة	١	توجد	٪١
١٦	الاعذار المبيحة للتخلف عن الجمعة والجماعة	١	توجد	٪١
١٧	صلاة المريض والمسافر والخوف	٢	توجد	٪٣
١٨	صلاة العيدين	٢	توجد	٪٣
١٩	صلاة الاستسقاء	١	توجد	٪١
٢٠	صلاة الكسوف	٢	توجد	٪٣
٢١	صلاة الجنائز	٣	لا توجد	٪٤
٢٢	الصلاة على الميت	٣	لا توجد	٪٤

(١)

" عرض منهج الفقه للصف الثانى المتوسط "

كتاب الفقه للصف الثانى المتوسط والذي هو محور الدراسة فى طبعته السادسة (١٤٠٤هـ) تم تأليفه باشراف ادارة الكتب المدرسية بوزارة المعارف فى الرياض فى المملكة العربية السعودية من قبل المؤلف الأستاذ / صالح ناصر الحزيم .

" تنظيم منهج الفقه للصف الثانى المتوسط "

أشار المؤلف فى مقدمة المنهج إلى أنه قد عرض المعلومات بأسلوب يتمشى مع المنهج الدارسى الذى خططته وزارة المعارف مراعيًا فيه ميول الطلاب ومستواهم العلمى والذهنى والزمنى كما أنه استعان ببعض الوسائل لتزيين الرسوم الموضوعات فى ذهن الطلاب كما أشار إلى أن المواضيع قد رتبّت ترتيبًا متناسقًا واقتصر فى حكم المسائل على رأى واحد وهو الراجح فى مذهب الامام أحمد بن حنبل ثم قدم مجموعة من التوجيهات والنصائح لكى يسير على نهجها المعلم . (١)

كما يشمل منهج الفقه للصف الثانى المتوسط على ثلاثة مواضيع مطولة يغلب عليها الطابع الانشائى وهى :

الزكاة ، الصيام ، الحج .

والجدول التالى رقم (٢) يوضح مفردات كل موضوع على حدة. كما يأتى :-

(١) مقرر الفقه للصف الثانى المتوسط ( بنين ) ، وزارة المعارف ، المملكة

العربية السعودية ، ط (٦) ، ( ١٤٠٤هـ ) ، ص ٤ - ٥ .

## جدول رقم (٢)

" يوضح محتوى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط "

الموضوع	المفردات التى يشتمل عليها الموضوع	عدد صفحات الموضوع	تضمين الموضوعات باسئلة تطبيقية	النسبة المئوية الكلية لكل موضوع الى صفحات المنهج
(١) الزكاة	تعريف الزكات وحكمها وشروطها . الخارج من الارض زكاة الاثمان زكاة العروض زكاة الفطر أهل الزكاة إخراج الزكاة صدقة التطوع	٣٤	توجد اسئلة	٣١ %
(٢) الصيام	تعريف الصيام - اثاره الصحية - متى فرض ثبوت شهر رمضان - صيام يوم الشك . مفسات الصوم الأعدار التى تبيح الفطر فى رمضان . قضاء صوم رمضان صوم التطوع ما يحرم صومه وما يكره الاعتكاف	١٧	توجد اسئلة	١٥ %

				(٣)
			تعريف الحج والعمرة ومتى فرضت . حكم الحج والعمرة المواقيت المكانية المواقيت الزمانية الاحرام محظورات الاحرام التسعة صفة العمرة ودخول مكة صفة الحج أركان الحج والعمرة وواجبات كل منهما . الفوات والإحصار الفدية الهدى ما يلزم المحصر الميقات الزمانى لمكان الهدى الأضحية	الحج
٣١ %	توجد اسئلة	٣٤		
				(٤)
٠٩ %	توجد اسئلة	١	حكمها ومشروعيتها ووقتها	لعقيقة



" عرض منهج الفقه للصف الثالث المتوسط "

---

منهج الفقه للصف الثالث المتوسط والذي هو محور الدراسة في طبعته السادسة ١٤٠٤هـ تم تأليفه بإشراف إدارة الكتب المدرسية بوزارة المعارف في المملكة العربية السعودية وقد قام المؤلف بعرض لموضوعات المنهج واكتفى بتقديم الإرشادات للمعلم والتي تساعده على تحقيق أهداف المنهج. (١)

" تنظيم منهج الفقه للصف الثالث المتوسط "

---

أشار المؤلف إلى انه قد عرض المنهج بأسلوب سهل يتمشى مع المنهج الدراسي الذي خطته وزارة المعارف مراعيًا ميول الطلاب ومستواهم العلمي والذهني والزمني وعززه بالوسائل التعليمية والنصائح والتوجيهات للمعلم واكتفى بذكر احكام المسائل على رأي واحد ويشمل المنهج الموضوعات الخاصة بالمعاملات وعددها أربعة وعشرون موضوعاً يوضحها الجدول التالي رقم (٣).

---

(١) مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط ( بنين ) وزارة المعارف ، المملكة العربية

## جدول رقم (٣)

" يوضح محتوى منهج الفقه للصف الثالث المتوسط "

النسبة المئوية لكل موضوع الى عدد صفحات المنهج الكلية	تضمين الموضوع باسئلة تطبيقية	عدد الصفحات لكل موضوع	المسلسل الموضوع
٢٦ ٪	توجد اسئلة تطبيقية	٢٨	١ البيع
٠٩ ٪		١	٢ الإقالة
٢٧ ٪		٣	٣ السلم
٢٧ ٪		٣	٤ الربا والصرف
١٨ ٪		٢	٥ القرض
٢٧ ٪		٣	٦ الحجر
١٨ ٪		٢	٧ الحوالة
٢٧ ٪		٣	٨ الضمان والكفالة
١٨ ٪		٢	٩ الرهن
٣٦ ٪		٤	١٠ الصلح
٣٦ ٪		٣	١١ الوكالة
٤٥ ٪		٥	١٢ الشركة
١٨ ٪		٢	١٣ المساقاة والمزارعة والمقارسة
١٨ ٪		٢	١٤ إحياء الموات
٠٩ ٪		١	١٥ الجعالة
			١٦ الجوائز والمكافآت على
٠٩ ٪		١	الاعمال
٣٦ ٪		٣	١٧ اللقطة
١٨ ٪		٢	١٨ اللقيط
٤٥ ٪		٥	١٩ السبق

(٧٣)

٪ ١٨	"	٢	الوديعة	٢٠
٪ ١٨	"	٢	العارية	٢١
٪ ٣٦	"	٣	الإجارة	٢٢
٪ ١٨	"	٢	العصب	٢٣
٪ ١٨	"	٢	الشفعة	٢٤

(١)

---

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٧ - ١٠ .

من خلال مناقشة العناصر الرئيسية لموضوع ( المحتوى والتنظيم )  
لمناهج الفقه نستنتج اهم المعايير لاختيار وتنظيم محتوى مناهج  
الفقه فى المرحلة المتوسطة على النحو التالى :-

استنتاج اهم معايير اختيار محتوى مناهج الفقه :

- 
- ١- يراعى محتوى مناهج الفقه تزويد الطلاب بالعبادات والاحكام  
الشرعية التى يحتاجون اليها فى المرحلة المتوسطة .
  - ٢- يراعى محتوى مناهج الفقه تقديم المهارات الملائمة لاستعداد  
وامكانيات تلميذ المرحلة المتوسطة .
  - ٣- يراعى محتوى مناهج الفقه حاجات وميول ومشكلات تلميذ  
المرحلة المتوسطة .
  - ٤- يراعى محتوى مناهج الفقه النمو فى الجوانب التالية :-
    - أ - النمو الجسمى .
    - ب - النمو العقلى .
    - ج - النمو الاجتماعى .
    - د - النمو العاطفى .
  - ٥ - يراعى محتوى مناهج الفقه التعرف على الاتجاهات غير المرغوبة  
لتلميذ المرحلة المتوسطة كالاحتيال فى اخراج الزكاة او الغش  
فى المعاملة .
  - ٦- يراعى محتوى مناهج الفقه تقديم المصطلحات الفقهية بحيث تكون  
فى مستوى فهم وادراك تلميذ المرحلة المتوسطة .
  - ٧ - يراعى محتوى مناهج الفقه الاخراج الجيد من حيث الطباعة ونقاء  
الصفحات ووضوح العناوين .

معايير تنظيم محتوى مناهج الفقه :

---

١- يراعى محتوى مناهج الفقه تسلسل المعلومات والمهارات والقيم فى المستوى التعليمى الواحد مثال ( ان تكون المعلومات والمهارات والقيم ) فى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط معتمدة على محتوى منهج الفقه للصف الاول واساسا لمحتوى منهج الفقه للصف الثالث .

٢- يراعى محتوى مناهج الفقه الترابط الكمى للمعلومات والمهارات والقيم فى المستوى الدراسى الواحد مثال ( ان تكون المعلومات والمهارات والقيم ) فى منهج الفقه للصف الثانى مرتبطة مع بقية مناهج التربية الاسلامية فى نفس المستوى .

بعد ان ذكرنا اهم المعايير لاختبار وتنظيم محتوى مناهج الفقه  
 فى المرحلة المتوسطة يبرز لنا السوء التالى :  
 ما هو دور النشاط فى مناهج الفقه ؟

ان الانشطة التى يمارسها التلاميذ فى داخل الفصل او خارجها  
 لا يقاس جدواها الا بمقدار ما تحدثه من نفوج فيهم فعن طريقها  
 يفهم ذاته وينمى مداركه اتجاه نفسه وغيره ومجتمعه فمهما تعددت  
 اوجهها " فكلها وحدة متكاملة وعروة وثقى لا انفصام لها " .

فالانشطة ليست كما يتصورها البعض اعمال اضافية ولكنها فى حقيقة  
 الامر من عمل المدرس ووظيفة المدرسة والتى ينبغى ان ترعاها وتوليها  
 اهمية كبرى لتحقيق الاهداف المنشودة . (١)

ميادين النشاط الدينى داخل المدرسة وخارجها :

وقد ذكر عابد توفيق الهاشمى عن ميادين النشاط الدينى داخل  
 المدرسة وخارجها على النحو التالى :-

أولا : النشاط الدينى داخل المدرسة :

فمن المعلوم ان كل منهج دراسى له جمعيته المستقلة التى يمارس  
 التلاميذ من خلالها نشاطاتهم بمعدل مرة فى الاسبوع ومناهج الفقه باعتبارها

(١) ادجار جونستون وآخرون ترجمة محمد على العريان وآخرون ، النشاط  
 المدرسى فى المرحلة الثانوية ، القاهرة ، دار القلم (١٩٥٢م) ، ص ٠٨



ثانيا : النشاط الدينى خارج المدرسة ويتمثل فى :

١- ميدان المنزل :

لما كان الطالب يعيش فى مدرسته معظم الوقت فانه يكتسب العديد من الخصال التى تغير من سلوكه وبالتالي يصبح لديه عقيدة وخلق ونشاط وقدرة على الابتكار والابداع ومرونة ويقتطع تنعكس فى تصرفاته واعماله ولذا فعليه ان لا يقف خارج المدرسة مكتوف اليدين بل عليه واجبات والتزامات يجب ان يراها على النحو التالى :-

- أ - الالتزام بالسلوك السوى امام والديه .
- ب - التشاور مع مدرسيه اذا صعب عليه امر من الامور .
- ج - اليعد عن التشدد على نفسه وعلى غيره مصداقا لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم والذى رواه ابو داود فى سننه ( هلك المتنطعون ) اى المتشددون فى غير موضع التشدد. (١)
- د - الدعوة الى الله قال الله تعالى (وامر اهلك بالصلاة واصطبر عليها لا نسألك رزقا نحن نرزقك والعاقبة للمتقين). (٢)

٢- ميدان المجتمع :

وعلى الطالب مراعاة ما يأتى :-

- أ - تنمية الطاقة الروحية بالعبادة .
- ب - التطبيق العملى فى الخلق ومعاملة الغير بالادب .

(١) عايد توفيق الهاشمى ، طرق تدريس الدين ، مؤسسة الرسالة (١٩٨١م)

ص ٤٥٠ - ٤٨٠ .

(٢) سورة طه آية (١٢٢) .



ج - الامر بالمعروف والنهي عن المنكر بالتي هي احسن لقوله  
(١)  
تعالى ( فذكر ان نفعت الذكرى سيذكر من يخشى ويتجنبها الاشقى ) .  
د - البعد عن ارتكاب المعاصي ( قال الله تعالى " واتقوا يوما  
ترجعون فيه الى الله ثم توفى كل نفس ما كسبت وهم  
لا يظلمون " ) . (٢)

ولهذا يجب البعد عن ارتكابها حياء وخوفا من الحق سبحانه وتعالى

---

(١) سورة الاعلى آية ( ٩ - ١٢ ) .  
(٢) سورة البقرة آية ( ٢٨١ ) .

# الفصل الثالث

الدراسة النظرية

الجزء الثاني

د. طارق النذري، الوسائل التعليمية - النجوم

( الفصل الثالث )

" الجزء الثانى "

( طرق التدريس - الوسائل التعليمية - التقويم )

العناصر الرئيسية للجزء الثانى :

أولا : طرق التدريس فى مناهج الفقه :

- 
- تعريف طريقة التدريس .
  - انواع طرق التدريس فى مناهج الفقه .
  - واقع طرق التدريس فى مناهج الفقه .
  - خصائص الطريقة المثلى لتدريس مناهج الفقه .
  - استنتاج اهم المعايير لاختبار طريقة التدريس فى مناهج الفقه .

ثانيا الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه :

- 
- تعريف الوسيلة التعليمية .
  - تطور مفهوم الوسيلة .
  - الحاجة الى استخدام الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه .
  - معايير اختيار الوسائل التعليمية .
  - انواع الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه .
  - اهم الوسائل التعليمية المثلى لمناهج الفقه .

ثالثا : التقييم فى مناهج الفقه :

---

- نشأة التقييم .
  - تعريف التقييم .
  - الفرق بين التقييم والاختبارات .
  - وسائل التقييم .
  - واقع الاختبارات فى مناهج الفقه .
  - استنتاج اهم المعايير التى ينبغى ان تقوم عليها
  - عملية التقييم فى مناهج الفقه .
-

( الفصل الثانى )

( الجزء الثانى )

( طرق التدريس - الوسائل التعليمية - التقويم )

أولا : طرق التدريس فى مناهج الفقه :

المقدمة :

إذا قارنا بين ميدان التربية الإسلامية من حيث مناهجها وطرق تدريسها ووسائلها التعليمية وبين المناهج فى المواد الأخرى نجد الفارق كبيرا ، وإذا بحثنا فى طرق تدريس مواد التربية الإسلامية نجد أن الدراسات العلمية التى تناولت هذا الجانب قليلة فمن هذه الدراسات رسالة دكتوراه لسراج محمد وزان حيث ذكر فى رسالته الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس نوجزها فيما يلى :

- ١- أن تكون الطريقة مراعية لاهتمام وميول ورغبات واتجاه التلميذ.
- ٢- أن تكون الطريقة مراعية التفاعل المتبادل بين المعلم والتلميذ.
- ٣- التنوع فى الطرق لأن فى هذا دفعا لاهتمام التلميذ ونشاطه. (١)

تعريف طريقة التدريس :

ذكر محمد عزت عبد الموجود أن المقصود من طريقة التدريس هى " مجموع الأنشطة والاجراءات التى يقوم بها المعلم والتى تظهر آثارها على منتج التعلم الذى يحققه المتعلمون " . أى أن الأنشطة والاجراءات، التى يقوم بها باشرافه وتوجيهه لاكتساب التلاميذ الخيرات السلوكية

(١) رسالة دكتوراه ، تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة

فى المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ١٩٣ .

عن طريق الممارسة الفعلية مستفيدا في ذلك من كافة الامكانيات  
والوسائل المتوفرة والمتاحة في الموقف التعليمي . (١)

كما اورد عبد الرشيد عبد العزيز سالم تعريفا اخر لطرق التدريس  
ذكر فيه بانه " تخطيط دقيق للمادة التعليمية وتنظيمها تنظيما ميسرا  
يجعلها في متناول ادراك تلاميذ كل مرحلة من مراحل التعليم . (٢)

#### ( انواع طرق التدريس في مناهج الفقه )

لما كان المعلم غير ملزم باتباع طريقة معينة وانما عليه  
ان يختار من الطرق ما يتفق مع الموقف التعليمي لذا لزم علينا  
ان نستعرض انواع طرق التدريس .

ذكر ابو الفتوح رضوان طريقة من طرق التدريس هي ( الطريقة  
اللقائية ) وموعدى هذه الطريقة الاعتماد على الشرح من قبل المدرس  
والحفظ والاستظهار من التلميذ يقصد الاستعداد للاختبار ولهذا نجد  
الطريقة لا تهتم بالجوانب الاخرى في شخصية التلميذ من مهارات واتجاهات  
وعادات تفيده وتفيد مجتمعه واذا بحثنا عن سبب اتباع هذه الطريقة  
نجد الدافع يكمن في اختزان المعلم المعرفة في صدره وان نهج التعليم  
في القرون الاولى والوسطى والوقت الحاضر يسير على منوال واحد ، علما  
بان الشريعة الاسلامية تنادى الى تربية الانسان تربية شاملة ومتكاملة

(١) اساسيات المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ١٢٢ - ١٢٣ .

(٢) عبد الرشيد عبد العزيز سالم ، طرق تدريس التربية الاسلامية ، الكويت

وكالة المطبوعات ، (١٩٨٢م) ، ص ٢٦٤ .

فى جميع الجوانب لى يكون المتعلم انسانا صالحا يستطيع مواجهة الحياة فى مجتمعه المعاصر . (١)

وفى العصر الحديث قام يوحنا فردريك هربارت وتلاميذه بوضع قواعد لهذه الطريقة وهى " المقدمة ، العرض ، الربط ، الاستنباط التطبيقى " . (٢)

كما اشار ابو الفتوح رضوان عن عيوب ومزايا الطريقة الالقائية قال بان الطريقة الالقائية تعتبر العقل البشرى فراغا يجب ملؤه بالمعرفة واهملت بقية الجوانب فى شخصية التلميذ من ميول ورغبات وفروق فردية ومهارات واتجاهات اضافة الى ان التلميذ فى هذه الطريقة سلبى الدور كما ان المادة التعليمية تقدم للتلميذ على اعتبار انها مواد لفظية وليس على انها خبرات متصلة .

وللطريقة الالقائية بعض المزايا والتي تكمن فى ...  
ان بعض المواقف التعليمية يحتاج المعلم فيها الى تزويد التلاميذ بقدر من المعرفة اضافة الى ان خطة الدرس منظمة وليست عشوائية كما ان بعض المصطلحات والمفاهيم الغامضة تحتاج الى شرح وتبيان . (٣)

كما ذكر محمد عطية الابراشى عن الطريقة الاستجوابية الحوارية والتي تنسب الى الفيلسوف اليونانى سقراط بان محورها النقاش عن طريق الاسئلة

(١) ابو الفتوح رضوان ، المدرس فى المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، الانجلو

المصرية (١٩٧٨م) ، ص ١٣٩ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ١٤١ .

(٣) نفس المرجع السابق ، ص ١٤٣ - ١٤٤ .

والحوار للوصول الى معلومة او حقيقة وهى داعية للبحوث والتفكير والتأمل  
الا ان النقد وجه اليها على اساس انها تأخذ وقتا طويلا فى الموقف  
التعليمى لكثرة الاستطرادات والخروج عن الموضوع الاساسى اضافة الى  
انها تحتاج الى مهارة ودقة من المعلم اثناء اعدادها وهناك طريقتان  
تتشاركان معها وتتمثلان فى الطريقة التنقيبية ويكون الاعتماد فيها على  
النشاط الذاتى من المتعلم والطريقة الارشادية والممثلة فى الاستذكار  
تحت اشراف المعلم داخل الفصل . (١)

ثم ذكر محمد صلاح مجاور عن الطريقة الاستقرائية او الاستنتاجية  
بانها لا تصلح وحدها للعمل فى كل الحالات وفى كل الظروف ولكن الاستنتاج  
والاستقراء قد يستخدم فى كثير من المواقف التربوية . (٢)

كما اشار محمد عطية الابراشى الى ان الطريقة الاستقرائية  
تنمى لدى التلميذ مهارة التفكير على البحث والاستقراء للوصول الى  
المعرفة والحقائق العلمية اى انه يبدأ بالجزء وينتهى بالكل وممن  
المثال الى القاعدة وتستعمل فى مواد الفقه والحديث والتفسير علما  
بان هذه الطريقة تعتمد على خطوات ( هربارت ) . (٣)

كما وضع معروف زريق الطريقة الاستدلالية " وبها يصل التلميذ  
بنفسه الى المعلومات باشراف المعلم الذى يقوم باستنتاجها منه بعد

- 
- (١) محمد عطية الابراشى ، روح التربية والتعليم ، دار احياء الكتب  
العربية ، ط(٤) ، (١٩٥٠) ، ص ٢٨٢ .
- (٢) محمد صلاح الدين على مجاور ، تدريس التربية الاسلامية اسسه  
وتطبيقاته التربوية ، الكويت ، دار القلم ، ط(١) ، (١٩٧٦م) ص ١٧٥ .
- (٣) روح التربية والتعليم ، مرجع سابق ، ص ٢٧١ .



تنظيمها وترتيبها " على النحو التالي :-

١- قد تكون الطريقة استقرائية اى الانتقال من الجزء الى الكل وهذه تصلح لصغار التلاميذ .

٢- وقد تكون الطريقة استنتاجية قياسية اى الانتقال من الكل الى الجزء (١) وهذه تصلح لكبار التلاميذ وهى عكس الطريقة الاستقرائية الا ان من عيوبها انها لا تنمى لدى الطالب التفكير بل الاعتماد على المدرس ولذا من الافضل الجمع بين الطريقتين الاستقرائية والاستنتاجية القياسية فى الدرس الواحد . اذا يبدأ المعلم فى بداية الدرس بالاستقراء للوصول الى القاعدة. وفى التطبيق بالقياس لى يصل التلاميذ الى القاعدة . (٢)

ويظهر لى ان كل طريقة من طرق التدريس لها مميزاتها واكتفاء معلم الفقه بطريقة واحدة فى الموقف التعليمى لا يتفق مع وظيفة التربية لذا وجب عليه الاطلاع على جميع طرق التدريس وعلى الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس وعندها يكون لنفسه منهاجاً يسير عليه اثناء تدريسه لى يحقق الاهداف التربوية المنشودة .

" واقع طرق التدريس فى مناهج الفقه "

مما يلاحظ ان اغلب معلمى الفقه يلجئون الى طريقة الالتقاء وسبب ذلك فى رأى هو عدم وجود خبرات سابقة فى بعض الاحيان لدى التلاميذ عن موضوع الدرس الجديد وبالتالي يلجأ معلم الفقه فى الموقف التعليمى

(١) معروف زريق ، كيف تلقى درسا ، بيروت ، دار الفكر ، ١٩٧٤م ، ص ٣٠-٣١ .

(٢) روح التربية والتعليم ، مرجع سابق ، ص ٢٧١ .

الى طريقة الالتقاء فى الشرح والتوضيح وضرب الامثلة وقد يكون السبب لطبيعة محتوى مناهجنا والتي تركز على الناحية المعرفية على اعتبارها الهدف الاساسى فى العملية التعليمية .

بعد ان تعرفنا عن الواقع نناقش خصائص الطريقة المثلى  
لتدريس مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة .

اشار محمد صلاح مجاور الى ان المنهج المدرسى مهما كان تنظيمه واختيار محتواه فان نجاحه يتوقف على طريقة التدريس الناجحة التى يتبعها المعلم فى الموقف التعليمى مع تلاميذه لتحقيق الاهداف المنشودة من وراء تدريس المنهج الدراسى ولهذا فان اختيار الطريقة المثلى من معلم منهج الفقه هو محصلة لعدد من الامور نذكرها ياجاز فى النقاط التالية :-

- ١- مراعاة خصائص التلميذ النفسية واللغوية والحاجات والميول .
- ٢- الاستفادة من نظريات التعلم والاخذ منها بما يتفق مع الموقف التعليمى .
- ٣- الامام بطبيعة التربية الاسلامية فهى ليست مجرد منهج يدرس كغيره من المناهج بل يتعدى ذلك الى تأثر ما تعلموه فى سلوكهم الحياتى . (١)

ولهذا يجب على معلم منهج الفقه مراعاة الخصائص السابقة الذكر ومن ثم يختار من الطرق ما يكفل تحقيق الغاية من التربية الاسلامية . (٢)

(١) طرق تدريس التربية الاسلامية اسمه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ١٧٣ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ١٧٤ .

بالإضافة الى ما سبق يجب مراعاة الحالة النفسية للتلميذ فى جو  
الدرس وفى هذا الصدد اشار ( جورج شهلا ) : الى ان مراعاة الحالة  
النفسية للمتعلم شىء ضرورى فقد يلاحظ المعلم على التلميذ الانطواء  
او النفور من الدرس وهذه الاعراض قد توثر على مستقبله الدراسى اذا  
لم تجد العلاج من قبل المدرس ولهذا فعنصر التشويق يجب ان يتوفر  
فى الدرس . (١)

كما اشار محمد عزت عبد الموجود الى الاهتمام بهذا العنصر  
وذلك باشارة القضايا والمشكلات التى تمس حياة التلميذ العامة وهذا  
يتأتى له بالتعرف على الحاجات والميول والاهداف فى الموقف التعليمى  
لتحقيق الاهداف المنشودة فى سلوكيات التلاميذ التى يسعى وراءها  
المدرس ابتداء .

كما نوه محمد عزت الى ابعاد اخرى كخصائص للطريقة التى  
يستخدمها معلم الفقه فى الموقف التعليمى نوجزها فيما يلى :-

- ١- الايجابية ويقصد بها التفاعل الحاصل من التلميذ تجاه الدرس  
وعدم الاقتصار على التلقين للحفظ والاستظهار وهذا يتأتى  
بطبيعة الحال من النشاط الهادف من قبل التلميذ .
- ٢- تنظيم الدرس وذلك يتخطيه وتنظيمه بمعنى ان التلميذ عندما  
يחס هذا يكون دافعا له للاستمرار فى التعليم .

---

(١) جورج شهلا وآخرون ، الوعى التربوى ومستقبل البلاد العربية ، بيروت  
دار العلم للملايين ، ط(٤) ، (١٩٧٨م) ، ص ١٢٢ .

- ٣- اقامة الدلائل اثناء الدرس وذلك بضرب الامثلة التوضيحية والشواهد والمناسبات لانها تعزز المعلومات المقدمة للتلميذ فى الموقف التعليمى .
- ٤- التعليم الذاتى بان يعطى المعلم التلميذ الفرصة لتقويم نفسه وهذا لا يتأتى الا بتدريب التلميذ على تعليم ذاته فى بعض المواقف باشراف وتوجيه ومتابعة من المدرس .
- ٥ - التكامل وذلك بان يجمع المعلم بين مميزات كل طريقة من طرق التدريس ويكون لنفسه منهاجاً يسير عليه اثناء تدريسه .
- ٦ - اللفة بان يسود الجو الدراسى بين كل من المعلم والتلميذ وطريقة التدريس المستخدمة اللفة والمحبة وعندها يجد المتعلم الفرصة لى يبوح بمشكلاته وحاجاته ومعوقات تقدمه الدراسى لمعلمه . (١)
- وقد اشار جورج شهلا الى ان الفروق الفردية لا يهتم بها فى المدارس الا فى الحالات النادرة كما يلجأ بعض المعلمين الى طبع التلاميذ جميعاً بنموذج واحد بدلاً من مساعدة كل فرد منهم حسب امكانياته وقدراته والوصول بها الى اكمل الدرجات وهذا الاتجاه بطبيعة الحال متناقض مع وظيفة التربية التى تدعو الى اكتشاف الامكانيات الكامنة فى كل متعلم ومن هذا المنطلق نسير فى مواقفنا التعليمية . (٢)

(١) اساسيات المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ١٥٠ .

(٢) الوعى التربوى ومستقبل البلاد العربية ، مرجع سابق ، ص ٣٣٣ .

كما نلاحظ اليوم بروز اتجاهات حديثة في النظام التربوي وفي جميع مجالاته نتيجة للتطور العلمى من جهة والثورة التكنولوجية من جهة أخرى .

وقد بين محمد عزت عبد الموجود العلاقة بين طرق التدريس وعناصر المنهج نحددها فى النقاط التالية :-

أولا : الاهداف : عندما يقوم مخطو المناهج بتحديد اهدافها واختيار خبراتها فانهم عندئذ يحددون افضل الطرق وانسبها لتحقيق اهداف هذه المناهج ولهذا نجد ان هناك علاقة بين الطريقة والاهداف .

ثانيا : نلاحظ ان الشائع بين المدرسين استخدام عملية الالقاء وهذا بطبيعة الحال يعود سببه الى طبيعة مناهجنا والتي هى على شكل مناهج دراسية منفصلة تركز على المعرفة باعتبارها الهدف الاساسى ولهذا نجد المدرس يعتمد على الالقاء لان الطريقة تتبع المحتوى .

ثالثا : الوسيلة التعليمية : الوسيلة فى الموقف التعليمى شئ ضرورى مع الطريقة والفصل بينهما من قبل المعلم اجراء غير صحيح فعندما يختار المدرس الطريقة المناسبة عليه ان يختار الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمى لان كلا من الطريقة والوسيلة مكملان لبعضهما البعض فى تحقيق الاهداف المنشودة ولهذا نجد ان هناك علاقة بين الطريقة والوسيلة .

رابعاً: النشاط : ان اعتبار النشاط شيئاً خارج عن نطاق الدرس لم يعد له مكان اليوم فى مفهوم المنهج الحديث بل اصبح النشاط عنصراً لا يقل اهمية عن العناصر السابقة فى الموقف التعليمى ولهذا يجب على المعلم ان يختار من مظاهر النشاط وما يتفق مع الدرس فاذا رغب المعلم فى تنمية مهارة معينة فعليه ان يبحث فى الوان النشاط لتنمية لتلك المهارة .

خامساً: التقويم اذا كانت الاهداف المرسومة للمنهج سليمة والمحتوى الدراسى منظماً تنظيماً جيداً والوسائل التعليمية المختارة للموقف التعليمى ملائمة فان هذه الاعتبارات يتوقف نجاحها على طريقة التدريس الجيدة وهذه الطريقة لا يمكن الحكم على مدى صلاحها الا بواسطة التقويم . (١)

ولما كان المعلم غير ملزم باتباع طريقة معينة فان عليه ان يختار من الطرق ما يتناسب مع الموقف التعليمى .

ثم ذكر سعيد بامشموش الى ان هناك معايير توصل اليها علم النفس الحديث نوجزها فى النقاط التالية :

- ١- ان تراعى الطريقة اهتمامات التلاميذ وتنمية مهاراتهم وتعديل سلوكهم .
- ٢- حفز التلاميذ للتعرف على الاهداف .
- ٣- ان تراعى الفروق الفردية وتمدهم بالخبرات التى تتفق مع خصائصهم الدراسية وحاجاتهم .

(١) سعيد بامشموش ونور الدين عبدالجواد ، التعليم الابتدائى دراسة منهجية ، الرياض ، دار الفيصل الثقافية ، (١٩٨٠م) ، ط (١) ، ص (٧١-٧٣) .

- ٤- المشاركة الفعالة فى عملية التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس  
بين المعلم والتلميذ .
- ٥- ان تساعد على تنمية الذكاء لدى التلاميذ . (١)

بعد ان ناقشنا فى هذا الجزء طريقة التدريس فى مناهج الفقه  
وانواعها والتعرف على خصائص الطريقة المثلى لتدريس مناهج الفقه  
والعلاقة بينها وبين عناصر المنهج الاخرى والاهداف ،المحتوى والتنظيم  
الوسائل ، والتقويم والمعايير التى توصل اليها علم النفس الحديث  
نستنتج اهم المعايير التى فى ضوئها يتم اختيار طريقة التدريس فى  
مناهج الفقه على النحو التالى :-

- ١- تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه خصائص تلاميذ المرحلة  
المتوسطة .
- ٢- تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه الاستفادة من نظريات  
التعلم .
- ٣- تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه التنوع فى الطرق .
- ٤- تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه ايجابية التلميذ فى  
الموقف التعليمى .
- ٥- تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه اهتمامات ومشكلات وحاجات  
تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- ٦- تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه استخدام الوسائل  
التعليمية المناسبة للموقف التعليمى .
- ٧- تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه الفروق الفردية بين  
تلاميذ المرحلة المتوسطة .

٨ - تراعى طريقة التدريس فى مناهج الفقه التدريب على التفكيــــــــــــر  
وتنمية الذكاء .

ثانيا : الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه :

#### المقدمة :

لا شك ان الوسيلة التعليمية لم تعد كما يتصورها البعض بانها  
شئ ثانوى خارج عن الموقف التعليمى بل اصبح لها ثقلها وتأثيرها .

وقد عرف حسين حمدى الطوبجى بان الوسيلة التعليمية " هــــــــــــى  
المواد والاجهزة والمواقف التعليمية التى يستخدمها المدرس فى مجال  
الاتصال التعليمى بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة او تفسير مفهوم غامض  
او شرح احد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لاهداف سلوكية محددة " . (١)

ثم تحدث عن تطور مفهوم الوسائل التعليمية بانه قد مر بثلاثة  
اطوار انصب الاهتمام فى الطور الاول على الاختيار او الانتاج او الاقتناء  
ثم اعقبه الطور الثانى حيث اخذ فى الاعتبار بان الوسيلة هدف وغايــــــــــــة  
ومتمة للموقف التعليمى ثم تلاه الطور الثالث الذى اهتم بتكنولوجيا  
التعليم من تخطيط وتنفيذ وتقييم للعملية التربوية والتعليمية . (٢)

ولهذا اصبحت الوسيلة التعليمية مساعدة للمعلم فى الموقف

التعليمى لتحقيق الاهداف التربوية المنشودة .

(١) حسين حمدى الطوبجى : وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم  
الكويت ، دار القلم ، ط (٤) ، (١٩٨١م) ، ص (٤) .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ٢٥ .



وقد ذكر ابو الفتاح رضوان الحاجة الى استخدام الوسائــــــــــــل  
التعليمية نذكرها فى النقاط التالية :-

- ١- تجذب التلميذ للدرس .
- ٢- تساعد المدرس على توضيح فكرة او تعريف مصطلح .
- ٣- تنمى بعض المهارات والتي تفيد التلاميذ فى حياتهم مثال ذلك  
عرض فيلم عن الطريقة الصحيحة للصلاة كما تنمى مهارة التأمل  
والملاحظة والاسلوب العلمى فى التفكير .
- ٤- تساعد المدرس على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ كأن  
يقدم اكثر من وسيلة فى الموقف التعليمى لمواجهة طبائعهم  
وتقبلهم الدرس .
- ٥ - مراعاة استخدام الوسيلة التعليمية فى الموقف التعليمى  
والرسوخ فى الذهن . (١)

كما ذكر سراج محمد وزان فى رسالته للدكتوراه ان هناك دراسات  
حديثه تشير الى بعض المعايير لاختيار الوسائل التعليمية وهى :-

- ١- تحديد الاهداف من استخدام الوسيلة .
- ٢- التنوع فى الوسائل التعليمية .
- ٣- مراعاة مستوى نضج التلاميذ .
- ٤- ارتباط الوسيلة بالمنهج والتكامل معه .
- ٥- ملائمة الفعل لاستخدام الوسيلة .

(١) المدرس فى المدرسة والمجتمع ، مرجع سابق ، ص ١٧٣ - ١٧٥ .

- ٦- تجريب الوسيلة قبل استخدامها .
- ٧- استخدام الوسيلة فى المكان والزمان المناسبين .
- ٨- اتاحة الفرصة للتلاميذ للفاعلية والنشاط . (١)

كما اشار الى ان هناك دراسات اخرى اجريت فى مجال الوسائل التعليمية تشير الى معايير اختيار الوسيلة نذكر منها :-

- ١- الارتباط بين الوسيلة والهدف وموضوع الدرس فى الموقف التعليمى .
- ٢- صدق الوسيلة من حيث المحتوى والجودة .
- ٣- ان تكون متمشية مع التطورات العلمية والتكنولوجية للمجتمع الذى يعيش فيه التلميذ . (٢)

### " انواع الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه "

ذكر حسين حمدى الطوبجى ومحمد عطية الابراشى الى انواع الوسائل التعليمية فى تدريس التربية الاسلامية منها السبورة فهى وسيلة تعليمية قديمة وتبرز اهميتها لعدة اعتبارات :-

- أ- سهولة الحصول عليها .
  - ب- الانتفاع بها لوقت طويل .
  - ج- تساعد المعلم على تعليق الملصقات وعرض بعض الافلام .
  - د - تساعد المعلم على توضيح فكرة او مصطلح غامض . (٣)
- 
- (١) رسالة دكتوراه : تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٩٦ .
- (٢) نفس المرجع السابق ، ص ١٩٧ .
- (٣) وسائل الاتصال والتكنولوجيا ، مرجع سبجى ، ص ٧٩ - ٨٠ .

هـ - تساعد المعلم على كتابة ملخص الدرس ( الاستنتاج ) . (١)

كما اشار ايضا حسين حمدى الطوبجى الى ان اللوحات التوضيحية تساعد المعلم عند عرضه للنقاط التعليمية فى خطواتها المتسلسلة فى درسه كما ان الملصقات الحائطية تساعد ايضا على تناول فكرة او معلومه معينة وتعرض على التلميذ بصورة جذابة فيمكن للمعلم ان يستخدم وسيلة يوضح فيها اقسام المياه او انصبه الابل ثم اشار الى نوع آخر من الوسائل وهو النماذج فهناك اشياء فى البيئه المحلية يصعب او يستحيل احضارها الى الفصل لتعزيز الموقف التعليمى ولذا يستعاض عنها بعمل نموذج تقريبي لها يمثل شكلها الطبيعى التقريبي كالكعبة المشرفة او الصفا والمروة او جبل عرفات . (٢)

وقد تحدث محمد عبد القادر احمد عن المعلم وهو فى مركز القدوة الحسنة فانطلاقا من الامانة الكبرى الملقاة على عاتقه والتي يجب ان يتوخى فيها القدوة الحسنة سيما وهو مرب فاضل له منزلته وقدره واحترامه هكذا ينظر التلميذ الى معلمه لذا وجب عليه ان يكون قدوة فى سلوكه داخل وخارج المدرسة حتى لا تقع عين التلميذ على ما يخالف تصوره لان التلميذ يأخذ من معلمه العديد من الصفات الحسنة والقيمه والاتجاهات كما يجب ان يكون طلق الوجه امام تلاميذه ويحييهم بتحية الاسلام ويتعهدهم بالرفق والمودة فى تعامله معهم يحافظ على الصلوات مبتعدا عن الجفاء والكره ولذا وجب على الموءسات التربوية اختيار المعلم المتصف بالاستقامة والخلق والمتفهم لروح الحياة المعاصرة والمسائر للفترة البشرية حتى يكون للتلاميذ نافذة تطل على العالم

(١) وسائل الاتصال والتكنولوجيا ، مرجع سابق ، ص ٨٥ - ١٠٩ - ٢١٥ .  
 (٢) محمد عبد القادر احمد ، طرق تعليم التربية الاسلامية ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية ط (٢) ، (١٩٨٣م) ، ص ٥٤ - ٥٨ .

الخارجى وان يتفهم نفسيات تلاميذه وخاصة الذين يعانون من القلق والمشكلات الاجتماعية الموهنة عليهم ويتخذ من الدين الاسلامى ما فيه شفاء للقلوب وعلاجها فالتلميذ حين يأتى الى المدرسة لا يأتى بفكرة فقط بل معه قيمه وسلوكه وقد اشرت فيها العوامل الاخرى من ثقافة وصحافة واذاعة وتلفاز واسرة وشارع ولهذا فان دوره تنقية ما ترسب فى ذهنه فما كان فاسدا ابعدته وما كان صالحا رسخه وما كان خاطئا صحه . (١)

قال الله تعالى : ( أتأمرون الناس بالبر وتنسون انفسكم وانتم تتلون الكتاب أفلا تعقلون ) . (٢)

وقال تعالى : ( كبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون ) (٣)

ثم ذكر عبد الرحمن النحلوى عن المسجد كمؤسسة تعليمية فى تاريخنا الاسلامى فقال : عندما وصل رسول الله صلى الله عليه وسلم الى المدينة المنورة اول ما شرع به بناء مسجده انطلاقا من الاهتمام بالادوار التربوية والاجتماعية التى يوءديها فى صدر الاسلام ففيه يجتمعون لتأدية صلواتهم وفيه يتشاورون لمحاربة المفساد ومواجهة المشكلات وفيه يتعلمون ويربون على الفضائل ومعرفة الحقوق والواجبات منه تنطلق الجيوش الاسلامية للدعوة الى الله ومحاربة العقائد الباطلة ولهذا يجب ان يرسخ المعلم فى قلوب التلاميذ حب المساجد وان يعودهم على الصلاة جماعة وسماع الخطب وتلاوة القرآن الكريم وحفظ الحديث النبوى والفقهِ وجميع نظم الحياة وقد ذكر عبد الرحمن النحلوى ان على معلم التربية الاسلامية ان يستفيد من مسجد المدرسة لتحقيق هدف التربية الاسلامية

(١) محمد عبدالقادر احمد ، طرق تعليم التربية الاسلامية ، مرجع

سابق ، ص ٥٤ - ٥٨ .

(٢) سورة البقرة آية (٤٤) .

(٣) سورة الصف آية (٣) .

## الشامل . (١)

وقد ذكر عابد توفيق الهاشمى وسائل تعليمية اخرى فى التربية الاسلامية كالمكتبة الدينية بمسجد المدرسة وجماعة الثقافة الدينيسية وجماعة الصحافة الدينية وجماعة البر والاحسان وجماعة التمثيل والمسرح الممثلة فى اقامة الحفلات السنوية المتضمنة سير ابطال الاسلام وغيرها من المواقف الحياتية التى يشاهدها التلميذ كالمعاملات بين الناس وموقف الاسلام منها ولهذا يكتسب انماطا من الخير تساعده على مواجهة الحياة وبهذا يحس التلميذ بان الاسلام ليس شيئا جامدا ولكنه يسمح بالمرح الذى لا يتعارض مع القيم الخلقية السامية . (٢)

ورأى ان الوسيلة التعليمية فى مناهج الفقه ضرورية جدا فى الموقف التعليمى لاهميتها كمساعد للمعلم فى توضيح مفهوم او عبارة ولانها تجذب التلميذ الى الدرس وتساهم فى ترسيخ المعلومات فى ذهنه وتبنى لديه المهارات التى تفيده فى حياته ، كما ان تنوع الوسائل التعليمية فى الدرس تساعده ايضا على مقابلة الفروق الفردية وبالتالى تتحقق الاهداف التربوية المنشودة نحو السلوك المرغوب فيه كما ان على معلم الفقه الاطلاع على الدراسات التى تناولت كيفية اختيار وتصميم الوسائل التعليمية لكى يستفيد منها اثناء اعداده لها .

وسوف نذكر اهم الوسائل التعليمية المثلى لمناهج الفقه والتى ينبغى على معلم الفقه مراعاتها فى الموقف التعليمى وهى على النحو التالى :-

١- السبورة .

٢- اللوحات التوضيحية

(١) اصول التربية الاسلامية واساليبها فى البيت والمدرسة والمجتمع ، مرجع سابق ، ص ١١٩-١٢٢ .

(١) طرق تدريس الدين ، مرجع سابق ، ص ٤٥٤ - ٤٦٥ .

- ٣- سير الصحابة .
- ٤- مسجد المدرسة .
- ٥- جماعات الثقافة فى التربية الاسلامية .

ثالثا : ( التقويم فى مناهج الفقيه )

مقدمة :

لقد اصبح التقويم شيئا ضروريا فى جميع مجالات الحياة وبدونه لا يمكن ان نعرف فيما اذا كانت الامور تسير فى مسارها الصحيح ام لا .

واذا اردنا ان نتعرف على نشأته وتطوره نجد ان " مفهوم التقويم نشأونما وتطور فى مجال الصناعة والتجارة وادارة المشروعات الصناعية والتجارية فى اول امره ولا غرابة بعد ذلك ان تنتقل هذه الوسيلة الموضوعية من عالم الصناعة الى عالم التربية " . (١)

واذا استعرضنا واقع الاختبارات اليوم فى المجال التربوى نجد انه يتناول جانبا واحدا من العملية التربوية والتعليمية الا وهى التحصيل المعرفى .

واهمال بقية الجوانب الاخرى فى شخصية التلميذ وحتى هذا الانحطار فى التحصيل المعرفى لم يتناول التقويم تأثيره فى الجانب السلوكى لدى التلاميذ .

---

(١) سعيد محمد بامشموش وآخرون ، التقويم التربوى ، مرجع سابق ، ص ٣ .

فاذا تأملنا سلوكهم فى المدرسة او البيت او الشارع نحس  
 باخفاقنا فى تحقيق هدف التربية الاسلامية الشامل وترجمته الى سلوك  
 مشاهد وملموس .

كما نجد الاختبارات فى مدارسنا على اعتبارها وسيلة من وسائل  
 التقويم تعتمد على الاختبارات التحريرية والشفوية مبتعدين كلياً  
 او جزئياً عن الوسائل الاخرى وهذا بطبيعة الحال اثر على تحقيق الاهداف  
 المنشودة التى نتطلع اليها فى تعليمنا العام خلال مراحلها المختلفة .  
 (١)

وقد عرف محمد مصطفى زيدان التقويم بانه " نوع من الاحكام  
 المعيارية على اية ناحية من النواحي فى العملية التربوية لبيان مدى  
 اقترابها وابتعادها عن الاهداف التى ينبغى تحقيقها " . (٢)

كما عرفه حلمى الوكيل بانه " ينصب على جميع جوانب النمو  
 لدى التلميذ كما يتعرض ايضا لجميع جوانب العملية التربوية والعوامل  
 المؤثرة " . (٣)

كما اشار سعيد بامشوش الى الفرق بين التقويم والاختبارات  
 فيبين ان التقويم يتناول جميع الجوانب فى شخصية التلميذ ويشترك فيه  
 كل من له علاقة بالعملية التربوية كما يمتاز بانه تشخيصى وعلاجى .

- 
- (١) محمود كامل الناقة ، ندوة خبراء اسس التربية الاسلامية ، مرجع سابق  
 ص ١٩ .  
 (٢) محمد مصطفى زيدان : المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية  
 السعودية ، جدة ، دار الشروق ، ط (١) ، ١٩٨٢م ، ص ٢٩٦ .  
 (٣) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ١٨٧ .

بينما الاختبارات تتناول جانبا واحدا من جوانب شخصية التلميذ وهو التحصيل المعرفى ويقوم باجرائها المدرسون وتمتاز بانها قياسية بمعنى تقف عند حد قياس التحصيل المعرفى للتلاميذ . (١)

### " وسائل التقويم "

ولما كانت الاختبارات وسيلة من وسائل التقويم وهى المعمول بها حاليا فى المجال التربوى فان هناك العديد من الوسائل .

فقد ذكر حلمى الوكيل ان للتقويم وسائل متعددة نذكر بعض

منها :-

" الاختبارات ، المقابلة ، الملاحظة ، الاستبيان ، دراسة الحالة ، التقارير الذاتية ، السجلات المجمعَة " . (٢)

وسوف نتناول كل وسيلة لتوضيح مدلولها واوجه استخدامها

فيما يلى :-

١- الاختبارات :

وهى الوسيلة المستعملة فى المدارس عن طريقها يتم نقل التلميذ عند نجاحه من صف دراسى الى آخر كما يلاحظ الاهتمام بالاختبارات على مستوى الشهادات وذلك عندما ينتهى الطالب من مرحلة تعليمية للانتقال الى اخرى .

(١) سعيد محمد بامشوش وآخرون ، التقويم التربوى ، مرجع سابق ، ص ٦٠ .

(٢) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ٢١٩ .



وقد دار النقاش بين رجال التربية وعلم النفس عن جدوى الاختبارات  
واثرها على العملية التربوية والتعليمية وقد ابدى كل فريق وجهة نظره  
فالبعض يرى انها وسيلة لتقويم نتاج التعلم والبعض يرى الغاء هذه  
الوسيلة لانها اوعى الى الحفظ والاستظهار وهذا بطبيعة الحال ادنى  
مستويات المعرفة .

وهناك رأى وسط موداه ان الاختبارات مهمة فى العملية التعليمية  
ولكن يجب الاخذ بالوسائل الاخرى من وسائل التقويم كما انها ليست  
غاية فى حد ذاتها بل هى وسيلة اذا اجيد استعمالها فانها تحسن العملية  
التعليمية . (١)

كما اشار حلمى الوكيل بانه نتيجة لتطور مجال الاختبارات يبرزت  
انواع جديدة كالاختبارات الموضوعية بجميع انواعها والاختبارات  
الخاصة بالاتجاهات فى علم النفس ولهذا تصنف الاختبارات الى ما يلى:-  
" الاختبارات التحصيلية اختبارات الاداء ( لقياس القدرات )  
الاختبارات النفسية ( لقياس الذكاء والاستعدادات ) .

ونكتفى بدراسة النوع الاول لارتباطه بالدراسة .

الاختبارات التحصيلية . . . . تنقسم الى قسمين هما :-

أولا : اختبارات شفوية .

ثانيا : اختبارات تحريرية وهى بدورها تنقسم الى :

أ - اختبارات مقالية .

ب - اختبارات موضوعية .

## ج - اختبارات تحصيلية مقننة . (١)

وستناول كل قسم منها بشيء من الايضاح فى النقاط التالية :-

أولا : الاختبارات الشفوية :

الاختبارات الشفوية لابد منها اذا رغبتنا فى التعرف على قدرات التلاميذ ومدى تحقق الاهداف اذا ما اجريت فى الوقت المناسب (٢) فانها تساعده فى التعرف على بعض الجوانب فى شخصية التلميذ . (٣)

كما يتعرف المعلم من خلال الحوار والمناقشة مع تلاميذه على نقاط ا لضعف والقوة فيهم والعمل على علاجها الا انه يعاب عليها انها تفتقد عنصر الصدق والثبات فى موضوعية نتائجها . (٤)

ثانيا الاختبارات التحريرية :

أ - وهى جيدة اذا ما اردنا ان نتعرف على بعض الاهداف كالقدرة على التعبير او خلافه (٥) ويستخدمها المعلمون بكثرة . (٦)

- 
- (١) اسس بناء المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ٢٣٥ - ٢٣٨ .
  - (٢) يحيى هندام وآخرون ، المناهج اسسها وتخطيطها وتقويمها ، القاهرة دار النهضة ، ط (٣) ، (١٩٧٨) ، ص ٢٧٢ .
  - (٣) اسس بناء المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ٢٣٥ .
  - (٤) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٥٢٤ .
  - (٥) المناهج اسسها وتخطيطها وتقويمها ، مرجع سابق ، ص ٢٧٢ .
  - (٦) اسس بناء المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ٢٣٨ .

