سلسلة
من التربية السلفية ①

أسس - أصول - قواعد

# إتحاف الخيرة المهرة
## في
# معرفة وسائل التربية المؤثرة


إعداد
أم عبد الرحمن بنت أحمد المجود

راجعه
الشيخ فوزي بن عبد الله الحميدي الأثري

قدم له
الشيخ الدكتور تاج الدين بغدادي عمر
رئيس قسم التربية وعلم النفس
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (فرع القصيم)

بسم الله الرحمن الرحيم

سلسلة
من التربية السلفية (١)

أسس - أصول - قواعد

# إتحاف الخيرة المهرة
## في
# معرفة وسائل التربية المؤثرة


إعداد
أم عبد الرحمن بنت أحمد الجودر

راجعه
الشيخ فوزي بن عبد الله الحميدي الأثري

قدم له
الشيخ الدكتور تاج الدين بغدادي عمر
رئيس قسم التربية وعلم النفس
بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (فرع القصيم)

جَميْع حُقُوق الطّبع محْفُوظة

الّطبعَة الثانية

١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م

# إهداء

**إلى من أضاء لي الطريق**، وفهمني منهج السلف الصالح أهل الأثر، وكان لي عوناً بعد اللّه سبحانه وتعالى في طلب العلم، والدعوة إلى اللّه سبحانه وتعالى على بصيرة، والصبر على الأذى فيها.

إلى أبي عبدالرحمن الأثري حفظه اللّه تعالى ورعاه ونفع به.. أهدي هذا الكتاب.

**أم عبدالرحمن الأثرية**

عن أبي هريرة رضي اللّه عنه أن رسول اللّه ﷺ قال : «**إذا مات الإنسان انقطع عنه عملُه إلا من ثلاثة : إلا من صدقة جارية، أو علمٍ ينتفع به، أو ولدٍ صالح يدعو له**».

أخرجه مسلم في صحيحه (ج٣ ص١٢٥٥).

عن الأوزاعي رحمه اللّه تعالى قال : (عليكَ بآثارِ من سَلَفَ وإن رَفَضَكَ الناسُ، وإياك ورأي الرجالِ وإنْ زخرفوه بالقولِ فإنَّ الأمرَ ينجلي وأنت منه على طريقٍ مستقيم).

أخرجه البيهقي في المدخل (٢٣٣) بإسناد صحيح.

**قال ابن القيم رحمه الله تعالى :**

من أهمل تعليم ولده ما ينفعه. . . وتركه سدى. . . فقد أساء إليه غاية الإساءة، وأكثر الأولاد إنما جاء فسادهم من قبل الآباء وإهمالهم، وترك تعليمهم فرائض الدين وسننه. . . فأضاعوهم صغاراً فلم ينتفعوا بأنفسهم، ولم ينفعوا آباءهم كباراً، كما عاتب بعضهم والده على العقوق فقال : يا أبتِ. . . إنك عققتني صغيراً. . . فعققتك كبيراً. . . وأضعتني صغيراً. . . فأضعتك شيخاً. . .

**انظر أقوال في تربية الأولاد**

**جمع محمد المسند (ص٧ و٨)**

# بسم اللّه الرحمن الرحيم

## (تقديم)

الحمـد لله رب العـالمين القائـل: ﴿هُوَ ٱلَّذِى بَعَثَ فِى ٱلْأُمِّيِّـۧنَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا۟ عَلَيْهِمْ ءَايَـٰتِهِۦ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ ٱلْكِتَـٰبَ وَٱلْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا۟ مِن قَبْلُ لَفِى ضَلَـٰلٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾﴾ والصلاة والسلام على محمد بن عبداللّه النبي الأمين المبعوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد، فقد اطَّلعت على أصل مؤلف أم عبدالرحمن بنت أحمد الجودر المسمى «إتحاف الخيرة المهرة في معرفة وسائل التربية المؤثرة» فوجدته خلاصة لما كتبه التربويون في مجال تربية النشئ تربية إسلامية. ولقد بذلت فيه الكاتبة جهداً طيباً مقدراً واستخدمت فيه أسلوباً سهلا ميسراً يُمَكِّنُ كل من يطلع عليه من الإستفادة مما حواه من أساليب التربية المؤثرة.

وما أحوجنا نحن المسلمين في عصرنا الحاضر إلى مثل هذا المؤلف، خاصة ونحن نرى أولياء أمور الأولاد يهتمون بتوفير وسائل الراحة والغذاء والكساء والدواء لهم ويهملون أمر تربيتهم تربية إسلامية تستند إلى كتاب اللّه وسنة رسوله صلَّى اللّه عليه وآله وسلَّم وعلى التجربة التربوية للسلف الصالح لهذه الأمة.

كذلك فإننا نرى الغزو الفكري والتربوي الغربي والشرقي يملأ عالمنا الإسلامي من خلال ما يقرأ وما يشاهد مما يجعل أمر الاطلاع على مؤلفات تربوية إسلامية من هذا النوع أمراً له أهميته وجدواه.

أسأل اللّه تعالى أن ينفع به وأن يحتسبه لها في ميزان حسناتها بقدر ما بذلت فيه من جهد ونوت فيه من خير وأن يجزي كل من يطلع عليه ويعمل بما جاء فيه خير الجزاء.

