

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

**دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الحد من
جرائم الابتزاز ضد الفتيات في المملكة العربية السعودية**

إعداد

هشام بن عبدالعزيز الحميدي

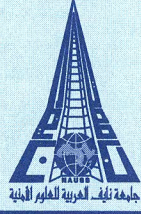
إشراف

الدكتور / منصور بن مصلح الجهني

()

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



نموذج (٣٢)

كلية الدراسات العليا
قسم: العلوم الاجتماعية

إجازة رسالة علمية في صيغتها النهائية

الاسم : هشام عبدالعزيز عبدالرحمن الحميدي الرقم الأكاديمي: ٤٢٩٠٤٣٣

الدرجة العلمية : ماجستير في العلوم الاجتماعية التخصص: التأهيل والرعاية الاجتماعية
عنوان الرسالة: دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الحد من جرائم الابتزاز ضد الفتيات في المملكة العربية السعودية .

تاريخ المناقشة : ١٤٣٢/٠٧/١٢ هـ الموافق ٢٠١١/٠٦/١٤

بناءً على توصية لجنة مناقشة الرسالة، وحيث أجريت التعديلات المطلوبة، فإن اللجنة توصي بإجازة الرسالة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير .

والله الموفق ،،،،

أعضاء لجنة المناقشة :

مشرفاً ومقرراً

عضواً

عضواً

١- د / منصور بن مصلح الجهني

٢- د / عبدالله محمد حسنين شلبي

٣- د / محمد بن عبدالله المطوع

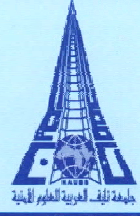
رئيس القسم

الإسم : د.عبدلحفيظ مقدم

التوقيع :

التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٤٣٢ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



القسم: العلوم الاجتماعية

التخصص: تأهيل ورعاية اجتماعية

مستخلص الدراسة :

العنوان: دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الحد من جرائم الابتزاز ضد الفتيات في المملكة العربية السعودية

إعداد الطالب : هشام بن عبد العزيز بن عبد الرحمن الحميدي .

المشرف العلمي: الأستاذ الدكتور / منصور بن مصلح الجهني .

مشكلة الدراسة :

) :

.(

مجتمع وعينة الدراسة:

أما عينة الدراسة

()

:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

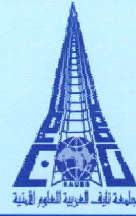
-

-

-

-

-



English abstract

Department : Social sciences

Section : Social care and qualification

Study abstract :

Title : The role of the committee Promotion of Virtue and Prevention of Vice to decrease the crimes of extortion of against girls in the KSA

Prepared by : Hesham Abdulaziz Abdulrahman Al-Houmadi .

Observed by : P.Dr. Mansour Mosleh Al-Jahni

Study problem :

the study submit the following question : What is the role of the committee Promotion of Virtue and Prevention of Vice in decreasing the crimes of extortion of against girls in the K.S.A.

Study population and samples :

Study population consists of the filed and administrative workers in the committee Promotion of Virtue while the sample of the study was randomly chose as (260) in 1431/1432 from different administrative levels .

Study approach and tools

The researcher used the descriptive analysis approach because it is the suitable approach for this study that can achieve the objectives of the study , this is one of the best suitable approach for the survey of the opinions of the samples in order to get the general outputs that show the problem of the study and who to face it , the researcher focused on the questionnaire as the tool of the study and collecting the field information .

Important results

1. The committee puts a strict procedures on the crimes of extortion .
2. The committee plays a great role in preventing the girls from extortion .
3. The committee follow the claims with a great attention and follow the racketeer .
4. The committee depends on the claim provided by the girl to catch the racketeer .
5. The committee makes sure of the claim provided by the girl and the presence of the extortion crime .
6. The committee investigate in a top secret way in the crimes of extortion in order to keep the reputation of the girl.
7. The committee has a great role in keeping the social building of the society and protect it from the extortion .

Difficulties that face the committee men :

1. The careless of the family and lack of awareness about the dangerous of the extortion phenomenon .
2. Spreading of the satellites channels and the media it provides that contain ideas and behaviors that conflict with the Saudi society .
3. Misusing of modern technology techniques such as the internet and mobile .

Main recommendations

1. The awareness of the dangerous of extortion crime and warning the girls from involving into it .
2. Cooperation between all the directions in the country and the committee Promotion of Virtue and Prevention of Vice to decrease this crime .
3. Coordinating the cooperation between the the committee Promotion of Virtue and Prevention of Vice and security bodies in the procedures of catching the racketeer in order not to harm the reputation of the girl and the Saudi family .
4. Continuous religious awareness among girls about the dangerous of Mixing and adornments .
5. Avoiding the reasons of extortion such as answering the unknown calls and informing the family about the actions of any racketeer .
6. Depending on the scientists specialist in all social and physiological fields to identify the reasons of extortion crimes .