ويرجع تمسك المعلمين بها لسهولة صياغتها كما يجد التلميذ  
فسيها الحرية في ترتيب افكاره اثناء اعداد الاجابة . (١)

وقد ادخلت تحسينات على اختبارات المقال والممثلة في التعليمات  
الصادرة من قسم التوجيه التربوي بمنطقة مكة المكرمة وموادها :-

- ١- ان تكون الاسئلة مصاغة بصورة جيدة. والجمل متماسكة .
- ٢- خلوها من الاخطاء الاملائية .
- ٣- ان تراعى الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٤- ان لا تقل الاسئلة تحت اي ظرف من الظروف عن اربعة اسئلة  
لكل مادة .
- ٥ - وضع اجابة نموذجية لكل سؤال وتوزيع الدرجات على فقرات  
السؤال . (٢)

وقد ورد تعميم آخر من قسم التوجيه التربوي يؤكد على ان يكون  
التصحيح جماعيا وان لا ينفرد المدرس بالتصحيح . (٣)

#### ب- الاختبارات الموضوعية :

عرف حلمي الوكيل هذا النوع من الاختبارات فقال : " عبارة عن  
مجموعة كبيرة من الاسئلة تنحصر الاجابة عن كل سؤال منها في علامة معينة

- (١) المنهج المدرسي اسمه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٥٢٤ .
- (٢) قسم التوجيه التربوي ، ادارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة  
التعميم رقم ١/٣/٣٧ في ١٩/٥/١٤٠٤ هـ .
- (٣) قسم التوجيه التربوي ، ادارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة  
التعميم رقم ٢٤/٥/١٨٦ في ١/٣/٣٧ في ٢٣/٣/١٤٠٥ هـ .

او فى كلمة او فى عبارة " .

وهى من الاختبارات الحديثة والداعى الى اطلاق هذا الاسم عليها هو عدم تأثرها بعامل الذاتية للمصحح بمعنى اذا صححت ورقة الاجابة للتلميذ فى فترات متعددة ومن اكثر من مدرس فان الدرجة المكتسبة تكون ثابتة وهذه سمة من سمات الاختبار الجيد والذى يتصف بالصدق والثبات . (١)

كما ان اسئلتها قصيرة بالاضافة الى الاجابات المحددة وسهولة تصحيحها وقد وجه اليها عدة انتقادات اهمها انها لا تعطى التلميذ الفرصة الكافية لعرض افكاره بشكل موسع كما انها تتطلب من المعلم الخبرة والجهد الكبير لصياغتها .

ورأى ان طالب المرحلة المتوسطة فى حاجة الى استخدام اللغة فى التعبير عن افكاره ليحسن أسلوبه ولهذا يفضل التنوع فى الاسئلة بين المقالية والموضوعية وممنوع انواع الاختبارات الموضوعية " الصواب والخطأ الاختيار من متعدد ، المزوجة ، التكميل ، الترتيب " . (٢)

#### ج - الاختبارات المقننة :

عرف محمد صلاح مجاور هذا النوع من الاختبارات فقال :  
" التقنين يعنى الاختبار قد اعطى لعدد كبير من التلاميذ وجري عددا من الممرات حتى وصل الى صورة تتمثل فيها كل المعايير المطلوبة فى الاختبار الجيد " .

(١) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ٢٤٢ .

(٢) نفس المرجع السابق ، ص ٢٤٣ .

ويتم اعدادها من ذوى الخبرة كما ان اهميتها تكمن فى اننا  
نستخدمها كمعايير اذا رغبتنا فى الحكم على تلميذ مقارنة بزملائه  
فصله او الحكم على صف دراسى مقارنة بغيره من الصفوف فى نفس المرحلة .  
(١)

### ثانيا : المقابلة : \_\_\_\_\_

عرف حلمى الوكيل المقابلة " هى وسيلة من الوسائل الهامة  
المستخدمة فى جمع البيانات الضرورية الخاصة بعملية التقويم او فى  
التأكد من صحة هذه البيانات للكشف عن ميول التلاميذ واتجاهاتهم  
ومشكلاتهم وقدراتهم على التفكير العلمى " .

فعندما نلاحظ تكرار او انخفاض الدرجات المكتسبة لتلميذ  
او تدنى مستوى فصل دراسى بطريقة ملفتة للانتباه فانه يستوجب فى هذه  
الحالة دراسة المشكلة وذلك باجراء المقابلات سواء على افراد مع التلميذ  
او مع مجموعة الفصل الدراسى ويتم اجراءؤها عن طريق المعلم  
او المرشد الطلابى او مدير المدرسة . (٢)

### ثالثا : الاستبيان : \_\_\_\_\_

وقد عرفه ايضا فقال : " هو عبارة عن جمع اكبر قدر من  
الآراء حول موضوع معين او شخص او هدف لإصدار الاحكام العامة " .

(١) المنهج المدرسى اسمه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٥٣٢ .

(٢) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ٢١٩ .

بمعنى التعرف على الرأى العام اتجاه موضوع او فكرة او مشكلة  
 بقصد الدراسة والوصول الى نتائج وتوصيات تفيد كل من له علاقة  
 بالعملية التربوية والتعليمية . (١)

#### رابعاً : التقارير الذاتية :

وقد عرفها فقال : " هى مجموعة من الاجابات اللفظية التى يدلى  
 بها الفرد على قائمة من الاسئلة المقننة تدور حول جانب من الجوانب "

وهذه الوسيلة تفيد فى التعبير عن الذات اذا ما اعطى التلميذ  
 مجموعة من الاسئلة يعبر من خلال اجاباته عن احساسه والمشكلات الحياتية  
 التى تواجهه وهى تفيد المرشد الطلابى والمعلم فى التعرف على جوانب  
 شخصية التلميذ . (٢)

ويمكن ايضا دراسة الحالة والممثلة فى التعرف على الحالات التى  
 يتعرض لها التلميذ كالانطواء والخجل والتخلف الدراسى كما تفيد  
 وسيلة ( السجلات المجمع ) فى جمع المعلومات المتعلقة بحياة التلميذ  
 الشخصية والاجتماعية والصحية وواجه النشاط التى يمارسها وميوله  
 ومشكلاته (٣) ويسمى ايضا ( بالسجل الشامل بحيث ينتقل مع التلميذ  
 خلال مراحل الدراسة فى التعليم العام . (٤)

- (١) اسس بناء لمناهج وتنظيماتها ، المرجع السابق ، ص ٢٢٤ .
- (٢) نفس المرجع السابق ، ص ٢٢٩ .
- (٣) نفس المرجع السابق ، ص ٢٣٠ - ٢٣١ .
- (٤) قسم التوجيه والارشاد الطلابى ، منطقة مكة المكرمة التعليمية  
 التعميم رقم ٤٧٦ / ٥ / ٣٧٧ / ١ / ٣ فى ١٢ / ٢٦ / ١٤٠٥ هـ .

" واقع الاختبارات فى مناهج الفقه "

عندما نستعرض واقع عملية الاختبارات فى مناهج الفقه التى تجرى خلال العام الدراسى نجدها تعتمد على وسيلة واحدة من وسائل التقويم وهى الاختبارات بقصد التثبيت من استيعاف التلاميذ للمعلومات وتأخذ الاشكال الآتية :-

أولاً : " اعمال السنة الشهرية وهى موزعة كما يأتى :-

مشاركة الطالب فى الدرس ، النشاط المستقل والمشارك ، الواجبات المنزلية التمارين المنزلية ، والتمارين الفصلية". (١)

بحيث يقدر لكل بند ثلاث درجات أى مجموع البنود (١٥) درجة ولهذا تجمع الدرجات المكتسبة الشهرية لأعمال السنة خلال الفصل الدراسى الاول بمعدل (١٥) درجة لكل شهر ثم يؤخذ متوسطها وكذا الامر مع الفصل الدراسى الثانى .

ثانياً : الاختبارات الشهرية :

ليس هناك بند ضمن بنود أعمال السنة ينص على إجراء اختبارات شهرية ولكن انطلاقاً من اهتمام قسم التوجيه والارشاد الطلابى بمنطقة مكة المكرمة فقد أعد بطاقة متابعة شهرية ترسل لولى الامر شهرياً ليوقف على حالة ابنه الدراسية ولهذا يقوم معلم الفقه بإجراء اختبار فى نهاية الشهر أسوة ببقية المواد مما درسه الطالب خلال شهر وتخصص له درجات ( التمارين الفصلية ) باعتبارها تمريناً فصلياً .

(١) تعميم معالى وزير المعارف بالمملكة العربية السعودية رقم ٤٩/١٨٩ فى

ثالثا: الاختبارات الاسبوعية :

ليس هناك تعليمات تنص على اجراء اختبارات اسبوعية  
ولكن بعض المعلمين يقومون باجرائها لربط التلميذ بالموضوع الذى اخذه خلاله  
ويندرج تحت بند ( التمارين الفصلية ) .

رابعا : اختبارات الفصل الدراسى الاول :

ويتم فى نهاية الفصل الدراسى الاول حيث يقدم الطالب للاختبار فى النصف  
الاول من المقرر الفقهى وتقدر له درجة مقدارها (٣٥) يضاف اليها متوسط درجات  
ممن اعمال السنة للفصل الاول ومقدارها (١٥) درجة ليصبح المجموع  
الكلى (٥٠) درجة على اعتبار الدرجة الكبرى لمادة الفقه (١٠٠) درجة .

خامسا : اختبار الفصل الدراسى الثانى :

ويتبع فيه نفس الاسلوب المتخذ فى اختبار الفصل الاول . (١)

وهذه الاختبارات تجيز للطالب عند نجاحه وحصوله على النهاية المغفرة  
للدرجة كحد أدنى فى جميع المواد الدراسية الانتقال من صف دراسى الى آخر  
ومن مرحلة تعليمية الى اخرى .

---

(١) المادة السادسة من اللائحة الجديدة لتنظيم الاختبارات الصادرة بقرار اللجنة

العليا للتعليم رقم (١٨٤٥) فى ٤/١٢/١٣٩٥ هـ .



وقد ذكر يحيى هندام بان هناك اسسا يقوم عليها التقويم بمفهومه الحديث وهى :-

### ١- الاتفاق مع الاهداف :

بمعنى يجب ان تكون عملية التلقويم مرتبطة باهداف المنهج وفلسفته فاذا كان تصور المنهج تنمية جانب واحد من جوانب التلميذ فان التقويم يقوم على هذا التصور وهو التركيز على الناحية المعرفية واهمال بقية الجوانب الاخرى فى شخصية التلميذ واذا كان المنهج يرمى الى تنمية جميع جوانب شخصية التلميذ فان التقويم فى هذه الحالة يسير فى هذا الاتجاه وبهذا يعتبر التقويم مرتبطا باهداف المنهج وفلسفته . (١)

### ٢- الشمولية :

ذكر محمد صلاح مجاور الى ان التقويم بمفهومه الحديث لا يقتصر على الاهتمام بجميع جوانب النمو فى شخصية التلميذ فقط بل يشمل كـل العوامل التى تؤثر فى تحقيق اهداف المنهج . (٢)

### ٣- الاستمرار :

كما اشار حلمى الوكيل الى الاقتصار فى عملية التقويم على اجراء الاحتبارات بواقعها الحالى لا يتفق مع مبدأ الاستمرار الذى يتطلب فيه التشخيص والعلاج بصفة مستمرة من بداية العام الدراسى حتى نحدد نواحى الضعف والقوة فى الجانب المراد تقويمه ونتتبع عمليات

(١) المناهج اسسها وتخطيطها وتقويمها ، مرجع سابق ، ص ٢٥٢ .

(٢) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٥٠٠ .

النمو على مدار العام الدراسي حتى يكون هناك متسع من الوقت لتلافى نواحي الضعف والتغلب على الصعوبات . (١)

#### ٤ - التعاون :

ذكر سعيد بامشموش ان هذا الاساس لا يتحقق الا بتضافر الجهود بين كل ممن له علاقة بالعملية التربوية وهم :-  
" التلميذ ، المدرس ، مدير المدرسة ، المشرف الفنى ( الموجه التربوى ) ، ولى الامر " . (٢)

#### ٥ - التكامل :

ثم اشار محمد صلاح مجاور الى ان التقويم عملية متكاملة بمعنى اذا قومنا الاهداف فانه يجب ان ينسحب هذا التقويم على المحتوى والطرق والوسائل لى تحقيق الاهداف المنشودة فى العملية التربوية والتعليمية . (٤)

٦- اضاف حلمى السوكيل ابعادا اخرى للاساس التى يقوم عليها التقويم بمفهومه الحديث وهو ان يكون اقتصاديا من حيث الوقت والجهد المبذول ويمتاز بالصدق والثبات والموضوعية ومبنى على اساس علمى ممثل فى التخطيط المسبق له . (٥)

- 
- (١) اسس بناء المناهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ١٩٠ .
  - (٢) الاصطلاح الاكثر شيوعا فى الميدان .
  - (٣) التقويم التربوى ، مرجع سابق ، ص ٨ - ١١ .
  - (٤) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ص ٥٠١ .
  - (٥) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ١٩٨ - ٢٠٧ .

بجانب الأسس الستة التي يقوم عليها التقويم بمفهومه الحديث لابد لنا من الاهتمام بالفروق الفردية بينهم وهذا اعتقاد خاطيء لاننا مهما وضعنا قواعد وضوابط لعملية التصنيف فلن نتمكن من وضعهم في مجموعات متجانسة حتى نحقق هذا المبدأ كما ان المناهج الدراسية عندما توضع يقال عنها بانها تراعى الفروق الفردية وقصد بهذا النواحي التحصيلية فقط .

اما النواحي الاخرى وامثلة في الذكاء والصحة والرغبات والميول والانفعال والنواحي الاجتماعية فلا نرى لها اهتماما مشاهدا وملموسا فاذا كنا فعلا نريد تحقيق هذا المبدأ فيجب عدم اخذ الامور من زاوية واحدة سواء في المنهج او التقويم انما نأخذ مبدأ الكل الشامل لتحقيق هدف التربية الاسلامية . (١)

ورأى ان الاختبارات في مدارسنا تتناول جانبا واحدا في العملية التربوية والتعليمية وهو التحصيل المعرفي وتعتمد على الاسئلة المقالية بكثرة التي تقف عند حد قياسه ولكن بالنسبة لبعض الوسائل الاخرى في عملية التقويم كالمقابلة والملاحظة ودراسة الحالة - التقارير الذاتية - السجلات المجمع ( فان وزارة المعارف بالمملكة العربية السعودية قد اخذت بها تحسينا لواقع الاختبارات الحالية ويتمثل ذلك في قسم التوجيه والارشاد الطلابي ) الذي يولى هذه الوسائل اهتماما كبيرا عن طريق توجيه وارشاد الطلاب بصفة عامة ورعاية الطلاب المتأخرين والمتفوقين دراسيا بصفة خاصة لتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية المنشودة .

ومما ذكر في الاسس التي يقوم عليها التقويم بمفهومه الحديث فيما يتعلق ( بالاستمرار ) فان الواقع الممارس في عملية التقويم تتوخاه وذلك عن طريق اعمال السنة طوال العام الدراسي .

بعد ان ناقشنا التقويم مفهومه ووسائله والفرق بينه وبين  
الاختبارات وواقعها فى مناهج الفقه نستنتج اهم المعايير التى ينبغى  
ان تقوم عليها عملية التقويم فى مناهج الفقه تحسينا للواقع الممارس

١- يراعى التقويم فى مناهج الفقه التنوع فى الاسئلة التالية :-

- اسئلة مقالية .
- اسئلة موضوعية .
- اسئلة شفوية .

٢- يراعى التقويم فى مناهج الفقه الجوانب التالية :-

- النمو الجسمى .
- النمو المعرفى .
- النمو الاجتماعى .
- النمو الانفعالى .

٣- يراعى التقويم فى مناهج الفقه الفروق الفردية بين تلاميذ

- المرحلة المتوسطة .

٤ - يراعى التقويم فى مناهج الفقه التعاون بين كل من :-

- مدرس المنهج .
- التلميذ .
- مدير المدرسة .
- الموجه التربوى .
- ولى امر الطالب .

# الفصل الرابع

أدوات البحث وإجراءاته

" الفصل الرابع "

" أدوات البحث واجراءاته "

العناصر الرئيسية لهذا الفصل

أولا : - الاستبيان من حيث :

- ١ - بناؤه وضبطه .
- ٢- مصادر استنباط الاستبيان .
- ٣- التطبيق المبدئي للاستبيان .

ثانيا- مرحلة التطبيق النهائي للاستبيان من حيث :

- ١- اختيار العينة .
- ٢- توزيع الاستبيان وجمعه .
- ٣- ملاحظات على الاستبيانات المجمعة .
- ٤- الملاحظات الواردة من المحكمين على شرح بعض الكلمات الفقهية .

ثالثا - التحليل الاحصائي من حيث :

- ١- ايجاد النسبة المئوية لكل فقرة على حده .
- ٢- ايجاد المتوسط الحسابي " " " " .
- ٣- ايجاد الانحراف المعياري لكل " " " " .
- ٤- حساب معامل الثبات لجميع فقرات الاستبيان كوحدة متكاملة .
- ٥- حساب معامل الثبات لمجموعات معينة من الاستبيان .

## " أدوات البحث واجراءاته "

تناولت فى هذا الفصل الدراسة الميدانية التى قمت بها لمعرفة الواقع الحالى لمناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية من حيث :

الاهداف - المحتوى والمستوى والتنظيم - طرق التدريس والوسائل التعليمية - التقويم .

وقد اشتمل هذا الفصل على الجوانب التالية :

- ١- الاستبيان من حيث بناؤه وضبطه ومصادر استنباطه وتطبيقه الميدانى
- ٢- مرحلة التطبيق النهائى الميدانى . ( اختيار العينة - توزيع الاستبيان وجمعه ) .
- ٣- نوع التحليل الاحصائى المستخدم فى البحث .

### أولا : الاستبيان

استخدمت استبيانا موجها الى معلمى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية للتعرف على الواقع الحالى لمناهج الفقه للمرحلة المتوسطة من حيث ( الاهداف - المحتوى والمستوى والتنظيم - طرق التدريس والوسائل التعليمية ) وذلك من خلال جمع الآراء والمقترحات بغية الاستفادة من نتائج الاستبيان والاستنارة بآراء الباحثين التى تناولتها بشيء من التفصيل فى الجزء النظرى لهذه الدراسة وذلك لتقويم مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة وعلى هذا تم ينسأء الاستبيان وسوف نتعرف له من حيث بناؤه وضبطه ومصادر استنباطه على النحو التالى :-

## ١- بناء الاستبيان وضبطه :

ان الغرض من الاستبيان هو التعرف على الآراء والمقترحات من الجزء العملى والمعلومات التى توصلت اليها فى الجزء النظرى فيما يتصل بعناصر المنهج من اهداف ومحتوى ونشاط وطرق تدريس ووسائل تعليمية وتقويم .

وقد توصلت الى ستة مجالات تضمنها الاستبيان وهى التى ينبغى ان تتضمنها مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة وهذه المجالات هى :-

المجال الاول	اهداف مناهج الفقه .
المجال الثانى	محتوى مناهج الفقه .
المجال الثالث	النشاط فى مناهج الفقه .
المجال الرابع	طرق تدريس مناهج الفقه .
المجال الخامس	الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه .
المجال السادس	التقويم فى مناهج الفقه . (١)

كما يجب التنويه الى ان الاستبيان فى صورته المبدئية

قد تضمن (٥٢) فقرة .

ولقد قمت بصياغة الاستبيان على النحو التالى :-

١- اسئلة مغلقة بحيث طلبت من معلم منهج الفقه ان يضع اشارة (✓) فى الخانة الملائمة وما يتفق مع الواقع الحالى لمناهج الفقه .

(١) انظر الملحق رقم ( ٢ ) .



٢- سوء ال مفتاح فى نهاية الاستبيان لذكر الاراء والمقترحات فيما لم يتم التنويه عنه من خلال بنود الاستبيان .

وبعد ان انتهيت من صياغة بنود الاستبيان فى صورته المبدئية قمت بعرضه على مجموعة من اساتذة الجامعة . (١) وقد استطعت جمع آرائهم ومقترحاتهم وتلخيصها فى النقاط التالية :-

١- الاستبيان فى صورته المبدئية لا يلقى الضوء على معايير تحليل مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة ولهذا يقترح تغيير العنوان الى تقويم مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة ( بنين ) من وجهة نظر معلمى مناهج الفقه وموجهى التربية الاسلامية بمكة المكرمة لكى يتمشى مع بنود الاستبيان ومنهج البحث .

٢- وجود تكرار بين بنود الاستبيان كما فى بعض بنود مجال الاهداف ومجال المحتوى ولهذا يتطلب دمجها مثال فقرة (١٣، ١٤) وفقرة (٢٠)، (٢٥) .

٣- عدم وجود مجالات الاهداف ومستوياتها .

- 
- (١) الدكتور عبدالحكيم موسى ، رئيس قسم المناهج ، كلية التربية جامعة ام القرى بمكة .  
 الدكتور غسان خالد بادي ، قسم المناهج ، استاذ مساعد ، كلية التربية جامعة ام القرى بمكة .  
 الدكتور سراج محمد وزان ، قسم المناهج استاذ مشارك كلية التربية جامعة ام القرى بمكة .  
 الدكتور فكري عبدالله العريان ، قسم المناهج ، استاذ مشارك كلية التربية جامعة ام القرى بمكة .  
 الدكتور بشير التوم ، قسم التربية استاذ مساعد كلية التربية جامعة ام القرى بمكة .  
 الدكتور سليمان التوجرى ، وكيل عميد كلية الشريعة جامعة ام القرى بمكة .

- ٤ - بعض فقرات الاستبيان يجب تقسيمها الى بنود مستقلة ومجالات مثلا  
مجال الاهداف ، مجال المحتوى ..... الخ .
- ٥ - تغيير صيغ الاجابات ( اوافق بشدة ، اوافق ، لا اوافق ، لا اوافق  
بشدة ) الى الاجابات التالية ( اوافق ، لا ادري ، لا اوافق ) .
- ٦ - بعض مصطلحات البنود تحتاج الى توضيح مقصودها ليسهل على القارئ  
منهما مثال فقرة (٣٩) .
- ٧ - بعض كلمات البنود تحتاج الى ترجمة باللغة العربية مثال فقرة  
(ب) فى الفقرة (١٤) .
- ٨ - مجال التقييم يحتاج الى بعد اكبر مما ذكر .
- ٩ - فقرة (٤٩) فى مجال التقييم تصلح لغرض تقويم اي منهج ولهذا لا بد  
ان تكون البنود ذات ارتباط بالمنهج الفقه .
- ١٠ - مجال الوسائل التعليمية يحتاج الى بعد اكبر مما ذكر .

فى ضوء الملاحظات والمقترحات السابقة قمت بالتعديلات الآتية :-

- ١- تغيير عنوان الدراسة من تحليل مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة  
الى تقويم مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة ( بنين ) من  
وجهة نظر معلمى مناهج الفقه وموجهى التربية الاسلامية بمكة  
المكرمة بالمملكة العربية السعودية .
- ٢- الغاء التكرار الموجود بين بنود الاستبيان فى بعض المجالات .
- ٣- اضافة مجال الاهداف ومستوياتها .
- ٤- تقسيم بعض فقرات الاستبيان الى بنود مستقلة لكى يتضمن السند  
اكثر من جانب واحد .

- ٥- توضيح مصطلحات بنود الاستبيان مع ضرب الامثلة ليسهل على القارئ فهمها .
- ٦- جعل بنود الاستبيان متوالية ومقسمة الى مجالات حسب نوعها ، مجال الاهداف ، مجال المحتوى . . . . الخ .
- ٧- جعل فقرات الاستبيان ذات ارتباط بمنهج الفقه .
- ٨- اعطاء مجال الوسائل بعدا اكبر مما كان عليه .
- ٩- اعطاء مجال التقويم بعدا اكبر مما كان عليه .
- ١٠- ترجمة بعض الكلمات الى اللغة العربية كما فى فقرة (١٤) (ب) .

### ٢- مصادر استنباط الاستبيان :

لقد استنبطت مادة الاستبيان من الجزء الخاص بالدراسة النظرية واجريت التغييرات والتعديلات التى اشار اليها الخبراء المحكمون فى صورتها المبدئية حتى تكون واضحة ومفهومة لمدرسي مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة وكما ذكرت فان الاستبيان استنبط من الجزء النظرى وهذا يعنى انه لم يأت من فراغ وانما جاء نتيجة للدراسة الممثلة فى عناصر المنهج من اهداف ومحتوى ونشاط وطرق تدريس ووسائل تعليمية وتقويم ومدى قرب المناهج الفقهية فى المرحلة المتوسطة منها .

### ٣- التطبيق المبدعى للاستبيان :

بعد ان انتهيت من وضع الاستبيان فى صورته قبل النهائية قمت بتجريبه لكى اتأكد من وضوح بنوده لدى معلمى مناهج الفقه وقد اخترت (١٢) معلما فى اربع مدارس متوسطة بمكة المكرمة واثنين من موجهى التربية الاسلامية (١) وقد تم اعادة هذه الاستبيانات التجريبية

(١) ١- مدرسة ام القرى المتوسطة .

٢- مدرسة الحسن بن على المتوسطة .



٢- تحدث فى بداية كل عام حركة تنقلات بين المدرسين فى المنطقه  
فقد يسند الى مدرس منقول من مدرسة كان يدرس فيها مناهج الفقه  
الى مدرسة اخرى ويسند اليه تدريس مناهج اخرى من التربيــــــــة  
الاسلامية وذلك فى المدرسة المنقول اليها حسب تنظيم الجدول فى  
المدرسة وبالتالي يفتقد المدرس معايشة المنهج لفترة قد تطول  
او تقصر .

وتلافيا لما قد تعطى العينة موضع الدراسة اجابات غير صحيحة  
تنعكس اثارها على النتائج ،لذا رأيت الاقتصار على المدرسين الذين  
يقومون بتدريس مناهج الفقه اثناء توزيع الاستبيان مع الاخذ فى الاعتبار  
من كان يدرس المنهج فترة طويلة ثم انقطع عنها فترة قصيرة واستبعد  
من لم يدرسها اطلاقا كأن يكون حديث التخرج من الجامعة او من درسها  
لفترة قصيرة ثم انقطع عنها لفترة طويلة وقد بلغ عدد المدرسين الذين  
وزع عليهم الاستبيان داخل مكة (٨٤) مدرسا من المجموع الكلى لمدرسى  
التربية الاسلامية والبالغ عددهم (١٥١) مدرسا اى بنسبة (٥٦ ٪) وىلى عدد  
المدارس التى وزع عليها الاستبيان (٣٣) مدرسة اى بنسبة (٧٧ ٪) من  
المجموع الكلى لمدارس المنطقة ( حدود الحرم ) والبالغ عددها ( ٤٣ )  
مدرسة بمعنى ان هناك (١٠) مدارس خارج مكة اى بنسبة (٢٣ ٪) (٩).

٢- توزيع الاستبيان وجمعه :

لقد كانت عملية التوزيع منها ما كان مناولة شخصية او بارسالها  
بواسطة شخص آخر وهى قليلة وقد توخيت ان اعطى المدرس الفرصة الكافية

(٩) المملكة العربية السعودية ،المديرية العامة للتعليم بالمنطقة  
الغربية ،الدليل الاحصائى ،بمنطقة مكة المكرمة ،(١٤٠٤/١٤٠٥هـ)ص٧٣

فى حدود اسبوع لقراءة الاستبيان والاجابة فى تمعن ، كما قمت بشرح طريقة الاجابة خوفا من التباس او نقص او تعدد فى الاجابات علما بان البعض ترك بعض فقرات الاستبيان اما سهوا او لعدم المعرفة وهى قليلة وبالتالى عادت جميع الاستبيانات وعددها (٨٤) استبيانا اى بنسبة (١٠٠٪) يوضحها الجدول التالى :-

جدول رقم (٤)

يوضح النسبة المئوية لعدد الاستبيانات الموزعة على مدرسى  
مناهج الفقه فى منطقة مكة المكرمة (حدود الحرم )

النسبة المئوية	عدد الاستبيانات المفقودة	عدد الاستبيانات المسترجعة	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد عينة المدرسين	عدد المدارس بمنطقة مكة المكرمة (حدود الحرم)
١٠٠٪	لا يوجد	٨٤	٨٤	٨٤	٢٢

وقد ظهر لى بعد تجميع الاستبيانات ان عينة المدرسين موضع الدراسة منهم الحاصلون على درجة البكالوريوس وعددهم اثنان وثمانون مدرسا واثنان من الحاصلين على درجة الماجستير . (١)

كما قمت بتقسيم سنوات الخبرة للمدرسين الحاصلين على درجة البكالوريوس والماجستير بناء على افاداتهم فى الاستبيان الى خمسة مجموعات على النحو التالى:

- ٢- المجموعة الاولى والتي لديها خبرة من ( ١ - ٤ ) سنة .  
المجموعة الثانية " " " " ( ٥ - ٩ ) " "  
المجموعة الثالثة " " " " ( ١٠ - ١٤ ) " "



الذين اخترتهم (١)

٤- الملاحظات الواردة من المحكمين على شرح بعض الكلمات :

بعد ان قمت بجمع البيانات الواردة من المحكمين الذين اخترتهم  
للتحكيم فيما اذا كانت الكلمات المشروحة مناسبة ام لا وقد تضمنت  
البيانات الملاحظات التالية :-

- ١- بعض الكلمات واضحة ولا تحتاج الى شرح او توضيح .
- ٢- بعض الكلمات الفقهية اساسية ويجب بقاؤها حفاظا عليها من  
الاندثار ولا مانع من شرحها على هامش الصفحات .

ولهذا قمت بجمع الكلمات المشروحة والتي وافقوا عليها ووضعها

- 
- (١) الاستاذ محمد محمد على كعكى / موجه التربية الاسلامية فى منطقة  
مكة المكرمة ( تحكيم شرح بعض كلمات منهج الفقه للصف الاول ) .  
الاستاذ ناصر الخليفى / موجه التربية الاسلامية فى منطقة مكة  
المكرمة ( تحكيم شرح بعض كلمات منهج الفقه للصف الاول )  
الاستاذ خالد على حسن شريف / مدرس التربية الاسلامية ( مدرسة مقر  
قريش المتوسطة بمكة ) تحكيم شرح بعض كلمات منهج الفقه للصف  
الاول ) .  
الاستاذ ابراهيم الحليس / رئيس قسم التوعية الاسلامية وموجه تربوى  
( تحكيم شرح بعض كلمات منهج الفقه للصف الثانى ) .  
الاستاذ مساعد ابراهيم العمرى / مدرس التربية الاسلامية ( مدرسة  
الحسن بن على المتوسطة بمكة ) تحكيم شرح بعض كلمات منهج الفقه  
الصف الثانى .  
الدكتور سليمان التويجرى / وكيل عميد كلية الشريعة ( جامعة  
ام القرى بمكة ) تحكيم شرح بعض كلمات منهج الفقه للصف الثالث ) .



ضمن الملاحق . (١)

ثالثاً: التحليل الاحصائي ————— :

قمت باستخدام الطرق الاحصائية التالية

- تحليل كل فقرة على حده وذلك باستخدام ما يأتي :

- ١- النسبة المئوية .
- ٢- المتوسط الحسابي .
- ٣- الانحراف المعياري وذلك عن طريق الحاسب الآلي بجامعة ام القرى (٢)
- ٤- حساب معامل الثبات لجميع فقرات الاستبيان كوحدة متكاملة عن طريق الحاسب الآلي بجامعة ام القرى بمكة المكرمة والتي ظهرت = (٠.٨٦٠) وهذه قيمة ممتازة تدل على ثبات جيد للاستبيان .

٥ - حساب ثبات مجموعات معينة من الاستبيان فقد اخترت المجموعات التي تحتوي على اربع فقرات او اكثر واوجدت قيمتها كما هو موضح بالجدول التالي رقم (٥) وهي جيدة بشكل عام .

" جدول رقم (٥) ، ( ثبات بعض المجالات لعناصر المنهج ) "

الثبات	ارقام الاستبيان	عناصر المنهج / المجال	
٠.٧٦	٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠ ٥٠ ٤٠	المعرفى	الاهداف
٠.٤٢	٢٣،٢٢،٢١،٢٠	الحس الحركى	الاهداف
٠.٤٣	٣٨،٣٧،٣٦،٣٥،٣٤	الطباعة	المحتوى
٠.٦٧	٥٣،٥٢،٥١،٥٠،٤٩،٤٨،٤٧،٤٦	الوسائل التعليمية	الوسائل
٠.٤٨	٦١،٦٠،٥٩،٥٨	الزمنى	التقويم
٠.٧٢	٧١،٧٠،٦٩،٦٨،٦٧،٦٦،٦٥	جوانبه	التقويم
٠.٧٨	٧٦،٧٥،٧٤،٧٣،٧٢	المشركون	التقويم

# الفصل الخامس

تحليل النتائج وتفسيرها

( الفصل الخامس )

" تحليل النتائج وتفسيرها "

العناصر الرئيسية لهذا الفصل :-

أولاً : عرض وتحليل كل فقرة من فقرات الاستبيان .

ثانياً : ابراز الكلمات المعبرة والتي تحتاج الى شرح وتوضيح فى مناهج  
الفقه فى المرحلة المتوسطة .

ثالثاً : ملخص نتائج الدراسة على النحو التالى :-

١- تلخيص اسئلة الدراسة من السوء ال اول الى السوء ال التاسع  
بالجدول رقم (٨٤) ثم تلخيصه والتعليق عليه بالجدول رقم (٨٥)

٢- تلخيص نتائج السوء الين العاشر والحادى عشر واستخـدام  
( كآ ) للفقرات التى لها دلالة احصائية .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الاولى من الاستبيان

مجال المحتوى			
الفقرة رقم (١)			
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد
		١٠٧	٩
		-	-
٠.٦٢	٢٧٩	٨٩٣	٧٥
		-	-
		١٠٠	٨٤

إذا نظرنا الى الجدول رقم (٦) نجد ان اكبر نسبة من مدرسي الفقه تقدر

بحوالى (٨٩٣٪) وافقوا ان مناهج الفقه تزود الطلاب بالعبادات والاحكام الشرعية

التي يحتاجون اليها في هذه المرحلة بشكل كبير .

اما المعلمون الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة وهم بنسبة (١٠٧٪) (

تقريباً فاننا نعزو ذلك الى وجود بعض مواضيع مناهج الفقه التي

لا يحتاجها الطلاب في هذه المرحلة ومن هذه المواضيع ،تدريس موضوع الحيض لطلاب

الصف الاول المتوسط حيث ان المعلم يتخرج من الاسئلة الموجهة من قبل الطلاب

الذين لم يدركوا بعد تلك المفاهيم .

واري ان هذا الموضوع طالما لا يحتاجه الطلاب في حياتهم العملية فالأفضل

استبعاده من المنهج لانه يجب ان ننظر الى التربية الاسلامية على اعتبارها اداة

لغرس العقيدة الاسلامية واداة لتربية السلوك . (١)

(١) محمود كامل الناقة ( بحث مقدم لندوة خبراء اسس التربية الاسلامية ) مرجع

كما يرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان المناهج تحتاج الى شىء من الترتيب وحذف المكرر فى السنوات الماضية فى المرحلة الابتدائية وعلى سبيل المثال موضوع ( الزكاة ، اقسام المياه ، التيمم المسح على الخفين ) فقد سبق دراستها فى المرحلة الابتدائية . (١)

والملاحظ ان المناهج مرتبة فتبدأ بالطهارة ثم الصلاة ثم الزكاة ثم الصيام ثم الحج ثم ننتقل الى احكام المعاملات وتبدأ بالبيوع ، السلم الربا ، القرض ، الحجر ، الحوالة ، الرهن ..... الخ فهى من حيث الترتيب مرتبة اما فيما يتعلق بحذف المواضيع المتكررة والتي سبق للطالب دراستها فى المرحلة الابتدائية فان طالب المرحلة الابتدائية سنة اثنتا عشرة سنة وهو فى الغالب لا مال له وان كان له مال فوليه او الوصى عليه يقوم برعاية حقوقه المالية لانه لا يباشر اخراج الزكاة بنفسه فكما ان الاولى دراستها فى المرحلة المتوسطة لا ان تلغى بسبب دراستها فى المرحلة الابتدائية واذا كان سبق دراستها فلأهميتها وآثارها على المجتمع وما يترتب عليها من ايجاد المودة والتعاطف ، لكن طالب المرحلة المتوسطة اقدر على استيعاب جزئياتها .

اما فيما يتعلق ( باقسام المياه والتيمم والمسح على الخفين ) اقول بان دراسة نواقض الوضوء فى الصف الاول الابتدائى على سبيل المثال تختلف عن نواقض الوضوء فى ثانية ابتدائى لان استعداد الطالب اقدر فى الصف الاول ولهذا فالمواضيع التى درسها فى المرحلة المتوسطة هى على غير الصورة التى درسها فى الابتدائى لانه يذكر فيها كثيرا من الجزئيات

ودقائق المسائل التي لا يستطيع طالب المرحلة الابتدائية استيعابها .

كما ان هذا التكرار ليس في المرحلة المتوسطة بل في المرحلة الجامعية فالطالب الجامعي في قسم الشريعة يدرس مادة الفقه واول ما يدرس كتاب الطهارة فيدرس جزئيات هي في اصولها التي درسها في المرحلة الابتدائية ولكن في مضامينها وحقائقها تختلف اختلافا كبيرا لان جزئياتها وتفاصيلها والتوسع فيها وادراك المسائل التي بها يستطيع استيعابها في هذه المرحلة ولا يستطيع استيعابها في المرحلة التي تسبقها .

ولهذا ينبغي اعادة دراستها لان فيها مزيدا فائدة وتوضيحا بما

يتفق مع المدرك العقلي لطالب المرحلة المتوسطة .

---

## جدول رقم (٧)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثانية من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على الربط بين القول والعمل				مجال المحتوى
				الفقرة رقم (٢)
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٨٣	٧	لا وافق
		-	-	لا أدري
٠.٥٦	٢.٨٣	٩١.٧	٧٧	أوافق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

واظنا نظرنا الى الجدول رقم (٧) نجد ان اكبر نسبة من مدرسي مناهج افقه تقدر بحوالى (٩١.٧٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توكد على الربط بين القول والعمل وقد وافق على ذلك ايضا موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة فى حين نرى البعض من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨.٣٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونعزو ذلك الى تركيز المناهج الفقهية على النواحي المعرفية والمتمثلة فى الحفظ والاستظهار ويأتى اخر المطاف الاختبار التحصيلي الممثل فى السوءال التقليدي المباشر الذى يوكد هذا الاتجاه .

وارى ان الاهداف فى مناهج الفقه توكد على الربط بين القول والعمل ولكن المشكلة تكمن فى ان الكثيرين من المدرسين لا يتابعون نتاج التعلم ولذا فالاتجاه الشائع بينهم التركيز على الحفظ والاستظهار بدلا من التركيز على نواتج العملية التعليمية والتي ينتج عنها الربط بين القول والعمل فى الحياة العملية .

وقد اشار محمد صلاح مجاور فى هذا الصدد الى حاجة الشباب الى تعلم

عادة احترام الغير بحيث تصبح جزءاً من سلوكهم اثناء تعاملهم مع  
الآخرين . (١)

(٢)  
قال تعالى ( كبر مقتا عند الله ان تقولوا ما لا تفعلون ) الاية .

كما دعت اميرة ذيب فياض الى وجوب ربط اهداف منهج التربية الاسلامية  
بواقع الحياة حتى يستطيع التلميذ تطبيق ما تعلمه . (٣)

- 
- (١) المنهج الدراسى وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٣٥ .  
(٢) سورة الصف آية (٢) .  
(٣) رسالة ماجستير ( تقويم منهج التربية الاسلامية فى الصف الرابع  
الابتدائى للبنات - بمدينة مكة المكرمة ) . مرجع سابق ، ص ٢٠٦ .



## جدول رقم (٨)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تركز على الجانب السلوكى				مجال المحتوى
				الفقرة رقم (٢)
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٣ر٨	٢٠	لا . أو افق
		٤ر٨	٤	لا أدري
٠ر٨٦	٢ر٤٨	٧١ر٤	٦٠	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٨) نجد ان اكبر نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٧١٤٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه تركز على الجانب السلوكى بينما نجد نسبة قليلة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٢٣٨٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٤٨٪) اجابوا بعدم درايتهم فى حين يرى موجهى التربية الاسلامية ان اهداف مناهج الفقه تركز على الجانب السلوكى وارى ان الاتجاه الحادث بين المعلمين هو التأكيد على الجانب المعرفى واهمال النتائج التعليمية الممثلة فى السلوك الصالح اضافة الى ذلك ان اغلب معلمى الفقه لا يحددون اهدافهم وقد اشار الدكتور محمد عزت عبدالموجود الى ان تحديد الاهداف التعليمية اجرائيا شىء ضرورى فبالتحديد يمكن على ضوءها اختيار الخبرات التعليمية وطرق التدريس واسلوب التقويم المناسب يعكس الغموض فى الاهداف والذى يترتب عليه تخطى فى بناء المنهج وتنفيذه . (١)

وقد اشار الدكتور حسن محمد على جابر الى انه يجب بناء اهداف سلوكية لمادة التربية الاسلامية . (٢)

(١) اساسيات المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ٩١ .

(٢) رسالة ماجستير ، المفهومات الدينية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية اليمنية ، مرجع سابق ، ص ١٦٤ .

## جدول رقم (٩)

ملخص الاجابات المجيبين على الفقرة الرابعة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على المعرفة والتذكر				مجال المحتوى
				الفقرة رقم (٤)
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٧١	٦	لا . أو افق
		٢٤	٢	لا أدري
٠.٥٣	٢.٨٣	٩٠.٥	٧٦	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر الى الجدول رقم (٩) نجد ان نسبة كبيرة من مدرسي مناهج الفقه بمنطقة مكة المكرمة وتقدر بحوالى (٩٠.٥٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توكد على المعرفة والتذكير .

بينما نجد نسبة قليلة تقدر بحوالى (٧١٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونجد مدرسين اجابا بعدم درايتهما .

وارى ان اهداف مناهج الفقه توكد على المعرفة والتذكير وهي ادنى درجات المجال المعرفى والذى يعتمد فيه الطالب على الحفظ والاستظهار وهذا ما نشاهده فى الاسئلة المقدمة للطالب فى الاختبارات النهائية للمناهج الفقهية كما ان موجهى التربية الاسلامية يوءكدون ذلك وافادوا ان بعض مواضيع التربية الاسلامية مكررة فى المرحلة المتوسطة وهذا ما لاحظته بعد ان قارنت بين ما درسه الطالب فى المرحلة الابتدائية وما درسه فى المرحلة المتوسطة . (١)

ولكن التكرار ليس عيبا اذ كان فيه مزيد فائدة لا يستوعبها من كان دون  
هذه المرحلة . انظر صفحة ( ) السطر ( ) .

وقد اشار ( نورمان جرونلند ) الى هذا المستوى ( المعرفة والتذكير )  
بانه التركيز على العمليات العقلية ومطالبة الدارس استرجاع ما تعلمه  
بالحفظ والاستظهار للمعلومات وهو من اقل مستويات نتاج التعلم . (١)

---

(١) الاهداف التعليمية تحديدها السلوكى وتطبيقاته ، مرجع سابق ، ص ٥٢ .

## جدول رقم (١٠)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخامسة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على الفهم				مجال المحتوى
				الفقرة رقم (٥)
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦٠	٥	لا. أو افق
		١٢	١	لا أدري
٠.٤٨	٢٨٧	٩٢٩	٧٨	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (١٠) نجد ان حوالى (٩٢٩٪) من مدرسي مناهج الفقه وافقوا ان اهداف الفقه توكد على الفهم بينما نجد نسبة قليلة تقدر بحوالى (٦٠٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونلاحظ ان مدرسا واحدا اجاب بعدم درايته .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توكد على الفهم ولكن مع ضرورة الحفاظ لاحكام المتعلقة بالمسائل الفقهية وهذا ما اراه .

وقد اشار اليه ( نورمان جرونلند ) عن المستوى الثانى من المجال المعرفى ( الفهم ) وهو قدرة التلميذ على شرح موضوع او تلخيصه ونتاج التعلم هنا اعلى من المستوى الاول ( المعرفة والتذكير ) . (١)

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٥٣ .

## جدول رقم (١١)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على التطبيق				مجال المحتوى
				الفقرة رقم (٦)
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٨٣	٧	لا. أو افق
		١٢	١	لا أدري
٠.٥٧		٨٩٣	٧٥	أو افق
	٢٨٢	١٢	١	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (١١) نجد ان حوالى (٨٩٣٪) من مدرسى مناهج الفقه وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توكد على التطبيق بينما حوالى (٨٣٪) من مدرسى مناهج الفقه لم يوافقوا على هذه الفقرة ونلاحظ ان مدرسا واحدا اجاب بعدم درايته وآخر ترك الفقرة بدون اجابة.

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان بعض المواضيع فى المناهج الفقهية لا يمكن للطالب تطبيقها فى بعض الحالات كموضوع انصبة ( الابل والبقر والغنم ) فى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط فهذه تخص الجباة للزكاة والمتمرسين فيها .

وكذلك موضوع البيوع المنهى عنها ( كبيع الملامسة وبيع المنابذة وبيع الحصاه ) الواردة فى منهج الفقه للصف الثالث المتوسط لم يعد لها وجود اليوم فى الحياة العملية للطالب .

فبالنسبة لموضوع انسبة الزكاة ( الابل والبقر والغنم ) وان الطالب لا يمكن تطبيقها نشير ان مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة وضعت لجميع المناطق بالمملكة العربية السعودية ويوجد فى بعض المناطق من ابناء البادية او غيرهم لديهم اموال من السائمة يحتاجون لاجرا زكاتها ففى هذه الحالة طالب المرحلة الابتدائية سنة اثنتا عشرة وهو فى الغالب لا مال له وان كان له ماله فوليه او الوصى عليه يقوم برعاية حقوقه المالية لانه لا يباشـر اخراج الزكاة بنفسه ولهذا فان دراستها فى المرحلة المتوسطة اولا ليعرف ما له من حقوق ما عليه من واجبات فيطبقها ولذا يفضل نقل الزكاة الى المرحلة المتوسطة ويكتفى فى المرحلة الابتدائية دراسة اهميتها وآثارها على المجتمع وما يترتب عليه من ايجاد المودة والتعاطف بين المسلمين .

وبالنسبة لموضوع البيوع المنهى عنها الواردة فى منهج الفقه للصف الثالث المتوسط ، فان العصر الحاضر هو عصر الحيل ففى كل وقت نجد طريقة جديدة من المعاملات فيها احتيال وغرر وجهالة . الطفل الصغير الذى عمره عشر سنوات يأخذ معه احيانا نوعا من العلب التى بها حلوى او بهـا اشياء اخرى ويدور بها فى الاسواق قائلًا حظك نصيبك بنصف ريال او بريـال وهذا بالتاكيد فيه جهالة .

كما نلاحظ احيانا فى تعامل الاولاد فيما بينهم وجود شيء من هذه الحيل ان فعلت كذا تأخذ كذا .

فدراسة هذه البيوع تعطى للطالب فكرة بان هناك تصرفات اثناء المعاملات بها غرر قد لا تكون موجودة بصورتها المعروضة فى المنهج ولكن بصـورة اخرى فاذا وجدت نقول له ان الاوائل يتبايعون ببيوع صفتها كذا وهى الان غير موجودة ولكن يوجد فى وقتنا الحاضر بيوع اخرى مماثلة لهـا

كالالعاب الالكترونية التى كادت تهلكنا لولا تدخل ولاة الامر وتصرفوا  
تصرفا حكيما لازالتها فهذه البيوع المقدمة للطالب ضمن المنهج يجـب  
بقاؤها وتوضيحها بما يماثلها مما جد من المعاملات فى العصر الحاضر .

وقد اشار ( نورمان جرونلند ) الى هذا المستوى ( التطبيق ) من  
مستويات المجال المعرفى وهو قدرة التلميذ على استخدام ما تعلمه فى  
مواقف مماثلة فى الحياة العملية . (١)

---

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٥٣ .

## جدول رقم (١٢)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السابعة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تؤكد على التحليل				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٠٪	٤٢	لا. أو افق
		٢٥٪	٢١	لا أدري
٠.٨٣	١.٧٣	٢٣.٨	٢٠	أو افق
		١.٢	١	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (١٢) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٢٣.٨٪) وافقوا ان مناهج الفقه تؤكد على التحليل بينما نجد نسبة اخرى تقدر بحوالى (٥٠٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ومجموعة اخرى تقدر بحوالى (٢٥٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة على الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على الحفظ والاستظهار .

وارى ان معظم مدرسى مناهج الفقه لا يأخذون فى الاعتبار الاسئلة التحليلية اثناء عملية التقويم فى الاختبارات بمعنى عدم قدرة المتعلم على تحليل موضوعات مناهج الفقه الى مكوناتها الجزئية لفهم تنظيمها البنائى كأن يستطيع الطالب ان يحلل الشكل البنائى لمحتوى موضوع البيوع مثلا بحيث يميز بين اجزائه المختلفة ( حكمه ، مشروعيته ، تعريفه ، ما ينعقد به البيع ، شروط البيع ، البيوع المنهى عنها ، بيع الرجل على بيع أخيه ..... الخ ) .



## جدول رقم (١٢)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توعدك على التركيب				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٨
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٣٦	٤٥	لا. أو افق
		٢٧٤	٢٣	لا أدري
٠.٧٧	١٦٤	١٧٩	١٥	أو افق
		١٢	١	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (١٢) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (١٧٩٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توعدك على التركيب بينما نجد نسبة اخرى تقدر بحوالى (٥٣٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ومجموعة اخرى تقدر بحوالى (٢٧٤٪) اجابوا بعدم درايتهم و مدرسا واحدا ترك الفقرة بدون اجابة .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توعدك على التركيب .

وإرى ان التركيب من صفات المواد العلمية ( ولا ينطبق ) على المناهج الفقهية ) .

## جدول رقم (١٤)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة التاسعة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على التقويم .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٩
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٤١٧	٣٥	لا . أو افق
		١٧٩	١٥	لا أدري
٠٩١	١٩٩	٤٠٥	٣٤	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (١٤) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى ( ٤٠٪ ) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توكد على التقويم ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى ( ٤١٧٪ ) لم يوافقوا على هذه الفقرة كما نجد نسبة اخرى تقدر بحوالى ( ١٧٨٪ ) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توكد على التقويم .

ونغرو عدم موافقة مدرسين الفقه على هذه الفقرة ان اهداف مناهج الفقه تركز على المستويات الدنيا من المجال المعرفى وهو الحفظ والاستظهار بينما تتطلب نتائج التعلم فى هذا المستوى ( التقويم ) قدرة من الطالب على اصدار حكم على موضوع فقهي من حيث تنظيمه وترتيب افكاره وهذا ما لا يأخذه فى الاعتبار مدرسو مناهج الفقه .