والحمد للّه رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

**د. تاج الدين بغدادي عمر**

# المقدمة

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين أظهر خلق الإنسان من سلالة من طين، ثم جعله نطفة في قرار مكين، ثم خلق النطفة علقة ثم خلق العلقة مضغة ثم خلق المضغة عظاماً، ثم كسا العظام لحماً حولها كالثوب للأَّبسين، ثم أنشأه خلقاً آخر فتبارك اللّه أحسن الخالقين، وأشهد أن لا إله إلاَّ اللّه وحده لا شريك له وأشهد أنَّ محمداً عبده ورسوله وخيرته من خلقه صلَّى اللّه عليه وآله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

أما بعد..

فمسؤوليات المربين كثيرة في تربية الولد سواء كانت تربية إيمانية أو أخلاقية أو عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية، ولا شك أن تلك المسؤوليات من أضخم المسؤوليات في مجال التربية وإعداد الولد. وكم يكون الآباء في سعادة حين يحصدون في المستقبل ثمرات تربيتهم الصالحة. . . ولكن كيف نغرس في أطفالنا تلك التربية بجوانبها المتعددة؟ ما هي الوسائل التي تعيننا على تعميقها في نفوسهم؟ لذلك كان هذا الإعداد المتواضع لوسائل التربية المؤثرة المجدية في تربية الأطفال وغيرهم بإذن اللّه تعالى حتى يتيسر على المربين نهجها والعمل بها، وفي تقديري أنها تتركز في أمور ثمانية استنبطتها من كتب التربية الإسلامية وهي :

(١) **التربية بالقدوة.**

(٢) **التربية بالموعظة.**

(٣) **التربية بالعادة.**

(٤) التربية بالملاحظة.

(٥) التربية بالعقوبة والإثابة.

(٦) التربية بتفريغ الطاقة.

(٧) التربية بملء الفراغ.

(٨) التربية بالأحداث.

واللّه أسأل أن ينفع بها ويجعلها خالصة لوجهه. إنه سميع مجيب الدعاء.

أم عبدالرحمن الأثرية

قلالي - البحرين

# أولاً: التربية بالقدوة

## ما معنى القدوة؟

قال ابن منظور رحمه الله: يقال قِدْوَةٌ وقُدْوَةٌ لما يُقْتَدَى به. ويقال فلانٌ قِدْوَة يُقْتَدَى به (١).

والمراد بالقدوة: من يتأسى به في جميع أحواله.

قال الله تعالى: ﴿لَّقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ﴾(٢) وعلى هذا فتكون القدوة هي الأسوة.

قال ابن كثير رحمه الله: الآية أصل في التأسي برسول الله ﷺ في أقواله وأفعاله وأحواله (٣).

## أهمية القدوة في التربية :

(من السهل تأليف كتاب في التربية ومن السهل تخيل منهج. . . ولكن المنهج يظل حبراً على ورق. . . ما لم يتحول إلى حقيقة واقعة يتحرك في واقع الأرض. . . وما لم يتحول إلى بشر يترجم بسلوكه وتصرفاته ومشاعره وأفكاره مبادئ المنهج ومعانيه عندئذ فقط يتحول المنهج إلى حقيقة) (٤).

إذن يتحول المنهج إلى حقيقة عند وجود القدوة ونحمد الله عز وجلَّ أن جعل لنا خير

---

(١) انظر لسان العرب (ج٢٠ ص٣١).
(٢) سورة الأحزاب: ٢١.
(٣) انظر التفسير (ج٣ ص٤٧٤).
(٤) انظر منهج التربية الإسلامية (ج١ ص١٨٠ و١٨١).

قدوة وهي شخصية نبينا محمد ﷺ شخصية حية صورة كاملة للمنهج الإسلامي بحذافيره.

**وتكمن أهمية القدوة في أسباب أوجزها في نقاط وهي:**

(١) إن مستوى الفهم لدى الأطفال أدنى بكثير منه عند الكبار فتبقى الرؤية بالعين المجردة لواقع حي من أهم وسائل التربية لديهم أهم من الكتاب وأهم من أن تلقى دروس ومن غيرها من كثير من الوسائل.

(٢) إن القدوة الحسنة تعطي الطفل القناعة بأن هذه الفضائل ليست مجرد مبادئ مثالية نطمح إلى تحقيقها بل هي في متناول القدوة وشاهد الحال أصح دليل على ذلك القدوة.

(٣) إن الطفل أو الشاب عندما يرى سلوكاً أو عملاً حسناً يحمد عليه الإنسان فإن ذلك يثير في نفسه الاستحسان والإعجاب والتقدير لهذا العمل وهذا يدفعه إلى التقليد.

(٤) إن الطفل والشاب مدفوع برغبة خفية لا يشعر بها نحو محاكاة من يعجب به دون أن يقصد وهذا التقليد غير المقصود لا يقتصر على حسنات السلوك بل يتعداها إلى غيرها ولذلك كان من الخطورة بمكان ظهور المساوئ في سلوك القدوة، لأنه بذلك يحمل وزر من يقلده فيها [١].

وقدوتنا نحن المسلمين هو رسولنا محمد ﷺ ومن ثم من تربوا على يديه ﷺ من الصحابة رضي الله عنهم.