إهداء

إلى أستاذي الأول الذي علمني ألف باء القراءة والذي اشبع وجداني بمعاني الحب والحربة والذي فتح آفاق من الوعي أمام عقلي والذي نرع الثقة والآمال في نفسي ، والذي علمني النجاح والصبر . . أبي أمد الله في عمره الذي تولاني بالتربية صغيراً وبالتعليم مرشداً ، وكان له الفضل الكبير بعد الله . .

وإلى من تتسابق الكلمات لتخرج معبره عن مكنون ذاتها ، من علمتني وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه وعندما تسكنني الهموم أسبح في بحر حنانها ليخفف عني آلامي والتي وافاها اجل الله المحتوم قبل أن ترى هذا البحث أمي مرحمها الله رحمة واسعة واسكنها برحمته فسيح جناته . .

كما اهدي هذا البحث لمن كانوا يضيئون طريقي ويساندوني وأختي وأخي الذين أعانوني طيلة إعداد هذه الرسالة بدعمهم المتواصل ، وتشجيعهم المستمر فشكر الله لهم وجزاهم عني خير الجزاء . .

كما لا أنسى من كانت لي أما وعونا بمساندتها لي معنويا وعلميا خالتي أم محمد السبيل التي كان لها بعد الله الفضل الكبير في إعداد هذا البحث فجزاها الله عني كل خير .

إلى أولائك اهدي هذا البحث سائلا المولى سبحانه أن يجزبهم خير الجزاء ، وان يرفع درجاتهم في العليين .

الشكر و التقدير

أحمد الله أولاً وأخيراً حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه حمداً يوافي نعمه وفضله عليّ بالتوفيق والتمسير لهذا العمل المبارك، وما منحني فيه لهذا العون على طلب العلم والفتح والتوفيق، فاللهم لك الحمد لا تحصي ثناء عليك .

أصحاب الفضل عليّ بعد الله كثيرون فيسعدني ويشرفني أن أتقدم إليهم جميعاً بوافر الشكر وعظيم الامتنان وعلى رأسهم سيدي صاحب السمو الملكي الأمير/ نايف بن عبدالعزيز النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء وزير الداخلية ورئيس المجلس الأعلى للجامعة عليّ ما يبذله لتطوير الكيان الأمني التي تعد الجامعة احد الرموز الأمنية ليس في المملكة العربية السعودية فحسب بل في الوطن العربي قاطبة، وكما أخص بالشكر سعادة الأستاذ الدكتور / منصور بن مصلح الجهني الأستاذ في كلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية لإشرافه عليّ هذا البحث فقد أعطى البحث والباحث اهتماماً كبيراً رغم كثرة أعباءه ومسؤولياته وكان لتوجيهاته السديدة الفضل في ظهور هذا البحث، وقد أحجلني بعظيم أدبه وكرمه تواضعه .

كما لا يفوتني أن أشكر أساتذتي المناقشين عليّ موافقتهم لمناقشة هذا العمل المتواضع، فجزاهم الله عني خيراً الجزاء لما تكبدوه من مشقة قراءة هذا البحث .

وأخيراً أتقدم بمخالص شكري وتقديري إلى رئيس جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية وإلى جميع أساتذتي في قسم العلوم الاجتماعية سائلاً الله لهم التوفيق والفلاح في الدنيا والآخرة .

		T
	(One Way ANOVA) "	"
		" LSD "
	(One Way ANOVA) "	"
		" LSD "
	(One Way ANOVA) "	"
		" LSD "
		T

قائمة الملاحق

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

مقدمة

مشكلة الدراسة

تساؤلات الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مفاهيم ومصطلحات الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة وأبعادها

:

() .

"

)"

(

()

(/)

()

()

%

/

%

.()

.

مشكلة الدراسة :

() .

:

تساؤلات الدراسة :

:

.

.

.

.

.

.

.

أهداف الدراسة :

:

-

-

-

-

-

-

-

أهمية الدراسة :

:

:

:

:

:

حدود الدراسة :

:

- :

/

- :

- :

- :

مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

:

()

:

"

:

() "

:

() :
" ()"
:

() :
" ()"
:

() :
" ()"
:

() :
:

()"

":

:

.

:

/

.(.) .

:

.

:

:

.()

()"

":

:

.

:

"

()"

:

.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة

أولا : الإطار النظري

ثانيا : الدراسات السابقة

الفصل الثاني

الخلفية النظرية للدراسة

أولاً : الإطار النظري :

مقدمة :

:

.

:

(.)

)

(

المبحث الأول: نشأة هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

:

:

-

()

-

-

-

()

-

-

()

- -

() .

:

- -

.

. ()

- -

)

.(

- -

-

...):

-

..

()

.()(..

:

-

- -

.()

- -

: -

- -

- -

.(()

: -

()

/ / (/)

(())

- -

.

//

- -

// (/)

.()

: -

()

/

:

//

:

"

."

//

-

-

- -

- -

//

. // /

)

.(

: () -

)

.
- -

:- -

. .