وقد اشار ( نورمان جرونلند ) الى ان هذا المستوى ( التقويم ) من مستويات المجال المعرفى يعنى قدرة التلميذ على اصدار الحكم على شىء

كان يصدر حكماً مثلاً على نساء من مناسك الحج بعد الانتهاء منه . (١)

كما أشار محب الدين أحمد أبو صالح في توصياته إلى عدم  
اقتصار التقويم على الجانب التحصيلي ، بل يتعداه إلى بقية الجوانب  
الأخرى والتي تتعلق بالأهداف التربوية . (٢)

---

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٥٦ .

(٢) رسالة دكتوراه : تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية للمرحلة  
الثانوية في الجمهورية العربية السورية ، مرجع سابق ، ص ٧٥٥ .

## جدول رقم (١٥)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة العاشرة من الاستبيان

أهداف مناهج الفقه توءكد على الانتباه الواعى لوجود الشئ مثال ( تبصير الطالب بامور الدين واحكامه ) .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٠
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢ر٤	٢	لا . أو افق
		-	-	لا أدري
٠٣١	٢ر٩٥	٩٧ر٦	٨٢	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر الى الجدول رقم (١٥) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى ( ٩٧ر٦٪ ) وافقوا على ان اهداف الفقه توءكد على الانتباه الواعى بوجود الشئ مثال ( تبصير الطالب بامور الدين واحكامه ) بينما نجد نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى ( ٢ر٤٪ ) لم يوافقوا على هذه الفقرة .

ويرى ماجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توءكد على الانتباه الواعى بوجود الشئ .

وارى ان اهداف مناهج الفقه توءكد على الانتباه الواعى وذلك كأن يبصر المعلم الطالب بامور الدين واحكامه وهذا المستوى ( الانتباه ) هو من المستويات الدنيا فى مجال الشعور والوجدان .

وهذا ما اشار اليه عبد العزيز الجلال باعتبار المستوى الاول من مستويات ( الانتباه ) فى مجال الشعور والوجدان وهو بطبيعة الحال لا يستقطب التلميذ فى الموقف التعليمى الا اذا روعى تقديم المادة العلمية بصورة تلفت انتباهه الواعى . (١)

(١) تقويم البرامج التعليمية ، مرجع سابق ، ص ٧ .

## جدول رقم (١٦)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الحادية عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تؤكد على الرغبة في الاستقبال مثل ( حسن الاصغاء لمعلم الفقه والعناية الفائقة لسماع ما يقال في الدرس )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١١
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٢٢٦	١٩	لا. أو افق
		٧٠٢	٦	لا أدري
٠.٨٤	٢٢٤٨	٧٠.٢	٥٩	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (١٦) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالي (٧٠.٢٪) وافقوا على ان اهداف الفقه تؤكد على الرغبة في الاستقبال مثال ذلك ( حسن الاصغاء لمعلم الفقه والعناية الفائقة لسماع ما يقال في الدرس ) بينما نجد نسبة اخرى تقدر بحوالي (٢٢.٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة وفي المقابل نسبة ضئيلة تقدر بحوالي (٧.١٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية ان اهداف ومناهج الفقه تؤكد على الرغبة في الاستقبال في الموقف التعليمي .

ونعزو عدم وافقة المدرسين على هذه الفقرة الى صعوبة فهم الطالب لبعض المصطلحات الفقهية وعدم توضيحها بأسلوب شيق يتفق مع المدرك العقلي لطالب هذه المرحلة ولهذا نجد في مقابل عدم اصغاء الطالب بعناية فائقة وسماع كل ما يقال في الدرس

فهذه المصطلحات كتبت فى زمن كان فيه العلماء فى قمة الفصاحة والبلاغة والبيان ويعجز كثير من الناس عن ادراك وفهم كثير من الاساليب الرفيعة وليس العيب فيها انما فينا .

ولهذا يفضل تقديم هذه المصطلحات باسلوب شيق يتفق مع المدرك العقلى لطلاب المرحلة المتوسطة .

وقد ذكر فى هذا الصدد عبد العزيز الجلال المستوى الثانى ( الرغبة فى الاستقبال ) وهو اعلى من المستوى الاول ( الانتباه الواعى ) بمعنى حسن اصغاء التلميذ بعناية فائقة لكل ما يقال فى الدرس وهذا لا يتأتى الا اذا روعى الاهتمام بمجال الشعور والوجدان ومستوياته . (١)

---

(١) نفس المرجع السابق ، ص ٨ .

## جدول رقم (١٧)

ملخص لاجابات المجيبين عن الفقرة الثانية عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على الانتباه الموجه مثال ( شدة انتباه الطالب الي وسيلة معينة في منهج الفقه ملائمة للموقف التعليمي بالرغم من وجود عدة وسائل في نفس الموقف .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٢
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٥٠	٢١	لا . أو افق
		١٥٥	١٣	لا أدري
٠٨٦	٢٣٤	٥٩٥	٥٠	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر الى الجدول رقم (١٧) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه والتي تقدر بحوالى (٥٩٥٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توكد على الانتباه الموجه ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى ( ٢٥٠٪ ) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى ( ١٥٥٪ ) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توكد على الانتباه الموجه لان الوسيلة التعليمية الجيدة تشد انتباه الطالب ولو كانت هناك عدة وسائل في الموقف التعليمي .

وارى ان مناهج الفقه توكد على الانتباه الموجه اثناء عملية التدريس وكون ما اكده (٢٥٪) من المعلمين فهذا لا يعنى ان الاهداف فى مناهج الفقه لا توكد وانما العيب فيمن يقوم باستخدام الوسائل الملفتة للانتباه . وهذا ما اشار اليه عبد العزيز الجلال بان هذا المستوى من اعلى درجات ( الانتباه ) فى المستوى الاول من مجال الشعور والوجدان فاذا اتصف الطالب بها ضمن استمرار تعلمه . (١)

## جدول رقم (١٨)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توعد على الاستجابة بدون اقتناع مثل اشتراك الطالب فى نشاط من نشاطات الفقه بالرغم من عدم اقتناعه .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٣
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦٥ر٥	٥٥	لا . أو افق
٠٨٣		١١ر٩	١٠	لا أدرى
	١ر٥٥	٢١ر٤	١٨	أو افق
		١ر٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (١٨) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٢١ر٤٪) وافقوا على ان اهداف مناهج الفقه توعد على الاستجابة بدون اقتناع مثل اشتراك الطالب فى نشاط من نشاطات الفقه بالرغم من عدم اقتناعه .

ونجد نسبة اخرى تقدر بحوالى (٦٥ر٥٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة اخرى تقدر بحوالى (١١ر٩٪) احابوا بعدم درايتهم وترك الاجابة مدرس واحد

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج

الفقه توعد على الاستجابة بدون اقتناع .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان اهداف مناهج الفقه لا توعد على هذا المستوى الثانى من مستويات مجال الشعور والوجدان ولهذا نجد ان عدم مراعاة المدرسين لاستجابة الطالب فى نشاطه الصفى او اللاصفى يبعدهم عن التعرف على استجابته : هل هى عن رغبة ويصحبها الاستمتاع والسرور المشاهد او من عدمه بحجة ان الوقت المخصص للمنهج لا يسمح بتحقيق هذا المستوى



مع ان الموجهين التربويين يطالبون بالتركيز عليه ولهذا فاننا اقتـرح  
ان يخصص وقت للنشاط المدرسى ويكون ذلك ما بين صلاة العصر وصلاة المغرب  
وتحت اشراف مجموعة من المعلمين على ان تتاح الفرصة للطلاب باختيـار  
النشاط الذى يرغبون فى مزاولته .

---

## جدول رقم (١٩)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الرابعة عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توعد على الاستجابة مع الرغبة مثل ( استجابة الطالب لمساعدة الفقراء )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٤
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٥٥	١٣	لا أو افق
		٦٠	٥	لا أدري
٠٧٤	٢٦٣	٧٨٦	٦٦	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (١٩) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٧٨٦٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توعد على الاستجابة مع الرغبة مثل ( استجابة الطالب لمساعدة الفقراء ) ونجد نسبة منهم تقدر بحوالى (١٥٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٦٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان منهج الفقه من صلب الحياة ويؤكد على مساعدة الفقراء لايجاد المودة والتعاطف بين المسلمين .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى عدم متابعة هذه الفئة من المدرسين وعدم تأكيدهم على هذا المستوى من مجال الشعور والوجدان داخل المدرسة ولضمان ممارسة هذا السلوك خارج المدرسة يكون عن طريق جمعيات البحوث والاحسان في المدرسة .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخامسة عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على الاستجابة مع الرغبة والسرور مثال ( ان يكون سلوك الطالب مصحبا بشعور من الرضى والتفاعل العاطفى كحبه مثلا لمعاونة الاخرين )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٥
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٣ر١	١١	لا. أو افق
		١٥ر٥	١٣	لا أدري
٠.٧١	٢ر٥٨	٧١ر٤	٦٠	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٣٠) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٧١ر٤٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توكد على الاستجابة مع الرغبة والسرور بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٣ر١٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة اخرى تقدر بحوالى (١٥ر٥٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توكد على الاستجابة مع الرغبة والسرور مثال ذلك ( ان يكون سلوك الطالب مصحوبا بشعور من الرضى والتفاعل العاطفى كحبه معاونة الاخرين ) .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى عدم اهتمام المدرسين بهذا السلوك النابع من الاستجابة مع الرغبة والسرور وعدم التأكيد عليه فى داخل المدرسة لكى يمارسه الطالب خارج المدرسة وفى حياته العملية .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تؤكد على تقدير قيمة الشيء واصطباغ السلوك الناتج بقيمة هذا الشيء				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٦
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٩ر٠	١٦	لا أو افق
		٢١ر٤	١٨	لا أدري
		٥٩ر٥	٥٠	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٣١) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٥٩ر٥٪) وافقوا على ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على تقدير قيمة الشيء واصطباغ السلوك الناتج بقيمة هذا الشيء بحيث نحكم على السلوك انه يقدره مثال ذلك ( تقدير التلميذ للمفاهيم الفقهية ) .

ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٩ر٠٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة اخرى منهم ايضا تقدر بحوالى (٢١ر٤٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على تقدير قيمة الشيء بحيث نحكم على ذلك من خلال السلوك الذى يمارسه الطالب .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى عدم اهتمام هذه الفئة من المدرسين بهذا المستوى من مستويات الشعور والوجدان اذ ان الهدف التعليمى عندهم ينتهى عند المجال المعرفى وهو ادنى المستويات ( الحفظ والاستظهار ) وعند ( الانتباه ) فقط وهو ادنى المستويات فى مجال الشعور والوجدان دون متابعة لسلوك الطالب ، ومدى تقديره للمفاهيم الفقهية التى يتعلمها ويطبقها فى حياته العملية .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السابعة عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توكد على الالتزام التام بقيمة ذلك الشئ مثال ( التزام الطالب بعقيده التي يؤمن بها الى درجة اليقين وسعيه لاقناع الاخرين للايمان بها )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٧
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٥٥	١٣	لا. أو افق
		٢٤	٢	لا أدري
٠.٧٣	٢٦٧	٨٢١	٦٩	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٢٢) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨٢٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توكد على الالتزام التام بقيمة ذلك الشئ مثال ذلك ( التزام الطالب بعقيده التي يؤمن بها الى درجة اليقين وسعيه لاقناع الاخرين للايمان بها ) .

ونجد نسبة منهم تقدر بحوالى (١٥٥٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة .

ونجد مدرسين اجابا بعدم درايتهما .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توكد على الالتزام التام بقيمة الشئ اى التزام الطالب بعقيده التي يؤمن بها الى درجة اليقين وسعيه لاقناع الاخرين اذا مارسها الطالب بقناعة وهذا ما لمستة في حياتى العملية .

## ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تؤكد على التنظيم للقيم التي يؤمن بها الطالب والعلاقة بينها واصطباغ السلوك الناتج لهذا التنظيم مثال ( قدرة الطالب على تنظيم معلومات منهج الفقه دون تشتت )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٨
احتمالات الاجابة	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
لا. أو افق	٢٢	٢٦ر٢		
لا أدري	١٦	١٩ر٠		
أو افق	٤٦	٥٤ر٨	٢ر٢٨	٠ر٨٦
أجابة متروكة	-	-		
المجموع	٨٤	١٠٠		

بالنظر في الجدول رقم (٢٣) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٥٤ر٨٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على التنظيم للقيم التي يؤمن بها الطالب والعلاقة بينها واصطباغ السلوك الناتج لهذا التنظيم مثال ذلك ( قدرة الطالب على تنظيم معلومات منهج الفقه دون تشتت ونجد نسبة اخرى من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٢٦ر٢٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٩ر٠٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ، ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على التنظيم للقيم التي يؤمن بها الطالب واصطباغها بسلوكه وتنظيمه لها كأن ينظم معلومات منهج الفقه دون تشتت وهذا بطبيعة الحال يحتاج الى تدريب عملي وهذا ما اراه .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى عدم اخدهم بالاعتبار لهذا المستوى من مستويات مجال الشعور والوجدان اثناء التدريس بتدريبهم الطلاب على المواقف التعليمية في مناهج الفقه .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة التاسعة عشرة من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تؤكد على تكامل القيمة مع سلوك الطالب و تميزه بها مثال ( قدرة الطالب على الربط بين معلومات مناهج الفقه وما درسه في القرآن الكريم ) .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ١٩
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢١٤	١٨	لا أو افق
		٣٦	٣	لا أدري
٠.٨٣	٢٥٤	٧٥	٦٣	أو افق
		—	—	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٢٤) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه والتي تقدر بحوالي (٧٥٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على تكامل القيمة مع سلوك الطالب وتميزه بها مثال ( قدرة الطالب على الربط بين معلومات مناهج الفقه وما درسه في القرآن الكريم ) ونجد نسبة اخرى من مدرسي مناهج الفقه والتي تقدر بحوالي (٢١٤٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة ضئيلة تقدر بحوالي (٣٦٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على تكامل القيمة مع سلوك الطالب وتميزه بها كقدرته على الربط بين معلومات مناهج الفقه وما درسه في القرآن الكريم وهذا يتحقق اذا كانت التلاوة جيدة فعندما يتلو قوله تعالى :

" يا ايها الذين آمنوا اذا قمتم الى الصلاة فاغسلوا وجوهكم وايديكم الى المرافق وامسحوا برؤوسكم وارجلكم الى الكعبين وان كنتم جنبا فاطهروا وان كنتم مرضى او على سفر او جاء احد منكم من الغائط او لامستم النساء فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا فامسحوا بوجوهكم وايديكم

منه ما يريد الله ليجعل عليكم من حرج ولكن يريد ليطهركم وليتم نعمته  
عليكم لعلكم تشكرون " (١).

يستطيع الطالب ان يربط بين تلك الاية وبين ما تعلمه فى مناهج الفقه  
وهذا ما اراه .

وبالنسبة للذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننا نعزو ذلك الى  
عدم تدريبهم للطلاب على الربط بين ما تعلموه فى مناهج الفقه وما  
يتلونه من القرآن الكريم .



(١٦٠)

جدول رقم (٢٥)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة العشرين من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توعد على المحاكاة مثال : ( صلاة الجماعة )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٠
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦٠	٥	لا أو افق
		٢٤	٢	لا أدري
٠٤٩	٢٨٦	٩١٧	٧٧	أوافق
		—	—	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٢٥) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه والتي تقدر بحوالي (٩١٧٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توعد على المحاكاة مثال ذلك ( الصلاة جماعة ) ونجد نسبة من هؤلاء المدرسين تقدر بحوالي (٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونستغرب من هذه الاجابة؟؟ وهناك مدرسان اجابا بعدم درايتهما .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه توعد على المحاكاة وهذا ما اراه مثال ذلك ( الصلاة جماعة ) كما جاء في الحديث الذي رواه ابو هريرة رضى الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " لقد هممت ان آمر بالصلاة فتقام ثم امر رجلا فيصلى بالناس ثم انطلق معي برجال معهم حزم من حطب الى قوم لا يشهدون الصلاة فاحرق عليهم بيوتهم بالنار " . (١)

(١) ابي داود سليمان ابن الاشعث السجستاني الازدي ، سنن ابي داود ، ج (١) ، دار احياء السنة النبوية ( باب في التشديد في ترك الجماعة ) ص ١٥٠ ، رقم الحديث (٥٤٨) .

كما اؤكد على الاهتمام بالقدوة الحسنة سواء كانت فى المدرس او الوالدين وذلك اثناء ممارسة العبادات والمعاملات .

وقد ذكر حلمى الوكيل عن هذا المستوى الاول الواقع فمن اهداف المجال المهارى الحركى فقال بأن المحاكاة ( التقليد ) تاتى بتقليد حركة او مجموعة حركات بعد ملاحظتها . (١)

---

(١) اسس بناء المناهج وتنظيمتها ، مرجع سابق ، ص ١٦٢ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الحادية والعشرين من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تؤكد على الحركة اليدوية مثال: ( رفع الاصبع اثناء التشهد فى الصلاة )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢١
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٩٥	٨	لا أو افق
		٧١	٦	لا أدرى
٠٦٢	٢٧٤	٨٣٣	٧٠	أو افق
		—	—	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٢٦) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى ( ٨٣٣٪ ) وافقوا على ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على الحركة اليدوية مثال ذلك ( رفع الاصبع اثناء التشهد فى الصلاة ) ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى ( ٩٥٪ ) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونستغرب من هذه الاجابة ٠٠٠٠؟؟ ومجموعة اخرى تقدر بحوالى ( ٧١٪ ) اجابوا بعدم درايتهم وبالنسبة بموجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة فانهم افادوا بالموافقة وهذا ما أراه .

وقد ذكر حلمى الوكيل عن هذا المستوى الثانى الواقع ضمن اهداف المجال المهارى الحركى فقال بان الحركة اليدوية يقصد بها تأدية حركة معينة بناءً على تعليمات تعطى للدارس وليس الاعتماد على الملاحظة كما فى المستوى الاول . (١)

ولهذا نجد ان بعض محتوى مناهج الفقه يؤكد على الحركة اليدوية وعدم موافقة هذه الفئة من المعلمين تدل على تسرعهم فى الاجابة عن هذه الفقرة .

(١) نفس المرجع السابق ، ص ١٦٣ .

## جدول رقم (٢٧)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثانية والعشرين من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه توعدك على الدقة مثال : الضحك والحركات الكثيرة فى الصلاة يبطلها )				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٢
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١١٩	١٠	لا أو افق
		٢٤	٢	لا أدرى
٠٦٦	٢٧٤	٨٥٧	٧٢	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٢٧) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر

بحوالى ( ٨٥٧٪ ) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه توعدك على الدقة مثال :

( الضحك والحركات الكثيرة فى الصلاة تبطلها ) .

ونجد ان نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى ( ١١٩٪ ) لم يوافقوا على هذه الفقرة

ونستغرب من هذه الاجابة ؟؟؟؟؟

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه

توعدك على الدقة فى العمل والقدوة الحسنة فى المساجد والمنازل تحقّق

الاهداف ... وهذا ما أراه .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والعشرون من الاستبيان

اهداف مناهج الفقه تؤكد على التطبيق ( مثال : حديث رسول الله ( ص ) مروا ابناكم للصلاة لسبع واضربهم عليها لعشر ) .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٣
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦	٥	لا أو افق
٠٤٩		٢٤	٢	لا أدري
	٢٨٦	٩١٧	٧٧	أوافق
		—	—	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٢٨) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٩١٧٪) وافقوا ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على التطبيق ونجد نسبة اخرى من المدرسين تقدر بحوالى (٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة وهناك مدرسان اجابا بعدم درايتهما .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان اهداف مناهج الفقه تؤكد على التطبيق وهذا يأتى عن طريق التقليد خاصة للصفوف الدنيا وذلك بتعويد الطالب على ممارسة العبادات والمعاملات الاسلامية وهذا ما اراه كما جاء فى الحديث الذى رواه البخارى فى صحيحه عن ابي هريرة رضى الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : "كل مولود يولد على الفطرة فابواه يهودانه او ينصرانه او يمجسانه" .

كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء ؟ ثم يقول ابو هريرة واقراءوا ان شئتم :<sup>(١)</sup>

(١) صحيح البخارى : الجزء الثانى ، ص ٩٧ .

( فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين  
القيم ولكن اكثر الناس لا يعلمون ) . (١)

ملخص اجاباتالمجيبين على الفقرة الرابعة والعشرين من الاستبيان

محتوى مناهج الفقه يزود الطلاب بالعبادات والاحكام الشرعية التى يحتاجون اليها فى هذه المرحلة بشكل كبير				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٤
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٦ر٢	٢٢	لا أوافق
		-	-	لا أدرى
٠٨٩		٧١ر٤	٦٠	أوافق
		٢ر٤٦	٢	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٢٩) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٧١ر٤٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٢٦ر٢٪) لم يوافقوا عليها والبعض ترك الفقرة بدون اجابة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان محتوى مناهج الفقه يزود الطلاب بالعبادات والاحكام الشرعية التى يحتاجون اليها فى هذه المرحلة ولكن هناك بعض المواضيع التى ليس لها مساس بحياة الطالب العملية .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى اعزو ذلك الى

الاسباب التالية :

- ١- وجود موضوع الحيض فى مقرر الفقه للصف الاول متوسط لا يحتاجه الطالب فى هذه المرحلة اضافة الى ان المعلم يتخرج من الاسئلة التى توجه اليه من قبل الطلاب الذين لم يدركوا تلك المفاهيم وارى اكتفاء تدريسه للطالبات فقط .

٢- وجود بعض انواع البيوع المنهى عنها فى مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط مثل ( بيع الملامسة ، بيع المنابذة ، بيع الحصاة ) وهذه لم يعد لها وجود اليوم بصورتها السابقة لكنها موجودة بصورة اخرى ولهذا يجب بقاءها وتوضيح ما يماثلها مما جد من المعاملات فى عصرنا الحاضر . ( انظر صفحة ( ) السطر ( ) ) .

وإذا استعرضنا منهج الفقه للصف الثانى نجد ان الموضوعين (الزكاة ، والحج ) متساويان من حيث عدد الصفحات حيث بلغت (٣٤) صفحة اى بنسبة (٢١٪) ثم يليهما موضوع الصيام حيث بلغ عدد صفحاته (١٧) اى بنسبة (١٥٪) ولجميع المواضيع اسئلة تطبيقية اما الوسائل التعليمية فقد وضعت فى آخر الكتاب جملة واحدة وهذه الطريقة يمكن ان تتعب الطالب وتشتت ذهنه ، (١) كما انه يوجد بعض الكلمات فى محتوى مناهج الفقه وتحتاج الى توضيح معانيها .

وإذا استعرضنا منهج الفقه للصف الثالث نجد ان الموضوع الاول البيع من اكبر المواضيع حيث بلغت عدد صفحاته (٢٨) صفحة اى بنسبة (٢٦٪) من المجموع الكلى لصفحات الكتاب ويليه موضوع ( الشركة والسبق ) حيث بلغت عدد صفحات كل منهما ( ٥ ) صفحات اى بنسبة (٤٥٪) ثم يليهما المواضيع التالية ( السلم ، الربا ، الحجر ، الضمان ، الوكالة ، اللقطة ، الاجارة ) حيث بلغت عدد صفحات كل منها (٣) صفحات اى بنسبة (٢٧٪) اما بقية المواضيع فهى متساوية من حيث عدد الصفحات كما ان جميع المواضيع

---

(١) مقرر الفقه للصف الثانى المتوسط ( بنين ) مرجع سابق ، ص ٧ - ١٧ .



تتضمن اسئلة تطبيقية . (١)

ورأى ان منهج الفقه للصف الاول اسلوبه جيد ولكن توجد بعض الكلمات بمهمة وتحتاج الى توضيح اضافة الى وجود موضوع ( كالحيف ) لا يحتاجه الطالب في هذه المرحلة اما منهج الفقه للصف الثانى فيتسم بالشرح المطول وحبذا اختصاره .

وفيما يتعلق بمنهج الفقه للصف الثالث المتوسط فان اسلوبه قد كتب على نهج المصادر الفقهية الاصلية ولا شك ان الزمن الذى كتب فيه العلماء هذه المصادر كانوا فى قمة الفصاحة والبلاغة والبيان ويعجز كثير من الناس عن ادراك وفهم كثير من الاساليب الرفيعة وليس العيب فيها انما فينا ولهذا يفضل عرض محتوى الفقه للصف الثالث باسلوب شيق يتفقق مع المدرك العقلى لطلاب هذه المرحلة .

اما فيما يخص الوسائل التعليمية فهى مجمعة فى آخر المنهج ويجب توزيعها على المواضيع حسب العلاقة بدلا من تشتت ذهن الطالب .

وقد اشار عبد اللطيف فوءاد الى ان المنهج الحديث لا يقلل من قيمة المواد الدراسية ولا ينكر دورها ولكن لا يجعلها غاية بل وسيلة تساعد على نمو التلاميذ النمو الكامل المنشود . (٢)

واذا استعرضنا منهج الفقه للصف الاول نجد ان المواضيع التى تشملها

(١) مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط ( بنين ) مرجع سابق ، ص ٧ - ١٠ .

(٢) المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها ، مرجع سابق ، ص ٤٠ .

اسئلة تطبيقية (١٢) موضوعا اى بنسبة (٥٤٪) من مواضيع الكتاب والبالغ عددها (٢٢) موضوعا اما بقية المواضيع فليس لها اسئلة تطبيقية وعددها (١٠) اى بنسبة (٤٥٪) اما الوسائل والايضاحات فغير موجهة نهائيا كما لا يوجد مرشد للمعلم اسوة ببقية المناهج الاخرى حيث اكتفى المؤلفون بذكر النصائح والتوجيهات ضمن محتوى المنهج الدراسى . (١)

ولا شك أن مرشد المعلم له اهمية كبرى ...

فقد ذكر حلمى الوكيل عن اهميته نوجزها فيما يلى :-

- ١- تعريف المعلم بالمنهج واهدافه .
- ٢- توجيه المعلم الى طريقة استخدام المنهج الدراسى لمواجهة الفروق الفردية بينهم .
- ٣ - تبصير المدرس بانسب طرق التدريس والوسائل التعليمية التى تعزز الموقف التعليمى . (٢)

وقد اكد على ذلك عبد الله حامد الدسوقى حيث ذكر ثلاثة شروط فى

تأليف الكتاب الجيد وهى :

- ١- تعريف المؤلفين بشروط تأليف الكتاب الجيد .
- ٢- استمرارية محتوى منهج الكتاب بالكتب السابقة واللاحقة فى نفس المنهج .

(١) مقرر الفقه للصف الاول المتوسط ( بنين ) مرجع سابق ، ص ٣ - ٤ .  
 (٢) تطوير المناهج ، اسبابه ، اساليبه ، خطواته ، معوقاته ، مرجع سابق

٣- ربط مناهج التربية الاسلامية بظروف المجتمع واحداث البيئــــــــــــــــة  
والحياة اليومية . (١)

كما جاء في التقرير السنوى لموجهى التربية الاسلامية بمنطقــــــــــــــــة  
مكة المكرمة الى ضرورة ايجاد لوحات توضيحية لعبارات وردت فى  
منهج الفقه للصف الثانى المتوسط مثل ( تبيع ، تبيعه ، مسنه ، ابن لبون  
بنت مخاض ، جذع ، شنسى ، رباع ) والتي يعانى الطلاب من فهمها . (٢)

- 
- (١) رسالة ماجستير : دراسة مقارنة لمناهج التربية الاسلامية فى المرحلة  
الاعدادية بكل من جمهورية مصر العربية والمملكة العربية السعودية  
مرجع سابق ، ص ٢٢٩ .
- (٢) التقرير السنوى " لموجهى التربية الاسلامية " ، مرجع سابق .

## جدول رقم (٣٠)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخامسة والعشرين من الاستبيان

محتوى مناهج الفقه يساعد الطلاب على ممارسة السلوك الصالح				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٥
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١١ر٩	١٠	لا أو افق
		٤ر٨	٤	لا أدري
٠ر٦٧	٢ر٧١	٨٣ر٣	٧٠	أو افق
		—	—	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٣٠) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٨٣٣٪) وافقوا على ان محتوى مناهج الفقه يساعد الطلاب على ممارسة السلوك الصالح ونسبة منهم تقدر بحوالى (١١ر٩٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٤ر٨٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان محتوى مناهج الفقه يساعد الطلاب على ممارسة السلوك الصالح .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان عرض اسلوب بعض مناهج الفقه كمنهج الفقه للصف الثالث ليس بصورة مشوقة بحيث يستقطب الطالب وينعكس اثره على سلوكه في حياته العملية فالاسلوب الذى قدم فيه المنهج على غرار المصادر الفقهية الاصلية ولا يك ان الزمن الذى كتبوا فيه العلماء هذه المصادر كانوا فى قمة الفصاحة والبلاغة والبيان ويعجز كثير من الناس عن ادراك وفهم كثير من الاساليب الرفيعة وليس العيب فيها وانما فينا .

ولهذا يجب مراعاة عرض المحتوى بأسلوب شيق وسهل يجذب الطالب ويؤثر في سلوكه لان المناهج الدراسية هدفها النهائى هو احداث تغيير فى سلوك الدارس الى الاحسن والافضل لتحقيق النمو الشامل المتكامل فى جميع جوانب شخصيــــــــــــة التلميذ كما اشار ( محمد صلاح الدين مجاور ) الى انه يجب معرفة خصائص الدارسين فى هذه المرحلة حتى نستطيع متابعة سلوكهم . (١)

---

(١) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٢٣٦ .

(١٧٣)

جدول رقم (٣١)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة والعشرين من الاستبيان

محتوى مناهج الفقه يتعرف على ما لدى الطلاب من اتجاهات غير مرغاب فيها ويعمل على ازالتها مثال ( الاحتيال فى اخراج الزكاة او الغش فى المعاملة ) .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٦
احتمالات الاجابة	العدد	النسبة المئوية	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري
لا أو افق	١٢	١٤ر٣		
لا أدري	١٣	٢٥ر٥		
أو افق	٥٩	٧٠ر٢	٢ر٥٦	٠ر٧٣
أجابة متروكة	-	-		
المجموع	٨٤	١٠٠		

بالنظر فى الجدول رقم (٣١) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٧٠ر٢ ٪) وافقوا ان محتوى مناهج الفقه يتعرف على ما لدى الطلاب من اتجاهات غير مرغوب فيها ويعمل على ازالتها ونجد نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (١٤ر٣ ٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة منهم تقدر بحوالى (٢٥ر٥ ٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة بان محتوى الفقه يتعرف على ما لدى الطلاب من اتجاهات غير مرغوب فيها ويعمل على ازالتها مثل ( الاحتيال فى اخراج الزكاة او الغش فى المعاملة ) وهذا ما أراه .

وفى هذا الصدد ذكر محمد صلاح الدين مجاور الى ان المنهج ليس حدوده الامداد بالمعلومات والمعارف فقط بل يتعدى ذلك الى كل المؤثرات فى جوانب شخصية التلميذ حتى يكون ملائما للعالم المعاصر . (١)

(١) نفس المرجع السابق ، ص ١٦١ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السابعة والعشرين من الاستبيان

محتوى مناهج الفقه يوكد على الربط بين القول والعمل				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٧
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦٠	٥	لا أو افق
		٣٦	٣	لا أدري
٠.٥١	٢٨٤	٨٩٣	٧٥	أو افق
		١٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

إذا نظرنا الى الجدول رقم (٣٢) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨٩٣٪) وافقوا على ان محتوى مناهج الفقه يوكد على الربط بين القول والعمل ونسبة ضئيلة منهم تقدر بحوالى (٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة اخرى تقدر بحوالى (٣٦٪) اجابوا بعدم درايتهم .  
ومدرسا واحدا ترك الاجابة عليها .  
ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة الى ان عددا قليلا من الطلاب لا يتقيدون بذلك فى حياتهم العملية .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى تركيزهم على التحصيل المعرفى وذلك عن طريق الحفظ والاستظهار من الطالب واهمال نتاج التعلم والتي هى على جانب كبير من الاهمية اذ من خلال نتاج التعلم التى يهتم بها المدرس ومتابعة سلوك الطالب فى المدرسة ومتابعة ولى الامر لسلوكه خارج المدرسة نستطيع ان نحكم فيما اذا كان هناك ربط بين القول والعمل خلال تدريس محتوى مناهج الفقه ام لا ؟

ولهذا اشار عبد اللطيف فواد الى ان الاتجاهات التى تتولد لدى التلاميذ

تكون نتيجة محاكاة الاخرين وتنعكس على سلوكياتهم فى الحياة . (١)

(١) المناهج اسسها وتطبيقاتها وتقويم اشرها ، مرجع سابق ، ص ٢٣٨ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة والعشرين من الاستبيان

محتوى مناهج الفقه يغير ويعدل العادات الضارة كالكذب والغش والسرقه والنميمة .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٨
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٩	١٦	لا أو افق
		٤٨	٤	لا أدري
٠.٨٠		٧٦.٢	٦٤	أو افق
	٢.٥٧	-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر الى الجدول رقم (٣٣) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى

(٧٦.٢٪) وافقوا ان ( محتوى مناهج الفقه يغير ويعدل العادات الضارة كالكذب والغش والسرقه والنميمة ) .

ونجد نسبة منهم تقدر بحوالى (١٩٪) لم يوافقوا على ذلك وان نسبة ضئيلة

تقدر بحوالى (٤٨٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان مناهج الفقه

خاصة بالعبادات والمعاملات فقط .

ونعزو عدم موافقة المدرسين الى ان منهج الفقه للصف الاول يركز على

العبادات فقط ومنهج الفقه للصف الثانى يركز على العبادات ايضا و منهج

الفقه للصف الثالث المتوسط يركز على المعاملات فقط .

ومما سبق نستنتج ان منهجى الفقه للصفين الاول والثانى المتوسط لـ



يتعرضا للعادات الضارة كالكذب والسرقة والنميمة .

اما منهج الفقه للصف الثالث فقد تعرض لعادات الكذب والغش فى المعاملات  
اما بالنسبة للمدرسين الذين وافقوا على هذه الفقرة فاننى اعزو ذلك الى قيامهم  
بتدريس منهج الفقه للصف الثالث المتوسط لتعرضه لعادة الكذب والغش فى المعاملة

ولهذا ذكر ( محمد عبد القادر احمد ) الى ان الكتاب المدرسى فى المنهج  
لا يتناول جزئية من شخصية التلميذ والممثلة فى الناحية المعرفية فقط بل يتعدى  
الامر الى كل الجوانب سواها كان فى عرض المعلومات من حيث الملائمة والسهولة  
والجاذبية ام فى الاهداف التى يريد تحقيقها فى الدارسين ام فى حاجاتهم  
ومشكلاتهم وميولهم . (١)

كما اشار حلمى الوكيل الى انه لابد عند بناء المنهج من الاهتمام بالميسول  
والحاجات والمشكلات والقدرات والاستعدادات . (٢)

---

(١) طرق تعليم التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ١٩ - ٣٧ .  
(٢) حلمى الوكيل ، تطوير المناهج ، مرجع سابق ، ص ١٠٥ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة التاسعة والعشرين من الاستبيان

الألفاظ والمصطلحات المستخدمة فى مناهج الفقه بسيطة تناسب الطلاب .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٢٩
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٤ر٨	٤٦	لا أو افق
		٢ر٤	٢	لا أدرى
٠ر٩٩	١ر٨٨	٤٢ر٩	٣٦	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٣٤) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه  
والتي تقدر بحوالى (٤٢٩٪) وافقوا ان الالفاظ والمصطلحات المستخدمة فى  
مناهج الفقه بسيطة تناسب الطلاب ونجد نسبة اخرى من مدرسى مناهج الفقه  
الاسلامية تقدر بحوالى (٥٤ر٨٪) لم يوافقوا عليها وهناك مدرسان اجابا  
بعدم درايتهما .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان الالفاظ  
والمصطلحات المستخدمة فى المناهج الفقهية فى المرحلة المتوسطة بسيطة  
نوعا ما والبعض منها يحتاج الى شرح بأسلوب سهل وشيق يتفق مع المدرك  
العقلى لطلاب هذه المرحلة .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة وتقدر نسبتهم  
بحوالى (٥٤ر٨٪) فاننى اعزو ذلك الى وجود الكثير من المصطلحات الفقهية  
التي تحتاج الى توضيح وشرح بأسلوب شيق فعلى سبيل المثال وليس الحصر  
مثل ( بالعوض ) وهى الاخذ والعطاء ومثل ( عرضا ) اى بضاعة و ( تلقيظا )  
اى شدة وملء اى ( غنى ) ( المضرب ) اى المخيط او المرقوع ( المموه ) بماء  
الذهب والفضة موضع العادة اى منطقة السيلين .

وقد اشار محمد صلاح الدين مجاور ان من اسس صياغة المناهج الدراسية ملائمة الالفاظ للطلاب ومراعاة الكم والكيف وسهولة الجمل والعبارات ،  
 زمراعاة حاجات المجتمع المعاصر . (٢)

كما اشار محمد عبد القادر احمد انه يجب شرح الاحكام والمصطلحات  
 بأسلوب يفهمه تلاميذ هذه المرحلة والابتعاد عن المصطلحات الفقهية  
 الصعبة . (٣)

وارى ان الالفاظ والمصطلحات الفقهية فى المرحلة المتوسطة  
 ليست جميعا بسيطة تناسب الطلاب بل ان معظمها صعب خاصة كمنهج  
 الفقه للصف الثالث المتوسط فالاسلوب الذى قدم فيه المنهج على غرار  
 المصادر الفقهية الاصلية ولاشك ان العلماء الذين كتبوا هذه المصادر  
 كانوا فى قمة الفصاحة والبلاغة والبيان ويعجز كثير من الناس عن ادراك  
 وفهم كثير من الاساليب الرفيعة فليس العيب فيها انما فينا ولهذا يجب  
 عرض المصطلحات الفقهية بأسلوب يكون فى مستوى ادراك طالب المرحلة  
 المتوسطة .

وبالنسبة لمنهجى الفقه للصف الاول والثانى متوسط فان اسلوبهم  
 جيد ولكن توجد بعض الكلمات المبهمة والتي تحتاج الى توضيح .

(٢) المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ١٥٥ .

(٣) طرق تعليم التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٦ .

## جدول رقم (٣٥)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثلاثين من الاستبيان

بعض مواضيع مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة				مجال المحتوى
لا تتلائم مع العمر الزمنى للطلاب .				الفقرة رقم ٣٠
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٧ر٤	٢٣	لا أوافق
		٤ر٨	٤	لا أدرى
٠ر٨٩	٢ر٤٠	٦٧ر٩	٥٧	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٣٥) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه

تقدر بحوالى (٢٧ر٤٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة اى ان مواضيع مناهج

الفقه فى المرحلة المتوسطة تتلاءم مع العمر الزمنى للطلاب .

ونجد نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٦٧ر٩٪) وافقوا

ان بعض مواضيع مناهج الفقه لا تتلاءم مع العمر الزمنى لطلاب هذه المرحلة

وهناك نسبة ضعيلة جدا تقدر بحوالى (٤ر٨٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان بعض مواضيع

مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة لا تتلاءم مع العمر الزمنى لطلاب

هذه المرحلة خاصة فيما يتعلق بالحيفى والجنابة وانصبه الزكاة والابل والبقر

والغنم وبعض الصلوات كصلاة الخوف .

ونعزو موافقة مدرسى مناهج الفقه والتي تقدر بنسبة (٦٧ر٩٪) على هذه

الفقرة الى الاسباب التى اباها موجهو التربية الاسلامية .

وبما ان موضوع الحيض لا يتلاءم مع العمر الزمني لطلاب هذه المرحلة فينبغى  
اكتفاء دراسته للطلبات فقط .

اما فيما يتعلق بموضوع الغسل من الجنابة فانه يجب على الطالب ان  
يعرف الاحكام قبل ان تجب عليه فاذا وجبت صار لديه خلفية واضحة عنها  
فعندما يتخرج الطالب من المرحلة الابتدائية يكون سنه فى الغالب اثنتا  
عشرة سنة وعندما يلتحق بالصف الاول متوسط يكون سنه ثلاث عشرة سنة ويحتمل  
بلوغه فى هذه المرحلة لذا ينبغى ان يعرفها .

وعندما نقرأ حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذى رواه ابى  
داود فى سننه ( حدثنا مومل بن هشام يعنى البشكرى - حدثنا اسماعيل  
عن سوار ابى حمزه قال ابو داود وهو سوار بن داود ابو حمزه المزنى  
الصيرفى عن عمرو بن شعيب عن ابيه عن جده قال : قال رسول الله صلى  
الله عليه وسلم " مروا اولادكم بالصلاة وهم ابنا سبع سنين واضربوهم  
عليها وهم ابنا عشر وفرقوا بينهم فى المضاجع " . (١) ففى الحديث  
امرهم بالصلاة لسبع سنين وهى لم تجب عليهم لاجل ان يتعلموا الاحكام فاذا ،  
وجبت عليهم باى نوع من انواع البلوغ اما بالسن وهو خمس عشرة او الاحكام  
او الاثبات يكون موعدى لهذه الصلاة وعالما باحكامها فلا يجد عند مشكلته  
ولا يمر عليه فترة من الزمن لا يوعدى فيها العبادة وكذلك بالنسبة للغسل  
من الجنابة .

واما فيما يتعلق بموضوع ( انصبه الزكاة ) فان دراستها فى المرحلة  
المتوسطة هى بشكل اوسع من دراستها فى المرحلة الابتدائية لانه يذكر فيها

(١) سنن ابى داود ( باب متى يوعمر الغلام بالصلاة ) رقم الحديث (٤٩) ،

كثير من الجزئيات ودقائق المسائل التي لا يستطيع طالب الابتدائى استيعابها فمثلا موضوع ( نواقص الوضوء ) يدرسه الطالب فى اولى وثانية وثالثة ورابعة ابتدائى لكن فى كل سنة يأخذ شيئا مبسطا ينتاسب مع قدرته العقلية فهذا التكرار ليس مقتصرا على التعليم العام بل فى المرحلة الجامعية ففى قسم الشريعة يدرس الطالب الجامعى جزئيات هى فى اصولها التى درسها فى المرحلة الابتدائية ولكن فى مضامينها وحقائقها تختلف اختلافا كبيرا لان جزئياتها وتفصيلها والتوسع فيها وادراك المسائل التى بها يستطيع استيعابها فى هذه المرحلة ولا يستطيع استيعابها فى المرحلة التى تسبقها .

ولذا يجب ان تبقى انصبه الزكاة ( الابل والبقر والغنم ) لانه معرفة الانسان لها ضرورة .

وكونها قد اخذت العينة فى مكان حاضره فالمناهج قد وضعت على مستوى المملكة العربية السعودية وهناك مناطق يوجد بها بادية ولديهم سائمة ولهذا لابد من معرفة هذه الامور كما ان الطالب فى المرحلة المتوسطة يستطيع ان يفهم هذه الاشياء فاذا ما اثيرت علامة الاستفهام عند ابيه وجد الاجابة .

قد لا يعرف الطالب معنى " تبيع او تبيعه او مسن او مسنه ..... الخ ) لكن يستطيع ان يفهم بان هناك شيئا فيه زكاة من الابل والبقر والغنم وحينئذ يستطيع الاجابة على بعض التساؤلات ولو لم يجب عليها كما يجيب المتخصص .

اما بالنسبة ( لزكاة عروض التجارة وزكاة النقدين ) فكل انسان يمارسها لتعرضه لها لكن السائمة لا تتعلق بجميع الناس بل بالبعـض منهم ولهذا فالمناهج الدراسية يجب ان تلائم جميع الفئات الموجودة فى المجتمع بحيث لا توجد فئة من الناس معظلة حاجتها ولو لم تكن بالتفصيل انما تعطى بشكل فيه شمول وبيان لبعض الجوانب .

وبالنسبة لصلاة الخوف نقول ان صلاة الخوف هى اقوى منبه للانسان وخاصة صغار السن وذلك لاهمية الصلاة .

والسوء ال الذى يطرح نفسه هنا كيف ان الصلاة قد تغيرت هيئتها بسبب الخوف ؟

ان هذا الامر يولد علامة استفهام عند الناشء ويولد عنده فكرة هى ان هذا الامر الذى غيرت هيئته ولم يترك فى هذا الظرف دليل على انه لازم ولا يجوز للانسان ان يتخلف عنها بسبب مرض او انشغال بعمـل او اى سبب من الاسباب حتى وهو فى حال المعركة .

ولو نظرنا الى مادة العلوم على سبيل المثال لوجدنا ان هناك قضايا جزئية دقيقة وصعبة ولا يفهمها كثير من الطلاب وربما فى المستوى الجامعى ايضا و هذا يكلف الطلاب ببحثها وفهمها وادراكها والاجابة عنها .

فالتالى اذا وجه توجه واذا قدمت الوسائل التى بها ترسخ المعلومات رسخت ولو ان المدرس وضع الطلاب فى صفوف وبين لهم كيفية تأديـة

صلاة الخوف لثبتت فى اذهانهم وعندئذ لا نحتاج ان نقول بانها تلائم  
 او لا تلائم سهلة او صعبة لان القضية ليست معلومات صعبة وسهلة  
 مناسبة او غير مناسبة انما القضية تكمن فى وسيلة اىصال المعلومات  
 وهذا بطبيعة الحال من مسئولية المدرس المسئول عن العملية التربوية  
 والتعليمية .

وبالنسبة لموضوع البيوع المنهى عنها كبيع الملامسة وبيع المنابذة  
 وبيع الحصاه فانه يجب بقاءها ضمن مواضع المنهج مع بيان ما يماثلها  
 مما جد من المعاملات فى العصر الحاضر انظر صفحة ( ) السطر ( ) .

وهذا الموضوع من المواضيع التى اهتمت به ندوة التعليم الابتدائى  
 والمتوسط والمنعقدة فى الرياض والتى اوصت ان ترتبط الكتب الدراسية  
 فى مختلف المواد بحياة التلاميذ اليومية وما يواجهونه فى المسجد  
 والبيت والمجتمع بحيث يكون الكتاب اداة تغرس فى التلاميذ  
 الاتجاه والقيم الاسلامية الصحيحة . (١)

---

(١) ندوة التعليم الابتدائى والمتوسط ، مرجع سابق ، ص ٣ - ٤ .



ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الحادية والثلاثين من الاستبيان

كمية موضوعات مناهج الفقه تتناسب مع الفترة الزمنية للعام الدراسي				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣١
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣٦٫٩	٣١	لا أو افق
		٤٫٨	٤	لا أدري
٠٫٩٦	٢٫٢١	٥٨٫٣	٤٩	أو افق
		—	—	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٣٦) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٥٨٫٣٪) وافقوا على ان موضوعات مناهج الفقه تتناسب مع الفترة الزمنية للعام الدراسي ونجد نسبة من مدرسي مناهج الفقه والتي تقدر بحوالى (٣٦٫٩٪) لم يوافقوا عليها اي ان موضوعات مناهج الفقه لا تتلاءم مع الفترة الزمنية للعام الدراسي ونجد نسبة ضعيلة منهم تقدر بحوالى (٤٫٨٪) ، اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في بمنطقة مكة المكرمة ان موضوعات مناهج الفقه تتناسب مع الفترة الزمنية للعام الدراسي .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان منهج الفقه للصف الثالث المتوسط مطول ويشمل على اربعة وعشرين موضوعا سيما وان الموضوعات تتخللها الالفاظ والمصطلحات الغامضة والتي يحتاج المدرس لايصال مرادها الى ذهن الطلاب الوقت الكثير ولما كان المدرس متقيدا بانهاء المنهج فى وقته المحدد من العام الدراسي ومطالبها بافهام الطلاب لذا يجد صعوبة فى التوفيق بين هاتين النقطتين .

وأرى ان منهج الفقه للصف الاول المتوسط ومنهج الفقه للصف الثانى المتوسط يتناسب من الفترة الزمنية للعام الدراسى ولكن المشكلة تكمن فى منهج الفقه للصف الثالث المتوسط فالتوفيق بين عرضى المحتوى وايصال معناه ومراده للطلاب وانهاؤه فى وقته المحدد من العام الدراسى لابد ان يكون احدهما على حساب الاخر .

وقد اكد محمد عبد القادر احمد بانه عند تأليف مناهج التربية الاسلامية لابد من الاهتمام بشرح الاحكام والمصطلحات باسلوب يفهمه التلاميذ ودعمهما بامثلة توضيحية تقرب المعنى للمدرك العقلى للتلميذ فى هذه المرحلة . (١)

---

(١) طرق تعليم التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ٢٦ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثانية والثلاثين من الاستبيان

الطباعة فى مناهج الفقه تتسم بالوضوح				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣٢
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٠٠٧	٩	لا أو افق
		١٠٢	١	لا أدرى
٠٠٦٣	٢٠٧٧	٨٦٩	٧٣	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٣٧) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨٦٩٪) وافقوا ان الطباعة فى مناهج الفقه تتسم بالوضوح ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٠٧٪) لم يوافقوا عليها اى ان الطباعة لا تتسم بالوضوح ونجد مدرسان احدهما ترك الاجابة والاخر اجاب بعدم درايته .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان الطباعة فى مناهج الفقه تتسم بالوضوح .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ضغط الكلمات فى السطر الواحد ثم ضغط الاسطر بين بعضها البعض كما فى منهج الفقه للصف الاول ويعض المواضيع فى منهج الفقه للصفين الثانى والثالث المتوسط .

وقد ذكر محمد صلاح الدين مجاور ان من اسر صياغة المناهج الدراسية وضوح الحروف من حيث الطباعة بان تكون جذابة وخالية من الاخطاء . (١)

(١) المنهج الدراسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ١٥٥ .

وارى ان الطباعة تحتاج الى اعادة النظر من حيث التخفيف مسـن  
ضغط الكلمات فى السطر الواحد ووجود مساحات معقولة بين كل سطر  
وآخر لان ضغط الكلمات وتقارب الاسطر لا يريح العين وحبذا لو كانت  
مناهج التربية الاسلامية من حيث العرض على غرار مناهج العلوم  
والرياضيات .

---

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والثلاثين من الاستبيان

الطبعة فى مناهج الفقه خالية من الاخطاء				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣٣
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣٩٣	٣٣	لا أو افق
		٦	٥	لا أدري
٠.٩٦	١.١٤	٥٢٦	٤٥	أو افق
		١٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٣٨) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٥٣٦٪) وافقوا ان الطباعة فى مناهج الفقه خالية من الاخطاء ونجد نسبة اخرى من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٣٩٣٪) لم يوافقوا عليها اى ان الطباعة فى مناهج الفقه ليست خالية من الاخطاء .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة الى ان الاخطاء الموجودة فى المناهج الفقهية هى اخطاء مطبعية .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى اعزو ذلك الى وجود الاخطاء التالية :

- ١- وجود خطأ فى منهج الفقه للصف الاول المتوسط صفحة (٤٧) السطر العاشر كلمة ( فى السنة مره ) والصحيح فى ( العمر مرة ) اى يقصد الحج .
- ٢- وجود خطأ فى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط صفحة (٥٩) السطر الرابع كلمة ( احتقان ) والصحيح ( حقن فى دبره ) .