**فقد قال الله تعالى عنه: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّبِيُّ إِنَّآ أَرۡسَلۡنَٰكَ شَٰهِدٗا وَمُبَشِّرٗا وَنَذِيرٗا ۝٤٥ وَدَاعِيًا إِلَى ٱللَّهِ بِإِذۡنِهِۦ وَسِرَاجٗا مُّنِيرٗا ۝٤٦﴾ [٢].**

(١) انظر أصول التربية الإسلامية للخلاوي (ص٢٣٣).
(٢) سورة الأحزاب: ٤٥، ٤٦.

فلقد وضع الله تعالى في شخصية نبينا ﷺ الصورة الكاملة للمنهج الإسلامي ليكون للأجيال المتعاقبة الصورة الحية الخالدة في كمال خلقه وشمول عظمته فلقد سئلت عائشة رضي الله عنها عن خُلُق رسول الله ﷺ فقالت: **(كان خلقه القرآن)** (١).

وإن الله عزَّ وجلَّ قد أحسن تربيته فهو لم يقترف إثماً من الآثام في الجاهلية فقد كان يعرف بالمتعفف الطاهر.

وأما من ناحية صدقه وأمانته فكان أهل الجاهلية ينادونه بالصادق الأمين، وأما من ناحية ذكائه وفطانته فكان لا يدانيه أحدٌ فلقد وضع لقومه الحل المناسب في وضع الحجر الأسود وخلص الناس. من حرب طاحنة مدمرة، وأما من ناحية تبليغ الدعوة فكان عليه الصلاة والسلام لا يطيب له نوم ولا يرتاح له بال حتى يرى الأمة قد استجابت لدعوة الإسلام ودخلت في دين الله (٢).

فقال الله في حقه: ﴿فَلَعَلَّكَ بَٰخِعٌ نَّفْسَكَ عَلَىٰٓ ءَاثَٰرِهِمْ إِن لَّمْ يُؤْمِنُوا۟ بِهَٰذَا ٱلْحَدِيثِ أَسَفًا ﴿٦﴾﴾(٣).

ومع هذا فهو مضرب المثل في الصمود والثبات، وهكذا كان قدوة وجاء من بعده الصحابة وساروا على نهجه، وأسأل الله أن يجعلنا مثلهم إنه سميع مجيب.

وبعد أن بينت أهمية القدوة في تربية الأولاد سوف أذكر بعض الصفات التي يمكن غرسها في نفس الطفل من الأخلاق والأعمال الصالحة لشخصية متكاملة من حياة الرسول ﷺ وصحابته رضي الله عنهم وهي مجرد أمثلة للإقتداء بها، منها:

---

(١) رواه مسلم في صحيحه (ج١ ص١٣٩) وأبو داود في سننه (ج٢ ص٤٠) والدرامي في المسند (ج١ ص٤١٠) وأبو الشيخ في أخلاق النبي (ص٢٧).

(٢) انظر تربية الأولاد في الإسلام لعبدالله علوان (ج٢ ص٦٠٨).

(٣) سورة الكهف : (٦).

(١) القدوة في العبادة.

(٢) القدوة بالأخلاق الفاضلة.

(٣) القدوة في الكرم.

(٤) القدوة في الصدق.

(٥) القدوة في العدل

(٦) القدوة في التواضع.

(٧) القدوة في الحلم.

(٨) القدوة في القوة الجسمية.

(٩) القدوة في الزهد.

(١٠) القدوة في الشجاعة.

(١١) القدوة بالألفاظ الحسنة.

**وإليكم التفصيل :**

## (١) أما القدوة في العبادة :

فقد روى البخاري في صحيحه (ج٣ ص١٤) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٢١٧٢) عن المغيرة بن شعبة رضي اللّه عنه قال : كان رسول اللّه ﷺ يقوم من الليل حتى تتورم قدماه. ولما قيل له: أليس قد غفر اللّه لك ما تقدم من ذنبك وما تأخر؟ قال: «أفلا أكون عبداً شكوراً؟!» (١).

وأخرج أيضاً البخاري في صحيحه (ج٤ ص٢٣٥) ومسلم في صحيحه (ج١ ص٥٤١) عن علقمة قال: سألت عائشة رضي اللّه عنها: أكان رسول اللّه صلى اللّه

(١) ورواه أيضاً الترمذي في سننه (ج٢ ص٢٦٩) والنسائي في السنن الكبرى (ج١ ص٤١٨) وفي السنن الصغرى (ج٣ ص٢١٩) وابن ماجه في سننه (ج١ ص٤٥٦).

عليه وسلم يخصُّ شيئاً من الأيام «يقصد الزيادة في العبادة» قالت: (لا، كان عمله ديمة ) أي دائماً مستمراً( وأيكم يطيق ما كان رسول الله ﷺ يطيق؟!) (١).

فكان قلب الرسول ﷺ متعلقاً باللّه، فهو يقوم الليل ويجد في الصلاة لذته وفي العبادة قرة عين. وكان ينهي أصحابه أن يقلدوه ويتأسوا به فيما لا طاقة لهم به.

انظروا كيف كان الصحابة يحبون كل عمل يقوم به الرسول ﷺ لأنه كان المثل الأعلى والقدوة الحسنة لهم رضي اللّه عنهم، فكانوا يتحرون كل ما يصدر عنه من قول أو عمل حتى ما كان يعمله ﷺ بمقتضى الجبلة.