- -

-

)

.(

-

-

(

)

-

-

WWW.PV.GOV.SA

(

)

مهام هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر :

:

:

:

■

■

■

■

.()

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

.(-)

: :

■

- -

■

■

■

■

■

■

■

■

■

(-)

حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الشريعة الإسلامية:

:

" :

"

:

:

:

:

.

:

.

:

" :

()"

:"

:"

.

:

" :

"...

):

(:

). (

():

:

.

:

:

.

:

-

.

-

.

-

-

.

-

.(-

).

هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في المملكة العربية السعودية التنظيم الإداري :

:

- -

- - -

-

//

/

//

//

/

//

//

/

()

()

- -

:

:

:

:

: -:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

:

-:

:

:

.

.

.

.

.

-:

:

:

.

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

⋮

:

-

-

-

-

-

-

:

-:

-:

-

-

-

-

-

:

":

-

- -

..

-

".

.

()

:

//

:

:

.

-

.

-

-

.

-

-

-

-

).

(

المبحث الثاني : الجريمة مفهومها وتطور وسائلها وأساليبها :

تمهيد :

() .

وسائل الجريمة وأساليبها المعاصرة:



.

-

.

.

.

.

.

.

.

.

(-) .

:

()

•

- -

Edward Christie

()

تطور مفهوم الجريمة في العصر الحاضر:

(-)

العوامل المسببة للجريمة :

(-)

)

(

)

(

.

.

-:

-

- -

:

-

- -

.

:

:

:

:

()

)

)

(

(

:

-

%

-

.

:

:

()

.

: :

()

()

(%) :

المبحث الثالث : ابتزاز الفتيات :

:

" (:) "

:"

:

! :

!

:

!

. (/ /)

مفهوم الابتزاز وأنواعه :

:

()

extortion

() .

()

»

" :

(:)"

»

«

()

-

()

()

.()

:

:

.

:

.

..

.

:

.

.

:

.

..

.

:

.

..

.

:

.

..

..

..

..

..

() - -

..

:

.

:

.

:

.

"

"

"

"

(

)

تاریخ الابتزاز:

: : ..

: - -

:

.

"

.(/) (/)

:

:

:

:

:

.

.

)

(<http://www.ppa.com/vb/showthread.php?t=>

أسباب نشوء ظاهرة الابتزاز:

:

- -

:

:

- -

:

:

:

()

:

:

()

()

-

()

()

.()

":

:"

:

).

(

ادوار هيئة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر :

-:

: - :

:

"

"

.() .

- :

.

.

.

.

.

.

()

.

.

.()

:

:

.

. ().

- :

()

"

"

"

"

- :

:

-

. ()

:

-

" ()

. ()"

: -

" ()

) .

. (

: -

" ()

()"

:

. -

. -

. -

-

. :

" ()

."

.().

سبب نجاح جهاز هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في محاربة جريمة الابتزاز :

)

..

. ()

النظريات المفسرة لجريمة ابتزاز الفتيات :

:

- :

. (&)

()

. ()

& ()

:

. () .

()

.

. ()

:

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

() ()

.()

.

:

)

(

.

:

.

.

.

.

.

.

- :

()

.() .

.

- -

()

(% ,)

.()

()

.

:

:

(

)

.

(

)

(

)

.

(

)

.

-

:

.

.

.

.

.

.

(

)

. ()

()

عقوبة جريمة ابتزاز الفتيات في المملكة العربية السعودية :

"

) . "

.(

"

"

"

()

"

()

()

- :

:

:

.

:

:

"

"

()

.

() .

()

.()

.

. ()

العوامل التي تؤدي إلى وقوع جريمة ابتزاز الفتيات:

:

-

-

-

-

-

-

()

-

. (-)

-

()

-

-

() .

أبرز التحديات في مواجهة ظاهرة الابتزاز:

-
-
-
-
-
-

▪

▪

طرق الوقاية من الابتزاز:

() () :

:

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

▪

(<http://www.ppa.com/vb/showthread.php?t=>)

ثانيا : الدراسات السابقة والتعليب عليها :

:

" () "

:

:

-
-
-

•

:

" ()

()

:

•

•

•

•

•

•

:

" ()

"

()

.

:

" ()

% ,

.

:

.

.

" ()

.

:

-

•

. % ,

% ,

•

.

.

•

•

.

:

-

•

•

- -

.

:

.

"

.

" ()

-

:

.

- -

"

.

"

"

()

.

:

.

" ()

:

•

•

•

:

:

()

:

" () .

" () .

.

" () .

"

" () .

" () .

.

" () .

" () .

"

" () .

.

الفصل الثالث

الإجراءات المنهجية للدراسة

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

عينة الدراسة

أداة الدراسة

إجراءات تطبيق أداة الدراسة

أساليب المعالجة الإحصائية

الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للدراسة

:

()

منهج الدراسة:

()

":

."

) .

.() .(

"

.()"

مجتمع الدراسة:

)

) . / (

.(/

عينة الدراسة:

()

()

. ()

أداة الدراسة:

: .