٣- وجود خطأ فى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط صفحة (٢٦) السطر  
(١٢) كلمة الربى توضيحها بالكتاب غير مرجوح الصحة والصحيح  
( هى التى تربي فى البيت للبينها ) .

٤- وجود خطأ فى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط صفحة (١٠٠) السطر  
(١١) كلمة ( ضلعها ) والصحيح ( ظلعها ) .

---

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الرابعة والثلاثين من الاستبيان

الطباعة فى مناهج الفقه تلفت انتباه الطلاب				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣٤
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦١٩	٥٢	لا أو افق
		١٣١	١١	لا أدري
٠.٨٦	١٦٣	٢٥٠	٢١	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٣٩) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٢٥٪) وافقوا ان الطباعة فى مناهج الفقه تلفت انتباه الطلاب بينما نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٦١٩٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٣١٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان الطباعة فى مناهج الفقه تلفت انتباه الطلاب وبعضهم افادوا بانها لا تلفت انتباه الطلاب .

وبالنسبة للذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فانه يمكن ان نعزو ذلك الى عدم جاذبية الطباعة من حيث الاخراج اسوة بمناهج الرياضيات والعلوم وهذا ما اراه بالنسبة للطباعة .

وقداوصت ندوة التعليم الابتدائى والمتوسط بالدعوة الى اجراء دراسات تقويمية للمناهج من حيث المحتوى والمفاهيم المقدمة فى كل منهج ومن حيث صعوبتها وسهولتها او طريقة عرضها فى المنهج المدرسى . (١)

(١) ندوة التعليم الابتدائى والمتوسط، مرجع سابق، ص ٣ - ٤ .

## جدول رقم (٤٠)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخامسة والثلاثين من الاستبيان

الصفحات فى مناهج الفقه بيضاء				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣٥
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٧ر٤	٢٣	لا أو افق
		٨ر٣	٧	لا أدرى
		٦٣ر١	٥٣	أو افق
		١ر٢	١	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٤٠) نجد ان نسبة مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٦٣ر١٪) وافقوا ان الصفحات فى مناهج الفقه بيضاء بينما نجد نسبة منهم تقدر بحوالى (٢٧ر٤٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ، ونجد نسبة اخرى منهم ضئيلة تقدر بحوالى (٨ر٣٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة على هذه الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان الصفحات عادية جدا وليس فيها ما يلفت النظر من حيث الطباعة وهذا ما اراه نحو الطباعة .



## جدول رقم (٤١)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة والثلاثين من الاستبيان

العناوين فى مناهج الفقه واضحه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣٦
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٤٨	٤	لا أو افق
		-	-	لا أدرى
٠٤٣	٢٩٠	٩٤٠	٧٩	أو افق
		١٢	١	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٤١) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٩٤٪) وافقوا على ان العناوين فى مناهج الفقه واضحه بينما نجد نسبة منهم تقدر بحوالى (٤٨٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة عن الفقرة .

ويحبذ موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة وضع عناوين بحيث تكون مغايرة للموضوع لكى تلفت الانتباه وبعضهم يرى انها واضحه .

وارى ان العناوين عادية واحبذ وضعها بلون مغاير لنص الموضوع وذلك فى منهج الفقه للصف الثانى والثالث كما هو حاصل فى منهج الفقه للصف الاول المتوسط .

## جدول رقم (٤٢)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السابعة والثلاثين من الاستبيان

النشاط فى مناهج الفقه متنوع ويشمل الجمعيات الدينية .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣٧
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٠٠٧	٩	لا أو افق
		٢٠٤	٢	لا أدرى
٠٦٣	٢٧٦	٨٦٩	٧٣	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٤٢) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨٦٩٪) وافقوا ان النشاط فى مناهج الفقه متنوع ويشمل الجمعيات الدينية بينما نجد عددا من المدرسين تقدر نسبتهم (١٠٧٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان النشاط فى مناهج الفقه متنوع ويشمل الجمعيات الدينية .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان النشاط الممارس منحصر فى جمعية واحدة وليس متناعا وهى جمعية التربية الاسلامية وينحصر نشاط هذه الجمعية فى عمل اللوحات والرسومات والصحف والوسائل التعليمية اما جمعية الرحلات فانها لا تمارس فى الغالب .

وارى ان جمعية التربية الاسلامية متعددة الاغراض ويمكن ان ينبثق منها عدة جمعيات اذا رغب المشرف عليها وعلى الجماعة سيما وان قسم التوعية

الاسلامية بوزارة المعارف يولى هذه الجمعية كبير الاهتمام وذلك بالتعاميم المتضمنة التوجيهات والارشاد التى تكفل تحقيق الاهداف المنشودة من ورائها وهذه الجمعية تمارس عدة نشاطات كالمحاضرات والندوات والرحلات الى الاماكن التاريخية اضافة الى ممارسة نشاط التوعية الاسلامية داخل المدرسة كذلك عمل اللوحات التوضيحية والوسائل التعليمية اضافة الى النشاط الاعلامي كما يتفرع عنها جمعية البر والاحسان لمساعدة الطلاب المحتاجين فى بعض الاحيان .

وقد اشار عابد توفيق الهاشمى عن ميادين نشاط التربية الاسلامية بالمدرسة وخارجها بانها متعددة وليست محصورة فى نشاط معين كما يتصور البعض فهناك نشاط داخل المدرسة ونشاط خارجها . (١)

---

(١) طرق تدريس الدين ، مرجع سابق ، ص ٤٥٠ - ٤٨٠ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة والثلاثين من الاستبيان

النشاط في مناهج الفقه يشمل عمل اللوحات والرسومات الدينية .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٣٨
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٨٣	٧	لا أو افق
		-	-	لا أدري
٠.٥٦	٢٨٣	٩١٧	٧٧	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٤٣) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالي (٩١٧٪) وافقوا ان النشاط في مناهج الفقه يشمل اللوحات والرسومات الدينية ونجد نسبة منهم تقدر بحوالي (٨٣٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة .

ويمكن ان نعزو ذلك الى ان النشاط في المناهج الفقهية لا يقتصر على هذا فقط بل يتعداه الى ممارسة التوعية الاسلامية والى الندوات واصدار الصحف الحائطية الاسلامية والبرامج الاذاعية الاسلامية .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان المدرس يمكنه انتاج وسائل تعليمية جيدة بحيث تنفع على مدار الاعوام للاستفادة منها في المواقف التعليمية داخل الفصل وخارجه .

ورأيي ان النشاط في مناهج الفقه متنوع ولا يقتصر على نشاط معين ومحدد . كما اكد الدكتور محب الدين احمد ابو صالح على ضرورة الاهتمام بالنشاط اللاصفي من قبل مدرس التربية الاسلامية . (١)

(١) رسالة دكتوراه ، التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية ، مرجع سابق ، ص ٧٥٥ .



الثانى : بعض مدرسى مناهج الفقه قد لا يحضر موضوع درسه جيدا وبالتالي يلجأ الى عملية الالقاء فلا يدرى من اين بدأ ولا اين انتهى بعكس لو حدد النقاط التعليمية لموضوع درسه وتناول كل نقطة على حده فان الامر يحتم عليه التنويع فى الطريقة .

وبالنسبة للمدرسين الذين وافقوا على هذه الفقرة فاننى اعزو ذلك الى الاسباب التى ذكرتها سابقا .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننسى اعزو ذلك الى عدم تدريسهم لمنهج الفقه للصف الثالث وبالتالي يجمعون فى الموقف التعليمى اكثر من طريقة لوجود خبرات سابقة لدى الطلاب .

وهذا ما ذكره محمد عزت عبد الموجود من ان الشائع بين المدرسين استخدام الالقاء وهذا بطبيعة الحال يعود الى طبيعة مناهجنا التى تركز على المعرفة باعتبارها الهدف الاساسى ولهذا نجد المدرس يعتمد على الالقاء لان الطريقة تتبع المحتوى . (١)

واشار ابو الفتوح رضوان الى عيوب هذه الطريقة فقال بان الطالب سلبى الدور كما ان المناهج التعليمية تقوم على اساس مناهج لفظية وليس على انها خبرات متصلة . (٢)

كما ذكر محب الدين احمد ابو صالح الى وجوب التنويع فى طرق التدريس فى الموقف التعليمى . (٣)

- 
- (١) اساسيات المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ١٢٨ .  
 (٢) المدرس فى المدرسة والمجتمع ، مرجع سابق ، ص ١٤٣ .  
 (٣) رسالة ماجستير ، مناهج التربية الدينية الاسلامية للصف الاول الثانوى فى الجمهورية العربية السورية والمملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٢٠٧ .

## ملخص لاجابات المحييين على الفقرة الاربعين من الاستبيان

يستخدم معلم مناهج الفقه الطريقة الاستجوابية الحوارية في تدريسه .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤.
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٩٥	٨	لا أو افق
		-	-	لا أدري
٠.٥٩	٢٨١	٩٠.٥	٧٦	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٤٥) نجد ان اعددا كبيرا من مدرسي مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٩٠.٥٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة قليلة منهم تقدر بحوالى (٩.٥٪) لم يوافقوا عليها .

ويرى موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان بعض مدرسي مناهج الفقه والحديث ويرى البعض الاخر ان اغلب مدرسي المناهج الفقهية يميلون الى الطريقة الالقائية .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى اعزو ذلك الى ان هؤلاء يقومون بتدريس منهج الصف الثالث وان الطلاب لم يسبق لهم دراسة باب المعاملات فى الاعوام السابقة وليس لديهم خبرات سابقة مما يجعل المدرس يلجأ فى اغلب الوقت الى عملية الالقاء للتوضيح والشرح وضرب الامثلة لتقريب المعنى الى ذهن الطالب .

وهذا ما اكده محمد صلاح مجاور حيث اشار الى طريقة التدريس الناجحة التي يتبعها المعلم مع تلاميذه ، هي محصلة عدة امور :





ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الحاديةوالاربعين من الاستبيان

يستخدم معلم مناهج الفقه الطريقة الاستنتاجية فى تدريسه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤١
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٩٥	٨	لا أو افق
٠٦٢		٦٠	٥	لا أدرى
	٢٧٥	٨٤	٧١	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٤٦) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨٤٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى تقدر بحوالى (٩٥٪) لم يوافقوا عليها نسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٦٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان القليل من مدرسى مناهج الفقه يستخدمون الطريقة الاستنتاجية اثناء التدريس .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى اعزو ذلك للأسباب التى ذكرتها سابقا فى الطريقة الالقائية والطريقة الحوارية وارى ان طبيعة موضوع الدرس والخبرات السابقة لدى الطلاب وتحديده اهداف الدرس فى صور سلوكية دقيقة ومحددة واختيار الوسيلة التعليمية المناسبة والملائمة للموقف التعليمى وخبرات المدرس فى التدريس كلها أمور مهمة تساهم فى اختيار الطريقة المثلى للدرس .

(٢٠٠)  
جدول رقم (٤٧)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثانية والاربعين من الاستبيان

يستخدم معلم مناهج الفقه عناصر التشويق قبل بداية شرح الدرس الجديد .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٢
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦٠	٥	لا أو افق
		٤٨	٤	لا أدري
٥١	٢١٣	٨٩٣	٧٥	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٤٧) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨٩٣٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد عددا اخر من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٦٪) لم يوافقوا عليها ونسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٤٨٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى البعض من موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان استخدام مدرسي مناهج الفقه لعناصر التشويق قبل بداية الدرس الجديد هم بنسبة ضئيلة جدا والبعض يرى انهم اذا وافقوا لذلك فهذا شئ جيد .

وارى ان عنصر التشويق فعال لتهيئة وربط الطالب بالدرس الجديد والاهتمام بالتهيئة النفسية لاستقباله .

وقد اكد ذلك جورج شهلا حين اشار الى انه من المفيد مراعاة الحالة النفسية للمتعلم فى الموقف التعليمي فقد يلاحظ المعلم على التلميذ الارتباك او الخوف او الانطواء فى جو الدرس او نفور من المدرسة فهذه الاعتبارات تؤثر على عواطف التلميذ وعلى مستقبله اذا لم تجد العلاج من قبل المدرس

ولهذا فعنصر التشويق مهم فى جو الدرس . (١)

وذكر محمد عزت عبد الموجود ايضا ضرورة الاهتمام بهذا العنصر  
وذلك باشارة القضايا والمشكلات التى تمس حياة التلاميذ العامة . (٢)

---

(١) الوعى التربوى ومستقبل البلاد العربية ، مرجع سابق ، ص ١٢٢ .  
(٢) اساسيات المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ١٥٠ .

(٢٠٢)

جدول رقم (٤٨)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والاربعين من الاستبيان

يشاهم معلم مناهج الفقه فى مقابلة الفروق الفردية بين طلاب هذه المرحلة .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٣
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٥مر	١٣	لا أو افق
		١٤ر٣	١٢	لا أدري
٠.٧٥	٢مر٥	٧٠ر٢	٥٩	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٤٨) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٧٠ر٢٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٥ر٥٪) لم يوافقوا عليها ونسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٤ر٣٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى البعض من موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان الاهتمام بمقابلة الفروق الفردية بين الطلاب من قبل مدرسى مناهج الفقه قليل جدا ويرى بعض الموجهين عدم الموافقة والسبب من وجهة نظرهم يكمن فى عدم قدرة اغلب مدرسى مناهج الفقه على مراعاة الفروق الفردية .

وارى ان مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب شىء ضرورى فى العملية التربوية والتعليمية ولكن المشكلة تكمن فى العوامل التى تساعد على تحقيق هذا الهدف ويمكن ان نوجزها فى النقاط التالية :-

١- كثرة اعداد الطلاب فى الفصول مما يتعذر على مدرس مناهج الفقه مراعاة هذا الجانب التربوى وذلك بمساعدة الطلاب الضعاف والارتقاء بمستواهم التعليمى

نحو الافضل .

- ٢- عدم تعاون المنزل مع المدرسة فى المتابعة .
- ٣- عدم التعرف على المشاكل الاجتماعية التى يمر بها الطالب والتى تعيق تقدمه الدراسى لكثرة اعداد الطلاب وقد لا يكون هذا العامل مبررا قويا اذا يعترض عليه بما يأتى ما دور رائد الفصل الذى يفترض فيه التعرف على احوال طلبة فصله وبالتالي يتعاون مع مدرسى المنهج ولكن الواقع يقول ان بعض المدرسين لا يهتمون بالفروق الفردية حتى لو سنحت لهم الفرصة ولم تكن هناك عوامل تعيق هذا الهدف وهذا ما لاحظته من خلال عملى مديرا لمدرسة متوسطة .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فانى اعزوا ذلك الى الاسباب التى ذكرتها سابقا

وقد ذكر معروف زريق ان المعلم يقابل مستويات مختلفة من التلاميذ فمنهم الضعيف ومنهم المتوسط ومنهم الممتاز ولهذا لا بد ان يتنبه اثناء تدريسه . (١)

كما اشار جورج شهلا الى ان الفروق الفردية لا يهتم بها فى المدارس الا فى الحالات النادرة كما يلجأ بعض المعلمين الى طبع التلاميذ جميعا بنموذج واحد بدلا من مساعدة كل فرد منهم حسب امكانياته وقدراته والوصول به الى اكمل الدرجات وهذا الاتجاه بطبيعة الحال يتنافى مع وظيفة

---

(١) كيف تلقى درسا ، مرجع سابق ، ص ٣٣ .

التربية التي تدعو الى اكتساب الامكانيات الكامنة في كل متعلم . (١)

---

(١) الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، مرجع سابق ، ص ٣٣٣ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الرابعة والاربعين من الاستبيان

معلم مناهج الفقه فى حاجة الى الالمام بنفسية الطلاب وعقلياتهم فى هذه المرحلة .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٤
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢ر٤	٢	لا أو افق
		٦٠	٥	لا أدري
٠٣٨	٢ر٨٩	٩١ر٧	٧٧	أو افق
		—	—	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٤٩) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٧٩١٧٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد ان عدد قليل منهم جدا تقدر نسبتهم بحوالى (٢ر٤٪) لم يوافقوا ونسبة قليلة اخرى تقدر بحوالى (٦٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة بان معلم مناهج الفقه فى حاجة الى الالمام بنفسية الطلاب وعقلياتهم وانه شىء ضرورى لابد منه ويرى البعض منهم انه متى استطاع معلم التربية الاسلامية ان يعرف الفروق الفردية ويتعرف على قدراتهم فان ذلك يوصله الى طريقة افضل للعطاء .

وارى ان كل معلم نذر نفسه لهذه المهنة عليه ان يتعرف على نفسيات وعقليات طلاب هذه المرحلة .

كما ذكر محمد صلاح مجاور ان التلميذ فى هذه المرحلة فى طور المراهقة ويحاول اثبات ذاته اما بالتمرد والعنف واما بكسر قواعد السلوك الحسن ولكن اذا وجد من يفهم نفسيته وحاجاته يسلك به

(٢٠٦)

الطريق الصحيح حتى يخرج من تلك المرحلة وقد اكتسب اتجاهات سليمة  
وسلوكا حسنا نحو نفسه ومجتمعه . (١)

---

(١) تدريس التربية الاسلامية اسسه وتطبيقاته ، مرجع سابق ، ص ٢٦٤ .



(٢٠٧)

جدول رقم (٥٠)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخامسة والاربعين من الاستبيان

معلم مناهج الفقه فى حاجة الى معرفة الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٥
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢ر٤	٢	لا أو افق
٠٣٧		٤ر٨	٤	لا أدري
	٢ر٩٠	٩٢ر٩	٧٨	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٠) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٩٢ر٩٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة ضئيلة منهم تقدر بحوالى (٢ر٤٪) لم يوافقوا عليها ونسبة اخرى منهم ضئيلة ايضا تقدر بحوالى (٤ر٨٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان معلم مناهج الفقه فى حاجة الى معرفة الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس ويرى البعض الاخر بان تنوع طرق التدريس مهمة جدا فان بعض مواضيع مناهج الفقه تحتاج الى تبديل الطريقة فى الدرس ويختلف ذلك من موضوع لآخر فمثلا يحتاج الطلاب الى تدريب جماعى على صلاة الخسوف ،بينما يحتاجون الى متابعة وملاحظة فى طريقة التيمم .

وارى ان معرفة الاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس اصبح امرا ضروريا يجب على معلم مناهج الفقه الاطلاع عليها وقد ذكر محمد عزت عبد الموجود ان هناك اتجاهات حديثة فى شروط اختيار طريقة التدريس فى الموقف التعليمى وهى :-

(٢٠٨)

الإشارة والتشويق الإيجابية وتنظيم الأفكار الرئيسية للدرس وإقامة  
الأدلة وضرب الأمثلة المفهومة والتعليم الذاتي والتنوع في طرق  
التدريس. (١)

---

(١) أساسيات المنهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ١٥٠ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة والاربعين من الاستبيان

السبورة وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٦
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٨٣	٧	لا أو افق
		-	-	لا أدرى
٠٥٦	٢٨٣	٩١٧	٧٧	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥١) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٩١٧٪) وافقوا ان الوسيلة التعليمية فى مناهج الفقه السبورة بينما نجد ان عدد منهم تقدر نسبتهم بحوالى (٨٣٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان الوسيلة التعليمية فى مناهج الفقه السبورة وبعضهم يرى انها فعلا الوسيلة التعليمية التى يستخدمها معلم الفقه لكن يجب عدم الاقتصار عليها بل عمل وسائل مختلفة يستفاد منها فى المواقف التعليمية لتعزيزها وهذا ما اراه اضافة الى ان اغلب المدرسين لمناهج الفقه لا يستخدمون وسيلة علمية غير السبورة فقط .

وقد ذكر حسين حمدى الطوبجى ومحمد عطية الابراشى اهمية السبورة كوسيلة تعليمية قديمة وتبرز هذه الاهمية فى :-

- ١- سهولة الحصول عليها .
- ٢- الانتفاع بها لوقت طويل .
- ٣- تساعد المعلم على تعليق الملصقات وعرض الافلام .

- ٤ - تساعد المعلم على توضيح فكره او مصطلح غامض . (١)  
٥ - تساعد المعلم على كتابة الملخص السبوري . (٢)

كما اشارت اميرة ذيب فياض الى وجوب الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة (٣) وايضا اشار الدكتور محب الدين احمد ابو صالح الى وجوب تصميم الوسائل التعليمية المناسبة لمناهج التربية الاسلامية (٤) كما اشار سراج محمد وزان الى وجوب تنويع الوسائل التعليمية لمناهج التربية الاسلامية . (٥)

- 
- (١) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم ، مرجع سابق ، ص ٧٩ - ٨٠ .  
(٢) روح التربية والتعليم ، مرجع سابق ، ص ٣٢٧ .  
(٣) رسالة ماجستير ( تقويم منهج التربية الاسلامية في الصف الرابع الابتدائي للبنات بمدينة مكة المكرمة ) مرجع سابق ، ص ٢٠٦ .  
(٤) رسالة دكتوراه : ( تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية في الجمهورية العربية السورية ، مرجع سابق ، ص ٧٥٥ .  
(٥) رسالة دكتوراه : ( تقويم مناهج التربية الاسلامية في المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ، مرجع سابق ، ص ٣٥٤ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السابعة والاربعين من الاستبيان

النماذج والعينات فى مناهج الفقه وسيلة تعليمية				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٧
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٨ر٦	٢٤	لا أو افق
		١٠ر٧	٩	لا أدرى
٠ر٨٩	٢ر٣٢	٦٠ر٧	٥١	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٢) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٦٠ر٧٪) وافقوا على ان الوسيلة التعليمية فى مناهج الفقه هى النماذج والعينات بينما نجد عدد منهم تقدر نسبتهم بحوالى (٢٨ر٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة ضئيلة منهم تقدر بحوالى (١٠ر٧٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية تصوير النماذج والعينات ووضعها فى نفس المنهج حتى يحسها الطالب وبالتالي يعزز الموقف التعليمى .

وبالنسبة للذين لم يوافقوا على هذه الفقرة من مدرسى مناهج الفقه فاننى اعزو ذلك لاسباب التى ذكرها موجهو التربية الاسلامية بالمنطقة وهذا ما اراه .

وقد ذكر حسين الطوبجى ان هناك من الاشياء فى البيئة المحلية ما يصعب او يستحيل احضارها الى الفصل لتعزيز الموقف التعليمى ولذا يتغاضى عنها بعمل النماذج التقريبية التى تمثل شكلها الطبيعى . (١)

(١) وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، مرجع سابق ، ص ٢١٥ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة والاربعين من الاستبيان

معلم مناهج الفقه قدوة حسنة في الموقف التعليمي				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٨
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣٦	٣	لا أو افق
		٣٦	٣	لا أدري
٠٤١	٢٨٩	٩٢٩	٧٨	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٥٣) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٩٢٩٪) وافقوا ان معلم مناهج الفقه قدوة حسنة في الموقف التعليمي بينما نجد عددا منهم تقدر نسبتهم بحوالى (٣٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونستغرب من هذه الاجابة ... ومن المجموعة التي تقدر بحوالى (٣٦٪) واجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان المدرس في مركز القدوة الحسنة ما هو الا جزء من عدة وسائل .

واري ان الوسائل التعليمية متعددة فعلا ولكن المدرس هو فى مكان القدوة الحسنة لابد ان يولى هذا الجانب اهمية كبرى اثناء تعليمه للطلاب لاننا نشاهد بعض مدرسي التربية الاسلامية لا يهتمون بهذا الجانب وما نشاهده من سلوك ابنائنا خارج المدرسة نحس بالاخفاق فى تعليمنا لهم والتأثير فى سلوكهم .

وقد اشار محمد عبد القادر احمد الى ان المعلم فى مركز القدوة

الحسنة فهو مرب فاضل له منزلته وقدره واحترامه هكذا ينظر اليه التلاميذ ولذا وجب على المعلم ان يكون قدوة حسنة فى سلوكه داخل وخارج المدرسة حتى لا تقع عين التلميذ على ما يخالف تصوره . (١)

---

(١) طرق تعليم التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ٥٤ .

## جدول رقم (٥٤)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة التاسعة والاربعين من الاستبيان

مسجد المدرسة موعسة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٤٩
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٩ر٠	١٦	لا أو افق
		٩ر٥	٨	لا أدرى
٠٨٠	٢ر٥٢	٧١ر٤	٦٠	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٤) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه وتقدر نسبتهم بحوالى (٧١ر٤٪) وافقوا على ان مسجد المدرسة موعسة تعليمية فى مناهج الفقه بينما نجد عددا منهم تقدر نسبتهم بحوالى (١٩٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونسبة ضئيلة منهم تقدر بحوالى (٩ر٥٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان مسجد المدرسة موعسة تعليمية والبعض لم يوافق عليها .

ونعزو موافقة المدرسين والموجهين على هذه الفقرة الى ان مواضيع الفقه فى الصف الثانى والثالث المتوسط فان المسجد غير مناسب لممارستها وانما الحياة العملية هى المكان المناسب او المسرح المدرسى اذا رغبت فى عرض صورة مصغرة لما يمارس فى الحياة كنسك الحج مثلا .

وارى انه من الواجب غرس حب المسجد فى الطالب والانتقال من الفصل لكسر حدة الروتين واستشعار الطالب باهمية المسجد ودوره فى الاسلام وكيف تخرج منه العلماء والافذاذ .



هذا ما اشار اليه عبد الرحمن النجلاوى عن المسجد ودوره كمؤسسة  
تعليمية والادوار التربوية والاجتماعية التى كان يوءديها فى صدر  
الاسلام من تأدية الصلاة والتشاور فى امور المسلمين ومواجهة  
المشاكل واعداد الجيوش والدعوة الى الله ومحاربة العقائد الباطلة . (١)

---

(١) اصول التربية الاسلامية واساليبها فى البيت والمدسة والمجتمع

مرجع سابق ، ص ١١٩ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخمسين من الاستبيان

المكتبة الدينية وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٠
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٠٢	١٧	لا أو افق
		١٠٧	٩	لا أدرى
٠٨٢	٢٤٨	٦٧٩	٥٧	أوافق
		١٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٥) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٦٧٩٪) وافقوا ان المكتبة الدينية وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه ونجد نسبة منهم تقدر بحوالى (٢٠٢٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى تقدر بحوالى (١٠٧٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة عن الفقرة .

ويوافق موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة على هذه الفقرة .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى عزو ذلك الى ما يأتى :-

- ١- اكتفاء المدرسين بالمنهج المدرسى على اعتباره وسيلة تعليمية .
- ٢- عدم توفر الكتب الدينية المدرسية التى تتفق مع المدارك التعليمية لطلاب هذه المرحلة بحيث يرجعون اليها لتوضيح فكرة او معنى غامض او الزيادة فى المعرفة .

وقد اكد حسن محمد على جابر على ضرورة انشاء مكتبة تزود بالمصادر  
والكتباتى تناسب جميع المستويات . (١)

---

(١) رسالة ماجستير ( المفهومات الدينية اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية  
فى الجمهورية العربية اليمنية ، مرجع سابق ، ص ١٦٤ ) .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الحادية والخمسين من الاستبيان

جماعة التربية الاسلامية وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥١
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٠٢	١٧	لا أوافق
		٨٣	٧	لاأدرى
٠٨١	٢٥١	٧١٤	٦٠	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٦) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم (٧١٤٪) وافقوا ان جماعة التربية الاسلامية وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه كما نجد نسبة اخرى تقدر بحوالى (٢٠٢٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ومجموعة اخرى تقدر نسبتها (٨٣٪) اجابوا بعدم الموافقة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان الوسيلة التعليمية فى مناهج الفقه جماعة التربية الاسلامية .

وارى ان جماعة التربية الاسلامية تعتبر وسيلة تعليمية فعالة وتكمن فعاليتها فى ان ممارسة افرادها لجميع الوان النشاطات التى تتفق مع اهداف الجمعية وتعاملهم مع بعضهم البعض تعتبر وسيلة تعليمية تعزز المواقف التعليمية التى تعلموها داخل الفصل .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثانية والخمسين من الاستبيان

جماعة الصحافة وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٢
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٤٦ر٤	٣٩	لا أو افق
		١٠ر٧	٩	لا أدرى
٠ر٩٥	١ر٩٦	٤٢ر٩	٣٦	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٧) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه ونسبتهم حوالى (٤٢ر٩٪) وافقوا ان جماعة الصحافة وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه بينما نجد عددا اخر ونسبتهم (٤٦ر٤٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة وفى المقابل نجد عددا من المدسين نسبتهم (١٠ر٧٪) ، اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان جماعة الصحافة يمكن اعتبارها وسيلة تعليمية فى مقررات الفقه ويرى بعضهم انه لا يوجد نشاط ملحوظ للصحافة المدرسية واغلبها شكلية فقط .

وارى ان جماعة الصحافة المدرسية سواء اكانت تنتمى الى جمعية التربية الاسلامية او الى جمعيات اخرى لا تأخذ فى الاعتبار ان الصحافة وسيلة تعليمية ولكن يغلب عليها الطابع الكتابى .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والخمسين من الاستبيان

جماعة البر والاحسان وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٣
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٢٦	١٩	لا أو افق
		٩٥	٨	لا أدرى
٠٨٤	٢٤٥	٦٧٩	٥٧	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٨) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٦٧٩٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد عددا من المدرسين تقدر نسبتهم بحوالى (٢٢٦٪) لم يوافقوا عليها وهناك نسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٩٥٪) اجابوا بعدم درايتهم.

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان جماعة البر والاحسان ما هى الا جزء بسيط من الوسائل التعليمية فى المناهج الفقهية .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان اكثر المدارس ليس فيها جماعة للبر والاحسان وان وجدت فهى قلة .

وارى ان جماعة البر والاحسان تعتبر وسيلة هامة فى مناهج الفقه فعن طريقها تتحقق اهداف تربوية عالية كالتعاطف والتعاون ومواساة الفقراء والمساكين وبذلك تتحقق الاخوة الاسلامية الصادقة البعيدة عن البخل والتحلّى بالكرم .

## جدول رقم (٥٩)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الرابعة والخمسين من الاستبيان

التمثيل والمسرح وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٤
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٠ر٠	٤٢	لا أو افق
		١٧ر٨	١٥	لا أدرى
٠ر٨٩	١ر٨١	٣١ر٠	٢٦	أو افق
		١ر٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٥٩) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه ونسبتهم حوالى (٧٣١٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد عددا اخر منهم تقدر نسبتهم بحوالى (٥٠٪) لم يوافقوا عليها ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٧ر٩٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة عن الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة أن التمثيل والمسرح من الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه ويمكن للمدرس ان يمارس هذه الوسيلة داخل الفصل ايضا كأن يدرّبهم على الوضوء مثلا والامامة وموقف المأمومين وكذلك يبين لهم كيفية صلاة الجنازة بوضع الميت امام الامام ( للمرأة والرجل ) وبعض الموجهين يرى ان ما يمكن تمثيله وفعله فى المسجد يقام فيه وما يمكن تمثيله وفعله فى المسرح يقام فيه تفريقا للفعل الممارس ومكانه المناسب .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى عدم وجود مسارح فى مدارسهم لكى تقام وتمارس عليها الانشطة المختلفة او بعض المدارس فيها مسارح ولكن النشاط محصور فى نوع معين كالتدريب على الالتقاء .

والفائدة في تعزيز المواقف التعليمية في دروس الفقه فعن طريقه  
يستطيع الطالب ربط ما تعلمه داخل الفصل بما سيواجهه في حياته العملية  
من مواقف مماثلة يستطيع ان ينتبه اليها .



الاسرة وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٥
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٤٣	١٢	لا أو افق
		٦٠	٥	لا أدري
٠٧٢	٢٦٥	٧٨٦	٦٦	أو افق
		١٢	١	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٦٠) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٧٨٦٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد عددا اخر منهم تقدر نسبتهم بحوالى (١٤٣٪) لم يوافقوا عليها ونجد هناك نسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٦٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة عن الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان الاسرة قدوة حسنة يمكن الاعتماد عليها فى التدريب والتطبيق .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى انهم يلاحظون سلبية الدور التربوى لبعض الاسر عن طريق ابنائهم فى المدرسة .

ان الاسرة لها دور كبير ويتضافر الجهود بين المدرس والبيت يحقق الاهداف المنشودة فالمدرس والوالدان فى مركز القدوة الحسنة اثناء التعامل وتأدية العبادات يرسخ تلك المبادئ فى اذهان الطلاب ويقوى تمسكهم بها ويظهر تأثيرها على سلوكهم .

وقد اشار الدكتور محمود كامل الناقة الى ان الاسرة لها دور تربوي كبير ولكنها نسيت هذا الدور لانصرافها الى مشاغل الحياة . (١)

---

(١) بحث مقدم لندوة خبراء اسس التربية الاسلامية ، مرجع سابق ، ص ٣ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة والخمسين من الاستبيان

يستخدم معلم مناهج الفقه الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمي .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٦
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٠٧	٩	لا أو افق
		٣٦	٣	لا أدري
٠.٦٤	٢٧٥	٨٥٧	٧٢	أوافق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٦١) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٨٥٧٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٠٧٪) لم يوافقوا عليها ونسبة اخرى ضئيلة تقدر بحوالى (٣٦٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان استخدام الوسائل التعليمية بين المدرسين قليل جدا كما ان اغلب وسائلنا نظرية ولو كانت عملية لكانت مناهج الفقه سهلة .

وارى ان استخدام الوسائل التعليمية في مناهج الفقه بين المدرسين نادر جدا .

وبالنسبة للذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فلا نجد مبررا لهذا الامتناع سوى انهم لا يريدون تكليف انفسهم باعداد وسائل تعليمية لتعزيز المواقف التعليمية داخل الفصول بدلا من اللجوء الى تقديم المنهج اعتمادا على الالتقاء .

كما ان اعداد الوسيلة المناسبة لا يشترط فيها اهدار الوقت والمال بقدر ما يطلب منها ان تتسم بالبساطة وقللة التكلفة هذا اذا اقتنع المعلم بفعاليتها اثناء الدرس .

وهذا ما اكده ابو الفتوح رضوان حيث ذكر ان استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة للموقف التعليمي وفي اللحظة النفسية المناسبة يوءدى الى سرعة التعلم والرسوخ فى الذهن . (١)

- واكد سراج محمد وزان على ان هناك دراسات حديثة تشير الى بعض المعايير لاختيار الوسائل التعليمية وهى :-
- ١- تحديد الاهداف من استخدام الوسيلة .
  - ٢- التنوع فى الوسائل التعليمية .
  - ٣- مراعاة مستوى نضج التلاميذ .
  - ٤- ارتباط الوسيلة بالمنهج والتكامل معه .
  - ٥- ملاءمة الوسيلة قبل استخدامها .
  - ٦- تجريب الوسيلة قبل استخدامها .
  - ٧- استخدام الوسيلة فى المكان والزمان المناسبين .
  - ٨- اتاحة الفرصة للتلاميذ للفاعلية والنشاط . (٢)

---

(١) المدرس فى المدرسة والمجتمع ، مرجع سابق ، ص ١٧٥ .  
 (٢) رسالة دكتوراه ( تقويم مناهج التربية الاسلامية بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ) مرجع سابق ، ص ١٩٦ .

ملخص لاجابات المجيبين. على الفقرة السابعة والخمسين من الاستبيان

يستغل معلم مناهج الفقه البيئية المحلية والاماكن التاريخية كوسيلة تعليمية لتعزيز الموقف التعليمي				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٧
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٥٥	١٣	لا أو افق
		٧١	٦	لا أدري
٠٧٤	٢٦٢	٧٧٤	٦٥	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٦٢) نجد ان نسبة من مدرسي مناهج الفقه تقدر بحوالى (٧٧٤٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٥٥٪) لم يوافقوا عليها ونسبة ضعيلة تقدر بحوالى (٧١٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى البعض من موجهي التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة انه ينبغي استقلال البيئة المحلية وما فيها من اماكن تاريخية ذات الارتباط بمواضيع المناهج الفقهية كموضوع الحج اذا قدر له زيارته مع طلابه .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى اقتصرهم على الصور الموجودة لهذه الاماكن وعرضها للطلاب فى الفصل اثناء الدرس وهذا فى بعض الاحيان اسهل من الانتقال من الفصل اليها .

وهذا ما اراه بالاضافة الى انه لو قدر للمدرس وتوافرت له الظروف والامكانيات والوقت فانه لا يمانع الانتقال اليها لمشاهدة الطلاب الاماكن التاريخية وجها لوجه .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة والخمسين من الاستبيان

اختبارات اعمال السنة جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٨
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢ر٤	٢	لا أو افق
		-	-	لا أدرى
٠٣١	٢ر٩٥	٩٧ر٦	٨٢	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٦٣) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٩٧ر٦٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى قليلة جدا تقدر بحوالى (٢ر٤٪) اجابوا بعدم الموافقة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان اختبارات اعمال السنة بالشكل الذى تتم حاليا هى آلية وغير محققة للغرض لانها لا تجرى بصفة تبين حقيقة مستوى التلاميذ .

وارى ان اختبارات اعمال السنة حاليا هى جزء من التقويم وليست كل التقويم كما انى لاحظت من خلال عملى وبصفتى مديرا لمدرسة متوسطة ان بعض مدرسى مناهج الفقه يضعون اعمال السنة بصورة آلية وذلك فى نهاية كل شهر دون أن يأخذوا فى الاعتبار ان يكون التقويم عملية مستمرة بحيث يوجد مع المدرس مسودة تبين حقيقة المتابعة المستمرة طوال الشهر بدلا من وضع اعمال السنة جملة واحدة فى نهاية كل شهر .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى اؤكد بان  
الاجابة لم تكتب بعد تمعن وتفكير كما اشار سعيد بامشوش الى الفرق  
بين التقويم والاختبارات فبين ان التقويم يتناول جميع الجوانب الشخصية  
للتلميذ ويشترك فيه كل من له علاقة بالعملية التربوية بينما الاختبارات  
تتناول جانبا واحدا من جوانب شخصية التلميذ وهو التحصيل المعرفى. (١)

---

(١) التقويم التربوى ، مرجع سابق ، ص ٦٠ .

اختبارات الفصل الدراسي الاول جزء من التقويم فى مناهج الفقه .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٥٩
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢ر٤	٢	لا أو افق
		-	-	لا أدرى
٠٣١	٢ر٩٥	٩٧ر٦	٨٢	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٦٤) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٩٧ر٦٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى ضئيلة جدا تقدر بحوالى (٢ر٤٪) اجابوا بعدم الموافقة .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان اختبارات نصف العام ( الفصل الدراسي الاول ) هى تحصيل حاصل حيث تتم بطريقة بدائية لا تبين حقيقة مستوى التلاميذ لانها لا تدفعهم الى الجدية والشعور بالمسئولية ويفضلون العودة الى الطريقة القديمة بكل ما فيها من عقبات .

وارى ان الاختبارات الحالية وبهذه الصورة لا تعطى مقياسا حقيقيا لمستوى التلاميذ مثال ذلك : اذا كان هناك تلميذ مجتهد فى دراسته خلال الفصل الدراسي سواء كان الاول او الثانى فحدث له ظرف معيّن اعاقه من تأدية الاختبار بشكل جيد فحصل على درجة متدنية فهل هذا مقياس حقيقى لمستواه الدراسي ؟

اما بالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى أؤكد

بان الاجابة لم تكتب بعد تمعن وتفكير .



وقد اشار سعيد بامشموش الى ان الاختبارات يقوم باجرائها  
المدرسون وتمتاز بانها قياسية بمعنى تقف عند حد قياس التحصيل  
المعرفى للتلاميذ . (١)

كما ذكر محبالدين احمد ابو صالح بان لا يقتصر التقويم على الجانب  
التحصيلى بل يتعداه الى بقية الجوانب التى تتعلق بالاهداف التربوية . (٢)

كما دعت اميرة ذيب فياض الى عدم التركيز على قياس جانب واحد  
وهو الجانب التحصيلى بل يتعداه الى الذكاء والميول والاتجاهات اضافة  
الى تنوع ادوات التقويم . (٣)

- 
- (١) التقويم التربوى ، مرجع سابق ، ص ٦ .  
(٢) رسالة دكتوراه ( تقويم مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة  
الاسلامية للمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية السورية ، مرجع  
سابق ، ص ٧٥٥ .  
(٣) رسالة ماجستير ( تقويم منهج التربية الاسلامية فى الصف الرابع الابتدائى  
للبنات بمدينة مكة المكرمة ، مرجع سابق ، ص ٢٠٦ .

اختبارات الفصل الدراسي الثاني جزء من التقويم فى مناهج الفقه .				مجال المحتوى الفقرة رقم ٦٠
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢ر٤	٢	لا أو افق
		-	-	لا أدرى
٠٣١	٢ر٩٥	٩٧ر٦	٨٢	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٦٥) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٩٧ر٦٪) وافقوا على هذه الفقرة ونسبة ضئيلة منهم تقدر بحوالى (٢ر٤٪) اجابوا بعدم الموافقة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة العودة الى الطريقة القديمة للاختبارات بكل ما فيها من عقبات حتى تدفع التلاميذ الى الجدية والشعور بالمسئولية .

ورأى فى هذه الاختبارات سبق ذكره فى الفقرة السابقة رقم (٦١)

اما بالنسبة للمدرسين الذين اجابوا بعدم الموافقة فانها بلا تمعن وتفكير .

وقد اشار حلمى الوكيل بان الاختبارات وسيلة من وسائل التقويم وهو المعمول بها حاليا فى المجال التربوى كما ان هناك العديداً من الوسائل المتعددة كالمقابلة والملاحظة والاستبيان ودراسة الحالة

والتقارير الذاتية والوسائل الاسقاطية والسجلات المجمعـة (١). كما انه قد دار النقاش بين رجال التربية وعلم النفس عن جدوى الاختبارات واثـرها على العملية التربوية والتعليمية فالبعض يرى انها وسيلة تقويم نتـائج التعلم والبعض يرى الغاء هذه الوسيلة لانها تـؤدي الى الحفظ والاستظهار وهناك رأى وسط مـوعداه ان الاختبارات مهمة فى العملية التعليمية ولكن يجب التنويع بالوسائل الاخرى من وسائل التقويم (٢).

---

(١) اسس بناء المناهج وتنظيماتها ، مرجع سابق ، ص ٢١٩ - ٢٢٢ .

(٢) اساسيات المنهج وتطبيقاته ، مرجع سابق ، ص ١٦٦ .

## جدول رقم (٦٦)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الحادية والستين من الاستبيان

الاختبارات الشهرية جزء من التقويم في مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦١
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١١ر٩	١٠	لا أو افق
		١ر٢	١	لا أدري
٠.٦٦	٢ر٧٥	٨٦ر٩	٧٣	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٦٦) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى ( ٨٦٩٪ ) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى ( ١١٩٪ ) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة عن الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة باننا نحتاج اليها وان تمت بطريقة جدية فهذا شيء جيد .

ان الاختبارات الشهرية لم تضعها وزارة المعارف ضمن بنود اعمال السنة الخمسة وليس لها درجات محددة وانما اغلب مدرسي مناهج الفقه يقومون باجرائها ويضعون لها درجات بند ( التمارين الفصلية ) ولكن رأى الباحث انها لا تعطى مقياسا حقيقيا لمستوى الطالب لان هذا الاختبار يجرى داخل الفصل ولما كانت الفصول مضغوطة بالطالب فان البعض منهم قد ينقل من زميله الاجابة وبالتالي يحصل على درجة لا توضح مستواه الحقيقى الا اذا استطاع المدرس ان يضبط الفصل اثناء تأديته هذا الاختبار .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة للاسباب التى ذكرتها اعلاه .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثانية والستين من الاستبيان

الاسئلة المقالية جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٢
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣١٠	٢٦	لا أو افق
		٧١	٦	لا أدرى
٠٩٢	٢٣٠	٦٠٧	٥١	أو افق
		١٢٠	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٦٧) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٦٠٧٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد عددا اخر منهم يقدر عددهم بحوالى (٣١٪) اجابوا بعدم الموافقة ونسبة قليلة جدا تقدر بحوالى (٧١٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة على هذه الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان اغلب اسئلة مناهج الفقه اسئلة مقالية والبعض منهم يرى انها قد تكون امرا واجبا .

وارى ان اغلب اسئلة مناهج الفقه مقالية وهذا ما لاحظته من خلال عملى مديرا لمدرسة متوسطة كما ان تنوع الاسئلة فى عملية التقويم افضل من اللجوء الى طريقة واحدة فالاسئلة الموضوعية وان كانت لها بعض السلبيات لانها لا تعطى للطلاب حرية التعبير عن الرأى وذلك للتقييد باجابة محددة الا انها تكشف النقاب عن مستوى التلاميذ وان كان بعض مدرسى مناهج الفقه يصرفون النظر عنها لصعوبة اعدادها الا انها افضل من الاسئلة التقليدية .

وقد ادخلت تحسينات على اختبارات المقال والممثلة في التعليمات  
الصادرة من قسم التوجيه التربوي بمنطقة مكة المكرمة وموعداها :-

- ١- ان تكون الاسئلة مصاغة بصورة جيدة .
- ٢- خلوها من الازطاء الاملائية .
- ٣- ان لا تقل الاسئلة عن اربعة لكل مادة .
- ٤- ان تراعى الفروق الفردية بين الطلاب .
- ٥- وضع اجابة نموذجية لكل سؤال ( مع توزيع الدرجات على  
فقرات السؤال ) . (١)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والستين من الاستبيان

الاسئلة الموضوعية جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٣
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣٢١	٢٧	لا أو افق
		١٢	١	لا أدرى
٠٩٤	٢٣٤	٦٦٧	٥٦	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٦٨) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٦٦٧٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٢٢١٪) لم يوافقوا ونجد مدرسا واحدا اجاب بعدم درايته .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان الاسئلة الموضوعية لاختبارات مناهج الفقه قليلة جدا والبعض الاخر منهم يرى ان هذا اسلوب جيد ان تحقق .

واذ ان الاسئلة الموضوعية جيدة اذا حسن استخدامها ومعرفتها اعدادها لانها تقيس الى جانب الحقائق والمعلومات فى مادة معينة مدى فهم الطالب لهذه الحقائق والمعلومات ومدى اسهامها للانتفاع بها فى مجالات الحياة المختلفة وميل المدرسين لهذا النوع من الاسئلة مع تمرسهم فى اعدادها من الامور المهمة لمن يفهم التقويم الصحيح بعكس الاسئلة المقالية فلها آثارها الضارة على الطلاب اذ يلجأ الطالب الى التركيز على الحفظ والاستظهار للمعلومات والحقائق والسبب هو ان وسيلة التقويم نفسها تدفعهم الى ذلك .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة للاعتبارات التالية :-

- ١- كثافة الطلاب في الفصل .
- ٢- صعوبة اعدادها .
- ٣- عدم المام البعض بطرق صياغتها .

وقد ذكر حلمى الوكيل بان الاسئلة الموضوعية قصيرة واجاباتها  
محددة وتصحيحها سهل الا انه قد وجه لها عدة انتقادات اهمها انها  
لا تعطى التلميذ الفرصة الكامفية لعرض افكاره بشكل موسع كما انها تتطلب  
من المعلم الخبرة والجهد الكبير لصياغتها . (١)

---

(١) اسس بناء المناهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ٢٤٢ .



الاسئلة الشفوية جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٤
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٠٧	٩	لا أو افق
		١٢	١	لا أدرى
٠٦٣	٢٢٧	٨٨١	٧٤	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٦٩) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٨٨١٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٠٧٪) لم يوافقوا عليها ونجد مدرسا واحدا اجاب بعدم درايته .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان اغلب مدرسى مناهج الفقه يلجأون اليها بكثرة اثناء عملية التقويم المستمرة والبعض من موجهى التربية الاسلامية يرون انها امر مقبول ولكن بدون اسراف .

وارى ان الاسئلة الشفوية مفيدة اذا اردنا ان نتعرف على تحقق بعض الاشياء كالقدرة على فهم الاحكام الفقهية كما تساعد المدرس على تصحيح بعض المعلومات الخاطئة والعالقة فى ذهن الطالب .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان الاسئلة الشفوية تتطلب وقتا طويلا اذا رغب المدرس ان يتعرف على كل طالب على حده ولذا لا يستخدمونها الا فى بعض الحالات الضرورية .

وقد ذكر يحيى هندام بان الاختبارات الشفوية لابد منها اذا رغبتنا  
فى التعرف على قدرات التلاميذ ومدى تحقق الاهداف اذا ما اجريت فى  
الوقت المناسب. (١)

كما ذكر حلمى الوكيل بانها تساعدنا على التعرف على بعض  
الجوانب فى شخصية التلميذ. (٢)

كما يتعرف المعلم عن طريقها على نقاط الضعف والقوة فى تلاميذه  
والعمل على علاجها الا انه يعاب عليها من ناحية افتقاد عنصر الصدق  
والثبات فى موضوعية نتائجها. (٣)

- 
- (١) المناهج اسسها وتخطيطها وتقويمها ، مرجع سابق ، ص ٢٧٢ .
  - (٢) اسس بناء المناهج وتنظيماته ، مرجع سابق ، ص ٢٣٥ .
  - (٣) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٥٢٣ .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخامسة والستين من الاستبيان

الجانب المعرفى جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٥
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢ر٤	٢	لا أو افق
		٢ر٤	٢	لا أدرى
٠٣٤	٢ر٩٣	٩٥ر٢	٨٠	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٧٠) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٩٥ر٢٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد مدرسيين اجابا بعدم الموافقة كما نجد مدرسين اجابا بعدم ذرايتهما .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان التقويم فى الفقه يشمل الجانب المعرفى بشكل كبير جدا .

وبالنسبة للمدرسين الذين اجابوا بعدم الموافقة فاننى لا اجد ما يبرر عدم الموافقة .  
وارى ان التقويم فى المناهج الفقهية يغلب عليه الاهتمام بالجانب المعرفى .

وقد ذكر يحيى هندام بان عملية التقويم مرتبطة باهداف المنهج وفلسفته فاذا كان تصور المنهج تنمية جانب واحد من جوانب التلميذ فان التقويم يقوم على هذا التصور وهو التركيز على الناحية المعرفية واذا كان المنهج تنمية جميع جوانب شخصية التلميذ فان التقويم فى هذه الحالة يسير فى هذا الاتجاه . (١)

(١) المناهج اسسها - تخطيطها - تقويمها - مرجع سابق، ص ٢٥٢ .