## (٢) أما القدوة بالأخلاق الفاضلة :

فعن عائشة رضي اللّه عنها قالت: (ما ضرب رسول اللّه ﷺ شيئاً قط بيده ولا امرأة ولا خادماً إلا أن يجاهد في سبيل اللّه، وما نيل منه شيء قط فينتقم من صاحبه إلا أن ينتهك شيء من محارم اللّه فينتقم للّه) (٢).

وعن أبي هريرة رضي اللّه عنه قال: قيل: يا رسول اللّه ادْعُ على المشركين قال: «إني لم أبعث لعَّاناً وإنما بعثت رحمة»(٣).

ولنذكر قصة شاهدة على تأثير خلق النبي ﷺ في الآخرين حتى أن البعض منهم كان يدخل في الإسلام بسبب تأثير تلك الأخلاق العالية كثُمَامَة...

(أسر الصحابة سيداً اسمه (ثُمَامَة) وربطوه بسارية المسجد فخرج إليه الرسول ﷺ فقال: ماذا عندك يا ثمامة؟ فقال: عندي يا محمد خير، إن تَقْتُل تقتل ذا دم وإن تُنعم تُنعم على شاكر، وإن كنت تريد المال فسل تعط منه ما شئت. فقال رسول اللّه ﷺ: «أطلقوا ثُمَامَة». فانطلق ثمامة فاغتسل ثم دخل المسجد فقال: أشهد أن لا

(١) ورواه أيضاً الترمذي في سننه (ج٥ ص١٤٢) وفي الشمائل (ص٢٤٩).
(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٦ ص٥٦٦) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص١٨١٤) ومالك في الموطأ (ج٢ ص٩٠٣) وأبو داود في سننه (ج٤ ص٢٥٠) وأبو الشيخ في أخلاق النبي (ص٣٣) وأحمد في المسند (ج٦ ص٢٢٩).
(٣) رواه مسلم في صحيحه (ج٤ ص٢٠٠٧) والبخاري في الأدب المفرد (ص١١٩).

إله إلا اللّه وأن محمداً عبده ورسوله، يا محمد، واللّه ما كان على الأرض وجه أبغضَ إليّ من وجهك، فقد أصبح وجهك أحب الوجوه كلها إليَّ، وما كان من دين أبغض إليَّ من دينك، فأصبح دينك أحبَّ الدين كله إليَّ، واللّه ما كان من بلد أبغضَ إليَّ من بلدك، فأصبح بلدك أحبَّ البلاد كلها إليَّ. ولما قدم مكة قال له قائل: أصبوت؟ قال: لا، ولكن أسلمت) (١).

فحدث هذا التحول العجيب نتيجة إكرام النبي ﷺ له بإطلاق سراحه.

## (٣) وأما القدوة في الكرم :

فعن أنس بن مالك رضي اللّه عنه أن رسول اللّه ﷺ: لم يسأل شيئاً على الإسلام إلا أعطاه قال : فأتاه رجل فأمر له بشياة كثيرة بين جبلين من شياة الصدقة، قال: فرجع إلى قومه فقال : يا قوم أسلموا فإن محمداً يعطي عطاء من لا يخشى الفاقة (الفقر) بشاة (أي غنم) (٢).

كان رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم أجود الناس بالخير، وكان أجود ما يكون في نهار رمضان حتى ينسلخ فيأتيه جبريل فيعرض عليه القرآن فإذا لقيه جبريل كان رسول اللّه ﷺ أجود بالخير من الريح المرسلة (٣).

## (٤) أما القدوة في الصدق:

عن عبداللّه بن عامر قال : (دعتني أمي يوماً ورسوله اللّه ﷺ قاعد في بيتنا فقالت : يا عبداللّه تعال أعطِك. فقال لها : «ما أردتِ أن تعطيهِ؟» قالت : تمراً. فقال : «أما أنك لو لم تعطِه شيئاً كتبت عليك كذبة» (٤). أليس هذا الموقف من النبي ﷺ يدل على حرصه

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج١ ص١٧٦) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٣٨٦) من حديث أبي هريرة رضي اللّه عنه.
(٢) رواه مسلم في صحيحه (ج٤ ص١٨٠٦) وأبو الشيخ في أخلاق النبي (ص٤٩).
(٣) رواه البخاري في صحيحه (ج٤ ص١١٦) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص١٨٠٣) والنسائي في السنن الكبرى (ج٢ ص٦٤) وفي السنن الصغرى (ج٤ ص١٢٥) من حديث ابن عباس رضي اللّه عنهما.
(٤) **حديث حسن**. رواه أبو داود في سننه (ج٥ ص٢٦٥) وأحمد في المسند (ج٣ ص٤٤٧) والخرائطي في مكارم الأخلاق (٣٢). وله شاهد من حديث أبي هريرة وابن مسعود رضي الله عنهما.

على أن يظهر المربي بمظهر الصدق أمام من له في عنقه حق التربية؟!

## (٥) أما القدوة في العدل :

**فأضرب مثلاً يوضح كيف تظهر الأم بمظهر العدل أمام أولادها.** فعن عائشة رضي اللّه عنها قالت : دخلت عليّ امرأة ومعها بنتان وهي تسأل فلم تجد عندي شيئاً غير تمرة فقسمتها بين ابنتيها ولم تأكل منها فدخل عليّ رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم فأخبرته فقال : «من ابتلي من هذه البنات بشيء فأحسن إليهنّ كن له ستراً من النار» (١).