" "

:

.

.

.

.

)

(

:

()

.

()

.

()

()

.

.

.

()

()

.

.

.

()

:

.(- - - -)

:

()

()

()

()

()

(Closed Questionnaire)

صدق أداة الدراسة :

)

"

(

)"

:

.(

:

()

.(

)

()

()

ثبات أداة الدراسة:

:

:

)

:

(

()

(,)

)

:(

:

()

	** .۳۷۴	.۲۰۰	.۷۶۸	
	** .۴۶۰	.۳۷۰	.۷۰۶	
	** .۰۴۰	.۴۱۴	.۷۰۰	
	** .۶۳۷	.۰۰۴	.۷۳۸	
	** .۶۳۲	.۴۸۸	.۷۴۰	
	** .۶۰۹	.۴۶۸	.۷۴۳	
	** .۶۲۳	.۴۹۳	.۷۳۹	
	** .۶۰۰	.۰۲۹	.۷۳۴	
	** .۰۰۳	.۴۱۴	.۷۰۰	
	** .۰۰۲	.۳۰۹	.۷۰۷	

**

:

*

)

(

(,) (,)

()

)

()

(

,

(, ,)

:

:

)

(

:

()

,			

(,)

)

:(

:

()

	** .016	.432	.766	
	** .364	.202	.782	
	** .602	.480	.709	
	** .000	.438	.764	
	** .702	.712	.738	
	** .607	.460	.761	
	** .673	.033	.701	
	** .608	.010	.704	
	** .007	.389	.770	
	** .040	.307	.770	

**

:

*

)

(

)

()

(

,)

. (,

:) :

: ()

,			

(,)

)

:(

:

()

	** . 066	. 011	. 877	
	** . 817	. 301	. 883	
	** . 078	. 490	. 877	
	** . 880	. 308	. 883	
	** . 703	. 681	. 868	
	** . 720	. 664	. 869	
	** . 740	. 677	. 868	
	** . 680	. 630	. 871	
	** . 096	. 014	. 877	
	** . 639	. 086	. 873	
	** . 669	. 616	. 872	
	** . 014	. 430	. 880	
	** . 686	. 613	. 872	
	** . 660	. 089	. 873	

**

:

*

)

.

(

)

()

(

,

.(, ,)

:

:

)

:

(

()

,			

(,)

)

:(

:

()

	** . ٤٨٩	. ٣٣ .	. ٧١٤	
	** . ٧١٥	. ٥٥ .	. ٦٥٣	
	** . ٦٤٣	. ٤٤٦	. ٦٨٥	
	** . ٥٩٤	. ٤٠٢	. ٦٩٧	
	** . ٧١٧	. ٥٢٣	. ٦٦ .	
	** . ٦٨٨	. ٤٧٦	. ٦٧٧	

**

:

*

)

(

)

()

(

.(, ,)

:

:

)

:

(

()

,			

(,)

)

:(

:

()

	** .016	.383	.722	
	** .476	.300	.730	
	** .606	.462	.708	
	** .444	.236	.750	
	** .667	.010	.696	
	** .708	.630	.670	
	** .692	.006	.689	
	** .072	.384	.723	

**

,

:

*

)

(

()

)

(

,

.(, ,)

:

:

)

:

(

()

,			

(,)

.

)

:(

:

()

	** . ٤٧١	. ٣٩٢	. ٨٣٠	
	** . ٤٥١	. ٣٣٥	. ٨٣٣	
	** . ٥٩٥	. ٤٧٤	. ٨٢٤	
	** . ٦٥٤	. ٥٤٥	. ٨١٨	
	** . ٦٤٨	. ٥٤٨	. ٨١٨	
	** . ٥٥٥	. ٤٥٤	. ٨٢٥	
	** . ٧٢٦	. ٦٢٧	. ٨٠٩	
	** . ٧٤٤	. ٦٨١	. ٨٠٥	
	** . ٥٦٥	. ٤٦٨	. ٨٢٤	
	** . ٦٣٦	. ٥٠٨	. ٨٢٢	
	** . ٦٨٩	. ٥٥٧	. ٨١٧	

**

:

*

)

(

()

)

(

,

.(, ,)

:

()

.(/)

(SPSS)

:

Statistical Package for

.(SPSS)

Social Sciences

(= -)

()

(, = ÷)

()

:

.

() , -

.

() , , -

.

() , , -

.

() , , -

.

() , , -

:

(

.

" Weighted Mean " ()

(

" Mean " (

()

"Standard Deviation" (

(

(Independent Sample T-test) () (

() (

(LSD) (

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بوصف أفراد مجتمع الدراسة

ثانياً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

:

:

:

.

.

.

.

.

.

.