## جدول رقم (٧١)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة والستين من الاستبيان

الجانب الانفعالى جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٦
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٣٦	٤٥	لا أو افق
		٢١٤	١٨	لا أدرى
٠٨٤	١٧١	٢٥٠	٢١	أوافق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٧١) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر بحوالى (٥٣٦٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٢٥٪) لم يوافقوا عليها ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٢١٤٪) اجابوا بعدم الدراية .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان التقويم فى مناهج الفقه لا يشمل الجانب الانفعالى الا بنسبة قليلة جدا ويرى البعض منهم انه ليس للطلاب اى اعتبار فى التقويم .  
ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان المناهج الفقهية خاصة بالعبادات والمعاملات والاهتمام بهذا الجانب لا يأخذونه فى الاعتبار اثناء عملية التقويم وانما يقتصر على التدريس واثناء ممارسة الانشطة اللاصفية المتعلقة بالمناهج الفقهية كما نعزو موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان التقويم فى المناهج الفقهية تناول الجانب الانفعالى فى نطاق محدد وهو تبصير الطلاب بما عليهم من واجبات نحو دينهم ومجتمعهم واسرهم فقط .

وارى ان التقويم فى المناهج الفقهية تناول هذا الجانب بما يتلاءم مع طبيعة محتوى هذه المناهج مثال ذلك :

تناول منهج الفقه للصف الاول تبصير الطلاب بما عليهم من واجبات نحو دينهم من طهارة وكيفية الوضوء للصلاة والتيمم وشروط الصلاة... الخ) وتناول منهج الفقه للصف الثانى المتوسط تبصير الطلاب بما عليهم من واجبات نحو دينهم من حج وصلاة وصيام .

كما ذكر محمد صلاح الدين مجاور ان التقويم بمفهومه الحديث لا يقتصر فقط على الاهتمام بجميع جوانب النمو فى شخصية التلميذ بل يشمل كل العوامل التى تؤثر فى تحقيق اهداف المنهج . (١)

---

(١) المنهج المدرسى اسسه وتطبيقاته التربوية ، مرجع سابق ، ص ٥٠٠ .

## جدول رقم (٧٢)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السابعة والستين من الاستبيان

الجانب الجسمى جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٧
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٨٣	٤٩	لا أو افق
		٢١٤	١٨	لا أدرى
٠.٧٩	١٦٠	١٩٠	١٦	أوافق
		١٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٧٢) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٥٨٣٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٩٪) وافقوا عليها ونسبة اخرى ايضا منهم تقدر بحوالى (٢١٤٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الفقرة بدون اجابة .

ويرى بعض موجهى التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان الاهتمام قليل ويرى البعض منهم ان التقويم فى المناهج الفقهية لا يشمل الجانب الجسمى .

وارى ان التقويم فى المناهج الفقهية قد تناول هذا الجانب كما

يأتى :-

١- منهج الفقه للصف الاول تناول الطهارة والنظافة للبدن والصلاة والاستنجاء والاستجمار والوضوء للصلاة والسواك وفائدته والمسح

• على الخفين والغسل من الحدث الاكبر والتيمم .

٢- منهج الفقه للصف الثانى تناول الصوم والحج .

٣- منهج الفقه للصف الثالث تناول ( السبق وفائدته الاجتماعيه  
والمباريات الرياضية النافعة للشباب الاسلامى ، قال تعالى  
( واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو  
الله وعدوكم وآخرين من دونهم لا تعلمونهم الله يعلمهم ) . (١)

وبالنسبة للمدرسين الذين وافقوا على هذه الفقرة فانه يمكن  
ان نعزو ذلك للاسباب التى ذكرت فى الصفحة السابقة .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة الى ان عملية التقويم  
فى المناهج الفقهية تنحصر فى الناحية التحصيلية فقط ولا يوءخذ فى  
الاعتبار عملية التقويم تأثير نواتج التعلم على سلوك الطلاب .

---

(١) سورة الانفال : آية (٦٠) .

## جدول رقم (٧٣)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة والستين من الاستبيان

الجانِب الاجتماعي جزء من التقويم في مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٨
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٢٠ر٢	١٧	لا أو افق
		١٣ر١	١١	لا أدري
٠ر٨١	٢ر٤٦	٦٦ر٧	٥٦	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٧٣) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٦٦٧٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد ان عدد منهم تقدر نسبتهم بحوالى (٢٠ر٢٪) اجابوا بعدم الموافقة ونسبة اخرى تقدر بحوالى (١٣ر١٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان التقويم في المناهج الفقهية يشمل الجانب الاجتماعي .

وارى ان التقويم في المناهج الفقهية قد تناول هذا الجانب كما يأتى :-

١- منهج الفقه للصف الاول المتوسط تناول موضوع التعزية واثرها الاجتماعي وموضوع صلاة العيدين وما فيها من الالفة والمحبة بين المسلمين يوم العيدين .

٢- منهج الفقه للصف الثانى المتوسط تناول موضوع الزكاة وان الحكمة في مشروعيتها تحمى المجتمعات الاسلامية من الفساد والجرائم الخلقية التى تتولد من الفقر الشديد وما فيها من تكافل بين



المسلمين وتناول موضوع زكاة الفطر وانها تدخل الرفاهية والسرور  
على الفقراء وتناول الحج وما فيه من منافع لـالفرد والجماعة  
وتناول موضوع الاضحية وما فيها من توسعة للفقراء والمحتاجين .

٣- منهج الفقه للصف الثالث المتوسط تناول باب المعاملات وكيف يتعامل  
المسلمون فيما بينهم بالطرق الشرعية التي احلها الله في تبادل  
الحاجيات والمنافع .

(٢٤٨)

جدول رقم (٧٤)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة التاسعة والستين من الاستبيان

النواحي الادارية جزء من التقويم فى مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٦٩
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٦ر٠	٤٧	لا أو افق
		٢٧ر٤	٢٣	لا أدرى
٠ر٧٥	١ر٥٩	١٥ر٠	١٣	أو افق
		١ر٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٧٤) نجد ان نسبة من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٥٦٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٥٪) وافقوا عليها ونسبة اخرى ايضا تقدر بحوالى (٢٧ر٤٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الاجابة عن الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان التقويم فى المناهج الفقهية لا يشمل النواحي الادارية ونعزو ذلك الى عدم وجود رابطة مباشرة بين عملية التقويم لمناهج الفقه والنواحي الادارية .

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السبعين من الاستبيان

المباني المدرسية جزء من مناهج الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٠
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٥٨٣	٤٩	لا أو افق
		٢٩٨	٢٥	لا أدري
٠.٦٩	١٥٢	١٠٧	٩	أو افق
		١٢٠	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٧٥) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٥٨٣٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (١٠٧٪) اجابوا بالموافقة عليها ونسبة اخرى ايضا منهم تقدر بحوالى (٢٩٨٪) اجابوا بعدم درايتهم ومدرسا واحدا ترك الاجاب".

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان التقويم فى المناهج الفقهية لا يشمل المباني المدرسية ويمكن ان يعزى ذلك الى انه لا يوجد ارتباط بين المباني المدرسية والتقويم لمناهج الفقه.

## جدول رقم (٧٦)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الحادية والسبعين من الاستبيان

التقويم فى مناهج الفقه يشمل العلاقة التى تربط المدرسة بالبيئة المحلية .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧١
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣٢١	٢٧	لا أو افق
		١٠٧	٩	لا أدرى
٠.٩٢	٢.٢٣	٥٤.٨	٤٦	أو افق
		٢.٤	٢	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٧٦) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٥٤.٨٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد ان نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٣٢.١٪) لم يوافقوا عليها نسبة اخرى منهم ايضا تقدر بحوالى (١٠.٧٪) اجابوا بعدم درايتهم كما نجد مدرسين تركا الاجابة عن الفقرة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان هذه العلاقة من اهتمام مدرسى رعاية الشباب والموجهين الخاصين بهم ويرى البعض منهم بانه لا توجد علاقة قوية بين العلاقة الطلابية والمحلية .

واذى انه يوجد بعض العلاقة وذلك من خلال الانشطة اللاصفية التى يمارسها الطلاب فى المناسبات كاسبوع مكافحة التدخين او اسبوع العناية بالمساجد والندوات الاسلامية التى تقيمها المدرسة كل هذا مما يقوى العلاقة التى تربط المدرسة بالبيئة المحلية .

## جدول رقم (٧٧)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثانية والسبعين من الاستبيان

التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه مدرس الفقه				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٢
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣٦	٣	لا أو افق
		١٢	١	لا أدرى
٠٣٩	٢٩٢	٩٤٠	٧٩	أوافق
		١٢	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٧٧) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٩٤٪) وافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة ضئيلة منهم تقدر بحوالى (٣٦٪) اجابوا بعدم الموافقة ونجد مدرسا واحدا اجاب بعدم درايته ومدرسا واحدا ترك الفقرة بدون اجابة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان التقويم فى المناهج الفقهية يشترك فيه مدرس الفقه وهذا ما اراه اذ ينفرد مدرس الفقه بعملية التقويم ويقتصر اشراك موجهى التربية الاسلامية فى عملية التقويم لهذه المناهج على التوجيه والمتابعة فقط .

وقد ذكر سعيد بامشوش بان من اسس التقويم بمفهومه الحديث التعاون بين كل من له علاقة بالعملية التعليمية والتربوية سواء كان التلميذ او المدرس او مدير المدرسة او الموجه التربوى او ولى الامر .

## جدول رقم (٧٨)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثالثة والسبعين من الاستبيان

التقويم في مناهج الفقه يشترك فيه المختصون والمهتمون بالفقه .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٣
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٤١٧	٣٥	لا أو افق
		٣٦	٣	لا أدري
٠.٩٨	٢١٣	٥٤٨	٤٦	أو افق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر في الجدول رقم (٧٨) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٤١٧٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٥٤٨٪) وافقوا عليها ونسبة ضئيلة منهم ايضا تقدر بحوالى (٣٦٪) اجابوا عليها بعدم الدراية .

ويرى موجهو التربية الاسلامية في منطقة مكة المكرمة ان التقويم في المناهج الفقهية يشترك فيه موجهو التربية الاسلامية بالتوجيه والمساعدة في معوقاته ومتابعته بين الحين والآخر للاطمئنان على الواقع التعليمي للتلاميذ .

وارى ان المختصين والمهتمين بالمناهج الفقهية والممثل فى موجهى التربية الاسلامية يشتركون فى تقويم المناهج الفقهية وذلك بدراسة درجات الطلاب الضعاف المتدنية والعمل مع مدرسي المناهج الفقهية نحو تحسينها .

## جدول رقم (٧٩)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الرابعة والسبعين من الاستبيان

التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه مدير المدرسة				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٤
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦٣ر١	٥٣	لا أوافق
		١٦ر٧	١٤	لا أدرى
		٢٠ر٢	١٧	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٧٩) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم حوالى (١٦٣٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٢٠ر٢٪) وافقوا عليها ونسبة قليلة منهم تقدر بحوالى (١٦ر٧٪) اجابوا بعدم درايتهم .

واجاب موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة بـ

الموافقة .

وارى ان عملية التقويم فى المناهج الفقهية ينفرد بها مدرس منهج الفقه ولا يشترك معه مدير المدرسة وانما ينحصر عمل المدير فى متابعة الطلاب المتدنية درجاتهم ومساعدة المعلم فى رفع مستوى تحصيلهم الدراسى .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى

اعزو الى السبب الذى ذكر آنفا .

## جدول رقم (٨٠)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الخامسة والسبعين من الاستبيان

التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه التلميذ				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٥
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦١٩	٥٢	لا أو افق
		١٣١	١١	لا أدرى
		٢٥	٢١	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٨٠) نجد ان عددا من مدرسي مناهج الفقه ونسبتهم تقدر بحوالى (٦١٩٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٢٥٪) وافقوا عليها ونسبة اخرى ايضا منهم تقدر بحوالى (١٣١٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة ان التلميذ لا يشترك فى عملية التقويم وليس له اى اعتبار .

وارى ان التلميذ ليس له اى دور او رأى فى عملية التقويم ولهذا كان لزاما على المدرس تدريب الطلاب على تقويم انفسهم بيانفسهم تحت اشرافه لان هذا الاتجاه ( التقويم الذاتى ) اصبح من متطلبات المنهج الحديث والذى لا ينفرد به شخص واحد بل يشترك فيه كل من علاقة بالعملية التعليمية والتربوية .



## جدول رقم (٨١)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السادسة والسبعين من الاستبيان

التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه ولى الامر				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٦
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٦٠٧	٥١	لا أو افق
		٨٣	٧	لا أدرى
٠٩١	١٧٠	٣١٠	٢٦	أوافق
		-	-	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٨١) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٦٠٧٪) لم يوافقوا على هذه الفقرة ونجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٣١٪) وافقوا عليها كما ان هناك نسبة ضئيلة منهم تقدر بحوالى (٨٣٪) اجابوا بعدم درايتهم .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان ولى الامر لا يشترك فى عملية التقويم ثم اين ولى الامر الذى يتـــردد على المدرسة ؟

وارى ان ولى الامر حاله حال ابنه ليس له اى دور فى عملية التقويم فى المناهج الفقهية .

وبالنسبة للمدرسين الذين لم يوافقوا على هذه الفقرة فاننى

اعزو ذلك الى ما يأتى :-

- ١- عدم متابعة البعض منهم لابناءهم خارج المدرسة .
- ٢- عدم تعاون اغلب الاباء مع المدرسة .

٣- انصراف الاباء الى مشاغل الحياة والقاء العبء على المدرسة وحدها.

٤ - عدم الاهتمام بحضور مجلس الاباء .

وهذه الامور لا يمكن التغلب عليها الا بتضافر الجهود بين المدرسة

والبيت .

---

## جدول رقم (٨٢)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة السابعة والسبعين من الاستبيان

التقويم فى مناهج الفقه يتمشى مع اهدافها فى المرحلة المتوسطة .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٧
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		١٣ر١	١١	لا أو افق
		٢ر٤	٢	لا أدرى
		٨٤ر٥	٧١	أو افق
		-	-	اجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٨٢) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه وتقدر نسبتهم بحوالى (٨٤٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر نسبتهم بحوالى (١٣٪) لم يوافقوا عليها وهناك مدرسان اجابا بعدم درايتهما .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان التقويم فى المناهج الفقهية يتمشى مع اهدافها فى المرحلة المتوسطة .

وارى ان مفهوم التقويم فى المناهج الفقهية مرتبط بأهدافها فلما كانت الاهداف تركز على الجانب التحصيلى للمعرفة والممثل فى الحفظ والاستظهار فان التقويم بالتالى يركز على قياس هذا التحصيل اذا التقويم يهتم بجانب واحد وهو التحصيل المعرفى ويهمل بقياس الجوانب الاخرى فى شخصية التلميذ بعكس المنهج الحديث الذى تهتم الاهدافه بجميع جوانب شخصية التلميذ وبذلك تسير عملية التقويم فى ظل هذا المنهج تبعا للاهداف ولا تقتصر على القياس للمعرفة فقط بل تشمل جميع الجوانب والعوامل التى تؤثر فى شخصية ونمو التلميذ .

(٢٥٨)

وبالنسبة للمدرسين والموجهين الذين وافقوا على هذه الفقرة  
فاننى اعزوه الى السبب الذى ذكرته آنفا .

---

## جدول رقم (٨٣)

ملخص لاجابات المجيبين على الفقرة الثامنة والسبعين من الاستبيان

التقويم فى مناهج الفقه يراعى الفروق الفردية .				مجال المحتوى
				الفقرة رقم ٧٨
الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	النسبة المئوية	العدد	احتمالات الاجابة
		٣١٠	٢٦	لا أو افق
		٨٣	٧	لا أدرى
٠٩٢	٢٢٩	٥٩٥	٥٠	أو افق
		١٢٠	١	أجابة متروكة
		١٠٠	٨٤	المجموع

بالنظر فى الجدول رقم (٨٣) نجد ان عددا من مدرسى مناهج الفقه تقدر نسبتهم بحوالى (٥٩٥٪) وافقوا على هذه الفقرة بينما نجد نسبة اخرى منهم تقدر بحوالى (٣١٪) لم يوافقوا عليها وهناك نسبة ضئيلة تقدر بحوالى (٨٣٪) اجابوا بعدم درايتهم ونجد مدرسا واحدا ترك الفقرة بدون اجابة .

ويرى موجهو التربية الاسلامية فى منطقة مكة المكرمة ان بعض مدرسى المناهج الفقهية يراعون الفروق الفردية والبعض الاخر لا يراعيها نهائيا لان المدرس يظن ان على كاهله حملا يجب ان يخلص منه .

ونعزو عدم موافقة المدرسين على هذه الفقرة للاعتبارات التالية :-

- ١- كثافة الطلاب داخل الفصل .
- ٢- انصراف الاباء الى مشاغل الحياة والقاء العبء على المدرس والمدرسة .

- ٣ - عدم متابعة اغلب الاباء لابنائهم خارج المدرسة .
- ٤ - عدم تلبية اغلب الاباء لدعوة حضور مجلس الاباء بالمدرسة .
- ٥ - ضغط المدرس بكم هائل من الحصص اضافة الى الجهد الذى يبذله فى تصحيح الواجبات الامر الذى يجعله يقوم بالعملية التعليمية والتربوية شكليا دون تحقيق الاهداف المنشودة .

والاحظ من خلال عملى مديرا لمدرسة متوسطة ان بعض مدرسى مناهج الفقه يراعون الفروق الفردية ويأخذونها فى الاعتبار .

وقد اشار وهيب سمعان الى الاهتمام بالفروق الفردية فالمعلم يواجه نوعيات من التلاميذ متباينة فى الفصل الدراسى وقد جرت العادة على تصنيف الطلاب فى الفصول وقصد من وراء هذا مراعاة الفروق الفردية بينهم وهذا اعتقاد خاطئ كما اشار الى ان المناهج الدراسية عندما توضع يقال بانها تراعى الفروق الفردية وقصد بهذا النواحى التحصيلية فقط اما النواحى الاخرى والممثلة فى الذكاء والصحة والرغبات والميول والانفعال والنواحى الاجتماعية فلا نرى اهتماما مشاهدا وملموسا واذا كنا فعلا نريد تحقيق هذا المبدأ فيجب ان نأخذ التقويــــــــــــــــم بمبدأ الكل الشامل . (١)

---

(١) دراسات فى المناهج ، مرجع سابق ، ص ١٠٣ - ١٠٥ .

ثانيا : ابراز الكلمات الصعبة ووضع شرح لها :

احصيت جميع الكلمات الصعبة ووضعت لكل واحدة شرحا مقترحا ثم اتحت الفرصة لبعض المعلمين والموجهين التربويين لمناهج التربية الاسلامية بادارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة وبعض اساتذة كلية الشريعة بجامعة ام القرى بمكة المكرمة لابداء آرائهم فيها ومن ثم قمت بجمع الكلمات المشروحة التي وافق عليها الجميع ووضعتها بالملاحق (١)

ثالثا : ملخص نتائج الدراسة :

بالنسبة للاجابة على تساؤلات الدراسة الخاصة :-

( الاهداف ، المحتوى من حيث ( الالفاظ ، المواضيع ، الطباعة ) ، النشاط الوسائل التعليمية ، طرق التدريس ، التقويم ، شرح بعض المصطلحات الفقهية دور سنوات الخبرة لمعلمي الفقه في تقويم مناهج الفقه .

فانه يمكن ان اقرب للقارىء النتائج التي حصلت عليها من قبل

المجيبين على النحو التالي :

- ١- تلخيص اسئلة نتائج الدراسة من السوئال الاول الى السوئال التاسع يوضحها الجدولين رقم (٨٤) ولتفسيره فاننى قمت بتلخيصه فى الجدول رقم (٨٥) والتعليق عليه .

ملخص نتائج الدراسة التي تحصلت عليها من خلال اجابات المجيبين وذلك من السؤال الاول الى السؤال التاسع

أسئلة الدراسة		العناصر		الفقرات التي كانت الاجابة موافقة عليها بنسبة	الفقرات التي كانت الاجابة موافقة عليها بنسبة	الفقرات التي كانت الاجابة موافقة عليها بنسبة	الفقرات التي كانت الاجابة موافقة عليها بنسبة
		(٨٠٪) فأكثر هي:	(٧٠٪) فأكثر هي:	(٥٠٪) فأكثر هي:	٤٠٪ فأكثر	أقل من ٤٠٪	
السؤال رقم (١) هل تراعى اهداف مناهج الفقه المجالات التالية : المجال المعرفى المجال العاطفى، المجال المهارى الحركى	الاهداف	٦٠٥،٤٠٢،٠١ ٢٠،١٧،١٠ ٢٣،٢٢،٢١	١٥،١٤،١١،٣ ١٩	١٨،١٦،١٢	٩	١٣،٨،٧	
السؤال رقم (٢) هل يتفق محتوى مناهج الفقه مع هذه الاهداف	المحتوى من حيث الاتفاق والاهداف	٢٧،٢٥	٢٨،٢٦،٢٤	—	—	—	
السؤال رقم (٣) هل صيغت الالفاظ والمصطلحات بحيث تكون سهلة ومفهومة ؟	المحتوى من حيث (الالفاظ)	—	—	—	٢٩	—	
السؤال رقم (٤) هل تناسب المواضيع الفقهية العمر الزمنى لطلاب هذه المرحلة	المحتوى من حيث (المواضيع)	—	—	٣١،٣٠	—	—	
السؤال رقم (٥) هل الطباعة فى مناهج الفقه جيدة الشكل والاخراج	المحتوى من حيث (الطباعة)	٣٦،٣٢	—	٣٥،٣٣	—	٣٤	
السؤال رقم (٦) هل النشاط فى المناهج الفقهية متنوع؟	(النشاط )	٣٨،٣٧	—	—	—	—	
السؤال رقم (٧) هل طرق التدريس فى المناهج الفقهية متنوعة ؟	( طرق ( التدريس)	٤٤،٤٢،٤١،٤٠ ٤٥	٤٣	—	—	٣٩	
السؤال رقم (٨) هل الوسائل التعليمية فى مناهج الفقه متنوعة ؟	( الوسائل ( التعليمية)	٥٦،٤٨،٤٦ ٤٣،٣٨،٣٥	٥٥،٥١،٤٩،٤٧ ٥٧	٥٣، ٥٠	٥٢	٥٤	
السؤال رقم (٩) هل التقويم فى المناهج الفقهية متنوع ؟	( التقويم)	٦١،٦٠،٥٩،٥٨ ٧٧،٧٢،٦٥،٦٤	—	٦٨،٦٣،٦٢ ٧٨،٧٣	٧١	٦٧،٦٦ ٧٠،٦٩ ٧٥،٧٤ ٧٦	



” جدول رقم (٨٥) ”  
 « مؤلفين للبرول رتبه (٨٤) الناشر »

” بيان عدد العبارات والنسبة المئوية حيال بنود الاستبيان المتعلقة بأسئلة الدراسة ”

أسئلة الدراسة	(١)	(٢)	عدد العبارات	(٤)		(٥)		(٦)		(٧)		(٨)	
				النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد
السؤال الأول	الأهداف	٢٣	١١	٪٤٧٫٨	٥	٪٢١٫٧	٣	٪١٣٫٠	١	٪٤٫٣	٣	٪١٣٫٠	
السؤال الثاني	المحتوى من حيث الاتفاق مع الأهداف	٥	٢	٪٤٠	٢	٪٦٠	-	-	-	-	-	-	
السؤال الثالث	المحتوى من حيث الألفاظ	١	-	-	-	-	-	-	١	٪١٠٠	-	-	
السؤال الرابع	المحتوى من حيث المواضيع	٢	-	-	-	-	-	-	٢	٪١٠٠	-	-	
السؤال الخامس	المحتوى من حيث الطباعة	٥	٢	٪٤٠	-	-	٢	٪٤٠	-	-	١	٪٢٠	
السؤال السادس	النشاط	٢	٢	٪١٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	
السؤال السابع	طرق التدريس	٧	٥	٪٧١٫٤	١	٪١٤٫٢	-	-	-	-	١	٪١٤٫٢	
السؤال الثامن	الوسائل التعليمية	١٢	٣	٪٢٥	٥	٪٤١٫٦	٢	٪١٦٫٦	١	٪٨٫٣	١	٪٨٫٣	
السؤال التاسع	التقويم	٢١	٨	٪٣٨	-	-	-	-	٥	٪٢٣٫٨	١	٪٤٫٧٦	

يمكن للقارى أن يستنتج من الجدول السابق رقم ( ٨٥ ) العبارات التي كانت اتجاه المجيبين فيها

موجبة وهي موضحة بالأعمدة ( ٤ ، ٥ ، ٦ ) ، أما العبارات الموجودة بالعمودين ( ٧ ، ٨ ) ...

فهي تحتاج الى دراسة وذلك لتطوير مناهج الفقه للمرحلة المتوسطة .

٢- تلخيص نتائج السوءالين العاشر والحادي عشر من اسئلة الدراسة :-

أ - سوءال العاشر :

هل فى الامكان شرح وتوضيح بعض المصطلحات الفقهية للمرحلة المتوسطة؟  
للإجابة على هذا التساؤل ومن خلال استعراض اجابات المجيبين على البيانات  
فانى قد توصلت الى ما يأتى .

- ١- ان غالبية الكلمات التى وردت واضحة ولا تحتاج الى شرح او ايضاح .
- ٢- بعض الكلمات تحتاج الى شرح فى هامش الصفحات وليس ابدال تلك  
الكلمات .
- ٣- قمت بجمع الكلمات التى وافق عليها المجيبون والتى تحتاج الى شرح  
وتوضيح فى هامش الصفحات . (١)

ب - سوءال الحادى عشر :

هل لسنوات الخبرة للمعلمين دور فى تقويم المناهج الفقهية  
للمرحلة المتوسطة ؟

للإجابة على هذا التساؤل والذى يركز على عدد سنوات خبرة المعلمين  
واثرها فى الإجابة على فقرات الاستبيان فقد توصلت الى انه لا توجد  
دلالة احصائية لجميع فقرات الاستبيان بالنسبة لعدد سنوات الخبرة للمعلمين  
عدا الفقرات التالية : ( ١ ، ٢٤ ، ٣١ ، ٤٩ ، ٦٠ ، ٨٣ )  
ولهذا استخدمت ( كآ ) للفقرات التى لها دلالة احصائية اى ان عدد  
سنوات الخبرة اثرت فى اجابات عينة الدراسة موضحة بالجدول رقم (٨٦) والتعليق  
عليه .

(٢٦٥)

جدول رقم (٨٦)

(الدالة الاحصائية لبعض فقرات من الاستبيان)

مستوى الدالة	درجة الحرية	ك	المحتوى	الفقرة
٠.٠٥	٤	٩٣٧	محتوى مناهج الفقه يزود الطلاب بالعبادات والاحكام الشرعية التي يحتاجون اليها في هذه المرحلة بشكل كبير	٢٤
٠.٠٣	٨	١٦٧٩	الالفاظ والمصطلحات المستخدمة في مناهج الفقه صعبة المفهوم	٣١
٠.٠٢	٨	١٨٣٣	يساهم معلم منهج الفقه في مقابلة الفروق الفردية بين طلاب هذه المرحلة .	٤٩
٠.٠٢	٨	١٨٥٢	الوسيلة التعليمية في مناهج الفقه التمثيل والمسرح	٦٠
٠.٠١	٨	٢٠١٦	التقويم يتمشى مع اهداف منهج الفقه في المرحلة المتوسطة	٨٢

بالنسبة للفقرة رقم (٢٤) نجد ان خبرة المعلمين في تدريس مناهج  
الفقه لها تأثير في الاجابة حيث انه كلما زادت خبرة المعلمين كلما وافقوا  
على ما ورد في تلك الفقرة ويمكن ان نعزو ذلك الى ان المعلم كلما زادت  
خبرته في التدريس كلما زادت معرفته بمحتوى المناهج الفقهية وهذا يبدو  
انه امر طبيعي .

اما الفقرة رقم (٣١) فانه يلاحظ انه كلما ازدادت خبرة المعلمين كلما تعرفوا على مصطلحات مناهج الفقه وبذلك لم يجدوا صعوبة فى توضيحها لطلابهم .

اما الفقرة (٤٩) فانه يلاحظ انه كلما ازدادت الخبرة لدى المعلمين فانهم يستطيعون مقابلة الفروق الفردية للطلاب وبذلك يمكنهم التعامل معهم بالطرق التربوية الملائمة .

اما الفقرة (٦٠) فانه يلاحظ ان لعدد سنوات الخبرة لدى معلمى الفقه تأثيرا فى الاجابة بمعنى اقناعهم بجدوى وفعالية التمثيل والمسرح كوسيلة تعليمية لها الدور الكبير لتعزيز الموقف التعليمى داخل الفصل .

اما الفقرة (٨٣) فانه يلاحظ ان لسنوات الخبرة دورا كبيرا فى تفهم عملية التقويم وانها متمشية مع اهداف منهج الفقه بمعنى انه لما كان المنهج يركز على التحصيل المعرفى فان عملية التقويم اتجهت الى قياس هذا التحصيل المعرفى ولهذا فالتقويم يتمشى مع الاهداف .

# الفصل السادس

التوصيات والمفترحات

( الفصل السادس )

---

التوصيات والمقترحات :

العناصر الرئيسية لهذا الفصل :-

أولا : التوصيات .

ثانيا : المقترحات .

ثالثا : مقترحات السادة معلمى مناهج الفقه نحو تحسين مناهج الفقه

فى المرحلة المتوسطة على النحو التالى :

- ١- مقترحات حيال منهج الفقه للصف الاول متوسط .
- ٢- " " " " " " الثانى " .
- ٣- " " " " " " الثالث " .

---

أولا : التوصيات :

تذكير بما يأتى :-

- ١- مراعاة المجال المعرفى والمجال العاطفى والمجال الحسى الحركى والتوازن بينهما عند تدريس مناهج الفقه .
- ٢- التنوع فى الوسائل التعليمية وطرق تدريس التربية الاسلامية .
- ٣- الاخذ بالاتجاهات الحديثة فى طرق التدريس .
- ٤- التعرف على خصائص المدارس فى المرحلة المتوسطة .
- ٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب اثناء التدريس .
- ٦- الاهتمام بالجانب السلوكى عند التلاميذ والتعرف على الاتجاهات والعادات غير المرغوب فيها .
- ٧- تعريف معلمى المناهج الفقهية كيفية صياغة الاهداف السلوكية الاجرائية اثناء تدريسهم .  
فمثلا موضوع الدرس ( كيفية الوضوء )  
فلاهداف السلوكية الاجرائية :
  - أ - معرفية : ان يتعلم التلميذ كيفية الوضوء .
  - ب - مهارية : ان يتوضأ التلميذ بنفسه عمليا .
  - ج - وجدانية ان يميل التلميذ الى الوضوء بنفسه وان يؤمن التلميذ باهمية الوضوء قبل الصلاة .

٨ - تنويع النشاط فى المناهج الفقهية .

٩ - بعض انواع البيوع المنهى عنها الواردة فى منهج الفقه للصف الثالث المتوسط مثل ( بيع الملازمة ، وبيع المنابذة وبيع الحصاه ) قد لا تكون موجودة بصورتها المعروضة فى المنهج لكنها موجودة بصور اخرى ولذا اوصى ببيان ما يماثلها مما جد من المعاملات فى العصر الحاضر بأن نبين من خلال المنهج ، ان الاوائل يتبايعون ببيوع صفتها كذا .

ولكن يوجد فى وقتنا الحاضر بيوع صفتها كذا فيها الاحتيال والجهالة والترر على سبيل المثال ( اليانصيب ، والالعاب الالكترونية )

---



ثانيا : المقترحات :-

- ١- بعض المواضيع لا يحتاج اليها الطلاب فى هذه المرحلة كموضوع الحىض ونكتفى بتدريسه للطلابات .
- ٢- الاتجاه نحو التأليف الجماعى الذى يشترك فيه متخصصون فى المناهج الفقهية وفى التربية وعلم النفس وفى المناهج وطرق التدريس وفى الاخراج والطباعة .
- ٣- اعادة النظر فى عرض محتوى منهج الفقه للصف الثالث المتوسط باسلوب شيق يتفق مع المدرك العقلى لطلاب هذه المرحلة لان الاسلوب الذى قدم فيه المحتوى على منهج اسلوب المصادر الفقهية ولا شك ان الزمن الذى كتب فيه العلماء هذه المصادر كانوا فى قمة الفصاحة والبلاغة والبيان ويعجز كثير من الناس عن ادراك وفهم الكثير من الاساليب الرقيقة وليس العيب فيها انما فينا .
- ٤ - شرح الالفاظ والمصطلحات الفقهية الغامضة فى مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة والتي قمت بتجميعها وشرحها باسلوب قريب من فهم الطالب بحيث يكون الشرح فى هوامش الصفحات مع بقاء الكلمات الاساسية حفاظا عليها . (١)
- ٥ - ايجاد مرشد لمعلم مناهج التربية الاسلامية يعينه على كيفية استخدام المنهج الدراسى لمقابلة الفروق الفردية بين الطلاب واختيار انسب طرق التدريس والوسائل التعليمية التى تعزز الموقف التعليمى .
- ٦- اجراء دراسات تقويمية لمناهج التربية الاسلامية فى المرحلة الثانوية .

ثالثا : مقترحات السادة المعلمين نحو تحسين مناهج الفقه فى

المرحلة المتوسطة :

٢ - مقترحات حياال منهج الفقه للصف الاول متوسط :

١- ذكر المؤلف فى الصفحة السادسة " يحرم استعمال الماء النجس فى الطهارة مطلقا ، كما يحرم استعماله فى الاكل والشرب الا لضرورة " . استثنى هنا الضرورة وكان من الافضل ان يذكر بعض التفاصيل بانـه لا يجوز استعمال الماء النجس فى الطهارة ولكن فى الضرورة يجوز استعماله فى الاكل والشرب فقط لان الطهارة لها بديل وهو التيمم والضرورة هى مثلا اذا كان الانسان فى سفر ولم يجد ماء وادى عدم وجود الماء الى هلاكه فى هذه الحالة يجوز استعمال الماء النجس فى الشرب او فى الاكل .

٢- ذكر المؤلف فى الصفحة التاسعة " والاوانى عادة تتخذ للاستعمال والانتفاع لا للمفاخرة والمباهاة . والمؤلف لم يفرق بين الاستعمال والاقتناء فالاستعمال حرام لكن الاقتناء جائز شرعا ومباح .

٣ - ذكر المؤلف فى الصفحة الخامسة عشرة " على المسلم اذا اراد الوضوء ان ينوى الطهارة من الحدث . . . . " ولم يذكر المؤلف ما هو الحدث ؟ والمقصود هنا الحدث الاصغر وهو الحدث الذى يوجب الوضوء . اما الحدث الاكبر فهو الذى يوجب الغسل .

٤- ذكر المؤلف فى الصفحة السادسة والاربعين عبارة " من به سلس بول "

ولم يعرفه كان يقول : هو الانسان ( الذى يسيل بوله دائما ) .

٥ - ذكر المؤلف فى الصفحة الثانية والستين " تسن تعزية المسلم الى ثلاثة ايام بلياليهن فيقال له ( اعظم الله اجرک واحسن عزاءك وغفر لبيتك " .

ولا شك ان التعزية واجبة وتكون بالقول لادخال الطمانينة والراحة على نفس صاحب المصيبة وهذا بطبيعة الحال اهم عنده من ان يقدم له طعاما لان ما يحس به من ضائقة يحتاج الى حث الانسان له على الصبر وتحمل المصيبة وهذا هو المهم وهى سنة ومن حق المسلم على اخيه المسلم .

لكن المؤلف نسي المشاركة بالفعل كان يصنعوا لاهل الميت طعاما فى هذه الايام الثلاثة فان عندهم ما يشغلهم عن ذلك وهذا يعتبر تخفيفا لآلامهم اما ما يقوم به اهل الميت من صرف النفقات فهذا لا يعود على الميت بشيء علما بان الميت يترك اطفالا يحتاجون الى هذا المال الذى يصرف بدون وجه حق .

٦ - بعض المواضيع فى منهج الفقه للصف الاول متوسط لا تتلاءم مع العمر الزمنى لطلاب هذه المرحلة كموضوع ( الحيض ) ويفضل اكتفاء تدريسه للطالبات .

ب - مقترحات حيال منهج الفقه للصف الثانى المتوسط :

١- موضوع انصبه الابل والبقر والغنم سبق للطالب دراستها فى منهج الفقه للصف السادس الابتدائى ويفضل الاكتفاء بتدريسها على المرحلة الابتدائية .

٢- موضوع الزكاة فى فقرة " معنى الزكاة لغة " مبالغ فى الشرح والتوسعة وكان يكتفى بكتابة المعنى لغة فقط ولا داعى للاطلاقات اللغوية .

٣- اختصار بعض المواضيع المطولة فى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط كما فى صفة الحج والعمرة .

ج - مقترحات حيال منهج الفقه للصف الثالث :

١- ذكر المؤلف فى الصفحة الثالثة عشرة " ان يكون المبيع مملوكا للبائع كان الافضل ان يقول ( ان يكون المبيع مملوكا للبائع ملكية تامة فخرج بذلك العارية وغيرها فان ملكيتها ملكية ناقصة وليست تامة ) .

٢- ذكر المؤلف فى الصفحة الرابعة عشرة " ولا يبيع مغبوبنا الا فى حالتين " كان من الافضل ان يعرف المؤلف الغصب والفرق بينهما وبين السرقة " .

٣ - ذكر المؤلف فى الصفحة الثانية والثلاثين ( خيار العيب ) ولم يأت المؤلف بتقسيم العيب فرىما يعترى السلعة عيب عند المشتري او البائع فالعيب من قبل البائع يسمى عند الفقهاء بالعيب القديم والعيب من قبل المشتري يسمى عند الفقهاء بالعيب الحادث .

٤- ذكر المؤلف فى الصفحة السادسة والاربعين " القرض " ولم يذكر اركان القرض :

- ١ - مقرض . ٢ - مقترض . ٣ - المال الذى يقرضه المقرض
- ٤ - الصيغة ونسى شىء مهم ولم يذكره فى الكتاب وهو الصيغة والصيغة شىء مهم وهى التى تبين نوع العقد .
- ٥ - ذكر المؤلف فى الصفحة السادسة والاربعين " كل ما صح بيعه صح قرضه .... " كان الافضل ان يبين المؤلف ما يصح بيعه من كونه طاهرا منتفعا به مقدورا على تسليمه معلوما لمتبايعين غير منهى عنه شرعا وغير محرم .
- ٦ - ذكر المؤلف فى الصفحة السابعة والاربعين موضوع " القرض " ( علتة الربوية " .  
كان من المستحسن ان يذكر ان علتة الربا لانه يوعدى الى زيادة عما اخذه من قرض ولان ما اخذه زيادة بدون مقابل .
- ٧ - ذكر المؤلف فى الصفحة الثامنة والاربعين " حجر لحظ غيره " وكان الافضل ان يعبر المؤلف عن الحظ بالمصلحة اى لمصلحة غيره حتى يتداركه الطلاب .
- ٨ - ذكر المؤلف فى الصفحة الثامنة والاربعين ( الحجر على المفلس ) وكان من المستحسن ان يذكر المؤلف تعريف المفلس وهو من كان فى ضائقة مالية وامواله لا توفى ديونه .
- ٩ - ذكر المؤلف فى الصفحة الثانية والخمسين " موضوع الحوالة ) .  
ولم يذكر المؤلف اركان الحوالة :  
وهى ١ - محيل ٢ - محال اليه . ٣ - المال ٤ - الصيغة .

- وشروط المحيل والمحال عليه اهلية التعاقد .
- وشروط المال ان يكون مباحا .

١٠- ذكر المؤلف فى الصفحة الثانية والخمسين " مماثلة الغنى " لم يعرف المؤلف " مماطله الغنى " كأن يقول هو من عنده مال ولكنه يتراخى ويتوانى عن عدم الدفع .

١١- ذكر المؤلف فى الصفحة الثالثة والخمسين وتعد الاحالة على البنسوك تبرئة للذمة " .  
وكان من الافضل ان يذكر المؤلف ان البنوك تارة لا تلتزم بالدفع وذلك اذا كان لا يوجد رصيد للعميل فى البنك ففى هذه الحالة لا تلتزم البنوك بالدفع .

١٢- ذكر المؤلف فى الصفحة الخامسة والخمسين " اذا كفل انسان احضار مدين فلم يحضره غرم ما عليه " .  
فى هذه المسألة يجب أن يفرق بين الضمان والكفالة .  
فالكفالة حق يتعلق بالبدن اى باحضار الشخص .  
والضمان حق يتعلق بحق مالى .  
فاذا لم يحضر الكفيل مكفوله انتقلت الكفالة الى ضمان لانه اذا لم يحضره يغرم ما عليه من ديون ففى هذه الحالة انتقل من حق بدنسى الى حق مالى .

١٣- ذكر المؤلف فى الصفحة الخامسة والخمسين موضوع " الضمان البنكى )

ولم يذكر اركان الضمان وهى :

- ١- ضامن
- ٢- مضمون عنه
- ٣- صيغة

وكان لابد من ذكر الصيغة لانها هي التي تبين نوع المعاملات بين الناس كما ان المؤلف لم يذكر فائدة الضمان البنكي او علتة .

وعلتة هي جدية البيع والشراء وعدم التلاعب به حتى يكون المشتري جادا فى شرائه .

١٤- ذكر المؤلف فى الصفحة السابعة والخمسين موضوع ( الرهن ) .  
ولم يذكر اركان الرهن وهى : رهن ، ومرتهن ، وشئ مرهون ، وصيغة تدل عليه .

١٥- ذكر المؤلف فى الصفحة السابعة والخمسين فى موضوع ( الرهن )  
عبارة ( ..... الا ان يتعدى ) .  
ولم يوضحها : والتعدية هي التفريط فى الشئ المرهون عنده .

١٦- ذكر المؤلف فى الصفحة الخامسة والسبعين موضوع ( الجعالة ) .  
ولم يذكر شروط العمل الذى يقوم به الشخص .  
فشرطه ان يكون العمل الذى يقوم به الشخص مباحا وغير حرام .

١٧- بعض المسائل فى منهج الفقه للصف الثالث تحتاج الى امثلة توضيحية قريبة الى فهم طالب هذه المرحلة لكن يفهم المقصود منها على سبيل المثال ، الشرط الاول والثانى من شروط البيع والشرط السادس ايضا بيع الحاضر للبادى ، بيع النجش ، بيعتان فى بيعة واحدة بيعة العينة ، ( تصرف المشتري فى الطعام قبل قبضه ، الغصب ) .

١٨- بعض الكلمات فى منهج الفقه للصف الاول والثانى والثالث متوسط

تحتاج الى شرح وتوضيح فى هامش الصفحات مع بقاء الكلمات الرئيسية  
حفاظا عليها .

١٩- هذا خفض منهج الفقه للصف الثالث و اضافته الى منهج الفقه للصف  
الثانى ليحل محل المواضيع المتكررة والتي سبق للطلاب دراستها فى  
المرحلة الابتدائية .

٢٠- الوسائل التعليمية فى منهجى الفقه للصف الثانى والثالث متوسط  
مجمعة فى اخر المنهج و هذا توزيعها على المواضيع حتى تعين الطالب  
على الفهم وتمنع تشتت الذهن .

٢١- الطباعة فى المناهج الفقهية تحتاج الى اعادة النظر بحيث تلفت  
انتباه الطالب على غرار مناهج العلوم والرياضيات الحديثة .

---



قائمة المشاركين

- =====
- (١) ابو الفتوح رضوان : المدرس فى المدرسة والمجتمع ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، (١٩٧٨م) .
- (٢) ادجار جونستون وآخرون ، ترجمة محمد على العريان وآخرون : النشاط المدرسى فى المرحلة الثانوية ، القاهرة ، دار العلم ، (١٩٥٢) .
- (٣) جورج شهلا وآخرون : الوعى التربوى ومستقبل البلاد العربية ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ط (٤) (١٩٧٨م) .
- (٤) حسين حمدى الطوبجى : وسائل الاتصال والتكنولوجيا فى التعليم ، الكويت ، دار القلم ، ط (٤) (١٩٨١م) .
- (٥) حلمى الوكيل وآخرون : أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، القاهرة ، مطبعة حسان ، (١٩٨٢م) .
- (٦) حلمى الوكيل : تطوير المناهج ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ط (٧) ، (١٩٨٢م) .
- (٧) رالف تايلور : اساسيات المناهج ، ترجمة خيرى كاظم وآخريين : دار النهضة العربية (١٩٨٢م) .
- (٨) سعيد محمد بامشموس وآخرون : التقويم التربوى ، الرياض ، دار الفيصل للثقافة (١٩٨٠م) .
- (٩) سعيد بامشموس وآخرون : التعليم الابتدائى دراسة منهجية ، الرياض ، دار الفيصل للثقافة ، (١٩٨٠م) .
- (١٠) شرف الدين ابى النجا موسى احمد الحجاوى شرح البيونى ، الروض المربع ، ط (١) ، القاهرة ، السلفية ، (١٣٩٢م) .
- (١١) عابد توفيق الهاشمى : طرق تدريس الدين ، بيروت مؤسسة الرسالة (١٩٨١م) .
- (١٢) عبد الرشيد عبد العزيز سالم ، طرق تدريس التربية الاسلامية ، الكويت ، وكالة المطبوعات ، ط (٣) . (١٤٠٢هـ) .
- (١٣) عبد الرحمن النحلاوى : اصول التربية الاسلامية واساليبها فى البيت والمدرسة والمجتمع ، دمشق ، دار الفكر ، ط (١) (١٩٧٩م) .

- (١٤) عبد الله عبد الدائم : التربية التجريبية والبحث التربوي ، بيروت ، دار العلم للملايين ، ط (٤) (١٩٨١م) .
- (١٥) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، المناهج اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها ، القاهرة ، مكتبة مصر ، ط (٥) (١٩٦٥م) .
- (١٦) محمود السيد سلطان : الاهداف التربوية فى اطار النظرية التربوية فى الاسلام ، القاهرة ، دار الحسام ، (١٩٨٠م) .
- (١٧) محمد عزت عبد الموجود وآخرون : اساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة ، دار الثقافة ، ط (٢) (١٩٧٩م) .
- (١٨) محمد صلاح الدين على مجاور وآخرون : المنهج المدرسى وتطبيقاته التربوية ، الكويت ، دار القلم ، ط (٦) (١٩٨٤م) .
- (١٩) محمد عطية الابراشى : روح التربية والتعليم ، دار احياء الكتب العربية ، ط (٤) (١٩٥٠م) .
- (٢٠) معروف زريق : كيف تلقى درسا ، بيروت ، دار الفكر ، (١٩٧٤م) .
- (٢١) محمد عبد القادر احمد : طرق تعليم التربية الاسلامية ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ط (٢) (١٩٨٤م) .
- (٢٢) محمد مصطفى زيدان : المدرسة الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية ، جدة ، دار الشروق ، ط (١) (١٩٨٢م) .
- (٢٣) محمد بن على محمد الشوكاتى : نيل الأوطار ج (٥) مصطفى البابى الحلبي ، مصر
- (٢٤) محمد بن أحمد بن محمد بن أحمد بن رشد القُرطبي: بداية المجتهد ونهاية المقتصد ، ج (٢) المكتبة التجارية الكبرى ، مصر .
- (٢٥) محمد على الصابونى : تفسير آيات الاحكام ، ط (٢) ، دمشق ، مكتبة الغزالى ، ج (١) (١٩٧٧م) .
- (٢٦) محمد زيان عمر ، البحث العلمى ومناهجه وتقنياته ، جدة ، دار الشروق ، ط (٣) (١٣٩٥هـ) .

- (٢٧) نورمان جرونلند ، ترجمة خيرى كاظم ، الاهداف التعليمية وتحديدها السلوك  
وتطبيقاته ، القاهرة ، دار النهضة .
- (٢٨) وهيب سمعان وآخرون ، دراسات فى المناهج ، القاهرة ، مكتبة الانجلو  
المصرية ، ط(٤) (١٩٧٧م) .
- (٢٩) يحيى هندام وآخرون : المناهج اسمها - تخطيطها - تقويمها ، القاهرة ،  
دار النهضة ، ط(٣) (١٩٧٨م) .
- (٣٠) ابراهيم محمود حسين فلاته وآخرون الاتجاهات المعاصرة فى بناء المناهج ، مكة  
المكرمة ، المكتبة الفيصله ، ط (١) ( ١٩٨٥ م ) .  
ثانيا : الأبحاث والرسائل الجامعية :  
=====
- ( أ ) الأبحاث :
- (٣٠) محمود كامل الناقة "بحث مقدم لندوة خبراء أسس التربية الاسلامية" ،  
جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،  
جامعة الملك عبد العزيز ، مركز البحوث والتربية والنفسية ، مكة  
المكرمة ، (١٤٠٠هـ) .
- ( ب ) الرسائل الجامعية :
- (٣١) رسالة ماجستير : مقدمه من الطالبة : أميرة ذيب فياض (تقويم منهج  
التربية الاسلامية فى الصف الرابع الابتدائى للبنات بمدينة مكة المكرمة)  
مكة المكرمة جامعة ام القرى ، كلية التربية ، (١٤٠٢ - ١٤٠٣هـ) .
- (٣٢) رسالة ماجستير مقدمه من : حسن محمد على جابر (المفاهيم الدينية  
اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية اليمنية)  
القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية (١٩٨١م - ١٤٠٢هـ) .
- (٣٣) رسالة دكتوراة : مقدمه من : سراج محمد وزان (تقويم مناهج التربية  
الاسلامية بالمرحلة المتوسطة فى المملكة العربية السعودية) ، القاهرة ،  
جامعة عين شمس ، كلية التربية (١٩٨٢م) .

- (٣٤) رسالة ماجستير : مقدمه من : عبد الله حامد الدسوقي (دراسة مقارنة  
لمناهج التربية الاسلامية فى المرحلة الاعدادية بكل من جمهورية مصر  
العربية والمملكة العربية السعودية) القاهرة، جامعة عين شمس، كلية  
التربية (١٩٨٠م - ١٤٠٠هـ) .
- (٣٥) رسالة ماجستير : مقدمه من : محب الدين أحمد أبو صالح "مناهج التربية  
الدينية الاسلامية لصف الاول الثانوى فى الجمهورية العربية السورية  
والمملكة العربية السعودية"، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية التربية  
(١٩٧٠/١٩٧١م) .
- (٣٦) رسالة دكتوراه : مقدمه من : محب الدين أحمد أبو صالح "تقويم  
مناهج التربية الدينية الاسلامية للمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربية  
السورية" جامعة عين شمس، كلية التربية، (١٩٧٧م - ١٣٩٧هـ) .