**أما عن عدل نبينا محمد ﷺ فكان خير قدوة في ذلك.** فعن عائشة رضي اللّه عنها قالت : «إن قريشاً أهمهم شأن المرأة المخزومية التي سرقت فقالوا: من يكلم فيها رسول اللّه ﷺ؟ فقالوا: ومن يجترئ عليه إلا أسامة بن زيد حِب رسول اللّه ﷺ، فكلمه أسامة. فقال رسول اللّه ﷺ: «أتشفع في حدّ من حدود اللّه؟» ثم قام فاختطب ثم قال : «إنما أهلك الذين قبلكم أنهم كانوا إذا سرق فيهم الشريف تركوه وإذا سرق فيهم الضعيف أقاموا عليه الحد. وايم اللّه لو أن فاطمة بنت محمد سرقت قطعت يداها». ثم أمر بتلك المرأة التي سرقت فقطعت يدها. قالت عائشة : فحسنت توبتها بعدُ وتزوجت وكانت تأتي بعد ذلك فأرفع حاجتها إلى رسول اللّه ﷺ» (٢).

نعم القدوة هو . . .

## (٦) أما القدوة في التواضع :

فقد أخبر من عاصره صلى اللّه عليه وسلم من الصحابة عن أشياء كثيرة جداً كان فيها صلى اللّه عليه وسلم في أعلى مراتب التواضع، فإنه صلوات اللّه عليه

---

(١) رواه مسلم في صحيحه (ج٤ ص٢٠٢٧).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٧ ص٨٧) ومسلم في صحيحه (ج١١ ص١٨٦) وأبو داود في سننه (ج٤ ص١٣٢) والترمذي في سننه (ج٤ ص٣٧) وابن حبان في صحيحه (ج٦ ص٢٩٢) وابن بشكوال في غوامض الأسماء المبهمة (ج٦ ص٤١٥).

كان يبدأ أصحابه بالسلام وينصرف بكليّته إلى المحدث صغيراً كان أو كبيراً، وإذا أقبل جلس حتى ينتهي بأصحابه المجلس، وكان يذهب إلى السوق ويحمل بضاعته فلم يتكبر عن عمل الأجير والصانع سواء كان في بناء مسجده صلى الله عليه وسلم أو في حفر الخندق وكان يجيب دعوة الحر والعبد والأمة ويقبل عذر المعتذر وكان يخصف نعله ويخدم في مهنة أهله وكان يأكل من الخادم ويقضي حاجة الضعيف ويجلس على الأرض وكيف لا يكون بهذا التواضع الجم وقد أنزل الله قوله : ﴿وَٱخۡفِضۡ جَنَاحَكَ لِمَنِ ٱتَّبَعَكَ مِنَ ٱلۡمُؤۡمِنِينَ ﴿٢١٥﴾﴾[1].

**وإليكم دلائل من سيرة الرسول ﷺ:** فعن الأسود بن زيد رحمه الله تعالى قال: سألت عائشة رضي الله عنها: ما كان رسول الله ﷺ يصنع في بيته؟ قالت : (يكون في مهنة أهله) [2]. أي حوائج أهله وخدمتهم.

وعن أنس بن مالك رضي الله قال : (إن كانت الأمة لتأخذ بيد رسول الله ﷺ تنطلق به حيث شاءت) [3].

## (٧) أما القدوة في الحلم :

فقد بلغ رسول الله ﷺ أعلاها سواء عن حلمه فيما كان يلقاه من جفوة الأعراب أم من معاملة المشركين . . .

**فأما عن حلمه فيما يلقاه من جفوة الأعراب فحسبي أن أذكر هذا المثل من أمثلة كثيرة في سيرته العطرة :**

فعن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : (كنت أمشي مع النبي صلى الله عليه وسلم وعليه برد نجراني غليظ الحاشية فأدركه أعرابي فجذبة بردائه جذبة شديدة حتى نظرت إلى صفحة عاتق رسول الله صلى الله عليه وسلم قد أثرت بها

---

(١) سورة الشعراء : ٢١٥

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٢ ص١٦٢) والترمذي في سننه (ج٤ ص٥٦٤) والبيهقي في السنن الكبرى (ج٢ ص٢١٥).

(٣) رواه البخاري في صحيحه (ج١٠ ص٤٨٥).

حاشية البرد من شدة جذبته قال : يا محمد، مر لي من مال اللّه الذي عندك. فالتفت رسول اللّه صلى اللّه عليه وسلم ثم ضحك ثم أمر له بعطاء) (١).