:

()

,		
,		-
,		
,		
,		
%		

% , () ()

(-)

(% ,) ()

(% ,) () (-)

() (-)

() . (% ,)

. (% ,)

()

,		
,		
,		
,		
,		
%		

(% ,)

() ()

(% ,)

()

(% ,)

()

(% ,)

()

()

(% ,)

()

,		-
,		-
,		-
,		
,		
%		

% ,

() ()

-

(% ,)

()

()

-

-

(% ,)

(% ,)

()

(% ,)

()

()

,		
,		
,		
%		

(% ,)

() ()

(% ,)

()

(% ,)

()

ثانياً: النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة :

"

":

:

()

										%		
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	%	.	

**

/

()

										%		
	**		.	'						%		
	**		.	'						%		
	**		.	'						%		
	**		'	'						%		

**

(, ,)

()

(, ,)

()

()

(, ,)

(/)

()

:

() ()

(, ,)

() ()

(, ,)

() ()

(, ,)

() ()

(, ,)

() ()

() ()

(, ,)

() ()

(, ,)

(

) ()

(, ,) (

.

) ()

(, ,) (

.

() ()

(, ,)

.

()

()

.

” :
”

:

()

										%		
**	,		.	'						%		
**	,		.	'						%		
**	,		.	'						%		
**	,		.	'						%		
**	,		.	'						%		
**	,		.	'						%		
**	,		.	'						%		

**

()

										%		
	**	/	.	/						%	.	
	**	/	/	/						%	.	
	**	/	/	/						%	.	
	**	/	/	/						%	.	
			/	/								

**

/

(, ,)

()

(, ,)

(,)

()

()

()

(, ,)

(/)

:

() ()

(, ,)

.

) ()

(, ,)

(

.

) ()

(, ,) (

.

) ()

(, ,) (

.

) ()

) () (

(, ,) (

.

) ()

(, ,) (

.

() ()
(, ,)

.

() ()
(, ,)

.

() ()
(, ,) (

.

()

.

” :

”

:

()

										%		
**	/	/	.	/								
					/	/	/	/	/	%		
**	/	/	.	/								
					/	/	/	/	/	%		
**	/	/	.	/								
					/	/	/	/	/	%		
**	/	/	.	/								
					/	/	/	/	/	%		
**	/	/	.	/								
					/	/	/	/	/	%		

**

()

										%		
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	.	/	/	/	/	/	/	%	.	
**	/	/	/	/	/	/	/	/	/	%	.	

**

(, ,)

()

(, ,)

(,)

()

()

(, ,)

()

(/)

:

() ()
(, ,)

() ()
(, ,) (

(, ,) () ()
(

() ()
(, ,) () ()

(, ,)

() ()

(, ,) (

) ()

(, ,) (

) ()

(, ,) (

) ()

) () (

) () (

(, ,) (

) ()

.(, ,) (

) ()

(, ,) (

) ()

(, ,) (

()

()

” :

”

:

()

										%		
**	,	,	.	,	,	,	,	,	,	%		
**	,	,	.	,	,	,	,	,	,	%		
**	,	,	.	,	,	,	,	,	,	%		
**	,	,	,	,	,	,	,	,	,	%		
**	,	,	,	,	,	,	,	,	,	%		
**	,	,	.	,	,	,	,	,	,	%		
				,	,							

**

(, ,)

(, ,)

()

(,)

,)

(,

(/)

:

) ()

(, ,)

(

) ()

(, ,)

(

(, ,)) ()
(

) ()
(, ,) (

() ()
(, ,)

) ()

(, ,)

(

” :

”

:

()

										%		
**	/	/	/	/						%	.	
**	/	/	.	/						%	.	
**	/	/	.	/						%	.	
**	/	/	.	/						%	.	
**	/	/	.	/						%	.	
**	/	/	.	/						%	.	

**

()

	**									%		
	**									%		

**

(,)

)

(,)

(

(,)

(, ,)
/) (/)
(:
() ()
(, ,)
() ()
(, ,)
() ()
(, ,) (

) () .

(
(, ,)

() () .
(, ,)

.(() : //
) :

:

(

) () .

(

(, ,)

) ()

(, ,)

(

) ()

,)

(

(,

()

” :

”

:

()

										%		
	**	/	/	.	/	-						
	**	/	/	.	/	-	/	/	/	%		
	**	/	/	.	/	-	/	/	/	%		
	**	/	/	.	/							
	**	/	/	.	/					%		
	**	/	/	.	/					%		
	**	/	/	.	/					%		
	**	/	/	.	/					%		

**

()

										%		
	**	,	,	.	,							
										%		
	**	,	,	.	,							
										%		
	**	,	,	.	,							
										%		
	**	,	,	.	,							
										%		
				,	,							

**

(, ,)

(, ,)

()

,)

(/)

(,

(/)

:

() () .

(, ,)

() () .

(, ,)

() () .

(, ,)

.
) () .
(
. (, ,)
) () .
() () ()
(, ,)

.
() () .
. (, ,)
) () .
(
. (, ,)
() () .
(, ,)

(.) () .

.(, ,)

) () .