ثالثا : المذكرات الجامعية :

- (٣٧) الدكتور محمود كامل الناقة: "تطوير المناهج"، مذكره، الفصل الدراسى  
الثانى، (١٤٠٢ - ١٤٠٣هـ) .
- (٣٨) الدكتور عبد العزيز الجلال : تقويم البرامج التعليمية، مذكرة غير منشورة  
وقد تم دراستها فى مادة (تقويم البرامج التعليمية) لدى الدكتور فكري العريان  
الفصل الثانى لسنة ١٤٠٥هـ .

رابعا : الوثائق الرسمية : ( احصائيات ، تقارير ، تعاميم ، لوائح )

أولا - الاحصائيات :

- (٣٩) الدليل الاحصائى بمنطقة مكة المكرمة ، المديرية العامة للتعليم  
بالمنطقة الغربية ، المملكة العربية السعودية ( ١٤٠٤/١٤٠٥هـ) .
- ثانيا - التقارير :

- (٤٠) التقرير السنوى " لموجهى التربية الاسلامية " قسم التوجيه التربوى  
بمنطقة مكة المكرمة التعليمية لعام ( ١٤٠٢/١٤٠٣هـ ) .

(٤١) التقرير الختامى والتوصيات لـ : "ندوة التعليم الابتدائى والمتوسط"

الرياض (٢ - ٤) جمادى الآخرة، ١٤٠٤هـ .

ثالثا - التعميم

(٤٢) التعميم الصادر من قسم التوجيه التربوى ، ادارة التعليم بمنطقة مكة المكرمة

رقم ١/٣/٣٧، فى ١٩/٥/١٤٠٤هـ، "وضع ضوابط لاسئلة الاختبار النهائى " .

(٤٣) التعميم الصادر من قسم التوجيه التربوى ، ادارة التعليم بمنطقة مكة

المكرمه رقم ١٨٦/٥/٢٤/٣٧/١/٣ فى ٢٣/٣/١٤٠٥هـ "بخصوص التصحيح الجماعى".

(٤٤) التعميم الصادر من قسم التوجيه والارشاد الطلابى ، منطقة مكة المكرمة

التعليمية، رقم ٧/٥/٤٧٦ ٣/١/٣٧ فى ١٦/١٢/١٤٠٥، "بخصوص السجل

الشامل للطالب " .

(٤٥) تعميم معالى وزير المعارف بالمملكة العربية السعودية رقم ٤٩/١٨٩ فى

١٣/٣/١٣٩٦هـ، "بخصوص توزيع اعمال السنة " .

رابعا - اللوائح

(٤٦) المادة السادسة من اللائحة الجديدة لتنظيم الاختبارات الصادره بقرار

اللجنة العليا للتعليم رقم ١٨٤٥ فى ٤/١٢/١٣٩٥ .

خامسا : المقررات الدراسية :

(٤٧) مقرر الفقه للصف الاول المتوسط (بنين) المملكة العربية السعودية ، وزارة

المعارف ، ادارة الكتب المدرسية ، ط(٧) (١٤٠٤هـ) .

(٤٨) مقرر الفقه للصف الثانى متوسط (بنين) المملكة العربية السعودية

وزارة المعارف ، ادارة الكتب المدرسية ، ط(٦) (١٤٠٤هـ) .

(٤٩) مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط (بنين) المملكة العربية السعودية ،

وزارة المعارف ، ادارة الكتب المدرسية ط(٦) (١٤٠٤هـ) .

(٥٠) مقرر التوحيد والفقه والتجويد الصف الرابع الابتدائى ، المملكة العربية

السعودية ، وزارة المعارف ، ادارة الكتب المدرسية ، ط(٦) ، (١٤٠٣هـ) .

(٥١) كتاب العلوم الدينية ( التوحيد ، الفقه ، الحديث ، التجويد ) ،  
للف الخامس الابتدائي ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف  
المديرية العامة للابحاث والمناهج والمواد التعليمية  
ط (٥) ، (١٤٠١هـ) .

(٥٢) كتاب العلوم الدينية ( التوحيد ، الفقه ، الحديث ) للف السادس  
الابتدائي ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، الكتب  
المدرسية ، ط (٦) ، (١٤٠٣هـ) .

سادسا : المناهج :

=====

(٥٣) منهج المرحلة المتوسطة ( بنين - وزارة المعارف ، اللجنة العليا  
للتعليم ، المملكة العربية السعودية ، (١٣٩١هـ) ) يختص بتحديد  
الاهداف العامة لكل مادة دراسية ) .

سابعا : المعاجم :

=====

(٥٤) مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزآبادي ، القاموس المحيط ، المؤسسة  
العربية للطباعة ، بيروت .

الله



ملحق رقم ( ١ )

استبيان بصيغته نهائية

موجه إلى مدرسي مناهج الفقه بالمرحلة المتوسطة  
في مدينة مكة المكرمة

" بسم الله الرحمن الرحيم "

المملكة العربية السعودية  
جامعة ام القرى - مكة المكرمة  
كلية التربية  
قسم المناهج دراسات عليا

ملحق رقم (١)

استبيان - ( بصيغة نهائية )

موجه الى معلمى مناهج الفقه فى المرحلة  
المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة

---

اسم المدرسة :-

المؤهل العلمى :-

سنوات الخبرة :-

---

الاستاذ الفاضل ( مدرس مناهج الفقه ) الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته اما بعد

يهدف هذا الاستبيان الى ( تقويم مناهج الفقه فى المرحلة المتوسطة )  
وذلك للتعرف على جوانب القوة وجوانب الضعف فى هذه المناهج ولاهمية  
هذه الدراسة ارى أن استرشد بأرائك ومقترحاتك .  
امل الاجابة على الاستبيان المرفق وتأكد ان المعلومات التى  
ستكتبها تستخدم فقط فى هذا البحث العلمى مع تحياتى وتمنياتى لك بالتوفيق .

الباحث

( قيس عوض باريان )

ضع علامة ( ✓ ) فى الخانه المناسبة لرأيك أمام كل عبارة من العبارات التالية:-

لا اوافق	لا ادرى	اوافق	
			رقم (١) مجال الاهداف :-  (١) تهدف مناهج الفقه الى تزويد الطلاب بالعبادات والاحكام الشرعية التى يحتاجون اليها فى هذه المرحلة بشكل كبير .
			(٢) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الربط بين القول والعمل .
			(٣) أهداف مناهج الفقه تركز على الجانب السلوكى .
			(٤) أهداف مناهج الفقه تؤكد على المعرفة والتذكر .
			(٥) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الفهم
			(٦) أهداف مناهج الفقه تؤكد على التطبيق .
			(٧) أهداف مناهج الفقه تؤكد على التحليل .

لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			(٨) أهداف مناهج الفقه تؤكد على التركيب .
			(٩) أهداف مناهج الفقه تؤكد على التقويم .
			(١٠) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الانتباه الواعي بوجود الشيء مثال : ( تبصير الطالب بأمور الدين واحكامه )
			(١١) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الرغبة فى الاستقبال مثل ( حسن الاضغاء لمعلم الفقه والعناية الفائقة لسماع ما يقال فى الدرس )
			(١٢) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الانتباه الموجه مثل ( شدة انتباه الطالب الى وسيلة معينة فى منهج الفقه ملائمة للموقف )

لا اوافق	لا ادرى	اوافق	
			<p>التعليمى بالرغم من وجود عدة وسائل فى نفس الموقف .</p>
			<p>(١٣) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الاستجابة بدون اقتناع مثال : ( اشترك الطالب فى نشاط من نشاطات الفقه بالرغم من عدم اقتناعه ) .</p>
			<p>(١٤) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الاستجابة مع الرغبة مثال : ( استجابة الطالب لمساعدة الفقراء ) .</p>
			<p>(١٥) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الاستجابة مع الرغبة والسرور مثال : ( أن يكون سلوك الطالب محبوبا بشعور من الرضى والتفاعل العاطفى كحبه مثلا معاونة الاخرين</p>

لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			<p>(١٦) أهداف مناهج الفقه تؤكد على تقدير قيمة الشيء واصطباغ السلوك الناتج بقيمة هذا الشيء بحيث نحكم على السلوك أنه يقدره مثال (تقدير التلميذ للمفاهيم الفقهية)</p>
			<p>(١٧) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الالتزام التام بقيمة ذلك الشيء مثال (الالتزام الطالب بعقيدته التي يؤمن بها الى درجة اليقين وسعية لاقتناع الاخرين للايمان بها . )</p>
			<p>(١٨) أهداف مناهج الفقه تؤكد على التنظيم للقيم التي يؤمن بها الطالب والعلاقة بينها واصطباغ السلوك الناتج لهذا التنظيم مثال ( قدرة الطالب على التنظيم معلومات منهج الفقه دون تشتت ) .</p>
			<p>(١٩) أهداف مناهج الفقه تؤكد على تكامل القيمة مع سلوك الطالب وتميزه بها مثال ( قدرة الطالب على الربط بين معلومات مناهج الفقه ومادرسه في القرآن الكريم )</p>

لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			(٢٠) أهداف مناهج الفقه تؤكد على المحاكاة مثال ( الصلاة جماعة )
			(٢١) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الحركة مثال ( رفع الاصبح أثناء التشهد فى الصلاة ) .
			(٢٢) أهداف مناهج الفقه تؤكد على الدقة مثال ( الضحك والحركات الكثيرة فى الصلاة تبطلها . )
			(٢٣) أهداف مناهج الفقه تؤكد على التطبع مثال ( حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم مروا ابناكم للصلاة لسبع وأضربوهم عليها لعشر )
			رقم (٢) مجال المحتوى :- (٢٤) محتوى مناهج الفقه يزود الطلاب بالعبادات والاحكام الشرعية التى يحتاجون اليها فى هذه المرحلة بشكل كبير . )
			(٢٥) محتوى مناهج الفقه يساعد الطلاب على ممارسة السلوك الصالح .
			(٢٦) محتوى مناهج الفقه يتعرف على مالى الطلاب من اتجاهات غير مرغوب فيها والعمل على ازالتها مثال ( الاحتياى فى اخراج الزكاة أو الغش فى المعاملة . )

لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			(٢٧) محتو مناهج الفقه يوكد على الربط بين القول والعمل .
			(٢٨) محتوى مناهج الفقه يغير ويعدل العادات الضارة كالكذب والغش والسرقة والنميمة .
			(٢٩) الا لالفاظ والمصطلحات المستخدمة في مناهج الفقه بسيطه تناسب الطلاب .
			(٣٠) بعض مواضيع مناهج الفقه في المرحلة المتوسطة لاتتلاءم مع العمر الزمني للطلاب .
			(٣١) كمية موضوعات مناهج الفقه تناسب مع الفتره الزمنيه للعام الدراسي .
			(٣٢) الطباعة في مناهج الفقه تتسم بالوضوح .
			(٣٣) الطباعة في مناهج الفقه خالية من الاخطاء .





لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			<p>(٤٢) يستخدم معلم منهج الفقه عناصر التشويق قبل بداية شرح الـدرس الجديد .</p>
			<p>(٤٣) يساهم معلم مناهج الفقه فى مقابلة الفروق الفردية بين طلاب هذه المرحلة .</p>
			<p>(٤٤) معلم مناهج الفقه فى حاجة الى الامام بنفسية وعقلية طلاب هذه المرحلة .</p>
			<p>(٤٥) معلم مناهج الفقه فى حاجة الى معرفة <u>الطلاب</u> جديده وطرق تدريس .</p>
			<p>رقم (٥) مجال الوسائل التعليمية :- (٤٦) السبورة وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه .</p>
			<p>(٤٧) النماذج والعينات فى مناهج الفقه وسيلة تعليمية .</p>
			<p>(٤٨) معلم مناهج الفقه قدوة حسنة فى الموقف التعليمي .</p>

لا اوافق	لا ادرى	اوافق	
			(٤٩) مسجد المدرسة مؤسسة تعليمية في مناهج الفقه .
			(٥٠) المكتبة الدينية وسيلة تعليمية في مناهج الفقه .
			(٥١) جماعة التربية الاسلامية وسيلة تعليمية في مناهج الفقه .
			(٥٢) جماعة الصحافة وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه .
			(٥٣) جماعة البر والاحسان وسيلة تعليمية في مناهج الفقه .
			(٥٤) التمثيل والمسرح وسيلة تعليمية في مناهج الفقه .
			(٥٥) الاسرة وسيلة تعليمية فى مناهج الفقه .
			(٥٦) يستخدم معلم مناهج الفقه الوسائل التعليمية المناسبة للموقف التعليمى .

لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			(٥٧) يستقل معلم مناهج الفقه البيئية المحلية وما فيها من أماكن تاريخيه لتعزيز الموقف التعليمي
			رقم (٦) مجال التقويم :- (٥٨) اختبارات اعمال السنه جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٥٩) اختبارات الفصل الدراسى الاول جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦٠) اختبارات الفصل الدراسى الثانى جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦١) لاختبارات الشهرية جزء من التقويم فى مناهج الفقه
			(٦٢) الاسئلة المقاليه جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦٣) الاسئلة الموضوعيه جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦٤) الاسئلة الشفويه جزء من التقويم فى مناهج الفقه .

لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			(٦٥) الجانب المعرفى جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦٦) الجانب الانفعالى جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦٧) الجانب الجسمى جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦٨) الجانب الاجتماعى جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٦٩) النواحى الاداريه جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٧٠) المبانى المدرسيه جزء من التقويم فى مناهج الفقه .
			(٧١) التقويم فى مناهج الفقه يشمل العلاقة التى تربط المدرســــــــة بالبيئة المحلية .
			(٧٢) التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه مدرس الفقه .

لا اوافق	لا ادري	اوافق	
			(٧٣) التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه المختصون والمهتمون بالفقه .
			(٧٤) التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه مدير المدرسة .
			(٧٥) التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه التلميذ
			(٧٦) التقويم فى مناهج الفقه يشترك فيه ولى الأمر .
			(٧٧) التقويم فى مناهج الفقه يتمشى مع أهدافها فى المرحلة المتوسطة .
			(٧٨) التقويم فى مناهج الفقه يراعى الفروق الفردية .
			هنا لديك اقتراحات أو ملاحظات تود ذكرها :- (١) (٤) (٢) (٥) (٣) (٦)

## ملحق رقم ( ٢ )

يوضح توزيع بنود الاستبيات في صورتها النهائية  
على المجالات بعد التعديل التجريبي النهائي

(٣٠٢)  
ملحق رقم (٢)

يوضح توزيع بنود الاستبيان في صورتها — النهائية على —  
المجالات التالية :-

عدد البنود	محتوى المجال	التسلسل
٢٣	اهداف مناجح الفقه	المجال الاول
١٣	محتوى مناجح الفقه	المجال الثانى
٢	النشاط فى مناجح الفقه	المجال الثالث
٧	طرق تدريس مناجح الفقه	المجال الرابع
١٢	الوسائل التعليمية فى مناجح الفقه	المجال الخامس
٢٢	التقويم فى مناجح الفقه	المجال السادس
٧٨	المجموع	



## ملحق رقم ( ٣ )

يوضح عدد مدارس العينة وعدد المدرسين لكل  
مدرسة ونسبة عدد المدرسين لكل مدرسة  
لبقية المدارس.

(٣٠٤)

ملحق رقم (٣)

يوضح عدد مدارس العينة وعدد المدرسين لكل مدرسة ونسبة عدد المدرسين

لكل مدرسة لبقية المدارس :-

المدرسة	عدد المدرسين	النسبة المئوية	التكرار المجتمع التصاعد المئوي	اسم المدرسة	عنوانها
١	١	٪١٢	٪١٢	عتاب ابن سعد	شارع منصور خلف الهلال الاحمر
٢	٢	٪٢٤	٪٣٦	ليرموك المتوسطة	مشارك مع الزبير بن العوام
٣	٣	٪٣٦	٪٧١	عبد الله بن عمر المتوسطة	العتيبيية امام المدرسة الفهديه
٤	٤	٪٤٨	٪١١٩	انس بن مالك	شارع الستين
٥	٣	٪٣٦	٪١٥٥	الامام ابن ماجه	شارع الستين امام الثانوية الشاملة
٦	٤	٪٤٨	٪٢٠٢	عامر بن فهيرة	المسفلة خلف العاب باقادر
٧	٣	٪٣٦	٪٢٣٨	ابى زيد الانصارى	العمرة بجوار ادارة التعليم سابقاً
٨	٢	٪٢٤	٪٢٦٢	ابى عبيدة بن الجراح	شارع منصور
٩	١	٪١٢	٪٢٧٤	مصعب بن عمير	القشله
١٠	٣	٪٣٦	٪٣١٠	ام القرى المتوسطة	ريع ابو لهب
١١	٣	٪٣٦	٪٣٤٥	الحسن به على	العتيبيية الشارع العام
١٢	٢	٪٢٤	٪٣٦٩	التنعيم المتوسطة	العمره بجوار ادارة التعليم
١٣	٣	٪٣٦	٪٤٠٥	الجمانية المتوسطة	شعب عامر
١٤	٣	٪٣٦	٪٤٤٠	الزاهر المتوسطة	طريق ساحة اسلام ومشاركة مع عمر بن الخطاب

اول شرع الحج خلف مسجد محمد جمال	الشهد ٤٠١ المتوسطة	٤٦٦٤٪	٢٢٤٪	٢	١٥
طريق ساحة اسلام	عمر بن الخطاب	٤٨٨٨٪	٢٢٤٪	٢	١٦
شارع المنصور بجوار قصر افراح العاقبية	بلال بن رباح	٥٤٨٨٪	٦٠٪	٥	١٧
المعابدة مدخل الملاوي	الزبيد بن العوام	٥٧١٪	٢٢٤٪	٢	١٨
العتيبية	عمرو بن العاص	٦٣١٪	٦٠٪	٥	١٩
خط جدة القديم بجوار مصنع كسوة الكعبة .	الملك فيصل النموجية	٦٦٧٪	٣٦٪	٣	٢٠
الشامية	عرفات المتوسطة	٧٠٢٪	٣٦٪	٣	٢١
المعابدة ( الجميزة )	عبد الله بن الزبير	٧١٤٪	١٢٪	١	٢٢
الهجلة المسبال	الفتح المتوسطة	٧٥٠٪	٣٦٪	٣	٢٣
شارع الحج	موسى بن نصير	٧٩٨٪	٤٨٪	٤	٢٤
طلعة الحفاير خلف مسجد بن لادن	ابن خلدون المتوسطة	٨٢١٪	٢٤٪	٢	٢٥
الششة امام مركز الزائدي	حنين المتوسطة	٨٤٥٪	٢٤٪	٢	٢٦
المعابدة	الملك عبدالعزيز	٨٦٩٪	٢٤٪	٢	٢٧
الخائسة	الملك فهد	٨٨١٪	١٢٪	١	٢٨
الششة	جعفر بن ابى طالب	٩١٧٪	٣٦٪	٣	٢٩
العريزية خلف منزل فقيه	العاصمة المتوسطة	٩٤٠٪	٢٤٪	٢	٣٠
اجياد ( السد )	خالد بن الوليد	٩٦٤٪	٢٤٪	٢	٣١
خط الطائف القديم	جبل النور	٩٧٦٪	١٢٪	١	٣٢
الشبيكة	الفلاح المتوسطة	١٠٠٪	٢٤٪	٢	٣٣
				(٨٤) مدرس	(٣٣) مدرسة

# ملحق رقم ( ٤ )

النسبة المئوية للمؤهلات العلمية لدى مدرسي  
العين

(٣٠٧)

المجموع رقم ( ٤ )

النسبة المئوية للمؤهلات العلمية لدى مدرسين العينة :-

الرقم	عدد المدرسين	المؤهل	النسبة المئوية	التكرار المتجمع الصاعد المئوي
١	٨٢ ( مدرس )	بكالوريوس	٩٧,٦%	٩٧,٦
٢	٢ ( مدرس )	ماجستير	٢,٤%	١٠٠-

## ملحق رقم ( ٥ )

يوضح النسبة المئوية لسنوات الخبرة  
لدى مدرسي العينة وتقسيمهم إلى مجموعات

(٢٠٩)

الملاحه رقم ( ٥ )

يوضح النسبة المئوية لسنوات الخبرة لدى مدرّس العينة وتقسيمهم

الى مجموعات :-

الرقم	المجموعات	عدد المدرّسين	سنوات الخبرة	النسبة المئوية	التكرار المتجمع الصاعد المئوى
١	الاولى	١٨	(١ - ٤) سنة	٪٢١٫٤	٪٢١٫٤
٢	الثانية	٢٤	(٥ - ٩) سنة	٪٢٨٫٦	٪٥٠٫٠
٣	الثالثة	١٩	(١٠ - ١٤) سنة	٪٢٢٫٦	٪٧٢٫٦
٤	الرابعة	٩	(١٥ - ١٩) سنة	٪١٠٫٧	٪٨٣٫٣
٥	الخامسة	١٤	(٢٠ - فاكثر) سنة	٪١٦٫٧	٪١٠٠٫٠
٨٤ ( مدرس )				المجموع	

# ملحق رقم ( ٦ )

يوضح النسبة المئوية لسنوات الخبرة  
لحملة الماجستير



(٣١١)

مؤمه رقم ( ٦ )

يوضح النسبة المئوية لسنوات الخبرة لحملة الماجستير

الرقم	المؤهل	عدد المدرسين	سنوات الخبرة
١	ماجستير	٢	(٥ - ٩) سنوات

## ملحق رقم ( ٧ )

بيان بالمواضيع التي سبق للطالب دراستها في المرحلة  
الابتدائية وإعادة دراستها في المرحلة المتوسطة -

بيان بالمواضيع التي سبق دراستها في المرحلة الابتدائية واعادة دراستها في المرحلة المتوسطة (١)

التكرار	المرحلة الابتدائية			المرحلة المتوسطة		
	الصف الرابع الابتدائي	الصف الخامس الابتدائي	الصف السادس الابتدائي	الصف الأول متوسط	الصف الثاني متوسط	الصف الثالث متوسط
مرتين	الوضوء	—	—	الوضوء	—	—
مرتين	—	أقسام المياه	—	أقسام المياه	—	—
مرتين	—	المسح على الخفين	—	المسح على الخفين	—	—
مرتين	—	التيمم	—	التيمم	—	—
مرتين	الأذان والاقامة	—	—	الأذان والاقامة	—	—
مرتين	شروط الصلاة	—	—	شروط الصلاة	—	—
مرتين	نواقض الوضوء	—	—	نواقض الوضوء	—	—
مرتين	—	صفة الصلاة	—	صفة الصلاة	—	—
مرتين	—	سجود السهو	—	سجود السهو	—	—
مرتين	—	صلاة أهل الأعداء	—	صلاة أهل الأعداء	—	—
مرتين	—	الأعداء المبيحة	—	الأعداء المبيحة	—	—
—	—	للتخلف عن	—	للتخلف عن	—	—
—	—	الجمعة والجماعة	—	الجمعة والجماعة	—	—
مرتين	—	صلاة الجماعة	—	صلاة الجماعة	—	—
مرتين	—	صلاة الجمعة	صلاة الجمعة	—	—	—
مرتين	—	صلاة العيدين	صلاة العيدين	—	—	—
مرتين	—	صلاة الكسوف	صلاة الكسوف	—	—	—
مرتين	—	صلاة الاستسقاء	صلاة الاستسقاء	—	—	—
مرتين	—	صلاة الجنائز	صلاة الجنائز	—	—	—
مرتين	—	الزكاة	الزكاة	—	—	—
مرتين	—	الصوم	الصوم	—	—	—
مرتين	—	الحج والعمرة	الحج والعمرة	—	—	—
	(١)	(٢)	(٣)	(٤)	(٥)	(٦)

(١) مقرر التوحيد والفقه والتجويد ، الصف الرابع الابتدائي ، وزارة المعارف ، ادارة الكتب المدرسية ، ط(٦) ١٤٠٣هـ .

(٢) كتاب العلوم الدينية ( التوحيد ، الفقه ، الحديث ، التجويد ) الصف الخامس الابتدائي ، وزارة المعارف ، ص(٧٨) ، المديرية العامة للأبحاث والمناهج والمواد التعليمية ط (٥) ، ١٤٠١ هـ ، ص (١٦٠) .

(٣) كتاب العلوم الدينية ( التوحيد ، الفقه ، الحديث ) الصف السادس الابتدائي ، وزارة المعارف ، الكتب المدرسية ، ط (٦) ، ١٤٠٣ هـ ، ص (١٢٥) .

(٤) مقرر الفقه للصف الأول متوسط ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، ط(٧) ١٤٠٤ هـ ، ص(٦٦) .

(٥) مقرر الفقه للصف الثاني المتوسط ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، ادارة الكتب والمكتبات المدرسية .

(٦) مقرر الفقه للصف الثالث المتوسط ، المملكة العربية السعودية ، وزارة المعارف ، ط (٦) ، ١٤٠٤ هـ ، ص (١٠٧) .

# ملحق رقم ( ٨ )

مقترحات لشرح الكلمات الغامضة في سنن  
الشيخ الفقيه للصنف الأول المتوسط

## " جدول رقم (٨) "

مقترحات لشرح الكلمات الغامضة في منهج الفقه للصف الاول متوسط فـ

اسفل الصفحات

الشرح المقترح (١)	موقعها في اسطر وصفحات الكتاب	الكلمة
أطراف الجسم	السطر السادس ص (٥)	الاعضاء
أى ماكان يعرفه أولا من حال الماء	السطر الثالث ص (٧)	اليقين
المخيط أو المرقوع	السطر الخامس ص (٩)	المضرب
المطلى بماء الذهب والفضة	السطر السادس ص (٩)	المموه
أى يسامح فى حال لحامه لجزء صغير	السطر السادس ص (٩)	يعفى عن الضبة
مكسور من الاناء		اليسيره
أى مصنوعاتهم	السطر الاول ص (١٠)	آنية الكفار
أى مالادم فيه من الحشرات .	السطر الثالث عشر ص (١٠)	نفس سائله
منطقة السيلين من الجسم وهى القبل	" " " " (١٣)	موضع العادة
والدبر		
عددا فرديا مثل ( ٣ ، ٥ ، ٧ )	" " " " (١٤)	وترا

(١) أ/الأستاذ/ محمد مصطفى عبدالجبار - مدرس التربية الاسلامية بمدرسة

عبدالله بن عمر المتوسطة بمنطقة مكة المكرمة .

ب/الاستاذ/ خالد على حسن شريف - مدرس التربية الاسلامية بمنطقة مكة المكرمة

مكة المكرمة ( مدرسة صقر قريش المتوسطة ) .

ج/الأستاذ/ محمد محمد كعكى موجه التربية الاسلامية فى منطقة مكة

المكرمة .

د/الاستاذ/ ناصر الخليفي موجه التربية الاسلامية فى منطقة مكة

المكرمة .

الشرح المقترح	موقعها فى اسطر وصفحات الكتاب	الكلمة
ادخال الاصابع بالماء لمس الجسم تحت شعر اللحية .	السطر التاسع ص (١٧)	تخليل
الاعضاء اليمنى والاعضاء اليسرى من الجسم	سطر ثانى عشر ص (١٧)	الميامن والمياس
الكثير	سطر ثالث عشر ص (١٨)	الفاحش
سترا او حجاب مانع لملامسة البشرة باليـد .	سطر سابع عشر ص (١٨)	حائل
عبارة عن حذاء طويل يغطى جزء من الساق على هيئة الجوارب .	سطر ثالث ص (٢٠)	الخفين
سميكة .	سطر رابع ص (٢٠)	سفيقة
اربطة او شراك	سطر ثالث عشر ص (٢٠)	سيور
مادة واصل	سطر ثالث عشر ص (٢١)	عينا
اظهارهما	سطر ثالث ص (٢١)	وصفهما
لفافة حول كسر او جرح	سطر سادس ص (٢١)	الجبيرة
النصرانى واليهودى	سطر حادى عشر ص (٢٣)	الكتابى
يكفيه	سطر رابع عشر ص (٢٥)	يجزئه
عد ثلاث مرات كعدة الطلاق	سطر سابع ص (٢٧)	الاعتدابه
النوم بجانبها والاستمتاع بها من غير جماع	سطر ثانى عشر ص (٢٧)	مضاجعة
عبارة ( عدم ثقل وغلاظة سائلة اى خفيف ) .	سطر اول ص (٢٨)	رقته
اى عدة النفاس مرة فتختلف عن عدة الحيض ثلاث مرات .	سطر عاشر ص (٢٨)	غير العدة

الشرح المقترح	موقعها في اسطر وصفحات الكتاب	الكلمة
اعطى مهلة زمنية مع النصح والايضاح والوعد والوعيد فان تاب والا قتل	سطر ثالث ص (٣٠)	استتيب
المشتقل		المشتقل
المشتقل بطهارة البدن والشبوب والمكان	سطر سادس ص (٣٠)	يشروطها
الاعلان والتنبيه	سطر اول ص (٣١)	الاعلام
يتحرون ويترقبون	سطر عاشر ص (٣١)	يتحنيون
جهورى الصوت وذو صوت على .	سطر رابع عشر ص (٣٢)	صيتا
لاتمانه تنبيه الناس بان لا يوءذن الا اذا دخل الوقت	سطر رابع عشر ص (٣٢)	امينا
المكان	سطر اول ص (٣٤)	البقعة
مبارك الابل	سطر عاشر ص (٣٤)	اعطان الابل
مكان قضاء الحاجة	سطر عاشر ص (٣٤)	الحشى
وسط الطريق	سطر عاشر ص (٣٤)	قارعة
تصرف كالخنشى	سطر سادس عشر ص (٣٥)	تخنت
نصيب او جزء قليل	سطر سادس عشر ص (٣٥)	خلاق
الاتجاه المباشر الى القبلة	سطر رابع ص (٣٦)	اصابة عينها
تحريم التصرفات العادية والدخول فى اداء تصرفات الصلاة	سطر سابع عشر ص (٣٦)	الاحرام
المفروضة	سطر عاشر ص (٣٧)	المكتوبة
ينزل	سطر رابع عشر ص (٣٨)	يخر
يبعدهما	سطر سادس عشر ص (٣٨)	يجافى عضديه
رافعا يميناه على امشاطها .	سطر ثانى عشر ص (٣٨)	ناصبا يميناه

الشرح المقترح	موقعها فى اسطر وصفحات الكتاب	الكلمة
تشرح ( الجبين مع الانف ، الكفان ، الركبتان ومشط القدمين )	سطر ثالث ص (٤٠)	الإعضاء السبعة
اطلاقيهما الى اسفل وعدم قبضهما	سطر اول ص (٤٣)	سدل
تلقيه ما يقع فيه من نسيان او خطأ	سطر سابع عشر ص (٤٤)	الفتح عليه
يدعو بدعاء القنوت	سطر ثانى ص (٤٥)	يقنت
الذى يسمع دون اهتمام واقبال	سطر خامس ص (٤٦)	السامع
الامام الراتب المعتاد	سطر تاسع ص (٤٩)	امام الحى
مرض ينزل معه البول باستمرار	سطر عاشر ص (٤٩)	سلسى
اى من لا يحسن الفاتحة ايضا كأن يدغم ما لا يدغم او يبدل حرفا بغيره كاللثغ	سطر حادى عشر ص (٤٩)	بمثله
من ينوى صلاة الغرض .	سطر ثانى عشر ص (٤٩)	المفترض
من ينوى صلاة النفل	سطر ثانى عشر ص (٤٩)	المتنفل
سفرا لغرض مشروع	سطر عاشر ص (٥٣)	سفرا مباحا
متواليين	سطر حادى عشر ص (٥٣)	قاصدين
ما اوجبه والزم به	سطر ثانى عشر ص (٥٣)	عزائمه
يمشى على رجليه	سطر ثانى عشر ص (٥٤)	رجالا
يركب دابة	سطر ثانى عشر ص (٥٤)	ركبانا
كم مدخر	سطر عاشر ص (٥٥)	رصيد
القيام بعد السجدين الاولين	سطر سابع ص (٥٦)	القيام
يوم (١١-١٢-١٣ من ذى الحجة )	سطر تاسع عشر ص (٥٦)	التشريق
هم الذين يدفعون الجزية من غير المسلمين وسموا ذميين مقابل حماية المسلمين لهم اى فى ذمتهم .	سطر حادى عشر ص (٥٧)	اهل الذمة



الشرح المقترح	موقعها في اسطر وصفحات الكتاب	الكلمة
يصيبها	سطر رابع ص (٥٩)	يعتريها
يردد لكن يوءخذ عنه	سطر حادي عشر ص (٦٠)	يلقن
فتحات وجهه وابطيه وسرته	سطر رابع عشر ص (٦١)	مغابنة
يعطر بالبخور	سطر خامس عشر ص (٦١)	يجمر
قميص المرأة او جلبابها	سطر عشرون ص (٦١)	درع
غطاء الرأس للمرأة	سطر عشرين ص (٦٢)	مقنعة
من اوصى له الميت بنكفيه	سطر سابع ص (٦٢)	وصية
المحرم بالحج او العمرة .	سطر خامس عشر ص (٦٢)	المحرم
الشق الجانبي للقبر مما يلي القبلة	سطر ثالث ص (٦٤)	لحده
الطوب المصنوع من الطين ولم يحرق بالنار	سطر سادس ص (٦٤)	اللين
يوجو حساب ثوابه من الله	سطر سابع ص (٦٥)	يحتسب

## ملحق رقم ( ٩ )

مقترحات شرح الكلمات الغامضة في منهج  
الفقه للصوف المتأني المتوسط .

مقترحات لشرح الكلمات الغامضة فى منهج الفقه للصف الثانى المتوسط

الشرح المقترح	موقعها فى اسطر وصفحات الكتاب	الكلمة
اي الهزيلة والمريضة وذات العيب	السطر العاشر ص (٢٦)	شرار المال
الحامل البين محلها	السطر الثانى عشر ص (٢٦)	الماخض
السمينة	السطر الثانى عشر ص (٢٦)	الاكولة
نضوجها وطيب اكلها	السطر الثالث ص (٣٢)	صلاحها
اي متكون فى الارض ولا يحمل صفتها	السطر الثالث ص (٣٤)	متولد
او جنسها		
صهرهما واستخلاصهما	السطر السادس ص (٣٨)	سبكهما
الحزام	السطر العاشر ص (٣٨)	المنطقة
احتكار وحبس النقدين	السطر الخامس عشر ص (٣٨)	تضييق النقدين
غنى	السطر الثالث ص (٤٠)	ملىء
منكر وغير معترف	السطر التاسع ص (٤٠)	جاجد
مفقودا	السطر العاشر ص (٤٠)	ضالا
اي مقاسمه بينهم لكل واحد له النصف	السطر الثانى عشر ص (٢٩)	مشاعا
يبس او جف	السطر الثالث ص (٣٢)	اشتد
اي ما يعود على الفقير بالانفع	السطر السابع ص (٤١)	بالاحظ
الامتلاك الشخصى او الادخار	السطر الثالث عشر ص (٤١)	القنية
متبقيا او زائدا عن	السطر الثامن ص (٤٣)	فاضلا
مقدرينها	السطر الثانى ص (٤٦)	خراصها
لزوم التوزيع لكل الثمانية	السطر الثالث عشر ص (٤٦)	الاستيعاب
اي يحكم عليه بالعقوبة الشرعية	السطر السادس ص (٤٩)	يعزر
الكفيلة لردعه		
ما يتمكن الفقير من التصق به	السطر السابع ص (٥٠)	جهد المقل

الكلمة	موقعها فى اسطر وصفحات الكتاب	الشرح المقترح
النفل	السطر الثالث عشر ص (٥٤)	التطوع
مكلف	السطر الثانى ص (٥٥)	البالغ القاتل
يوم الشك	السطر الخامس ص (٥٥)	اى الذى يشك فيه هل هو آخر شعبان او اول رمضان .
أجزأهما	السطر السابع ص (٥٧)	اعتبر صيامهما صحيحا ومقبولا
بسعوط	السطر الثالث ص (٥٩)	باستنشاق
احتقان	السطر الثالث ص (٥٩)	الكلمة خطأ والصحيح ( حقن )
وجور	السطر الرابع ص (٥٩)	الدواء يصب فى الحلق
قطور	السطر الرابع ص (٥٩)	تقطير
الاحليل	السطر الخامس ص (٥٩)	مخرج البول
منذور	السطر الرابع ص (٦١)	اى نذر ان يصوم طاعة لله
لشعار	السطر الرابع ص (٦٥)	عادة
يجأرون	السطر السادس ص (٧٠)	يجتهدون فى الدعاء ويلحون فى الاجابة
قضاء	السطر الخامس ص (٧٣)	بدل عن حج فاسد
بالتجرد	السطر الثانى ص (٧٦)	الملابس التى كان يلبسها قبل الاحرام
بمحجن	السطر الثالث ص (٨٢)	بعض ذات انحناء باحد اطرافها .
المبرح	السطر الرابع ص (٨٤)	الموجع او الموءلم
بقلس	السطر العاشر ص (٨٦)	بظلام وعتمه
ضعفة	السطر الثانى عشر ص (٨٦)	نساء واطفال ومسنين ومرضى
الافاضة	السطر الثامن ص (٨٨)	الرجوع من عرفة
الحل	السطر السادس ص (٨٩)	خارج حرم مكة

الشرح المقترح	موقعها فى اسطر ومفحات الكتاب	الكلمة
اصح خطأه منع بعكوه أو غيره	السطر العاشر ص (٩١) السطر الخامس ص (٩٣)	جبرة
حجز أو حبس	السطر السادس ص (٩٣)	أحصـره
بسبب التعدى على الصيد	السطر السابع ص (٩٤)	جزا٤ الصيد
واحدة من الأبل	السطر الثانى ص (٩٤)	بدنـه
مكيال للحبوب وهو رطلان أو رطل وثلاث أو ملء كفى الانسان المعتدل (١)	السطر الحادى عشر ص (٩٤)	مـدا
ساكن مكة .	السطر الاول ص (٩٦)	حاضـر
من عليه الهدى	السطر الثانى ص (٩٦)	المهـدى
الحبس والحجز	السطر الثانى ص (٩٨)	الاحصـار
تسن	السطر الثالث ص (١٠٣)	تشـرع
هى التى دخلت فى السنه الثانىة من عمرها وسميت بذلك لان أمها طرقتها الفعل فحملت	السطر الاول ص (٢٤)	بنت مخصـاص
هى التى دخلت فى السنه الثالثه من عمرها وسميت بذلك لأن أمها حملت أخرى وعندها لين .	السطر الثانى ص (٢٤)	بنت لبون

(١) مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروز آبادى ، القاموس المحيط ،

## ملحق رقم ( ١٠ )

مقترحات لشرح الكلمات الغامضة في منهج  
الفقه للصف الثالث المتوسط -

## جدول رقم ( ١٠ )

مقترحات لشرح الكلمات الغامضة فى منهج الفقه للصف الثالث المتوسط

الكلمة	موقعها فى اسطر وصفحات الكتاب	الشرح المقترح (١)
عرضة	السطر الثالث ( ١١ )	بضاعة
متباينين	السطر " ( ١١ )	مختلفين
عازف	" السادس (١١)	غير راغب
الميميـز	" التاسع (١٣)	الطفل الفهيم المميز للاشياء
لم يسميه	" الثالث ص (١٤)	لم يذكر اسمه
أنقـد	" الرابع ص (١٤)	دفع
الأجـن	" الخامس ص (١٦)	الحقد والقضب (٢)
المحاقلـة	" الثامن ص (١٧)	المحاقلـة جمع حقل وهو يبيع المزروع فى الحقل قبل بدء صلاحه يتمـر ناضج تخميننا (٣)
المزابنـة	" الثامن ص (١٧)	بيع التمر فى رؤوس النخيل بتمر كيلا
الحاضر	" الأول ص (١٩)	ساكن المدينة .
بلا مواطأة	" الرابع ص (٢٠)	بلا اتفاق مع من يريد شراؤها
الجلـب	" الثامن ص (٢١)	قوافل التجار

(١) الأستاذ / سيد جبر عبدالله السيد ، مدرس التربية الاسلامية فى

مدرسة عبدالله بن عمر المتوسطة منطقة مكة المكرمة .

الأستاذ/ خالد على حسن شريف ، مدرس التربية الاسلامية فى مدرسة

سقر قريش المتوسطة منطقة مكة المكرمة .

الدكتور / سليمان بن وائل التويجى ، وكيل عميد كلية الشريعة ،

جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

(٢) القاموس المحيط ، ج (٤) ، مرجع سابق ، ص ١٩٧

(٣) محمد بن على بن محمد الشوكانى ، نيل الاوطار ، ج (٥) مطبعة البابى

الحلبى ، (مصر) ص (١٩٨).

الكلمة	موقعها فى أسطر وصفحات الكتاب	الشرح المقترح
الفسخ	السطر الرابع عشر ص (٢١)	الغاء الاتفاق أو العقود .
يستوفيه	السطر السابع عشر ص (٢١)	اى يمتلك السلعة ويقبضها .
اشترطه	السطر الحادى عشر ص (٢٤)	اشترط المشتري أن يكون له .
دخول	السطر الخامس عشر ص (٢٤)	ضمه لأصل المبيع .
يوءبرر	السطر السادس ص (٢٥)	يلقح . (١)
ملاحها	السطر الخامس عشر ص (٢٥)	ملاحها طعاما للانسان .
اشتداد	السطر الخامس عشر ص (٢٥)	ينضج ويجف .
يبيض	السطر الثانى ص (٢٦)	ينضج أى يتغير لونه من الاخضرار الى البياض .
العاهة	السطر الثانى ص (٢٦)	المرض .
الجذاز	السطر الرابع ص (٢٦)	القطع المستأصل . (٢)
يخبرص	السطر السادس عشر ص (٢٦)	يقدر بالتخمين . (٣)
أن يتموه حلوا	السطر السادس عشر ص (٢٧)	اى يصبح ماء حلوا .
تطيب	السطر الثالث ص (٢٨)	أى تصير صالحا .
ترو	السطر الثانى ص (٣٠)	هدوء وتأنى .
انفاد	السطر الثانى عشر ص (٣٠)	اتمام عملياته .
مستديرا	السطر الثانى عشر ص (٣١)	موليا اياه ظهره .
لزم	السطر الرابع عشر ص (٣٢)	أصبح نافذا .
أرش	السطر الرابع ص (٣٣)	فرق القيمة .
المسترسل	السطر العاشر ص (٣٤)	حسن النية الذى يجهل كيفية البيع .
المماكسة	السطر الحادى عشر ص (٣٤)	المساومة والمزايدة .
لاخلابة	السطر الخامس عشر ص (٣٤)	لاخديعا . (٤)

- (١) محمد على بن محمد الشوكانى، نيل الاوطار، ج(٥) مطبعة مصطفى البابى الحلبي (مصر) ص (١٩١) .  
(٢) القاموس المحيط ، ج (١) مرجع سابق ، ص ٣٦٤ .  
(٣) ميخيد بن حمد بن محمد بن أحمد بن رشد القرطبي ، بداية المجتهد ونهاية المقتصد ،  
ج (٢) المكتبة التجارية الكبرى ، مصر . ص ١٩٠ .  
(٤) محمد بن على بن محمد الشوكانى، نيل الاوطار، ج(٥) ، مطبعة مصطفى البابى الحلبي، (مصر) ،  
ص (٢٠٦)



الكلمة	موقعها في أسطر وصفحات الكتاب	الشرح المقترح
تصروا	السطر السادس ص (٣٥)	يويط ضرعها الأيام حتى يحتقن ويكثر.
بخير النظرين	السطر السابع ص (٣٥)	أى رأى يراه من رأيين.
التصريفة	السطر العاشر ص (٣٦)	أيدليل مادي أو فاتورة شراء أو تسعيرة حكومية.
يتحالفان	السطر الرابع ص (٣٧)	يلطف كل منهما الآخر بالله.
تخبير الثمن	السطر الثاني عشر ص (٣٥)	اخبار البائع المشتري بقيمة المباع
المثمن	السطر الثاني ص (٤٠)	البضاعة المدفوع عليها الثمن .
التيجارات	السطر الرابع ص (٤٠)	البضائع .
تعوزهم	السطر الخامس ص (٤٠)	يفقدون .
موصوف	السطر السابع ص (٤٠)	لابدمن وصفه عينا أو قياسا أو وزنا أو كيلا معلوما أو عددا .
المنازعة	السطر الثالث ص (٤١)	الخصام والمشادة .
غالبا فى محله	السطر الحادى عشر ص (٤١)	موضعه المناسب لامثاله .
مستقـر	السطر السابع ص (٤٢)	ثابت ومعروف .
ييمحقه معنى	السطر الخامس عشر ص (٤٢)	تذهب بركته وفائدته .
الطعم والكيل	السطر الحادى عشر ص (٤٤)	طعام يكال .
الطعم والوزن	السطر الحادى عشر ص (٤٤)	طعام يوزن .
الفضل	السطر الأول ص (٤٥)	الزيادة (١)
النسيئة	السطر الثانى ص (٤٥)	التأخير . (٢)
الارفاق	السطر الأول ص (٤٦)	فيه رفق ورحمه .
المثليات	السطر الثانى ص (٤٧)	الحبوب والشمار التى تكال أو توزن
لحظ غيره	السطر الخامس ص (٤٨)	كأنواع القمح وأنوع التمور . لصالح غرمائه .

(١) محمد على الصابونى، تفسير آيات الأحكام، ط (٢) ١٩٧٧م، مكتبة الغزالي، دمشق ج (١)، ص (٣٩٢).

(٢) نفس المرجع السابق، ص (٣٩١).

الكلمة	موقعها في أسطر وصفحات الكتاب	الشرح المقترح
لحظ نفسه	السطر السادس ص (٤٨)	لصالحه .
غرماء	السطر الثاني عشر ص (٤٨)	دائنون .
ملىء	السطر السابع ص (٥٢)	غنى .
الملاة	السطر الثاني عشر ص (٥٢)	الغنى .
الشارع	السطر السادس ص (٥٣)	المشروع .
مفردات	السطر الثالث ص (٥٦)	ما انفرد به عن غيره من الائمة .
استدامته	السطر الثاني عشر ص (٥٧)	بقائه واستمراره .
منقولا بنقله	السطر الثالث عشر ص (٥٧)	شء يمكن نقله فينتقل من حوزة البائع للمشتري .
يتخليته	السطر الرابع عشر ص (٥٧)	تركه والانسحاب منه .
غلتته	السطر الخامس ص (٥٨)	ربحه .
للاستطراق	السطر الخامس عشر ص (٦١)	الخروج الى الطريق للعبور .
يشرف	السطر الثاني ص (٦٢)	يطل .
عرفا	السطر التاسع ص (٦٤)	ماتعارف الناس عليه وأتخذوه عادة .
كاحتشاش	السطر التاسع عشر ص (٦٧)	قطع الحشائش .
تعبيد	السطر العاشر ص (٦٨)	رصفيها وتسويتها .
الداثرة	السطر التاسع ص (٧٣)	المهجورة .
حريم البئر	السطر الخامس عشر ص (٧٣)	ما يتبعها من أراضى .
قماشه	السطر الثالث عشر ص (٧٤)	ما يفرشه على الأرض ويضع عليه بضاعته
الضالسه	السطر الثالث ص (٧٥)	البهيمة الشاردة أو التائهة .
الآبق	السطر الثالث ص (٧٥)	العبد الشارد أو الفار .
أوساط	السطر الرابع عشر ص (٧٧)	متوسطى الحال والمستوى العادى .
الاثمان	السطر التاسع ص (٧٨)	النقود .

الكلمة	موقعها فى أسطر وصفحات الكتاب	الشرح المقترح
لممما	السطر الثالث ص (٨٠)	صفائر الأخطاء .
نبيذ	السطر السادس ص (٨٦)	ألقى عن عمد .
الرشق	السطر السابع ص (٨٦)	الرميات .
العرض	السطر التاسع ص (٨٦)	الجائزة .
حرز	السطر الحادى عشر ص (٨٧)	المكان المناسب لحفظها .
تتميز به	السطر الرابع عشر ص (٨٧)	تظهر بينه لوحدها
ختم كيسها	السطر الأول ص (٨٨)	قفل أو شمع أحمر .
المرتضع	السطر السادس ص (٩٣)	الطفل الرضيع .
أو غيرها	السطر الحادى عشر ص (٩٣)	كالإخاء أو خدمه .
اكترى	السطر الثانى عشر ص (٩٣)	استأجر .
دونه فى الضرر	السطر الثالث عشر ص (٩٤)	أى من يستغلها فى شأن أقل ضرر من استقلاله هولاه .
الشقص	السطر السابع ص (٩٦)	السهم والنصيب (١)
الاشهاد	السطر الثالث ص (٩٧)	احضار شهود يشهدوا بدلا عنه .

## ملحق رقم ( ١١ )

يوضح النسبة المئوية لإجابات العينة وتشتمل  
سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمتوسط  
الحسابي لكل فقرة .

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينات وتمتحن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة.

الرقم الفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠ →		عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
			المؤهل	سنوات الخبرة						
١	"الفقه مناجع الصابرات ودرجات الفقه لتعدد الطوائف حتى جردت لفظة لرحلة بطل كبير".	لا أو أفق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠٪	(صفر)	١	(١)	
			سنوات الخبرة	١ - ٤	٩	١٠٧٪	(٠٦٧)	٥	(٢٧٤)	
				٥ - ٩	٢	-	-	٥	٢٧٧٨	
				١٠ - ١٤	٥	-	-	٥	٢٥٨٢	
				١٥ - ١٩	١	-	-	٥	٢٨٩٥	
				٢٠ فأكثر	١	-	-	٥	٢٧٧٨	
				٢٠ فأكثر	-	-	-	٥	٢٠٠٠	
		٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-			
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	١ - ٤	-	-	-	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	-	-	-	-	-	-
				١٥ - ١٩	-	-	-	-	-	-
				٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-	-
٢٠ فأكثر	-			-	-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-	-				
٢	"أهداف مناجع الفقه لتعدد الطوائف الروبطين القبول والعمل".	لا أو أفق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠٪	(١٤١)	٣	(٢)	
			سنوات الخبرة	١ - ٤	٧	٨٣	(٠٥٦)	٥	(٢٨٣)	
				٥ - ٩	٣	-	-	٥	(٢٦٦٧)	
				١٠ - ١٤	٣	-	-	٥	(٢٧٥٠)	
				١٥ - ١٩	١	-	-	٥	(٢٨٩٥)	
				٢٠ فأكثر	-	-	-	٥	(٢٠٠٠)	
				٢٠ فأكثر	-	-	-	٥	(٢٠٠٠)	
		٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-			
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	١ - ٤	-	-	-	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	-	-	-	-	-	-
				١٥ - ١٩	-	-	-	-	-	-
				٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-	-
٢٠ فأكثر	-			-	-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-	-				
أوافق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠٪	-	-	-	-		
	سنوات الخبرة	١ - ٤	٧٧	٩١٧٪	-	-	-	-		
		٥ - ٩	١٥	-	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	٢١	-	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٩	-	-	-	-	-		
		٢٠ فأكثر	١٤	-	-	-	-	-		
		٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-	-				

جدول يوضح النسب المئوية لإيجابيات العينات وتمتحن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة.