**وأما حلمه مع المشركين وأعداء اللّه، الذين أسرفوا في إيذائه. . .**

فعن عائشة رضي اللّه عنها أنها قالت للنبي ﷺ: «هل أتى عليك يوم كان أشد من يوم أحد؟ قال : «لقد لقيت من قومك، وكان أشد ما لقيت منهم يوم العقبة، إذ عرضت نفسي على ابن عبد ياليل بن عبد كُلال، فلم يجبني إلى ما أردت، فانطلقت وأنا مهموم على وجهي فلم أستفق إلا وأنا بقرن الثعالب، فرفعت رأسي، فإذا أنا بسحابة قد أظلتني، فنظرت فإذا فيها جبريل عليه السلام، فناداني فقال : إن اللّه تعالى قد سمع قول قومك لك، وما ردوا عليك، وقد بعث إليك ملك الجبال لتأمره بما شئت فيهم، فناداني ملك الجبال، فسلم علي ثم قال : يا محمد إن اللّه قد سمع قول قومك لك، وأنا ملك الجبال، وقد بعثني ربي إليك لتأمرني بأمرك فما شئت : إن شئت أطبقت عليهم الأخشبين، فقال النبي صلى اللّه عليه وسلم: بل أرجو أن يخرج اللّه من أصلابهم من يعبد اللّه وحده لايشرك به شيئاً» (٢).

وكيف لا يكون رسول اللّه ﷺ في هذه المنزلة العالية من الحلم وقد أنزل اللّه عليه: ﴿خُذِ ٱلْعَفْوَ وَأْمُرْ بِٱلْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ ٱلْجَٰهِلِينَ ﴿١٩٩﴾﴾(٣).

**(٨) أما القدوة في الزهد:**

فعن عمر بن الخطاب في حديث إيلاء (الحلف) رسول اللّه ﷺ من أزواجه ألا يدخل عليهن شهراً واعتزلهن في عُلّية فلما دخل عليه عمر في تلك العُلية فإذا ليس

---

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٦ ص٢٥١) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص٧٣٠) وأحمد في المسند (ج٣ ص١٣٥) والبيهقي في دلائل النبوة (ج١ ص٣٨١) وأبو الشيخ في أخلاق النبي (ص٦٧).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٦ ص٢٢٤) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٤٣٠) والأصبهاني في دلائل النبوة (ص١٠٨) وأبو نعيم في دلائل النبوة (ج١ ص٢٨٢) والآجري في الشريعة (ص٤٥٩) والبيهقي في الأسماء والصفات (ص٢٨٩) وابن وهب في مسنده (ق١٢/ط).

(٣) سورة الأعراف:١٩٩.

فيها سوى صُبرة (ما جمع من طعام أو غيره) وأهبة معلقة وصبرة من شعير وإذا هو مضطجع على رُمال حصير قد أثر في جنبه فهملت عينا عمر فقال: مالك؟ فقلت: يارسول الله أنت صفوة الله في خلقه وكسرى وقيصر فيما هما فيه! فجلس محمراً وجهه فقال: «أوفي شك يا ابن الخطاب؟» ثم قال: «أولئك قوم عجلت لهم طيباتهم في حياتهم الدنيا» (١).

وفي رواية للبخاري: «أما ترضى أن تكون لهم الدنيا ولنا الآخرة؟!» (٢).

وعن عائشة رضي الله عنها قالت: (ما ترك رسول الله ﷺ ديناراً ولا درهماً ولا شاة ولا بعيراً ولا أوصى بشيء) (٣).

كيف لا يكون هذا زهده وهو القائل: «قد أفلح من أسلم ورزق كفافاً وقنعه الله بما آتاه» (٤).

## (٩) أما القدوة في الشجاعة:

فقد كان لا يضاهيه أحد. وهاكم حادثة هي عندي المثل الأعلى في شجاعته ﷺ: فقد وقف النبي ﷺ يوم حنين على بغلته والناس يفرون عنه، فما رُئي أحد يومئذ كان أثبت منه ولا أقرب للعدو.

(جاء رجل إلى البراء فقال : أكنتم وليتم يوم حنين يا أبا عمارة؟ فقال: أشهد على نبي الله ﷺ ما ولَّى ولكنه انطلق أجِفَّاءُ من الناس وحُسرٌ إلى هذا الحي من هوازن

---

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٥ ص١١٤، ١١٥) ومسلم في صحيحه (ج٢ ص١١١٣) وابن حبان في صحيحه (ج٦ ص١٩٤) والبيهقي في السنن الكبرى (ج٧ ص٣٧و٣٨).

(٢) (ج٨ ص٦٥٨) ورواه حماد بن إسحاق في تركة النبي (ص٧٨).

(٣) رواه مسلم في صحيحه (ج٣ ص١٢٥٦) وابن ماجه في سننه (ج٢ ص٩٠٠) وابن شبَّة في تاريخ المدينة (ج١ ص١٩٣) وحماد بن إسحاق في تركة النبي (ص٧٥).

(٤) رواه مسلم في صحيحه (ج٢ ص٧٣٠) والرامهرمزي في المحدث الفاصل (ص٣٨٢) والفسوي في المعرفة والتاريخ (ج٢ ص٥٢٣) من حديث ابن عمرو رضي الله عنهما.

وهم قوم رماة فرموهم برشق من نبل كأنها رجل من جراد فانكشفوا، فأقبل القوم إلى رسول الله ﷺ وأبو سفيان بن الحارث يقود به بغلته فنزل ودعا واستنصر وهو يقول: **أنا النبي لا كذب أنا ابن عبد المطلب**

اللهم أنزل نصرك. قال البراء: كنا والله إذا احمرَّ البأس نتقي به وإن الشجاع منا الذي يحاذى به) (١). يعني النبي ﷺ.

## (١٠) أما القدوة في القوة الجسدية:

فقد كان النبي ﷺ القدوة في قوة جسده. كيف لا وقد كان الصحابه رضوان الله عليهم يلجؤون إليه عند حفر الخندق لتفتيت صخرة كبيرة لم تعمل فيها السواعد ولا الفؤوس.