,)

(

.(,

()

()

(% ,)

:

:

:

(T)

:

()

T

		()					
* ,	201	2,401	.022	4,27	96		
			.000	4,11	107		
* ,	200	2,040	.074	4,24	96		
			.066	4,00	106		
* ,	249	2,193	.710	4,22	96		
			.082	4,00	100		
,	249	1,236	.099	4,28	96		
			.071	4,19	100		
,	249	1,806	.038	4,31	96		
			.008	4,18	100		
* ,	248	2,300	.033	4,37	96		
			.764	4,20	104		

*

()

)

(

(

)

.

(

)

.

)

.(

)

.(

)

(

.

(One Way ANOVA) "

()

(One Way ANOVA) "

.١٨٠ غير دالة	١,٦٤٣	.٤٢٢	٣	١,٢٦٧		
		.٢٥٧	٢٤٠	٦١,٧٠٢		
			٢٤٣	٦٢,٩٧٠		
*.٠٣٤ دالة	٢,٩٤٨	.٩٩٠	٣	٢,٩٦٩		
		.٣٣٦	٢٣٩	٨٠,٢٢٤		
			٢٤٢	٨٣,١٩٢		
*.٠٢٩ دالة	٣,٠٦٤	١,٠٨٥	٣	٣,٢٥٤		
		.٣٥٤	٢٣٨	٨٤,٢٤٨		
			٢٤١	٨٧,٥٠٢		
.٠٧١ غير دالة	٢,٣٧٤	.٨٢٤	٣	٢,٤٧١		
		.٣٤٧	٢٣٨	٨٢,٦٠٣		
			٢٤١	٨٥,٠٧٤		
.٠٩٩ غير دالة	٢,١١٤	.٦٥٦	٣	١,٩٦٧		
		.٣١٠	٢٣٨	٧٣,٨٢١		
			٢٤١	٧٥,٧٨٨		
*.٠٣٤ دالة	٢,٩٣٠	.٨٨١	٣	٢,٦٤٢		
		.٣٠١	٢٣٧	٧١,٢٥٣		
			٢٤٠	٧٣,٨٩٥		

*

()

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

:

" LSD "

()

" LSD "

من ٤٥ سنة فأكثر	من ٣٥ - أقل من ٤٥ سنة	من ٢٥ - أقل من ٣٥ سنة	من ١٨ - أقل من ٢٥ سنة				
			-	٤,٠٥	٣٠	من ١٨ - أقل من ٢٥ سنة	
*		-		٤,١٣	١٢٦	من ٢٥ - أقل من ٣٥ سنة	
**	-			٤,٢٤	٧٣	من ٣٥ - أقل من ٤٥ سنة	
-				٣,٧٦	١٤	من ٤٥ سنة فأكثر	
	*		-	٣,٩٥	٣٠	من ١٨ - أقل من ٢٥ سنة	
		-		٤,١١	١٢٥	من ٢٥ - أقل من ٣٥ سنة	
*	-			٤,٢٤	٧٣	من ٣٥ - أقل من ٤٥ سنة	
-				٣,٨٢	١٤	من ٤٥ سنة فأكثر	
			-	٤,١٦	٢٩	من ١٨ - أقل من ٢٥ سنة	
*		-		٤,٢٩	١٢٥	من ٢٥ - أقل من ٣٥ سنة	
**	-			٤,٣٨	٧٣	من ٣٥ - أقل من ٤٥ سنة	
-				٣,٩٥	١٤	من ٤٥ سنة فأكثر	

*

()

-

-

()

-

-

-

- -

()

.

,

-

()

.

,

-

()

.

,

-

()

.

:

:

One Way) "

"

(ANOVA

:

()

(One Way ANOVA) "

"

**... .	9,378	2,247 .240	3 204 207	7,742 70,871 77,713		
**... .	7,243	1,904 .313	3 203 206	0,871 79,180 80,057		
**... .	9,999	2,230 .323	3 202 200	9,791 81,413 91,104		
*.012	3,720	1,223 .328	3 202 200	3,770 82,771 86,541		
**... .	7,470	2,120 .284	3 202 200	7,370 71,792 78,067		
**... 2	4,983	1,487 .298	3 201 204	4,471 74,892 79,303		

*

**

()

)

(

(

)

(

)

(

)

(

)

(

)

:

" LSD "

()

" LSD "