تتم الفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الاجابات	عدد لوجائبا المدى	النسبة المئوية	الانحراف معيارى	المدى *	المتوسط الحسابي	
٢	لا أوافق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	( ١٤١ )	٣	
		سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٢٠	%٢٣٨	( ٠٨٥ )	٤	
			من ١ - ٤	٥	-	-	٤	
			٩ - ٥	٩	-	-	٤	
			١٤ - ١٠	٤	-	-	٥	
			١٩ - ١٥	١	-	-	٥	
			٢٠ - ١٦	١	-	-	٥	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٤	%٤٨	-	-	-
			من ١ - ٤	٢	-	-	-	-
			٩ - ٥	١	-	-	-	-
			١٤ - ١٠	-	-	-	-	-
	١٩ - ١٥	-	-	-	-	-		
	٢٠ - ١٦	١	-	-	-	-		
٣	لا أوافق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	-	-	
		سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٦٠	%٧١٤	-	-	
			من ١ - ١١	١١	-	-	-	
			١٤ - ٩	١٤	-	-	-	
			١٥ - ١٠	١٥	-	-	-	
			١٩ - ١٥	٨	-	-	-	
			٢٠ - ١٦	١٢	-	-	-	
		المؤهل	ماجستير	٣	صفر	صفر	صفر	٣
		سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٦	%٧١	( ٠٥٢ )	٥	
			من ١ - ٣	٣	-	-	٥	
			٩ - ٥	-	-	-	٥	
			١٤ - ١٠	٣	-	-	٥	
	١٩ - ١٥	-	-	-	٥			
	٢٠ - ١٦	-	-	-	٥			
المؤهل	ماجستير	٢	صفر	صفر	صفر	٥		
سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٢	%٢٤	-	-	٥		
	من ١ - ٤	-	-	-	-	٥		
	٩ - ٥	-	-	-	-	٥		
	١٤ - ١٠	-	-	-	-	٥		
	١٩ - ١٥	-	-	-	-	٥		
	٢٠ - ١٦	١	-	-	-	٥		
٤	لا أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	%١٠٠	-	-	
		سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٧٦	%٩٠٥	-	-	
			من ١ - ١٤	١٤	-	-	-	
			٩ - ٥	٢٤	-	-	-	
			١٤ - ١٠	١٦	-	-	-	
			١٩ - ١٥	٩	-	-	-	
			٢٠ - ١٦	١٣	-	-	-	
		المؤهل	ماجستير	٣	صفر	صفر	صفر	٥
		سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٦	%٧١	( ٠٥٢ )	٥	
			من ١ - ٣	٣	-	-	٥	
			٩ - ٥	-	-	-	٥	
			١٤ - ١٠	٣	-	-	٥	
	١٩ - ١٥	-	-	-	٥			
	٢٠ - ١٦	-	-	-	٥			
المؤهل	ماجستير	٢	صفر	صفر	صفر	٥		
سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٢	%٢٤	-	-	٥		
	من ١ - ٤	-	-	-	-	٥		
	٩ - ٥	-	-	-	-	٥		
	١٤ - ١٠	-	-	-	-	٥		
	١٩ - ١٥	-	-	-	-	٥		
	٢٠ - ١٦	١	-	-	-	٥		

أهداف الفقه

أهداف نتائج الفقه تؤكد على المصروفات والتأكد

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة، وتتضمن سنوات الخبرة والأعمار الجارية والدرج، والمتوسط الحسابي لكل فئة.

تتم الفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠ →		عدد الإجابات اليجابية	النسبة المئوية	الأعمار الجارية	الدرجة *	المتوسط الحسابي
			المؤهل	سنوات الخبرة					
٥	أهداف الفقه " علم الفقه "	أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠	صفر	١	( ١ )
			سنوات الخبرة	ماجستير	٥	٦٦	(٠٠٤٨)	٥	(٢٨٨٧)
				بكالوريوس	١	—	—	١	(٢٨٢٢)
				من ١ - ٤	٢	—	—	٥	(٢٨٢٢)
				٥ - ٩	١	—	—	٥	(٢٨٩٥)
				١٠ - ١٤	—	—	—	٥	(٣٠٠٠)
		١٥ - ١٩	—	—	—	٥	(٢٨٥٧)		
		٢٠ فأكثر	—	—	—	٥			
		المؤهل	ماجستير	—	—	—	—		
		سنوات الخبرة	ماجستير	١	١٢	—	—		
			بكالوريوس	—	—	—	—		
			من ١ - ٤	—	—	—	—		
٥ - ٩	—		—	—	—				
١٠ - ١٤	—		—	—	—				
١٥ - ١٩	—	—	—	—					
٢٠ فأكثر	—	—	—	—					
٦	أهداف الفقه " علم التطبيق "	أوافق	المؤهل	ماجستير	٧٨	٩٢٩	—	—	
			سنوات الخبرة	ماجستير	١٦	—	—	—	
				بكالوريوس	٢٢	—	—	—	
				من ١ - ٤	١٨	—	—	—	
				٥ - ٩	٩	—	—	—	
				١٠ - ١٤	—	—	—	—	
		١٥ - ١٩	—	—	—	—			
		٢٠ فأكثر	—	—	—	—			
		المؤهل	ماجستير	١	٥٠	(١٤١)	—	٣	( ٢ )
		سنوات الخبرة	ماجستير	٧	٨٢	(٠٠٥٧)	٥	(٢٨١)	
			بكالوريوس	٣	—	—	٥	(٢٦٦٧)	
			من ١ - ٤	٢	—	—	٥	(٢٧٨٢)	
٥ - ٩	١		—	—	٥	(٢٨٩٥)			
١٠ - ١٤	—		—	—	٥	(٣٠٠٠)			
١٥ - ١٩	—	—	—	٥	(٢٨٥٧)				
٢٠ فأكثر	—	—	—	٥					
المؤهل	ماجستير	١	١٢	—	—				
سنوات الخبرة	ماجستير	١	١٢	—	—				
	بكالوريوس	—	—	—	—				
	من ١ - ٤	—	—	—	—				
	٥ - ٩	—	—	—	—				
	١٠ - ١٤	—	—	—	—				
١٥ - ١٩	—	—	—	—					
٢٠ فأكثر	—	—	—	—					
المؤهل	ماجستير	٧٥	٨٩٣	—	—				
سنوات الخبرة	ماجستير	١٥	—	—	—				
	بكالوريوس	٢٠	—	—	—				
	من ١ - ٤	١٨	—	—	—				
	٥ - ٩	٩	—	—	—				
	١٠ - ١٤	—	—	—	—				
١٥ - ١٩	—	—	—	—					
٢٠ فأكثر	—	—	—	—					

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتتضمن سنوات الخبرة والانحياز الجاهل والمدى المتوسط الحسابي لكل فئة.

المتوسط الحسابي	المدى *	الانحياز الجاهل	النسبة المئوية	عدد إجابات	احتمالات الإجابات	محتوى الفقرة	تقييم
( ١ )	١	(صفر)	%١٠٠	٢	ماجستير	لا أو افق	٦
(١٦٦٦)	٢	(٠.٧٨)	%٥٠	٤٢	ماجستير + كالوريوس		
(١٧٢٢)	٢	—	—	١٠	من ١ - ٤		
(١٦٠٩)	٢	—	—	١٢	٩ - ٥		
(١٧٢٢)	٢	—	—	١٠	١٤ - ١٠		
(١٨٨٩)	٣	—	—	٤	١٩ - ١٥		
(١٨٥٧)	٣	—	—	٦	٢٠ - ١٦		
			—	—	ماجستير	لا أدري	
			%٢٥	٢١	ماجستير + كالوريوس		
			—	٣	من ١ - ٤		
			—	٨	٩ - ٥		
			—	٤	١٤ - ١٠		
			—	٢	١٩ - ١٥		
			—	٤	٢٠ - ١٦		
			—	—	ماجستير	أوافق	
			%٢٣.٨	٢٠	ماجستير + كالوريوس		
			—	٥	من ١ - ٤		
			—	٣	٩ - ٥		
			—	٥	١٤ - ١٠		
			—	٣	١٩ - ١٥		
			—	٤	٢٠ - ١٦		
( ١ )	١	(صفر)	%١٠٠	٢	ماجستير	لا أو افق	٧
(١٥٥٦)	٢	(٠.٧٣)	%٥٣.٦	٤٥	ماجستير + كالوريوس		
(١٥٥٦)	٢	—	—	١٢	من ١ - ٤		
(١٦٠٩)	٢	—	—	١٣	٩ - ٥		
(١٦٢٢)	٢	—	—	٩	١٤ - ١٠		
(٣٣٤٤)	١	—	—	٦	١٩ - ١٥		
(١٩٢٩)	٣	—	—	٥	٢٠ - ١٦		
			—	—	ماجستير	لا أدري	
			%٢٧.٤	٢٣	ماجستير + كالوريوس		
			—	٢	من ١ - ٤		
			—	٦	٩ - ٥		
			—	٨	١٤ - ١٠		
			—	٢	١٩ - ١٥		
			—	٥	٢٠ - ١٦		
			—	—	ماجستير	أوافق	
			%١٧.٩	١٥	ماجستير + كالوريوس		
			—	٤	من ١ - ٤		
			—	٤	٩ - ٥		
			—	٢	١٤ - ١٠		
			—	١	١٩ - ١٥		
			—	٤	٢٠ - ١٦		



جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والأثراني لمباري والمدى المتوسط الحسابي للفرقة.

رقم الفرقة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الأثراني لمباري	المدى *	المتوسط الحسابي		
٩	«أهداف نتائج علم الفقه»	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	(٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٣٥	٤١٧%	(٠٠٩١)	(١٨٨٨)	
				من ١ - ٤	١١	-	-	(١٧٧٨)	
				٥ - ٩	٨	-	-	(٢٠٨٣)	
				١٠ - ١٤	٩	-	-	(١٨٤٢)	
				١٥ - ١٩	٢	-	-	(٢٤٤٤)	
			٢٠ فأكثر	٥	-	-	(٢٠٠٠)		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	١٥	١٧٩%	-	-	-
				من ١ - ٤	-	-	-	-	-
				٥ - ٩	٦	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	٤	-	-	-	-
	١٥ - ١٩		١	-	-	-	-		
أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	-	-	-		
	سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٣٤	٤٠٥%	-	-	-		
		من ١ - ٤	٢	-	-	-	-		
		٥ - ٩	١٠	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	٦	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٦	-	-	-	-		
١٠	«أهداف نتائج الواجب بوجود الشيء عند الدين وإحكامه»	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	-	-	صفر	(٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٢	٢٤%	(٠٠٢٤)	٢٩٧	
				من ١ - ٤	١٨	-	-	(٢٠٠٠)	
				٥ - ٩	-	-	-	(٢٠٠٠)	
				١٠ - ١٤	١	-	-	(٢٨٩٥)	
				١٥ - ١٩	١	-	-	(٢٧٧٨)	
			٢٠ فأكثر	-	-	-	(٢٠٠٠)		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	-	-	-	-	-
				من ١ - ٤	-	-	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	-	-	-	-	-
	١٥ - ١٩		-	-	-	-	-		
أو افق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	-	-	-		
	سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٨٢	٩٧٦%	-	-	-		
		من ١ - ٤	-	-	-	-	-		
		٥ - ٩	٢٤	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	١٨	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٨	-	-	-	-		
	٢٠ فأكثر	١٤	-	-	-	-			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة.

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات		النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي		
			←	→						
١١	أهداف مناجة يفقه تؤكد على الرغبة في المستقبل شال (حسن الدعاء لعلم الفقه والعناية بالثقافة لسيح ما يقال في الدرس) "	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	٣	(٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	١٩	٢٢٢٦%	(٠.٨٦)	٤	(٢٤٤٣)	
				من ١ - ٤	٤	-	-	٤	(٢٤٤٤)	
				٥ - ٩	٧	-	-	٤	(٢٣٧٥)	
				١٠ - ١٤	٤	-	-	٥	(٢٥٧٩)	
				١٥ - ١٩	٢	-	-	٤	(٢٤٤٤)	
			٢٠ فأكثر	٢	-	-	٥	(٢٥٧١)		
		لا أدنى	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٦	٧١%	-	-	-	-
				من ١ - ٤	٢	-	-	-	-	-
				٥ - ٩	١	-	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	-	-	-	-	-	-
	١٥ - ١٩		١	-	-	-	-	-		
أو أفضل	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	-	-	-	-		
	سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٥٩	٧٠٢%	-	-	-	-		
		من ١ - ٤	١٢	-	-	-	-	-		
		٥ - ٩	١٦	-	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	١٥	-	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٢	-	-	-	-	-		
١٢	أهداف مناجة يفقه تؤكد على الرتبة الموجهة مثال (شده آتياه الطالب لوسيله معينه في مادة الفقه مرمعة للوقف التعليمي بالرغم من وجود عدة وسائل في قصر الموقف) "	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	صفر	١	(١)	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٢١	٢٥%	(٠.٨٦)	٤	(٢٣٣)	
				من ١ - ٤	٤	-	-	٥	(٢٥٠٠)	
				٥ - ٩	١٠	-	-	٣	(٢٠٨٣)	
				١٠ - ١٤	٥	-	-	٤	(٢١٣٦)	
				١٥ - ١٩	١	-	-	٤	(٢٤٤٤)	
			٢٠ فأكثر	١	-	-	٥	(٢٥٧١)		
		لا أدنى	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	١٣	١٥٥%	-	-	-	-
				من ١ - ٤	١	-	-	-	-	-
				٥ - ٩	٢	-	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	٣	-	-	-	-	-
	١٥ - ١٩		٣	-	-	-	-	-		
أو أفضل	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-		
	سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٣٠	٥٩٥%	-	-	-	-		
		من ١ - ٤	١٣	-	-	-	-	-		
		٥ - ٩	١٢	-	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	١١	-	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٥	-	-	-	-	-		
	٢٠ فأكثر	٩	-	-	-	-	-			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة، وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة.

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠ →		عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
			المؤهل	سنوات الخبرة					
١٢	أمثلة (إشترك الطالب في جمعية من جميع الفروع) الفقه مناقج، الفقه تؤكد على الاستجابة بدون اقتناع	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	(١٤١)	٣	(٢)
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٥٥	٦٥%	(٠٨٤)	٢	(١٥٧)
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٩	-	-	٣	(١٨٨٩)
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	١٤	-	-	٢	(١٦٥٢)
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٧	-	-	١	(١٢١١)
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٦	-	-	١	(١٤٤٤)
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٩	-	-	٢	(١٥٠٠)	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	١٠	١١٩%	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٢	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٣	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	-	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٢	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٣	-	-	-	-	-		
١٤	أمثلة (إشترك الطالب في جمعية من جميع الفروع) الفقه مناقج، الفقه تؤكد على الاستجابة بدون اقتناع	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	-	-	-
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	١٨	٢١٤%	-	-	-
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٧	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٦	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٢	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	١٨	٢١٤%	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٧	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٦	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٢	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-	-		
١٤	أمثلة (إشترك الطالب في جمعية من جميع الفروع) الفقه مناقج، الفقه تؤكد على الاستجابة مع بوعند	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	(صفر)	١	(١)
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	١٣	١٥٥%	(٠٧٧)	٥	(٢٦٠)
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٣	-	-	٥	(٢٦١١)
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٤	-	-	٥	(٢٥٨٣)
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٣	-	-	٥	(٢٦٢٢)
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	٥	(٢٧٧٨)
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	٥	(٢٦٤٢)	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٥	٦%	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٢	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١	-	-	-	-	-		
المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-		
المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٦٦	٧٨٦%	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٤	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٥ - ٩	١٨	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٥	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٨	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١١	-	-	-	-	-		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة وتتضمن سنوات الخبرة والأحرف الجارية والمدى المتوسط الحسابي لكل فقرة.

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف الجاري	المدى *	المتوسط الحسابي	
١٥	«أهداف نتائج» الفقه تؤكد على الاستنباط مع الرغبة والسردور. مثال (أن يكون سلوك الطالب معمولا بحجج من الرضى والتقاليد العاطفة كجبه مثار معاونة (التحريج)»	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	(١٤١)	٣
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	١١	١٣١%	(-٧٣)	٥
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٢	-	-	٥
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٤	-	-	٤
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٣	-	-	٥
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	٥	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١	-	-	٥	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	١٣	١٥٥%	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٥	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٥	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١	-	-	-	-
		١٦	«أهداف نتائج» المفص تؤكد على تقدير قيمة الشيء واصطلاح السلوك الناتج بقيمة هذا الشيء بحيث تعلم علم السكوك أنه بقدره. مثال (تقدير التلميذ للمناهج المقررة)»	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%
سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس				١٦	١٩%	(٠٨٠)	٤
سنوات الخبرة	من ١ - ٤				٤	-	-	٤
سنوات الخبرة	٥ - ٩				٧	-	-	٤
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤				٣	-	-	٤
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩			١	-	-	٥	
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر			١	-	-	٥	
المؤهل	ماجستير			-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس			١٨	٢١٤%	-	-	-
سنوات الخبرة	من ١ - ٤			٥	-	-	-	-
سنوات الخبرة	٥ - ٩			٦	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤			٥	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩			١	-	-	-	-
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر			١	-	-	-	-
المؤهل	ماجستير			-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٥٠	٥٩٥%	-	-	-		
سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٩	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٥ - ٩	١١	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١١	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٧	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١٢	-	-	-	-		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة.

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي		
١٥	"أهداف مناهج الفقه تؤكده على الالتزام التام بقيمة زكوة الشيء مثلاً (التزام الطالب بعقيدة التوحيدي من طلبة درجة اليقين وسعيه لدفع الأخوين للإيمان".	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	صفر	( ١ )	
			سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	١٣	١٥٥%	٠.٧١	(٢٦٦٨)	
				من ١ - ٤	٢	-	-	٢٦٧٢٢	
				٥ - ٩	٦	-	-	٢٦٤٥٨	
				١٠ - ١٤	٣	-	-	٢٦٦٨٤	
				١٥ - ١٩	١	-	-	٢٦٧٧٨	
			٢٠ فأكثر	١	-	-	٢٦٨٥٧		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٢	٢٥٤%	-	-	-
				من ١ - ٤	١	-	-	-	-
				٥ - ٩	١	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	-	-	-	-	-
	١٥ - ١٩		-	-	-	-	-		
١٦	"أهداف مناهج الفقه تؤكده على التزام التام بقيمة يؤمن به واصلح السلوك الناتج لذا التنظيم. مثال [قدرة الطالب على تنظيم معلومات مادة الفقه دون تشتت]".	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	( ٢ )	
			سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٢٢	٢٦٢%	٠.٨٦	٢٦٢٤	
				من ١ - ٤	٦	-	-	٢٦١١١	
				٥ - ٩	٦	-	-	٢٦٣٧٥	
				١٠ - ١٤	٧	-	-	٢٦١٠٥	
				١٥ - ١٩	٢	-	-	٢٦٣٣٣	
			٢٠ فأكثر	١	-	-	٢٦٥٧١		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	١٦	١٤%	-	-	-
				من ١ - ٤	٤	-	-	-	-
				٥ - ٩	٣	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	٣	-	-	-	-
	١٥ - ١٩		٢	-	-	-	-		
أوافق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	-	-	-		
	سنوات الخبرة	ماجستير بكالوريوس	٤٦	٥٤٨%	-	-	-		
		من ١ - ٤	٨	-	-	-	-		
		٥ - ٩	١٥	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	٩	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٥	-	-	-	-		
	٢٠ فأكثر	٩	-	-	-	-			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الصيغتين ومنهن سنوات الخبرة والأخلاق الجيدة والمدى المتوسط الحسابي لكل فقرة.

تتم إفقرته	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠ →		عدد الإجابات	النسبة المئوية	الأخلاق الجيدة	المدى *	المتوسط الحسابي	
			المؤهل	سنوات الخبرة						
١٩	« أهداف مناجح الفتنة تؤكد على تكامل القيمة مع سلوكك الطالب وتميزة به مثال، [ قدرة الطالب على الوسيط بين معلومات مادة الفتنة مما درسه في الفروقات الكريم. »	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	٣	(٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	١٨	٢١٤%	٠٨٦	٤	٢٤٧	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٤	-	-	٥	٢٥٥٦	
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٤	-	-	٥	٢٦٢٥	
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٧	-	-	٤	٢	
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	٥	٢٧٧٨	
		سنوات الخبرة	٢٠ وأكثر	٢	-	-	٥	٢٥٧١		
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٣	٢٦%	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	١	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	-	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	٢٠ وأكثر	٢	-	-	-	-	-	
		المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٦٣	٧٥%	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٤	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	١٩	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٢	-	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٨	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ وأكثر	١٠	-	-	-	-	-	-		
٢٠	« أهداف مناجح الفتنة تؤكد على تكامل القيمة مع سلوكك الطالب وتميزة به مثال، [ قدرة الطالب على الوسيط بين معلومات مادة الفتنة مما درسه في الفروقات الكريم. »	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	-	-	صفر	٥	(٣)	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٥	٦%	٤٩%	٥	٢٨٦	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٢	-	-	٥	٢٧٧٨	
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٢	-	-	٥	٢٧٩٢	
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	-	-	-	٥	٣٠٠٠	
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	٥	٢٧٧٨	
		سنوات الخبرة	٢٠ وأكثر	-	-	-	٥	٢٩٢٩		
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٢	٢٤%	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	١	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	-	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-	-	
		سنوات الخبرة	٢٠ وأكثر	-	-	-	-	-	-	
		المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٧٧	٩١٧%	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٦	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٢١	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٩	-	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٨	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ وأكثر	١٣	-	-	-	-	-	-		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة.

تتم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف معيارى	المدى *	المتوسط الحسابي	
٢١	"أهداف مناجة الفقهاء تؤكده على المعالجة البيروقراطية مثال: رفع لشعب القضاء المشاهدة في الصلاة." [	لا أوافق	ماجستير	-	-	صفر	٥	
			ماجستير + كالوريوس	٨	٩٥%	٠.٥٦	٥	
			من ١ - ٤	١	-	-	٥	
			٥ - ٩	٣	-	-	٥	
			١٠ - ١٤	٢	-	-	٥	
			١٥ - ١٩	٢	-	-	٥	
		٢٠ - ٢٤	-	-	-	-	٥	
		٢٥ - ٢٩	-	-	-	-	٥	
		لا أدري	ماجستير	-	-	-	-	٥
			ماجستير + كالوريوس	٦	٧١%	-	-	٥
			من ١ - ٤	٢	-	-	-	٥
			٥ - ٩	١	-	-	-	٥
١٠ - ١٤	١		-	-	-	٥		
١٥ - ١٩	-		-	-	-	٥		
أوافق	"أهداف مناجة الفقهاء تؤكده على المعالجة البيروقراطية مثال: رفع لشعب القضاء المشاهدة في الصلاة." [	لا أوافق	ماجستير	٢	١٠٠%	-	٥	
			ماجستير + كالوريوس	٧٠	٨٣.٣%	-	٥	
			من ١ - ٤	١٤	-	-	٥	
			٥ - ٩	٢٠	-	-	٥	
			١٠ - ١٤	١٦	-	-	٥	
			١٥ - ١٩	٧	-	-	٥	
		٢٠ - ٢٤	-	-	-	-	٥	
		٢٥ - ٢٩	-	-	-	-	٥	
		لا أوافق	ماجستير	١	٥٠%	١.٤١	٢	(٢)
			ماجستير + كالوريوس	١٠	١١٩%	٠.٦٨	٥	٢٧١
			من ١ - ٤	٤	-	-	٥	٢٥٥٦
			٥ - ٩	٣	-	-	٥	٢٧٠٨
١٠ - ١٤	٢		-	-	٥	٢٧٨٩		
١٥ - ١٩	١		-	-	٥	٢٧٧٨		
٢٠ - ٢٤	-	-	-	-	٥	٢٩٢٩		
لا أدري	ماجستير	-	-	-	-	٥		
	ماجستير + كالوريوس	٢	٢٤%	-	-	٥		
	من ١ - ٤	-	-	-	-	٥		
	٥ - ٩	١	-	-	-	٥		
	١٠ - ١٤	-	-	-	-	٥		
	١٥ - ١٩	-	-	-	-	٥		
أوافق	"أهداف مناجة الفقهاء تؤكده على المعالجة البيروقراطية مثال: رفع لشعب القضاء المشاهدة في الصلاة." [	لا أوافق	ماجستير	١	٥٠%	-	٥	
			ماجستير + كالوريوس	٧٢	٨٥.٧%	-	٥	
			من ١ - ٤	١٤	-	-	٥	
			٥ - ٩	٢	-	-	٥	
			١٠ - ١٤	١٧	-	-	٥	
			١٥ - ١٩	٨	-	-	٥	
٢٠ - ٢٤		-	-	-	-	٥		
٢٥ - ٢٩		-	-	-	-	٥		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الصيغتين واختلافات الخبرة والاختلاف في الجاهلية والمدى المتوسط الحسابي لكل فقرة.

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد إجابات	النسبة المئوية	الاختلاف في الجاهلية	المدى *	المتوسط الحسابي
٢٢	أطراف مناج - الفقه تؤكد على التطبيق مثال ٣ حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مروا أبناءكم للصلاة سبع وامنوا بهم بغير الحشر» .	لا أو أقل	ماجستير	-	-	٥	( ٢ )
			ماجستير بكالوريوس	٥	٦%	٤٩%	٢٨٦
			متن - ١	٢	-	-	٢٦١١
			٥ - ٩	-	-	-	٢٩٥٨
			١٠ - ١٤	١	-	-	٢٨٩٥
			١٥ - ١٩	١	-	-	٢٧٧٨
		٢٠ - ٢٤	-	-	-	٢٠٠٠	
		لا أدري	ماجستير	-	-	-	
			ماجستير بكالوريوس	٢	٢٤	-	
			متن - ٥	١	-	-	
			٥ - ٩	١	-	-	
			١٠ - ١٤	-	-	-	
١٥ - ١٩	-		-	-			
أوافق	ماجستير	٢	١٠٠%	-			
	ماجستير بكالوريوس	٧٧	٩١٧%	-			
	متن - ١	١٤	-	-			
	١ - ٥	٢٣	-	-			
	١٠ - ١٤	١٨	-	-			
	١٥ - ١٩	٨	-	-			
٢٠ - ٢٤	١٤	-	-				



جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة.

تتم تفقد	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد إجابات		النسبة المئوية	الانحراف المعياري*	المدى	المتوسط الحسابي
			←	→				
٢٤	محتوى: مناجح الفقه بتعدد الطللاب بالعبادات والمؤامرات والشعرية التي يتناجون بها ليلوف هذه المرحلات بشكل كبير	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	صفر	( ١ )
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٢٢	٢٦٦٢%	٠٨٩	٢٢٤٦
				من ١ - ٤	٥	—	—	٢٤٤٤
				٥ - ٩	١٠	—	—	٢١٣٠
				١٠ - ١٤	٦	—	—	٢٣٦٨
				١٥ - ١٩	١	—	—	٢٧٧٨
			٢٠ فأكثر	—	—	—	٢٠٠٠	
			المؤهل	ماجستير	١	—	—	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	١	—	—	
				من ١ - ٤	١	—	—	
				٥ - ٩	١	—	—	
		٢٥	محتوى: مناجح الطللاب على ممارسات السلوك الصالح	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%
سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس				١٠	١١٩%	٦٦%	٢٧١
	من ١ - ٤				٢	—	—	٢٦٦٧
	٥ - ٩				٣	—	—	٢٧٠٨
	١٠ - ١٤				٣	—	—	٢٦٨٤
	١٥ - ١٩				٢	—	—	٢٥٥٦
	٢٠ فأكثر			—	—	—	٢٩٢٩	
	المؤهل			ماجستير	٤	٤٨%	—	
	سنوات الخبرة			من ١ - ٤	٢	—	—	
				٥ - ٩	١	—	—	
				١٠ - ١٤	١	—	—	
٢٥	محتوى: الفقه يساهم			لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس		٧٠	٨٣٣%	—	
			من ١ - ٤		١٤	—	—	
			٥ - ٩		٢٠	—	—	
			١٠ - ١٤		١٦	—	—	
			١٥ - ١٩		٧	—	—	
			٢٠ فأكثر	١٣	—	—		
			المؤهل	ماجستير	١	—	—	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٤	—	—	
				٥ - ٩	٢٠	—	—	
				١٠ - ١٤	١٦	—	—	

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة ومن ضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة.

المتوسط الحسابي	المدى *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	عدد إجابات	احتمالات الإجابات		محتوى الفقرة	تقييم لفقرة
					← ٠	→ ١٠		
( ١ )	١	صفر	%١٠٠	٢	ماجستير	لا أو افق	محتوى صائح الفقه يعرف على مائة الطالب من إجابات غير مرغوب فيه والعمل على ذلك مثال. لا تشجيع على طرح الزكاة أو الفسخ من العامل صائح.	٢١
٢٠٥٣	٥	٠٧٤	%١٤٣	١٢	ماجستير + بكالوريوس			
٢٤٤٤	٤	-	-	٢	من ١ - ٤			
٢٢٢٥	٤	-	-	٥	٩ - ٥			
٢٦٨٤	٥	-	-	٢	١٤ - ١٠			
٢٨٨٩	٥	-	-	١	١٩ - ١٥			
٢٨٥٧	٥	-	-	٢	٢٠ وأكثر			
					ماجستير	لا أدري		
			%١٥٥	١٢	ماجستير + بكالوريوس			
			-	٤	من ١ - ٤			
			-	٥	٩ - ٥			
			-	٢	١٤ - ١٠			
			-	-	١٩ - ١٥			
			-	١	٢٠ وأكثر			
					ماجستير	أو افق		
			%٧٠٢	٥٩	ماجستير + بكالوريوس			
			-	١١	من ١ - ٤			
			-	١٤	٩ - ٥			
			-	١٥	١٤ - ١٠			
			-	٨	١٩ - ١٥			
			-	١١	٢٠ وأكثر			
( ٢ )	٣	١٤١	%٥٠	١	ماجستير	لا أو افق	محتوى صائح الفقه يؤيد على الربط بين القول والعمل "	٢٢
٢٨٥	٥	٠٤٩	%٦	٥	ماجستير + بكالوريوس			
٢٧٢٢	٥	-	-	٢	من ١ - ٤			
٢٨٧٠	٥	-	-	١	٩ - ٥			
٢٨٤٢	٥	-	-	١	١٤ - ١٠			
٢٠٠٠	٥	-	-	-	١٩ - ١٥			
٢٨٥٧	٥	-	-	١	٢٠ وأكثر			
					ماجستير	لا أدري		
			%٢٦	٣	ماجستير + بكالوريوس			
			-	١	من ١ - ٤			
			-	١	٩ - ٥			
			-	١	١٤ - ١٠			
			-	-	١٩ - ١٥			
			-	-	٢٠ وأكثر			
			%٥٠	١	ماجستير	أو افق		
			%٨٩٢	٧٥	ماجستير + بكالوريوس			
			-	١٥	من ١ - ٤			
			-	٢١	٩ - ٥			
			-	١٧	١٤ - ١٠			
			-	٩	١٩ - ١٥			
			-	١٢	٢٠ وأكثر			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة وشتمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة.

المتوسط الحسابي	المدى *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	عدد الإجابات	احتمالات الإجابات		محتوى الفقرة	تقييم الفقرة
					←	→		
( ١ )	١	صفر	%١٠٠	٢	ماجستير	المؤهل	محتوى صائب الفقرة يغير ويعدل العادات الضابطة لاكتذب والخش و السرقنة والتهمنة .	٢٨
( ٢٥٤ )	٥	٠٨١	%١٩	١٦	ماجستير + بكالوريوس	المؤهل		
٢١١١	٣	-	-	١	بنا	سنوات الخبرة		
٢٧٥٠	٥	-	-	٢	٩ - ٥	سنوات الخبرة		
٢٦٨٤	٥	-	-	٣	١٤ - ١٠	سنوات الخبرة		
٢٧٧٨	٥	-	-	١	١٩ - ١٥	سنوات الخبرة		
٢٥٧١	٥	-	-	٢	٢٠ - ١٦	سنوات الخبرة		
			-	-	ماجستير	المؤهل		
			%٤٨	٤	ماجستير + بكالوريوس	المؤهل		
			-	-	بنا	سنوات الخبرة		
			-	٢	٩ - ٥	سنوات الخبرة		
			-	-	١٤ - ١٠	سنوات الخبرة		
			-	-	١٩ - ١٥	سنوات الخبرة		
			-	٢	٢٠ - ١٦	سنوات الخبرة		
			-	-	ماجستير	المؤهل		
			-	٨٤	ماجستير + بكالوريوس	المؤهل		
			-	١٠	بنا	سنوات الخبرة		
			-	٢٠	٩ - ٥	سنوات الخبرة		
			-	١٦	١٤ - ١٠	سنوات الخبرة		
			-	٨	١٩ - ١٥	سنوات الخبرة		
			-	١٠	٢٠ - ١٦	سنوات الخبرة		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينات وتتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة.

المتوسط الحسابي	المدى *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	عدد إجابات	احتمالات الإجابات		محتوى الفقرة	تتم لفقرته	
					← ٠.١	→			
( ٢ )	٣	١٠٤١	%٥٠	١	ماجستير	المؤهل	أوافق	٢٩	
١٨٨٦	٣	٠٩٨	%٥٤٨	٤٦	ماجستير + بكالوريوس				
١٦٦٧	٢	-	-	١٢	من ١ - ٤				سنوات الخبرة
١٧٠٨	٢	-	-	١٥	٥ - ٩				
٢١٠٥	٣	-	-	٨	١٠ - ١٤				
١٤٤٤	١	-	-	٧	١٥ - ١٩				
٢٤٢٩	٤	-	-	٤	٢٠ فأكثر				
			-	-	ماجستير				
			%٢٤	٢	ماجستير + بكالوريوس	المؤهل	لا أدرى		
			-	-	من ١ - ٤			سنوات الخبرة	
			-	١	٥ - ٩				
			-	١	١٠ - ١٤				
			-	-	١٥ - ١٩				
			-	-	٢٠ فأكثر				
			%٥٠	١	ماجستير				المؤهل
			%٤٢٩	٣٦	ماجستير + بكالوريوس				
			-	٦	من ١ - ٤	سنوات الخبرة			
			-	٨	٥ - ٩				
			-	١٠	١٠ - ١٤				
			-	٢	١٥ - ١٩				
			-	١٠	٢٠ فأكثر				

التحفظ والمصطلحات المستخدمة  
بسهولة  
في نتائج الفقرة تتناسب لطالب.

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والأثران لقياسي المدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

تتم تفصيلاً	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠   →		عدد إجابات	النسبة المئوية	الأثران لقياسي المدى *	المتوسط الحسابي
			المؤهل	سنوات الخبرة				
ب.	" بعض مواضع الفقرة الفقرة ١ من المرحلتين الأولى والثانية لا تتطابق مع المضمون الزموني للطلاب "	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	١٤١	( ٢ )
			سنوات الخبرة	ماجستير + كالوريوس	٢٢	%٢٧,٤	٠٨٦	(٢٤٦)
				من ١ - ٤	٢	-	-	٢٧٢٢
				٥ - ٩	٥	-	-	٢٥٠٠
				١٠ - ١٤	٦	-	-	٢٣١٦
				١٥ - ١٩	٤	-	-	٢١١١
		٢٠ فأكثر	٦	-	-	٢١٤٢		
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير + كالوريوس	٤	%٤,٨	-	-	-
			من ١ - ٤	١	-	-	-	-
			٥ - ٩	٢	-	-	-	-
			١٠ - ١٤	١	-	-	-	-
١٥ - ١٩	-		-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-	-		
أوافق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	-	-	-	
	سنوات الخبرة	ماجستير + كالوريوس	٥٧	%٦٧,٩	-	-	-	
		من ١ - ٤	١٥	-	-	-	-	
		٥ - ٩	١٧	-	-	-	-	
		١٠ - ١٤	١٢	-	-	-	-	
		١٥ - ١٩	٥	-	-	-	-	
٢٠ فأكثر	٨	-	-	-	-			

(٢)	٣	١٤١	%٥٠	١	ماجستير	المؤهل	لا أو افق	كَيْتَ موضوعات منا ج. الصفا تتنا مع الفترة الزمنية العام الدراسي ٢٠٠٢
(٢٢٢)	٤	٠٩٥	%٢٦٩	٣١	ماجستير بكالوريوس	المؤهل		
٢١٦٧	٤	-	-	٧	من الخ ٤ - ٤	سنوات الخبرة		
٢١٢٥	٣	-	-	١٠	٩ - ٥	سنوات الخبرة		
٢١٥٨	٣	-	-	٨	١٤ - ١٠	سنوات الخبرة		
٢٢٢٢	٤	-	-	٣	١٩ - ١٥	سنوات الخبرة		
٢٥٠٠	٥	-	-	٣	٥٠٠ تا كثر	سنوات الخبرة		
			-	-	ماجستير	المؤهل	لا أو افق	
			%٤٨	٤	ماجستير بكالوريوس	المؤهل		
			-	١	من الخ ٤ - ٤	سنوات الخبرة		
			-	١	٩ - ٥	سنوات الخبرة		
			-	-	١٤ - ١٠	سنوات الخبرة		
			-	١	١٩ - ١٥	سنوات الخبرة		
			-	١	٥٠٠ تا كثر	سنوات الخبرة		
			%٥٠	١	ماجستير	المؤهل	أوفق	
			%٥٨٢	٤٩	ماجستير بكالوريوس	المؤهل		
			-	١٠	من الخ ٤ - ٤	سنوات الخبرة		
			-	١٣	٩ - ٥	سنوات الخبرة		
			-	١١	١٤ - ١٠	سنوات الخبرة		
			-	٥	١٩ - ١٥	سنوات الخبرة		
			-	١٠	٥٠٠ تا كثر	سنوات الخبرة		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة وتتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي		
٤٦	"الطبيب هنا في نتائج الفحص بالوصف" نسق	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	٢	
			سنوات الخبرة	١ - ٥	٩	١٠٧%	٠٦١	٥	
				٥ - ٩	٤	-	-	٥	
				٩ - ١٤	٢	-	-	٥	
				١٤ - ١٩	٢	-	-	٥	
				١٩ - ٢٤	١	-	-	٥	
		٢٤ - ٢٩	٥	-	-	٥			
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	١ - ٥	١	١٢%	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-	-
				٩ - ١٤	-	-	-	-	-
				١٤ - ١٩	-	-	-	-	-
١٩ - ٢٤	-			-	-	-	-		
٢٤ - ٢٩	-	-	-	-	-				
٤٧	"الطباء هنا في نتائج خالصة من التخطيط" الفحص	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	٢	
			سنوات الخبرة	١ - ٥	٢٢	٢٩٢%	٠٩٧	٢	
				٥ - ٩	٢	-	-	٤	
				٩ - ١٤	١٢	-	-	٢	
				١٤ - ١٩	٢	-	-	٤	
				١٩ - ٢٤	٢	-	-	٤	
		٢٤ - ٢٩	٤	-	-	٤			
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	١ - ٥	٥	٦%	-	-	-
				٥ - ٩	١	-	-	-	-
				٩ - ١٤	٢	-	-	-	-
				١٤ - ١٩	١	-	-	-	-
١٩ - ٢٤	-			-	-	-	-		
٢٤ - ٢٩	١	-	-	-	-				
٤٨	"الطباء هنا في نتائج الفحص"	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	٢	
			سنوات الخبرة	١ - ٥	٤٥	٥٢٦%	-	-	-
				٥ - ٩	١٠	-	-	-	-
				٩ - ١٤	٩	-	-	-	-
				١٤ - ١٩	١١	-	-	-	-
				١٩ - ٢٤	٦	-	-	-	-
		٢٤ - ٢٩	٩	-	-	-	-		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	١ - ٥	١	-	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-	-
				٩ - ١٤	-	-	-	-	-
				١٤ - ١٩	-	-	-	-	-
١٩ - ٢٤	-			-	-	-	-		
٢٤ - ٢٩	-	-	-	-	-				

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة وستمن سنوات الخبرة والأعمار الجارية والمدى المتوسط الحسابي لكل فئة

رقم الفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠.١ →		عدد الإجابات	النسبة المئوية الدعوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
			المؤهل	سنوات الخبرة						
٢٤	تلقت انتباه الطيارين "الطيارين فقط"	لا أوافق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	١٤١	٢	(٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٥٢	%٦١٫٩	٠٫٨٥	٢	١٦٦٤	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٢	-	-	٢	١٥٠٠	
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	١٤	-	-	٢	١٦٦٧	
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٢	-	-	٢	١٦٢٢	
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٧	-	-	١	١٦٢٢	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٦	-	-	٢	١٦٢٩		
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	١١	%١٢٫١	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٤	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٢	-	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-	-	-		
٢٥	"الصفحات في مفاصل بيضاء"	لا أوافق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	-	٥	(٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٢١	%٢٥	-	٤	٢٢٦	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٤	-	-	٥	٢٦١١	
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٦	-	-	٤	٢٤٣٥	
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٥	-	-	٢	١٧٢٧	
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	٥	٢٥٥٦	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٥	-	-	٥	٢٦٤٢		
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٢	%٢٢٫٦	-	-	٠٫٩٠	٤	٢٢٦
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٢	-	-	-	-	٥	٢٦١١
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٥	-	-	-	-	٤	٢٤٣٥
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١١	-	-	-	-	٢	١٧٢٧
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٢	-	-	-	-	٥	٢٥٥٦		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-	٥	٢٦٤٢		
المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٢	%٢٤	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٥ - ٩	٣	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٢	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١	-	-	-	-	-	-		
المؤهل	ماجستير	٢	%١٠٠	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٦٢	%٧٢٫٨	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٤	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٥ - ٩	١٥	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٦	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٧	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١١	-	-	-	-	-	-		



جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينات وشتمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

تتم لفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠.١٠ →		عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي		
			المؤهل	سنوات الخبرة							
٢٦	" الصنا وبت في نتائج الفقرة واضحت "	أوافق	المؤهل	ماجستير	—	—	صفر	٥	( ٣ )		
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٤	٤٨%	٠.٤٧	٥	( ٢٨٨٨ )		
				من ١ - ٤	١	—	—	٥	٢٨٨٩		
				٥ - ٩	١	—	—	٥	٢٩١٢		
				١٠ - ١٤	٢	—	—	٥	٢٧٨٩		
				١٥ - ١٩	—	—	—	٥	٣٠٠٠		
		٢٠ فأكثر	—	—	—	٥	٣٠٠٠				
		لا أدرى	المؤهل	ماجستير	—	—	—	—	—	—	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	—	—	—	—	—	—	—
				من ١ - ٤	—	—	—	—	—	—	—
				٥ - ٩	—	—	—	—	—	—	—
				١٠ - ١٤	—	—	—	—	—	—	—
١٥ - ١٩	—			—	—	—	—	—	—		
٢٠ فأكثر	—	—	—	—	—	—	—				
أوافق	الفقرة	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	—	—	—	—		
		سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٧٩	٧٤%	—	—	—	—	—	
			من ١ - ٤	١٧	—	—	—	—	—	—	
			٥ - ٩	٢٢	—	—	—	—	—	—	
			١٠ - ١٤	١٧	—	—	—	—	—	—	
			١٥ - ١٩	٩	—	—	—	—	—	—	
٢٠ فأكثر	١٤	—	—	—	—	—	—				

«المنشأ ط ف م ن ج ح الفقه و المنوع»  
 و يفتش عمل الجمعية الدينية:»

لا أو فوق		لا أدنى		أوافق	
الموظف	مستويات الخبرة	الموظف	مستويات الخبرة	الموظف	مستويات الخبرة
ماجستير	1	ماجستير	1	ماجستير	1
ماجستير كالوريوس	9	ماجستير كالوريوس	73	ماجستير كالوريوس	73
منا - 1	-	منا - 1	17	منا - 1	17
4 - 9	-	4 - 9	20	4 - 9	20
10 - 14	-	10 - 14	17	10 - 14	17
15 - 19	-	15 - 19	7	15 - 19	7
20 تاكثر	-	20 تاكثر	14	20 تاكثر	14
%0	1	%0	1	%0	1
%107	9	%879	73	%879	73
131	0.71				
3					
(2)					
2778	0				
2708	0				
2789	0				
2334	0				
3000	0				
(278)	0				

جدول يوضح النسب المثوية لإجابات الصيغتين ومنهن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى المتوسط الحسابي لكل فئة.