فعن جابر رضي الله عنه قال: (إنا كنا نحفر فعرضت كدية شديدة (صخرة قوية) فجاءوا إلى النبي ﷺ فنزل الرسول ﷺ وكان بطنه معصوباً بحجر من الجوع فيأخذ المعول فيضرب الصخرة فتعود كثيباً أهيل - تراباً ناعماً) (٢).

## (١١) أما القدوة في الألفاظ الحسنة:

فكان رسول الله ﷺ كل كلامه حسناً في جده ومزاحه (كان يحدث حديثاً لو عدَّه العاد لأحصاه) (٣).

---

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٨ ص٢٧) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٤٠٠) والترمذي في سننه (ج٤ ص١٩٩) والطيالسي في المسند (ص٩٦) والخلال في الأمالي (ص٨٥) وأبو نعيم في الحلية (ج٧ ص١٣٢).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٧ ص٣٩٥). ورواه أحمد في المسند (ج٤ ص٣٠٣) من حديث البراء بن عازب رضي الله عنه. وإسناده حسن.

(٣) رواه البخاري في صحيحه (ج٦ ص٥٦٧) وأبو داود في سننه (ج٣ ص٣٢٠) والبغوي في الأنوار في شمائل النبي المختار (ج١ ص٣٦٥) من حديث عائشة رضي الله عنها.

و(كان إذا تكلم بكلمة أعادها ثلاثاً حتى تفهم عنه) (١).

وكان يُقرىء السلام ويهنّىء المسلم في زواجه وحينما يولد له مولود.

فعن أنس بن مالك رضي الله عنه (أن النبي ﷺ رأى على عبدالرحمن بن عوف أثر الصفرة فقال: «ما هذا؟» قال: إني تزوجت امرأة على وزن نواة من ذهب. قال: «بارك الله لك أولِمْ ولو بشاة» (٢).

**وأما في مزاحه كان قدوة ﷺ .**

فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: يا رسول الله إنك تداعبنا. قال: «إني لا أقول إلا حقّاً» (٣).

ولا شك أن للقدوة أثراً كبيراً، فما يقوم به كل من الأب والأم وما يتفوه به كل منهما يؤثر في الطفل وهو يكسب الشيء الكثير عن طريق القدوة، وبما أن رسول الله ﷺ قدوتنا فعلينا بتطبيق ما أمرنا به رسول الله ﷺ وما كان لنا فيه أسوة، من ثم نرى أثر ذلك على حياة أولادنا. وما ذكرته مجرد أمثله وإلا فأثر القدوة أكبر وأعم فكل خير يسلكه المرء سيكون له أثر في أولاده. فالقدوة من أعظم وسائل التربية تأثيراً وترسيخاً.

**ومن واجب المربي الاستفادة من هذه الوسيلة في عدة نقاط أوجزها:**

---

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج١ ص١٨٨) والترمذي في سننه (ج٥ ص٦٠١) وفي الشمائل (ص١٨٧) والبغوي في شرح السنة(ج١ ص٣٠٣) وفي الأنوار في شمائل النبي المختار (ج١ ص٢٦٦) من حديث أنس بن مالك رضي الله عنه.

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٩ ص٢٢١) ومسلم في صحيحه (ج٢ ص١٠٤٢) ومالك في الموطأ (ج٢ ص٥٤٥) وأبو داود في سننه (ج٢ ص٢٣٥) وابن الجارود في المنتقى (ص٢٧٥) والنسائي في السنن الكبرى (ج٤ ص١٣٧) وفي السنن الصغرى (ج٦ ص١١٩و١٢٠) وفي عمل اليوم والليلة (ص٢٥٤) وسعيد بن منصور في سننه (ج١ ص١٦٩).

(٣) **حديث صحيح**.رواه الترمذي في سننه (ج٤ ص٣٥٧) وفي الشمائل (ص١٩٨) وأحمد في المسند (ج٢ ص٣٤٠و٣٦٠) والبغوي في الأنوار في شمائل النبي المختار (ج١ ص٢٥٤). وقال الترمذي: حديث حسن صحيح. وله شاهد من حديث أنس أخرجه الخطيب في تاريخ بغداد (ج٣ ص٣٧٨).

**أولاً:** أن لا يخالف قوله عمله وإلا فإنه يكون منفراً مما يدعو إليه.

**ثانياً:** أن يشعر الناشىء أن القدوة الأولى هو النبي ﷺ ويربطه بهذا المصدر كما عليه أن يربطه بقدوة الرعيل الأول من سلف هذه الأمة.

**ثالثاً:** ينبغي ألا يغرب عن بال الوالدين التركيز على إصلاح ولدهما الأكبر فهذا من أبرز المؤثرات في إصلاح باقي الأولاد لأن الولد الأصغر يحاكي عادة ما يفعله الأكبر بل ينظر إليه على أنه المثل الأعلى في كل شيء.. (١).

**رابعاً:** أن يحرص الأب على انتقاء الصحبة الصالحة لولده لأن الطفل والشباب يميل إلى محبة الأصدقاء ومجاراتهم في سلوكهم وأخلاقهم.