**	**	*	-	٤,٤٢٦٥	٥٤	ثانوية عامة فأقل
*	**	-		٤,٢٥٣٥	٨٦	دبلوم بعد الثانوي
	-			٤,٠٢٦١	٩٨	بكالوريوس
-				٣,٩٩٦١	٢٠	دراسات عليا
**	**	*	-	٤,٣٧٧٦	٥٤	ثانوية عامة فأقل
	*	-		٤,١٨٤٩	٨٦	دبلوم بعد الثانوي
	-			٣,٩٩٣٣	٩٧	بكالوريوس
-				٣,٩٧٣٣	٢٠	دراسات عليا
**	**	*	-	٤,٣٦٣٦	٥٤	ثانوية عامة فأقل
**	*	-		٤,٢٠١٥	٨٦	دبلوم بعد الثانوي
	-			٤,٠١٧١	٩٦	بكالوريوس
-				٣,٦٢٥٠	٢٠	دراسات عليا
**	**		-	٤,٤٠٤٣	٥٤	ثانوية عامة فأقل
**	*	-		٤,٢٦٢٤	٨٦	دبلوم بعد الثانوي
*	-			٤,١٦٧٧	٩٦	بكالوريوس
-				٣,٩٥٠٠	٢٠	دراسات عليا
**	**		-	٤,٤٦٤٦	٥٤	ثانوية عامة فأقل
*		-		٤,٢٨٤٧	٨٦	دبلوم بعد الثانوي
*	-			٤,١٤٧١	٩٦	بكالوريوس
-				٣,٨٧٥٩	٢٠	دراسات عليا
**	**		-	٤,٤٦٤١	٥٤	ثانوية عامة فأقل
	*	-		٤,٣٤٦٢	٨٦	دبلوم بعد الثانوي
	-			٤,١٥٤١	٩٥	بكالوريوس
-				٤,٠٨٦٨	٢٠	دراسات عليا

*

**

(

)

)

(

)

(

)

(

)

(

) , (

) , (

) , (

) (

) (

) (

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

(

)

)

(

,

()

.

,

)

(

.

,

)

(

.

,

)

(

.

:

:

One Way) "

"

(ANOVA

:

()

(One Way ANOVA) "

"

٠,٠٥٧	٢,٥٣٦	٠,٦٦٠	٣	١,٩٨٠		
غير دالة		,	٢٥٢	,		
			٢٥٥	,		
٠,١٤٣	١,٨٢٦	٠,٦٠٤	٣	١,٨١٣		
غير دالة		,	٢٥١	,		
			٢٥٤	,		
*٠,٠٢٥	٣,١٥٧	١,١٠٨	٣	٣,٣٢٥		
دالة			٢٥٠	,		
			٢٥٣	,		
٠,٤٨٩	٠,٨١١	٠,٢٧٧	٣	٠,٨٣٢		
غير دالة		,	٢٥٠	,		
			٢٥٣	,		
٠,١١٦	١,٩٩٠	٠,٦٠٧	٣	١,٨٢٠		
غير دالة		,	٢٥٠	,		
			٢٥٣	,		
٠,٨١٥	٠,٣١٤	٠,١٠٠	٣	٠,٢٩٩		
غير دالة		,	٢٤٩	,		
			٢٥٢	,		

*

()

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

)

(

:

" LSD "

()

" LSD "

	-	-	-				
		*	-	3,98	46	-	
*		-		4,20	128	-	
*	-			4,17	09	-	
-				3,80	21		

*

,

-

)

-

(

.

,

-

(

)

.

-

,

-

(

)

.

-

:

:

:

(T)

()

T

		()					
٠,١٧٦ غير دالة		,	.٥٣٤٩٧	٤,١٨٩٩	٩٥		
			.٥٠١٢٦	٤,١٧٩٦	١٦٣		
٠,١٩٣ غير دالة		- .	.٦٦٨٢٩	٤,٠٧٤٩	٩٤		
			.٥١٤٨٩	٤,١٧٢٢	١٦٣		
٠,٢٤٩ غير دالة		- ,	.٦٥١٦٥	٤,٠٦٤٩	٩٤		
			.٥٦٣٥٧	٤,١٥٤٤	١٦٢		
٠,٧٤١ غير دالة		,	.٦٤٣٤٦	٤,٢٤٨٢	٩٤		
			.٥٤٥٤٤	٤,٢٢٣٣	١٦٢		
٠,٧٨٩ غير دالة		,	.٥٩٧٥١	٤,٢٥١٣	٩٤		
			.٥٢٧٧٥	٤,٢٣٢٠	١٦٢		
٠,٦٥٩ غير دالة		- ,	.٥٩٥٣٥	٤,٢٥٩٠	٩٤		
			.٥٣٨١٠	٤,٢٩١١	١٦١		

*

()

(

)

)

(

)

(

.

)

(

.

)

(

.

)

(

.

الفصل الخامس

خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها

أولاً : النتائج المتعلقة بالمتغيرات الشخصية لأفراد مجتمع الدراسة

ثانياً : النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة

توصيات الدراسة

الفصل الخامس

خلاصة نتائج الدراسة وتوصياتها

:

(% ,)

:

()

-

(% ,)

()

-

.(-)

(% ,)

()

-

(% ,)

()

-

(% ,)

()

-

:

:

"

":

:

-

-



" :

"

:

-

-

-

-

-

-

" :

"

:

-

-

-

-

-

-

-

-

" :

"

-

-

-

-
-
-
-
-
-
-
-
-

∴

∴

◆

()

◆

()

◆

()



.()



()

)



.

(

()



)



(

)



(

)



.

(

)



.