رقم الفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
٢٨	"النشاط في مجال العقيدة محل الاهتمام والتمسك بالدين"	أوافق	ماجستير	-	-	صفر	(٢)
			ماجستير + بكالوريوس	٧	٨٢	٠.٤٧	(٢٧٨٨)
			من ١ - ٤	-	-	-	٣٠٠٠
			٥ - ٩	٤	-	-	٢٦٦٧
			١٠ - ١٤	١	-	-	٢٨٩٥
			١٥ - ١٩	١	-	-	٢٧٧٨
			٢٠ فأكثر	١	-	-	٢٨٥٧
لا أدرى	أوافق	ماجستير	-	-	-	-	
		ماجستير + بكالوريوس	-	-	-	-	
		من ١ - ٤	-	-	-	-	
		٥ - ٩	-	-	-	-	
		١٠ - ١٤	-	-	-	-	
		١٥ - ١٩	-	-	-	-	
		٢٠ فأكثر	-	-	-	-	
أوافق	أوافق	ماجستير	٢	١٠٠٪	-	-	
		ماجستير + بكالوريوس	٧٧	٩١.٧٪	-	-	
		من ١ - ٤	١٨	-	-	-	
		٥ - ٩	٢٠	-	-	-	
		١٠ - ١٤	١٨	-	-	-	
		١٥ - ١٩	٨	-	-	-	
٢٠ فأكثر	١٣	-	-	-			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وشتمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

تصنيف	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
٢٩	"يستقدم معلم منابع الفقه الطريفة وكذا القاضية" فـ معظم وكذا قاضية	لا أو وافق	المؤهل	ماجستير	-	صفر	(٣)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٥٧	%٦٧,٩	٠,٨٩	(١,٥٥٧)
				من ١ - ٤	١٤	-	-	١٤٤٤
				٥ - ٩	١٦	-	-	١٦٠٩
				١٠ - ١٤	١١	-	-	١٧٨٩
		١٥ - ١٩	٤	-	-	٢٠٠٠		
		٢٠ - ٢٤	٢	-	-	١٧٨٦		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٢	%٢,٤	-	-
				من ١ - ٤	-	-	-	-
٥ - ٩	-			-	-	-		
١٠ - ١٤	١			-	-	-		
١٥ - ١٩	١	-	-	-				
٢٠ - ٢٤	-	-	-	-	-			
٢٠	"يستتخدم معلم منابع الفقه الطريفة" وكذا مستجوابين الحواريين فـ تدريسه	لا أو وافق	المؤهل	ماجستير	٢	%١٠٠	١,٤١	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٢٤	%٢٨,٦	-	(٢,٧٧٧)
				من ١ - ٤	٤	-	-	٢,٨٨٩
				٥ - ٩	٧	-	-	٢,٦٦٧
				١٠ - ١٤	٧	-	-	٢,٨٩٥
		١٥ - ١٩	٤	-	-	٢,٧٧٨		
		٢٠ - ٢٤	٢	-	-	٢,٨٥٧		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	-	-	-	-
				من ١ - ٤	-	-	-	-
٥ - ٩	-			-	-	-		
١٠ - ١٤	-			-	-	-		
١٥ - ١٩	-	-	-	-				
٢٠ - ٢٤	-	-	-	-	-			
أوافق	"يستتخدم معلم منابع الفقه الطريفة" وكذا مستجوابين الحواريين فـ تدريسه	أوافق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	١,٤١	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٧٦	%٩٠,٥	-	(٢,٧٧٧)
				من ١ - ٤	١٧	-	-	٢,٨٨٩
				٥ - ٩	٢٠	-	-	٢,٦٦٧
				١٠ - ١٤	١٨	-	-	٢,٨٩٥
		١٥ - ١٩	٨	-	-	٢,٧٧٨		
		٢٠ - ٢٤	١٣	-	-	٢,٨٥٧		
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	-	-	-	-
				من ١ - ٤	-	-	-	-
٥ - ٩	-			-	-	-		
١٠ - ١٤	-			-	-	-		
١٥ - ١٩	-	-	-	-				
٢٠ - ٢٤	-	-	-	-	-			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة ومنه سنن الخبرة والالتحاق بالجامعة والمدى المتوسط الحسابي لكل فئة

تتم لفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الاجابات	← ٠.٠ →	عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
٤١	"يستخدم معلم ضاحح الفقه الطريقة المستتجيباً فن قد ربيساً"	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	-	-	٥	(٣)	
				ماجستير بكالوريوس	٨	٪٩٥	٠.٦٧	(٢٧٠)	
				من ١ - ٤	٣	-	٥	٢٦١١	
				٥ - ٩	٢	-	٥	٢٨٣٣	
				١٠ - ١٤	٣	-	٥	٢٦٣٢	
				١٥ - ١٩	-	-	٥	٢٨٨٩	
		٢٠ فأكثر	-	-	٥	٢٨٥٧			
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
				ماجستير بكالوريوس	٥	٪٦	-	-	-
				من ١ - ٤	١	-	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	١	-	-	-	-
١٥ - ١٩	١			-	-	-	-		
أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	٪١٠٠	-	-	-		
		ماجستير بكالوريوس	٧١	٪٨٤.٥	-	-	-		
		من ١ - ٤	١٤	-	-	-	-		
		٥ - ٩	٢٢	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	١٥	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٨	-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	١٢	-	-	-	-				
٤٢	"يستخدم معلم ضاحح الفقه عناصر التشويق قبل سرد آية شرح الدرر الجديد"	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٪٥٠	٣	(٢)	
				ماجستير بكالوريوس	٥	٪٦	٠.٥٥	(٢٨٠)	
				من ١ - ٤	-	-	٥	٢٧٧٨	
				٥ - ٩	٣	-	٥	٢٧٥٠	
				١٠ - ١٤	١	-	٥	٢٨٩٥	
				١٥ - ١٩	-	-	٥	٣٠٠٠	
		٢٠ فأكثر	١	-	٥	٢٨٥٧			
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
				ماجستير بكالوريوس	٤	٪٤٨	-	-	-
				من ١ - ٤	٤	-	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	-	-	-	-	-
١٥ - ١٩	-			-	-	-	-		
أوافق	المؤهل	ماجستير	١	٪٥٠	-	-	-		
		ماجستير بكالوريوس	٧٥	٪٨٩.٣	-	-	-		
		من ١ - ٤	١٤	-	-	-	-		
		٥ - ٩	٢١	-	-	-	-		
		١٠ - ١٤	١٨	-	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٩	-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	١٣	-	-	-	-				

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والأحوال لغيره والدرج المتوسط الحسابي لكل فئة

تتم لفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي		
٤٣	"يسألهم معلم مناح الفقه في حل مشكلتنا الفروق بين طهر طهزة المرحلة". الغريب	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	٣ (٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	١٢	١٥٥%	٠٧٦	٥ (٢٥١)	
				من ١ - ٤	٤	-	-	٤	٢٤٤٤
				٥ - ٩	٣	-	-	٥	٢٥٨٢
				١٠ - ١٤	٤	-	-	٤	٢٤٧٤
				١٥ - ١٩	١	-	-	٥	٢٥٥٦
				٢٠ فأكثر	١	-	-	٥	٢٧١٤
٤٤	"معلم مناح الفقه في حاجي المرحلة بنفسية الطراب وتعلياتهم في طهزة المرحلة".	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	-	٥ (٢)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٥٩	٧٠٢%	-	٥ (٢٩٠)	
				من ١ - ٤	١٢	-	-	٥	٢٨٢٢
				٥ - ٩	١٧	-	-	٥	٢٩١٧
				١٠ - ١٤	١٣	-	-	٥	٢٨٩٥
				١٥ - ١٩	٦	-	-	٥	٣٠٠٠
				٢٠ فأكثر	١١	-	-	٥	٢٨٥٧
٤٤	"معلم مناح الفقه في حاجي المرحلة بنفسية الطراب وتعلياتهم في طهزة المرحلة".	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	٢	٢٤%	٠٣٥	٥ (٢٩٠)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٢	٢٤%	٠٣٥	٥ (٢٩٠)	
				من ١ - ٤	١	-	-	٥	٢٨٢٢
				٥ - ٩	١	-	-	٥	٢٩١٧
				١٠ - ١٤	١	-	-	٥	٢٨٩٥
				١٥ - ١٩	١	-	-	٥	٣٠٠٠
				٢٠ فأكثر	١	-	-	٥	٢٨٥٧
٤٤	"معلم مناح الفقه في حاجي المرحلة بنفسية الطراب وتعلياتهم في طهزة المرحلة".	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	٥	٦%	-	٥ (٢٩٠)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٥	٦%	-	٥ (٢٩٠)	
				من ١ - ٤	١	-	-	٥	٢٨٢٢
				٥ - ٩	٢	-	-	٥	٢٩١٧
				١٠ - ١٤	١	-	-	٥	٢٨٩٥
				١٥ - ١٩	١	-	-	٥	٣٠٠٠
				٢٠ فأكثر	٢	-	-	٥	٢٨٥٧
٤٤	"معلم مناح الفقه في حاجي المرحلة بنفسية الطراب وتعلياتهم في طهزة المرحلة".	أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	-	٥ (٢٩٠)	
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٧٧	٩١٧%	-	٥ (٢٩٠)	
				من ١ - ٤	١٦	-	-	٥	٢٨٢٢
				٥ - ٩	٢٢	-	-	٥	٢٩١٧
				١٠ - ١٤	١٨	-	-	٥	٢٨٩٥
				١٥ - ١٩	٩	-	-	٥	٣٠٠٠
				٢٠ فأكثر	١٢	-	-	٥	٢٨٥٧

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة وتتضمن سنوات الخبرة والأعمار لبيارة والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

رقم لفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات		النسبة المئوية الدعوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
			←	→				
٤٥	معلم مناهج الفقه في حاجة إلى معرفة الشرح لها في الحديث في طوابع التدريس	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	-	-	صفر	(٣)
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٢	٢٢٤%	٠.٣٩	(٢٩٠)
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	٣٠٠٠
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	-	-	-	٢٩٥٨
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١	-	-	٢٧٨٩
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	٣٠٠٠	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١	-	-	٢٧٨٦	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٤	٤٣%	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	٥ - ٩	١	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٢	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١	-	-	-	-		
أوافق	أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	-	-	-
			ماجستير + بكالوريوس	٧٨	٩٣%	-	-	-
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٨	-	-	-
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٢٣	-	-	-
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٦	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٩	-	-	-	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١٢	-	-	-	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	٥ - ٩	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-		

٤٦	السيرة الذاتية لطبيب، صياح الفقه	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	-	-	صفر	(٣)
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٧	٨٣%	٠.٥٦	(٢٨٣)
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١	-	-	٢٨٨٩
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٢	-	-	٢٨٣٣
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١	-	-	٢٨٩٥
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	٢٧٧٨	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	٢٧١٤	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	٥ - ٩	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-		
أوافق	أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	-	-	-
			ماجستير + بكالوريوس	٧٧	٩١%	-	-	-
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٧	-	-	-
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	٢٢	-	-	-
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٨	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٨	-	-	-	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	١٢	-	-	-	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	٥ - ٩	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

تتم لفئة	محتوى المقابلة	احتمالات الإجابات	عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
٢٧	لا أو أقل	ماجستير	-	-	صفر	٥	(٣)
		ماجستير بكالوريوس	٢٤	٪٢٨٦	٠.٨٩	٤	(٢٣٠)
		من ١ - ٥	٤	-	-	٤	٢٢٨٩
		٩ - ٥	٩	-	-	٤	٢١٦٧
		١٤ - ١٠	٧	-	-	٤	٢٢١١
		١٩ - ١٥	١	-	-	٥	٢٢٦٧
٢٠ - ١٥	٣	-	-	٤	٢٤٢٩		
لا أو أكثر	ماجستير	-	-	-			
	ماجستير بكالوريوس	٩	٪١٠٧	-			
	من ١ - ٥	٣	-	-			
	٩ - ٥	٢	-	-			
	١٤ - ١٠	١	-	-			
	١٩ - ١٥	١	-	-			
٢٠ - ١٥	٢	-	-				
أوافق	ماجستير	٢	٪١٠٠	-			
	ماجستير بكالوريوس	٥١	٪٦٠٧	-			
	من ١ - ٥	١١	-	-			
	٩ - ٥	١٣	-	-			
	١٤ - ١٠	١١	-	-			
	١٩ - ١٥	٧	-	-			
٢٠ - ١٥	٩	-	-				

الناتج والعينات في نتائج  
الفئة وسيلة تقييمها



جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينات ومضمون سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل قسم

تتم تفصيلاً	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
٤٨	"علم نتائج الفحص صدىه جيدة"	أوافق	المؤهل	١	٥٠%	٠.٧١	(١.٥٠)
			سنوات الخبرة	٣	٣٦%	٠.٤٥	(٢.٨٧)
			من ١ - ٤	٢	-	-	٢.٧٧٨
			٥ - ٩	١	-	-	٢.٨٧٥
			١٠ - ١٤	-	-	-	٢.٩٤٧
			١٥ - ١٩	-	-	-	٣.٠٠٠
	٢٠ وأكثر	-	-	-	٢.٩٢٩		
	لا أدري	المؤهل	٣	٣٦%	-	-	-
		سنوات الخبرة	١	-	-	-	-
		من ١ - ٤	١	-	-	-	-
		٥ - ٩	١	-	-	-	-
		١٠ - ١٤	١	-	-	-	-
١٥ - ١٩		١	-	-	-	-	
أوافق	المؤهل	١	-	-	-	-	
	سنوات الخبرة	١	-	-	-	-	
	من ١ - ٤	١	-	-	-	-	
	٥ - ٩	١	-	-	-	-	
	١٠ - ١٤	١	-	-	-	-	
	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-	
٤٩	"مفيد لدرجة مؤسستكم التعليمية"	لا أوافق	المؤهل	١	٥٠%	١.٤١	(٢)
			سنوات الخبرة	١٦	١٩%	٠.٨١	(٣.٤٨)
			من ١ - ٤	٢	-	-	٢.٦٦٧
			٥ - ٩	٦	-	-	٢.٢٩٢
			١٠ - ١٤	٤	-	-	٢.٥٧٩
			١٥ - ١٩	٢	-	-	٣.٣٤٤
	٢٠ وأكثر	٢	-	-	٣.٧١٤		
	لا أدري	المؤهل	٨	٩٥%	-	-	-
		سنوات الخبرة	٢	-	-	-	-
		من ١ - ٤	٥	-	-	-	-
		٥ - ٩	-	-	-	-	-
		١٠ - ١٤	-	-	-	-	-
١٥ - ١٩		-	-	-	-	-	
أوافق	المؤهل	١	٥٠%	-	-	-	
	سنوات الخبرة	٦٠	٧١.٤%	-	-	-	
	من ١ - ٤	١٤	-	-	-	-	
	٥ - ٩	١٣	-	-	-	-	
	١٠ - ١٤	١٥	-	-	-	-	
	١٥ - ١٩	٦	-	-	-	-	
٢٠ وأكثر	١٢	-	-	-	-		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الحينأ ومضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل قسم

رقم القسم	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
٥٠	« تلبية لرغبة السيد فليبي في مناقح إيففك »	لا أو افق	المؤهل	١	%٥٠	١٤١	(٢)	
			سنوات الخبرة	١٧	%٢٠-٢٢	٠-٨١	(٢٤٧)	
			من ١ - ٤	٢	-	-	٢٥٥٦	
			٥ - ٩	٨	-	-	٢٢٦١	
			١٠ - ١٤	٥	-	-	٢٤٢١	
			١٥ - ١٩	٢	-	-	٢٢٢٢	
		٢٠ - ٢٥	-	-	-	٢٠٠٠		
		لا أدري	المؤهل	٩	%١٠-١٢	-	-	-
			سنوات الخبرة	٤	-	-	-	-
			من ١ - ٤	١	-	-	-	-
			٥ - ٩	١	-	-	-	-
			١٠ - ١٤	٣	-	-	-	-
١٥ - ١٩	-		-	-	-	-		
٥١	« مناقح الرتبة الإسلامية والسيد فليبي في مناقح إيففك »	لا أو افق	المؤهل	١	%٥٠	١٤١	(٢)	
			سنوات الخبرة	١٧	%٢٠-٢٢	٠-٨٤	(٣٤٤)	
			من ١ - ٤	٤	-	-	٢٥٠٠	
			٥ - ٩	٧	-	-	٢٢٩٢	
			١٠ - ١٤	٤	-	-	٢٥٢٦	
			١٥ - ١٩	١	-	-	٢٥٥٦	
		٢٠ - ٢٥	١	-	-	٢٨٥٧		
		لا أدري	المؤهل	٧	%٨-١٠	-	-	-
			سنوات الخبرة	١	-	-	-	-
			من ١ - ٤	٣	-	-	-	-
			٥ - ٩	١	-	-	-	-
			١٠ - ١٤	٢	-	-	-	-
١٥ - ١٩	-		-	-	-	-		
أوافق	المؤهل	٦٠	%٧١-٧٤	-	-	-		
	سنوات الخبرة	١٣	-	-	-	-		
	من ١ - ٤	١٤	-	-	-	-		
	٥ - ٩	١٤	-	-	-	-		
	١٠ - ١٤	٦	-	-	-	-		
	١٥ - ١٩	١٢	-	-	-	-		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة ومضمون سنوات الخبرة والانحياز لبيانات المدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة

المتوسط الحسابي	المدى *	الانحياز لبيانات	النسبة المئوية	عدد إجابات	احتمالات الإجابات	محتوى الفقرات	تتم تقييمها
( ٢ )	٣	١٤١	%٥٠	١	ماجستير	أوافق	٥٥
(١٧٩٣)	٣	٠٩٥	%٤٦٤	٣٩	ماجستير + بكالوريوس		
٢٠٠٠	٢	-	-	٨	من ١ - ٤		
١٧٩٢	٢	-	-	٢٤	٥ - ٩		
١٨٩٥	٣	-	-	٩	١٠ - ١٤		
٢٢٢٢	٤	-	-	٣	١٥ - ١٩		
٢١٤٣	٣	-	-	٥	٢٠ فأكثر		
			-	-	ماجستير		
			%١٠٧	٩	ماجستير + بكالوريوس		
			-	٢	من ١ - ٤		
			-	١	٥ - ٩		
			-	٣	١٠ - ١٤		
			-	١	١٥ - ١٩		
			-	٢	٢٠ فأكثر		
			%٥٠	١	ماجستير	لا أدري	
			%٤٢٩	٢٦	ماجستير + بكالوريوس		
			-	٨	من ١ - ٤		
			-	٩	٥ - ٩		
			-	٧	١٠ - ١٤		
			-	٥	١٥ - ١٩		
			-	٧	٢٠ فأكثر		
			-	-	ماجستير		
( ٣ )	٥	مفر	-	-	ماجستير	أوافق	٥٤
(٢٤٣)	٤	٠٨٤	%٢٢٦	١٩	ماجستير + بكالوريوس		
٢٥٥٦	٥	-	-	٣	من ١ - ٤		
٢٢٢٢	٤	-	-	٧	٥ - ٩		
٢٢١٦	٤	-	-	٥	١٠ - ١٤		
٢٢٢٢	٤	-	-	٣	١٥ - ١٩		
٢٨٥٧	٥	-	-	١	٢٠ فأكثر		
			-	-	ماجستير		
			%٩٥	٨	ماجستير + بكالوريوس		
			-	٢	من ١ - ٤		
			-	٢	٥ - ٩		
			-	٣	١٠ - ١٤		
			-	١	١٥ - ١٩		
			-	-	٢٠ فأكثر		
			%١٠٠	٢	ماجستير	أوافق	
			%٦٧٩	٥٧	ماجستير + بكالوريوس		
			-	١٣	من ١ - ٤		
			-	١٥	٥ - ٩		
			-	١١	١٠ - ١٤		
			-	٥	١٥ - ١٩		
			-	١٣	٢٠ فأكثر		

صياغة إحصائية دقيقة  
في مجال "الفقراء"

صياغة البروديجان وسيدتي  
تفصيلية في نتائج إقفن

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة ومضمون أسئلة الخبرة والانعزاليات والدرج والمتوسط الحسابي لكل قسم

رقم الاسئلة	محتوى الأسئلة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات الصححة	النسبة المئوية	الانعزاليات	الدرجة *	المتوسط الحسابي	
٥٤	« التمثيل والشرح والتقييم في نتائج التفقد »	لا أو افق	ماجستير	-	-	٠.٧١	(٢٥٠)	
			ماجستير يكالوريوس	٤٢	%٥٠	٠.٨٧	(١٧٦)	
			من ١ - ٤	٧	-	-	٢١١١	
			٥ - ٩	١٣	-	-	١٧٥٠	
			١٠ - ١٤	١٠	-	-	١٦١١	
			١٥ - ١٩	٥	-	-	١٦٦٧	
		٢٠ فأكثر	٧	-	-	١٨٥٧		
		لا أدري	ماجستير	١	%٥٠	-	-	-
			ماجستير يكالوريوس	١٥	%١٧٩	-	-	-
			من ١ - ٤	٢	-	-	-	-
			٥ - ٩	٤	-	-	-	-
			١٠ - ١٤	٥	-	-	-	-
١٥ - ١٩	٢		-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-			
أوافق	« التمثيل والشرح والتقييم في نتائج التفقد »	أوافق	ماجستير	١	%٥٠	-	-	
			ماجستير يكالوريوس	٢٦	%٣١	-	-	
			من ١ - ٤	٩	-	-	-	
			٥ - ٩	٧	-	-	-	
			١٠ - ١٤	٣	-	-	-	
			١٥ - ١٩	٢	-	-	-	
		٢٠ فأكثر	٥	-	-	-		
		لا أو افق	ماجستير	-	-	-	صفر	(٣)
			ماجستير يكالوريوس	١٢	%١٤٣	٠.٧٥	(٢٦١)	
			من ١ - ٤	٥	-	-	٢٣٣٣	
			٥ - ٩	٣	-	-	٢٧٠٨	
			١٠ - ١٤	١	-	-	٢٨٣٣	
١٥ - ١٩	١		-	-	٢٦٦٧			
٢٠ فأكثر	٢	-	-	٢٧١٤				
لا أدري	ماجستير	-	-	-	-	-		
	ماجستير يكالوريوس	٥	%٦	-	-	-		
	من ١ - ٤	٢	-	-	-	-		
	٥ - ٩	١	-	-	-	-		
	١٠ - ١٤	١	-	-	-	-		
	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-			
أوافق	« التمثيل والشرح والتقييم في نتائج التفقد »	أوافق	ماجستير	٢	%١٠٠	-	-	
			ماجستير يكالوريوس	٦٦	%٧٨٦	-	-	
			من ١ - ٤	١١	-	-	-	
			٥ - ٩	٢٠	-	-	-	
			١٠ - ١٤	١٦	-	-	-	
			١٥ - ١٩	٧	-	-	-	
٢٠ فأكثر	١٢	-	-	-				

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل قسم

المتوسط الحسابي	المدى *	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	عدد الإجابات	احتمالات الإجابات		محتوى الفقرة	تتم لقطتها
					← ٠   ١ →			
( ١ )	١	صفر	%١٠٠	٢	ماجستير	لا أو فوق	لا يستخدم معلم نتائج الفقه الوسطاء التعليمية	٥٦
( ٢٧٧٣ )	٥	٠٦٦	%١٠٧	٩	ماجستير + كالوريوس			
٢٧٨٢٣	٥	—	—	١	من ١ - ٤			
٢٧٥٠٠	٥	—	—	٣	٩ - ٥			
٢٦٨٤	٥	—	—	٣	١٤ - ١٠			
٢٦٦٧	٥	—	—	١	١٩ - ١٥			
٢٧٨٦	٥	—	—	١	٢٠ فأكثر			
					ماجستير	لا أدري	المناصب الموقوفة للتعليم	
			%٢٦	٣	ماجستير + كالوريوس			
			—	١	من ١ - ٤			
			—	—	٩ - ٥			
			—	—	١٤ - ١٠			
			—	١	١٩ - ١٥			
			—	١	٢٠ فأكثر			
					ماجستير	أوافق	لا يستخدم معلم نتائج الفقه الوسطاء التعليمية	
			%٨٥٧	٧٢	ماجستير + كالوريوس			
			—	١٦	من ١ - ٤			
			—	٢١	٩ - ٥			
			—	١٦	١٤ - ١٠			
			—	٧	١٩ - ١٥			
			—	١٢	٢٠ فأكثر			
( ٢ )	٣	١٤١	%٥٠	١	ماجستير	لا أو فوق	لا يستخدم معلم نتائج الفقه الوسطاء التعليمية	٥٧
( ٢٥٥٧ )	٥	٠٧٧	%١٥٥	١٣	ماجستير + كالوريوس			
٢٧٨٢٣	٥	—	—	١	من ١ - ٤			
٢٦٤١٧	٤	—	—	٦	٩ - ٥			
٢٦٨٤	٥	—	—	٢	١٤ - ١٠			
٢٦٤٤٤	٤	—	—	٢	١٩ - ١٥			
٢٧١٤	٥	—	—	٢	٢٠ فأكثر			
					ماجستير	لا أدري	الموقف التعليمي	
			%٧١	٦	ماجستير + كالوريوس			
			—	١	من ١ - ٤			
			—	٢	٩ - ٥			
			—	٢	١٤ - ١٠			
			—	١	١٩ - ١٥			
			—	—	٢٠ فأكثر			
			%٥٠	١	ماجستير	أوافق	لا يستخدم معلم نتائج الفقه الوسطاء التعليمية	
			%٧٧٤	٦٥	ماجستير + كالوريوس			
			—	١٦	من ١ - ٤			
			—	١٦	٩ - ٥			
			—	١٥	١٤ - ١٠			
			—	٦	١٩ - ١٥			
			—	١٤	٢٠ فأكثر			

					لا أو افق	
					لا أو افق	
ماجستير	-	-	صفر	٥	(٣)	
ماجستير بكالوريوس	٢	٢٢٤%	٠.٣٣	٥	(٢٩٤)	
من ١ - ٥	-	-	-	٥	٣٠٠٠	
٩ - ٥	٢	-	-	٥	٢٨٢٣	
١٠ - ١٤	-	-	-	٥	٣٠٠٠	
١٥ - ١٩	-	-	-	٥	٣٠٠٠	
٢٠ فأكثر	-	-	-	٥	٣٠٠٠	
ماجستير	-	-	-			
ماجستير بكالوريوس	-	-	-			
من ١ - ٥	-	-	-			
٩ - ٥	-	-	-			
١٠ - ١٤	-	-	-			
١٥ - ١٩	-	-	-			
٢٠ فأكثر	-	-	-			
ماجستير	٢	١٠٠%				
ماجستير بكالوريوس	٨٢	٩٧.٦%				
من ١ - ٥	١٨	-				
٩ - ٥	٢٢	-				
١٠ - ١٤	١٩	-				
١٥ - ١٩	٩	-				
٢٠ فأكثر	١٤	-				

« إفتيات العالم كله حيرتني اليوم  
 في ساعة لفتة »

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتتضمن سنوات الخبرة والانحياز لبياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل قدر

تتم نقطة	محتوى الفقرات	احتمالات الإجابات	عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحياز لبياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
٥٩	لا أوافق	المؤهل	ماجستير	-	-	صفر	(٣)	
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٢	%٢٠٤	٠٣٣	(٢٠٩٤)	
			من ١ - ٤	-	-	-	٣٠٠٠٠	
			٥ - ٩	١	-	-	٢٠٩١٧	
			١٠ - ١٤	-	-	-	٣٠٠٠٠	
			١٥ - ١٩	١	-	-	٢٠٧٧٨	
			٢٠ فأكثر	-	-	-	٣٠٠٠٠	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	-	-	-	-	-
			من ١ - ٤	-	-	-	-	-
			٥ - ٩	-	-	-	-	-
		٦٠	لا أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	%١٠٠	صفر
سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس			٨٢	%٩٧,٦	٠٣٣	(٢٠٩٤)	
	من ١ - ٤			١٨	-	-	٣٠٠٠٠	
	٥ - ٩			٢٣	-	-	٢٠٩١٧	
	١٠ - ١٤			١٩	-	-	٣٠٠٠٠	
	١٥ - ١٩			٨	-	-	٢٠٧٧٨	
	٢٠ فأكثر			١٤	-	-	٣٠٠٠٠	
المؤهل	ماجستير			-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس			-	-	-	-	-
	من ١ - ٤			-	-	-	-	-
	٥ - ٩			-	-	-	-	-
٦١	لا أوافق			المؤهل	ماجستير	٢	%١٠٠	صفر
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٨٢	%٩٧,٦	٠٣٣	(٢٠٩٤)	
			من ١ - ٤	١٨	-	-	٣٠٠٠٠	
			٥ - ٩	٢٣	-	-	٢٠٩١٧	
			١٠ - ١٤	١٩	-	-	٣٠٠٠٠	
			١٥ - ١٩	٨	-	-	٢٠٧٧٨	
			٢٠ فأكثر	١٤	-	-	٣٠٠٠٠	
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	-	-	-	-	-
			من ١ - ٤	-	-	-	-	-
			٥ - ٩	-	-	-	-	-

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وشتمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فقرة

رقم الفقرة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
١١	لا أوافق لا أدرى أوافق	لا أوافق	ماجستير	-	-	٥	(٣)	
			ماجستير + بكالوريوس	١٠	%١١٦٩	٠.٦٠	(٢٨٠)	
			من ١ - ٤	٢	-	-	٢٧٢٨	
			٥ - ٩	٣	-	-	٢٧٥٠	
			١٠ - ١٤	٢	-	-	٢٦٢٢	
			١٥ - ١٩	٢	-	-	٢٥٥٦	
			٢٠ فأكثر	-	-	-	٢٠٠٠	
			ماجستير	-	-	-	-	-
			ماجستير + بكالوريوس	١	%١٢	-	-	-
			من ١ - ٤	-	-	-	-	-
٥ - ٩	-	-	-	-	-			
١٠ - ١٤	-	-	-	-	-			
١٥ - ١٩	-	-	-	-	-			
٢٠ فأكثر	-	-	-	-	-			
ماجستير	٢	%١٠٠	-	-	-	-		
ماجستير + بكالوريوس	٧٣	%٨٦٩	-	-	-	-		
من ١ - ٤	١٦	-	-	-	-	-		
٥ - ٩	٢١	-	-	-	-	-		
١٠ - ١٤	١٥	-	-	-	-	-		
١٥ - ١٩	٢	-	-	-	-	-		
٢٠ فأكثر	١٤	-	-	-	-	-		



جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وشتم سنون الخبرة والأثران الجارية والمدة والمتوسط الحسابي لكل فئة

رقم الفئة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الأثران الجارية	المدة *	المتوسط الحسابي	
١٦	«الأستاذ لطايب هيرمة يقوم بتصحيح المقصود»	لا أو أوافق	ماجستير	-	-	٥	(٣)	
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٢٦	٢١%	٤	(٢٣٣٢)
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٥	-	٤	٣٣٤٤
				٥ - ٩	١٠	-	٣	٢٠٤٣
				١٠ - ١٤	٥	-	٤	٢٤٢١
				١٥ - ١٩	١	-	٥	٢٧٧٨
			٢٠ فأكثر	٥	-	٣	٢٠٧١	
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٦	٧١%	-	-
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-
				٥ - ٩	٢	-	-	-
				١٠ - ١٤	١	-	-	-
	١٥ - ١٩		-	-	-	-		
أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	-	-		
	المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٥١	٦٠٧%	-	-		
	سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٣	-	-	-		
		٥ - ٩	١١	-	-	-		
		١٠ - ١٤	١٣	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٨	-	-	-		
	٢٠ فأكثر	٦	-	-	-			
١٦	«الأستاذ بصويط هيرمة يقوم بتصحيح الفقرة»	لا أو أوافق	ماجستير	١	٥٠%	٣	(٢)	
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٢٧	٢٢١%	٤	(٢٣٣١)
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٥	-	٤	٣٣٤٤
				٥ - ٩	١٠	-	٣	٢١٦٧
				١٠ - ١٤	٦	-	٤	٢٢١٦
				١٥ - ١٩	٣	-	٤	٢٣٣٣
			٢٠ فأكثر	٣	-	٥	٢٥٧١	
		لا أدري	المؤهل	ماجستير	-	-	-	-
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	١	١٢%	-	-
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-
				٥ - ٩	-	-	-	-
				١٠ - ١٤	١	-	-	-
	١٥ - ١٩		-	-	-	-		
أوافق	المؤهل	ماجستير	١	٥٠%	-	-		
	المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٥٦	٦٦٧%	-	-		
	سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٣	-	-	-		
		٥ - ٩	١٤	-	-	-		
		١٠ - ١٤	١٢	-	-	-		
		١٥ - ١٩	٦	-	-	-		
	٢٠ فأكثر	١١	-	-	-			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينة وتضمن سنوات الخبرة والانحياز للبيارة والمدى والمتوسط الحسابي لكل قسم

رقم القسمة	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات ← ٠ →	النسبة المئوية	الانحياز للبيارة	المدى *	المتوسط الحسابي	
٦٢	«البيارة مستوى إيفق جيد»	لا أوافق	ماجستير	—	—	٠	(٢)	
			المؤهل	٩	%١٠٧	٠	(٢٧٦٢)	
			بكالوريوس	٤	—	٠	٢٥٠٠	
			سنوات الخبرة	١ - ٤	—	٠	٢٩١٧	
				٥ - ٩	—	٠	٢٧٨٩	
				١٠ - ١٤	—	٠	٢٧٧٨	
			١٥ - ١٩	—	٠	٢٨٥٧		
			٢٠ فأكثر	—	٠			
		لا أدري	ماجستير	—	—	—		
			المؤهل	١	%١٢	—		
			بكالوريوس	١	—	—		
			سنوات الخبرة	١ - ٤	—	—		
	٥ - ٩		—	—				
	١٠ - ١٤		—	—				
أوافق	ماجستير	٣	%١٠٠	—				
	المؤهل	٧٤	%٨٨٨	—				
	بكالوريوس	١٣	—	—				
	سنوات الخبرة	١ - ٤	—	—				
		٥ - ٩	—	—				
		١٠ - ١٤	—	—				
	١٥ - ١٩	—	—					
	٢٠ فأكثر	—	—	—				

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة ومضمون سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي للفرقة

تتم تفصيلاً	محتوى الفقرات	احتمالات الإجابات	عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
٦٥	« الجانب المصرفي هيزر من النقص في نتائج الفقرات »	أوافق	ماجستير	—	—	٥	(٣)
			ماجستير + بكالوريوس	٢	%٢٤	%٢٥	(٢٩٣)
			من ١ - ٤	٢	—	—	٢٧٢٢
			٥ - ٩	—	—	—	٣٠٠٠
			١٠ - ١٤	—	—	—	٢٩٤٧
		١٥ - ١٩	—	—	—	٣٠٠٠	
		٢٠ فأكثر	—	—	—	٣٠٠٠	
		ماجستير	—	—	—	—	—
		ماجستير + بكالوريوس	٢	%٢٤	—	—	—
		من ١ - ٤	١	—	—	—	—
٥ - ٩	—	—	—	—	—		
١٠ - ١٤	١	—	—	—	—		
١٥ - ١٩	—	—	—	—	—		
٢٠ فأكثر	—	—	—	—	—		
٦٦	« الجانب الاقتصادي هيزر من النقص في نتائج الفقرات »	أوافق	ماجستير	٢	%١٠٠	١	(١)
			ماجستير + بكالوريوس	٤٥	%٥٣٦	٠.٨٠	(١٦٦١)
			من ١ - ٤	١٠	—	—	١٦٦٧
			٥ - ٩	١٣	—	—	١٦٦٧
			١٠ - ١٤	٩	—	—	١٦٨٤٢
		١٥ - ١٩	٦	—	—	١٦٥٥٦	
		٢٠ فأكثر	٧	—	—	١٧٧٨٦	
		ماجستير	—	—	—	—	—
		ماجستير + بكالوريوس	١٨	%٢١٤	—	—	—
		من ١ - ٤	٤	—	—	—	—
٥ - ٩	٦	—	—	—	—		
١٠ - ١٤	٤	—	—	—	—		
١٥ - ١٩	١	—	—	—	—		
٢٠ فأكثر	٣	—	—	—	—		
ماجستير	—	—	—	—	—		
ماجستير + بكالوريوس	٢١	%٢٥	—	—	—		
من ١ - ٤	٤	—	—	—	—		
٥ - ٩	٥	—	—	—	—		
١٠ - ١٤	٦	—	—	—	—		
١٥ - ١٩	٢	—	—	—	—		
٢٠ فأكثر	٤	—	—	—	—		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة ومنه سننات الخبرة والاشغاف لبيارة والمدى والمتوسط الحسابي لكل قسم

تتم تفصيلاً	محتوى الفقرة	احتمالات الاجابات	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الاشغاف لبيارة	المدى *	المتوسط الحسابي
١٤	١٧٠ الجانب الجيب هيزر من يقوم في نتائج الصفحة	لا أو افق	ماجستير	٢	٪١٠٠	صفر	(١)
			ماجستير + كالوريوس	٤٩	٪٥٨٣	٠٧٦	(١٥١)
			من ١ - ٤	١٠	-	-	١٢٦٧
			٩ - ٥	١٢	-	-	١٧٠٨
			١٤ - ١٠	١٢	-	-	١٥٢٦
			١٩ - ١٥	٨	-	-	١٠٠٠
		٥. تاكثر	٧	-	-	١٧٨٦	
		ماجستير	-	-	-	-	-
		ماجستير + كالوريوس	١٨	٪٢١٤	-	-	-
		من ١ - ٤	٤	-	-	-	-
		٩ - ٥	٧	-	-	-	-
		١٤ - ١٠	٤	-	-	-	-
١٩ - ١٥	-	-	-	-	-		
٥. تاكثر	٢	-	-	-	-		
ماجستير	-	-	-	-	-	-	
ماجستير + كالوريوس	١٦	٪١٩	-	-	-	-	
من ١ - ٤	٤	-	-	-	-	-	
٩ - ٥	٥	-	-	-	-	-	
١٤ - ١٠	٣	-	-	-	-	-	
١٩ - ١٥	١	-	-	-	-	-	
٥. تاكثر	٤	-	-	-	-	-	
١٦	٢١٧ الجانب الجيب هيزر من يقوم في نتائج الصفحة	لا أو افق	ماجستير	١	٪٥٠	١٤١	(٢)
			ماجستير + كالوريوس	١٧	٪٢٠٢	٠٨٢	(٢٤٤)
			من ١ - ٤	٥	-	-	٢٢٧٨
			٩ - ٥	٣	-	-	٢٢٦٧
			١٤ - ١٠	٤	-	-	٢٤٢١
			١٩ - ١٥	٣	-	-	٢٢٢٢
		٥. تاكثر	٢	-	-	٢٥٧١	
		ماجستير	-	-	-	-	-
		ماجستير + كالوريوس	١١	٪١٣١	-	-	-
		من ١ - ٤	٢	-	-	-	-
		٩ - ٥	٢	-	-	-	-
		١٤ - ١٠	٣	-	-	-	-
١٩ - ١٥	١	-	-	-	-		
٥. تاكثر	٢	-	-	-	-		
ماجستير	١	٪٥٠	-	-	-	-	
ماجستير + كالوريوس	٥٦	٪٦٦٧	-	-	-	-	
من ١ - ٤	١٠	-	-	-	-	-	
٩ - ٥	١٩	-	-	-	-	-	
١٤ - ١٠	١٢	-	-	-	-	-	
١٩ - ١٥	٥	-	-	-	-	-	
٥. تاكثر	١٠	-	-	-	-	-	

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينات وتتضمن سنوات الخبرة والأحزاب السياسية والمدى المتوسط الحسابي لكل فئة

تيم نظري	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات		النسبة المئوية	الأحزاب السياسية	المدى *	المتوسط الحسابي	
			←	→					
٦٩	«لنواصل البعدارية هيزم للقيام في مناصح الفقهاء»	لا أو أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	مفر	(١)	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٤٧	٥٦%	٠٦٥	(١٤٤٤)	
				من ١ - ٤	١١	-	-	١٥٠٠	
				٥ - ٩	١٢	-	-	١٦٦٦	
				١٠ - ١٤	١٠	-	-	١٦٨٤	
				١٥ - ١٩	٨	-	-	١٦٢٢	
			٢٠ فأكثر	٦	-	-	١٦٤٣		
			المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٢٣	٢٧%	٠٦٥	-	
				من ١ - ٤	٥	-	-	-	
				٥ - ٩	٦	-	-	-	
				١٠ - ١٤	٥	-	-	-	
				١٥ - ١٩	-	-	-	-	
				٢٠ فأكثر	٧	-	-	-	
				المؤهل	ماجستير	-	-	-	-
				سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	١٣	١٥%	٠٦٥	-
					من ١ - ٤	٢	-	-	-
					٥ - ٩	٥	-	-	-
					١٠ - ١٤	٤	-	-	-
			١٥ - ١٩	١	-	-	-		
			٢٠ فأكثر	١	-	-	-		
٧٠	«الطابق للمدعية هيزم للقيام في مناصح الفقهاء»	لا أو أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	مفر	(١)	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٤٩	٥٨%	٠٦٠	(١٤٠)	
				من ١ - ٤	١٢	-	-	١٤٤٤	
				٥ - ٩	١٤	-	-	١٣٩١	
				١٠ - ١٤	١٠	-	-	١٦٢٢	
				١٥ - ١٩	٧	-	-	١٦٢٢	
			٢٠ فأكثر	٦	-	-	١٧٨٦		
			المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	
			سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٢٥	٢٩%	٠٦٥	-	
				من ١ - ٤	١٢	-	-	-	
				٥ - ٩	١٤	-	-	-	
				١٠ - ١٤	١٠	-	-	-	
				١٥ - ١٩	٧	-	-	-	
				٢٠ فأكثر	٦	-	-	-	
				المؤهل	ماجستير	-	-	-	-
				سنوات الخبرة	ماجستير كالوريوس	٩	١٠%	٠٦٥	-
					من ١ - ٤	٢	-	-	-
					٥ - ٩	-	-	-	
					١٠ - ١٤	٢	-	-	
			١٥ - ١٩	١	-	-			
			٢٠ فأكثر	٣	-	-			

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الصيغتين ومنهن سنرات الخبرة والأخرى للبحاري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

رقم الفئة	محتوى الفقرة	إجابات الاجابات	← ٠ →	عدد الإجابات	النسبة المئوية	الأخرى للبحاري	المدى *	المتوسط الحسابي		
٧١	"التقويم في الحق تترابط المدرسين بالبيئة المحلية"	لا أو أدنى	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	١٤١	٣	(٢)	
				ماجستير + بكالوريوس	٢٧	%٣٢.١	٠.٩٥	٣	(٢١٣)	
				من ١ - ٤	٧	—	—	٣	٢٠٠٠	
				٥ - ٩	٦	—	—	٤	٢٤٥٨	
				١٠ - ١٤	٦	—	—	٤	٢١٦٧	
				١٥ - ١٩	٥	—	—	٢	١٧٧٨	
		٢٠ فأكثر	٣	—	—	٥	٢٥٠٠			
		لا أو أدنى	المؤهل	ماجستير	١	—	—	—	—	—
				ماجستير + بكالوريوس	٩	%١٠.٧	—	—	—	—
				من ١ - ٤	٣	—	—	—	—	—
				٥ - ٩	١	—	—	—	—	—
				١٠ - ١٤	٣	—	—	—	—	—
١٥ - ١٩	١			—	—	—	—	—		
أوافق	المؤهل	ماجستير	١	%٥٠	—	—	—	—		
		ماجستير + بكالوريوس	٤٦	%٤٨.٨	—	—	—	—		
		من ١ - ٤	٧	—	—	—	—	—		
		٥ - ٩	١٧	—	—	—	—	—		
		١٠ - ١٤	٩	—	—	—	—	—		
		١٥ - ١٩	٣	—	—	—	—	—		
٢٠ فأكثر	١٠	—	—	—	—	—				
٧٢	"التقويم في مجال القبول يشترك في مدرسي القبول"	لا أو أدنى	المؤهل	ماجستير	١	—	صفر	٥	(٢)	
				ماجستير + بكالوريوس	٣	%٣.٦	٠.٣٥	٥	(٢٩٣)	
				من ١ - ٤	١	—	—	٥	٢٨٨٩	
				٥ - ٩	١	—	—	٥	٢٨٧٥	
				١٠ - ١٤	١	—	—	٥	٣٠٠٠	
				١٥ - ١٩	١	—	—	٥	٣٠٠٠	
		٢٠ فأكثر	١	—	—	٥	٢٨٥٧			
		لا أو أدنى	المؤهل	ماجستير	١	—	—	—	—	—
				ماجستير + بكالوريوس	١	%١.٢	—	—	—	—
				من ١ - ٤	١	—	—	—	—	—
				٥ - ٩	١	—	—	—	—	—
				١٠ - ١٤	١	—	—	—	—	—
١٥ - ١٩	١			—	—	—	—	—		
أوافق	المؤهل	ماجستير	٢	%١٠٠	—	—	—	—		
		ماجستير + بكالوريوس	٧٩	%٩٤	—	—	—	—		
		من ١ - ٤	١٧	—	—	—	—	—		
		٥ - ٩	٢٢	—	—	—	—	—		
		١٠ - ١٤	١٨	—	—	—	—	—		
		١٥ - ١٩	٩	—	—	—	—	—		
٢٠ فأكثر	١٣	—	—	—	—	—				

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الأسئلة ومضمون سنوات الخبرة والأعمار لغيره والذى يمثل متوسط الحساب لكل فئة

تصنيف	محتوى الفقرات	احتمالات الإجابات	عدد الإجابات		النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
			←	→				
٤٦	"النقص في المناهج المختصين والمهنيين بالافتقار"	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	صفر	(١)
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٣٥	٤١.٧%	٠-٩٨	(٢٠٠١)
				من ١ - ٤	٨	-	-	٢٠٠٥٦
				٥ - ٩	٩	-	-	٢٠١٦٧
				١٠ - ١٤	٧	-	-	٢٠٢٢٣
				١٥ - ١٩	٤	-	-	٢٠١١١
				٢٠ فأكثر	٧	-	-	٢٠٠٠٠
				ماجستير	-	-	-	
				ماجستير + بكالوريوس	٣	٣.٦%	-	
				من ١ - ٤	١	-	-	
٤٧	"النقص في المناهج الفنية ويشترك فيها"	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠%	صفر	(١)
			سنوات الخبرة	ماجستير + بكالوريوس	٥٣	١٢٦.٦%	-	(١٤٤٤)
				من ١ - ٤	١٢	-	-	١٦٦١١
				٥ - ٩	١٥	-	-	١٥٥٨٢
				١٠ - ١٤	٩	-	-	١٧٢٢٧
				١٥ - ١٩	٧	-	-	١٦٣٣٣
				٢٠ فأكثر	١٠	-	-	١٦٢٦٩
				ماجستير	-	-	-	
				ماجستير + بكالوريوس	١٤	١٦.٧%	-	
				من ١ - ٤	١	-	-	
٤٨	"النقص في المناهج الفنية ويشترك فيها"	لا أو أقل	المؤهل	ماجستير	١٧	٢٠.٢%	-	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٥	-	-	
				٥ - ٩	٥	-	-	
				١٠ - ١٤	٤	-	-	
				١٥ - ١٩	١	-	-	
				٢٠ فأكثر	٢	-	-	
				ماجستير	-	-	-	
				ماجستير + بكالوريوس	١٧	٢٠.٢%	-	
				من ١ - ٤	٥	-	-	
				٥ - ٩	٥	-	-	

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينات، وتتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

تصنيف نظري	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	← ٠ →		عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي	
			المؤهل	سنوات الخبرة						
٧٥	"التقويم في مناقح العقلي لشترك في التميز"	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠٪	صفر	١	(١)	
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٥٢	٦١٨٩	٠.٨١	٢	(١٥٠٠)	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١١	-	-	٢	١٧٧٨	
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	١٤	-	-	٢	١٦٦٧	
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١١	-	-	٢	١٦٣٢	
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٨	-	-	١	١٦١١	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٨	-	-	٢	١٧١٤		
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	١١	١٣١٪	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	-	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٤	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٤	-	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-	-	-		
المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	-	-	
المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٢١	٢٥٪	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٧	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٥ - ٩	٦	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٤	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	-	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٤	-	-	-	-	-	-		
٧٦	"التقويم في مناقح العقلي في وط التميز"	لا أو افق	المؤهل	ماجستير	٢	١٠٠٪	صفر	١	(١)	
			المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٥١	٦٠.٧٧٪	٠.٨٦	٢	(١٥٥٥)	
			سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١٠	-	-	٣	١٨٣٣	
			سنوات الخبرة	٥ - ٩	١٤	-	-	٢	١٧٥٠	
			سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١٢	-	-	٢	١٦٨٤	
			سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٦	-	-	٢	١٥٥٦	
		سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٩	-	-	٢	١٥١١		
		المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	-
		المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٧	٨٣٪	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	من ١ - ٤	١	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	٥ - ٩	٢	-	-	-	-	-	-
		سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	١	-	-	-	-	-	-
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	١	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-	-	-		
المؤهل	ماجستير	-	-	-	-	-	-	-		
المؤهل	ماجستير + بكالوريوس	٢٦	٣١٪	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	من ١ - ٤	٧	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٥ - ٩	٨	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٠ - ١٤	٦	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	١٥ - ١٩	٢	-	-	-	-	-	-		
سنوات الخبرة	٢٠ فأكثر	٢	-	-	-	-	-	-		



جدول يوضح النسب المئوية لإجابات العينات وتتضمن سنوات الخبرة والانحياز لبيانات والمدى المتوسط الحسابي لكل فئة.

المتوسط الحسابي	المدى *	الانحياز لبيانات	النسبة المئوية	عدد إجابات	احتمالات الإجابات	محتوى الفقرة	رقم الفقرة
( ٢ )	٣	١٤١	%٥٠	١	ماجستير	التفويض يتم بمشي مع أطراف من الفقرة	٧٧
( ٢٦٨ )	٥	٠٧١	%١٣	١١	ماجستير + بكالوريوس		
٢٦٦٧	٥	-	-	٣	من ١ - ٤		
٢٦٦٧	٥	-	-	٤	٩ - ٥		
٢٨٩٥	٥	-	-	١	١٤ - ١٠		
٢٣٣٣	٤	-	-	٢	١٩ - ١٥		
٢٨٥٧	٥	-	-	١	٢٠ فأكثر		
			-	-	ماجستير		
			%٢٤	٢	ماجستير + بكالوريوس		
			-	-	من ١ - ٤		
			-	-	٩ - ٥		
			-	-	١٤ - ١٠		
			-	٢	١٩ - ١٥		
			-	-	٢٠ فأكثر		
			%٥٠	١	ماجستير	أوافق	
			%٨٤	٧١	ماجستير + بكالوريوس		
			-	١٥	من ١ - ٤		
			-	٢	٩ - ٥		
			-	١٨	١٤ - ١٠		
			-	٥	١٩ - ١٥		
			-	١٣	٢٠ فأكثر		

جدول يوضح النسب المئوية لإجابات الصيغتين وتضمن سنوات الخبرة والانحراف المعياري والمدى والمتوسط الحسابي لكل فئة

تصنيف	محتوى الفقرة	احتمالات الإجابات	عدد إجابات	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	المدى *	المتوسط الحسابي
٧٨	"التقويم في ضامح الفقه الجامع الفردي الفردي بين الطب والادب"	أوافق	ماجستير	١	٥٠%	١٤١	(٢)
			ماجستير + بكالوريوس	٢٦	٢١%	(٠٩٢)	(٢٢٢٧)
			من ١ - ٤	٥	-	-	٢٢٨٩
			٥ - ٩	٨	-	-	٢٢٥٠
			١٠ - ١٤	٦	-	-	٢٢٢٢
			١٥ - ١٩	٤	-	-	٢٢٠٠
			٢٠ فأكثر	٣	-	-	٢٢٥٠٠
			ماجستير	-	-	-	-
			ماجستير + بكالوريوس	٧	٨٢%	-	-
			من ١ - ٤	١	-	-	-
٥ - ٩	٢	-	-	-			
١٠ - ١٤	٢	-	-	-			
١٥ - ١٩	١	-	-	-			
٢٠ فأكثر	١	-	-	-			
أوافق	أوافق	ماجستير	١	٥٠%	-	-	
		ماجستير + بكالوريوس	٥٠	٩٥%	-	-	
		من ١ - ٤	١٢	-	-	-	
		٥ - ٩	١٤	-	-	-	
		١٠ - ١٤	١٠	-	-	-	
		١٥ - ١٩	٤	-	-	-	
٢٠ فأكثر	١٠	-	-	-			

# ملحق رقم ( ١٤ )

الفقرات التي لها دلالة وإحصائية بالنسبة لعدد  
سنوات خبرتهم على مناهج الفقه

الاجراءات		الفقرات التي لها دلالة احصائية بالنسبة لعدد سنوات خبرة معلمين مقررات الفقه			رقم الفقرة
		أوافق	لا أدري	لا أوافق	
المجموع					
١٨ X ٢٢٠٠	١٣ X ٧٢٠٢	—	٥ X ٢٧٠٨	٥ X ٢٧٠٨	(٢٤)
٢٣ X ٢٨٠٠	١٣ X ٥٦٠٥	—	١٠ X ٤٣٠٥	١٠ X ٤٣٠٥	
١٩ X ٢٣٠٢	١٣ X ٦٨٠٤	—	٦ X ٣١٠٦	٦ X ٣١٠٦	
٩ X ١١٠٠	٨ X ٨٨٠٩	—	١ X ١١٠٠	١ X ١١٠٠	
١٣ X ١٥٠٩	١٣ X ١٠٠٠٠	—	—	—	

الفقرات التي لها دلالة احصائية بالنسبة لعدد سنوات خبرة معلمين مقررات الفقه

ملحق رقم (١٤) "

الاجابات		الفقرات التي لها دلالة احصائية بالنسبة لعدد سنوات خبرة معلمى مقررات الفقه		رقم الفقرة		
		أوائل	لا أدرى			
المجموع	أوائل	لا أدرى	لا أوائل	الخبرة سنوات	محتوى الفقرة	رقم الفقرة
١٨	١٠	—	٨			
٢٣	١٦	٣	٤	١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦	. محتوى الفقرة	(٣١)
٢٢٧	٦٩٦	١٣٠	١٧٤	١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠		
١٩	٦	—	١٣	٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤	. محتوى الفقرة	(٣١)
٢٢٢٩	٣١٦	—	٦٨٤	٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨		
٩	٦	—	٣	٢٩ - ٣٠ - ٣١ - ٣٢	. محتوى الفقرة	(٣١)
١٠٨	٦٦٧	—	٣٣٣	٣٣ - ٣٤ - ٣٥ - ٣٦		
١٤	٥	١	٨	٣٧ - ٣٨ - ٣٩ - ٤٠	. محتوى الفقرة	(٣١)
١٦٩	٣٥٧	٧٢	٥٧٢	٤١ - ٤٢ - ٤٣ - ٤٤		

تابع " ملحق رقم ( ١٣ ) "



الاجابات		سنوات الخبرة		رقم الفقرة
		لا وافق	لا ادرى	
المجموع	اوافق	لا ادرى	لا وافق	(٦٠)
١٨	١٤	٤	—	
٢١٤ X	٧٧٨ X	٢٢٢ X	—	
٢٤	٢١	—	٢	
٢٨٦ X	٨٧٥ X	—	١٢٥ X	
١٩	٧١	—	١	
٢٢٦ X	٩٤٧ X	—	٥٣ X	
٩	٩	—	—	
١٠٧ X	١٠٠ X	—	—	
١٤	١٣	—	١	
١٦٧ X	٩٢٩ X	—	٧١ X	

الفقرات التي لها دلالة احصائية بالنسبة لعدد سنوات خبرة معلمى مقررات الفقهية .  
 كايح " " ملحق رقم ( ١٤ ) " "

مجموع الخبيرات والخبيرين  
 محتوى الفقرة  
 رقم الفقرة

المجموع		الإجماليات				سنوات الخبرة	محتوى الفقرات	رقم الفقرة
		أولفق	لا أدري	لا أوافسق	لا			
١٨	١٥	—	٣	٣	٣	١٠٠	١٠٠	(٨٧)
X ٢١٤	X ٨٣٣	—	X ١٦٧	X ١٦٧	X ١٦٧			
٢٤	٢٠	—	٤	٤	٤	١٠٠	١٠٠	(٨٧)
X ٢٨٦	X ٨٣٣	—	X ١٦٧	X ١٦٧	X ١٦٧			
١٩	١٨	—	١	١	١	١٠٠	١٠٠	(٨٧)
X ٢٢٦	X ٩٤٧	—	X ٥٣	X ٥٣	X ٥٣			
٩	٥	٢	٢	٢	٢	١٠٠	١٠٠	(٨٧)
X ١٠٧	X ٥٥٦	X ٢٢٢	X ٢٢٢	X ٢٢٢	X ٢٢٢			
١٤	١٣	—	١	١	١	١٠٠	١٠٠	(٨٧)
X ١٦٧	X ٩٢٩	—	X ٧٢	X ٧٢	X ٧٢			

تابع " ملحق رقم ( ١٢ ) " .  
 الفقرات التي لها دلالة احصائية بالنسبة لعدد سنوات خبرة معلمى مقررات الفقه .