(

,



(



(,) ❖
()

(,) ❖
()

(,) ❖
()

(,) ❖
()

(,) ❖
()

) ❖
()

) ❖
()

) ❖
()

)			❖
.		(
)			❖
.		(
)			❖
(,)		(
)			❖
		(
)			❖
.		(
)			❖
.		(
)			❖
		(
)			❖
		(
)			❖

)

(



.

توصيات الدراسة:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

- -

قائمة المصادر والمراجع

: :

-

-

-

: :

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

-

/

()

-

()

-

() -

() -

() -

() -

() -

()

(.) -

() -

(.) -

: (.) -

() -

() -

() -

() -

() -

() -

() -

() -

-

() -

() -

() -

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

() -

(.) -

() -

() -

./ / /

() -

./ / -

() -

(- -) -

/ -

./ / /

() -

() -

/ / () -

/ /

()

<http://www.ppa.com/vb/showthread.php?t=> الموقع الرسمي لندوة الابتزاز

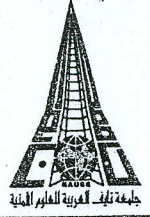
<http://www.pv.gov.sa/Pages/default.aspx>

الملاحق

()

جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية

Naif Arab University for Security Sciences



كلية الدراسات العليا

قسم العلوم الاجتماعية

(إفادة)

يفيد قسم : العلوم الاجتماعية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف العربية للعلوم الأمنية بأن الباحث : هشام بن عبدالعزيز الحميدي يعد بحثاً علمياً: (دور هيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الحد من جرائم الابتزاز لدى الفتيات في المملكة العربية السعودية) لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم: العلوم الاجتماعية. تخصص: تأهيل ورعاية اجتماعية. نرجو تزويد الباحث بما يتطلبه البحث من معلومات.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،،،

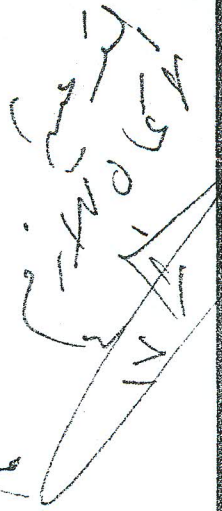
عميد كلية الدراسات العليا

أ.د. عامر خضير الكبيسي

التوقيع : 

التاريخ : ١٥/٤/١٤٣٢هـ



التوقيع : 

مع التحية لتقدم أستاذنا الكريم




املاكم العرنية السعوديه
الرئيسية العامة
لهيئة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر
فرع منطقة الرياض
إدارة التوعية والتوجيه

الموضوع : بشأن طلب الباحث (هشام الحميدي).....

فضيلة المشرف على وحدة العمليات والدوريات الميدانية بمدينة الرياض
حفظه الله
سلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

فأرفق لكم الإفادة التي تقدم بها الباحث في جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية/ هشام الحميدي الذي يعد بحثاً
عن قضايا الابتزاز، ويطلب تزويده بما يتطلبه البحث من معلومات.
فأرغب منكم الاطلاع والتعاون معه في هذا المجال مع مراعاة عدم تزويده بصور أي مستندات أو محاضر
والاكتفاء بإطلاعه على ما يحتاج إليه فقط. والله يحفظكم.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

رئيس هيئة مدينة الرياض المكلف
بنذر بن محمد المطيري

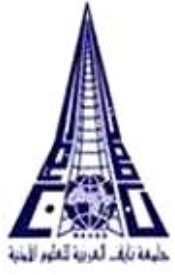
ملحق (٢)

قائمة بأسماء المحكمين

		.
		.
		.
		.
		.
		.
		.
	/	
	/	
	/	

()

الاستبانة في صورتها الأولية



.....

(مثال)

:

			✓		(*)	

(*)

:

()

..... :

	-	-	-	

	-	-	-	

.

⋮

											.
											.
											.
											.
											.
											.
											.
											.

.

⋮

										.
									.	.
									.	.
									.	.
									.	.
									.	.
									.	.
									.	.
									.	.

										.
										.

:

:

													.
												.	.
												.	.
												.	.
												.	.
												.	.

										.
										.

.

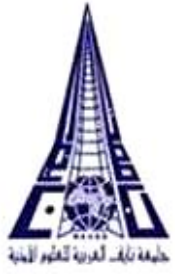
:

											.
											.
											.
											.
											.
											.
											.
											.
											.

										.
										.
										.
										.

ملحق (٤)

الاستبانة في صورتها النهائية



في حالة الملاحظة ولاستفسار :
الباحث : هشام عبدالعزيز الحميدي
٠٥٥٥٣١٠٣٢٠
h_٣٧٣_h@hotmail.com

(مثال)

:

			✓		(*)	.

(*)

:

()

..... :

	-	-	-	

	-	-	-	

.

:

					.	.
					.	
						.
						.
					.	
						.
						.
					.	
						.

					.	.
						.
						.
						.
						.
					.	.
						.
						.
					.	.
						.

.

:

					.	.
						.

:

:

						.
						.
						.
						.
						.
						.