**خامساً:** كما على الأب أن يحرص عند اختيار المدرسة التي يلتقي فيها ولده بالمدرسة وزملائه التلاميذ فإنه يعيش معهم وقتاً لابد أن يتأثر فيه بمن يخالطه ويحرص على تهيئة المجتمع الصالح في كل مكان يصل إليه ولده.

فيحرص الأب علي توفير القدوة الحسنة في البيت، في المدرسة، في الشارع، لكن لا يُشعر الولد بالتناقض بين هذه المجتمعات فيكون لذلك الأثر السيء في نفسه (٢).

---

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٦٦٢).

(٢) انظر الأولاد وتربيتهم في ضوء الإسلام لمحمد المقبل (ص١٤٥و١٤٦).

# ثانياً: التربية بالموعظة

إن الوسيلة الأولى وهي التربية بالقدوة لا تكون كافية لجعل الولد مستقيماً أخلاقياً ودينياً في كل تصرفاته، إذ لا بد من وسائل أخرى عديدة، منها: الموعظة مع وجود القدوة وذلك لأمور من أهمها:

(١) أننا نجد الولد يميل في بعض الأحيان إلى أنواع السلوك الشاذة واللاأخلاقية، ولا بد لتعديل ذلك من الموعظة، فقد لا يجد الإنسان القدوة الصالحة أو قد لا تكفي وحدها لتقويم سلوكه... فلا بد عندئذ من الموعظة [١].

(٢) إن النفوس الصافية والقلوب المنفتحة التي ينساب لها الحق بالكلمة المؤثرة والموعظة البليغة فإنها سرعان ما تستجيب من غير تردد، وتتأثر من غير توقف، فكيف بالولد الصغير الذي ولد على الفطرة وقلبه طاهر، فلا شك أن تأثيره بالموعظة أبلغ، وقبوله للتذكرة أقوى[٢].

(٣) ثم إن النفس الإنسانية لها استعداد فطري تام للتأثر بما يلقى إليها من كلمات، لذلك فإن أعظم وسيلة بعد القدوة الصالحة هي استخدام الموعظة ثم تكرار الموعظة على آذان الطفل حتى تنطبع في نفسه ثم لا تلبث أن تصبح طبعاً ملازماً لسلوكه وفكره وأخلاقه جميعاً [٣].

والتربية بالموعظة من أهم وسائل التربية المؤثرة في تكوين الولد إيمانياً وإعداده أخلاقياً ونفسياً واجتماعياً. كما للموعظة أثر كبير في تبصير الولد حقائق الأشياء

---

(١) انظر منهج التربية الإسلامية (ج١ ص١٨٧و١٨٨).
(٢) انظر منهج التربية الإسلامية (ج١ ص١٩٢).
(٣) انظر نمو تربية إسلامية للدكتور حسن الشرقاوي (ص٢١٥).

ودفعه إلى معالي الأمور وتحلية مكارم الأخلاق وتوعيته بمبادىء الإسلام، فلا عجب أن الله عز وجل انتهج هذا المنهج في القرآن الكريم وخاطب النفوس بالموعظة وكررها في كثير من آياته في مواضع عدة وإليكم نماذج منها (١):

قال تعالى: ﴿وَإِذْ قَالَ لُقْمَٰنُ لِٱبْنِهِۦ وَهُوَ يَعِظُهُۥ يَٰبُنَىَّ لَا تُشْرِكْ بِٱللَّهِ إِنَّ ٱلشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾﴾ إلى قوله تعالى: ﴿يَٰبُنَىَّ أَقِمِ ٱلصَّلَوٰةَ وَأْمُرْ بِٱلْمَعْرُوفِ وَٱنْهَ عَنِ ٱلْمُنكَرِ وَٱصْبِرْ عَلَىٰ مَآ أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ ﴿١٧﴾﴾(٢).

قال تعالى: ﴿إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَذِكْرَىٰ لِمَن كَانَ لَهُۥ قَلْبٌ أَوْ أَلْقَى ٱلسَّمْعَ وَهُوَ شَهِيدٌ ﴿٣٧﴾﴾(٣).

قال تعالى: ﴿وَذَكِّرْ فَإِنَّ ٱلذِّكْرَىٰ تَنفَعُ ٱلْمُؤْمِنِينَ ﴿٥٥﴾﴾(٤).

**فنماذج القرآن في الموعظة تختلف من أسلوب إلى آخر:**

١) فمرة يكون بالكلمة:

مثال قوله تعالى: ﴿تَبْصِرَةً وَذِكْرَىٰ لِكُلِّ عَبْدٍ مُّنِيبٍ ﴿٨﴾﴾(٥).

٢) ومرة يكون بأسلوب النداء مصحوباً بالاستعطاف أو الاستنكار:

مثال ذلك قوله تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ ٱسْتَعِينُوا۟ بِٱلصَّبْرِ وَٱلصَّلَوٰةِ إِنَّ ٱللَّهَ مَعَ ٱلصَّٰبِرِينَ ﴿١٥٣﴾﴾(٦).

وقوله تعالى: ﴿قُلْ يَٰٓأَهْلَ ٱلْكِتَٰبِ تَعَالَوْا۟ إِلَىٰ كَلِمَةٍ سَوَآءٍۭ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ أَلَّا نَعْبُدَ إِلَّا ٱللَّهَ﴾(٧) الآية.

وقوله تعالى: ﴿يَٰنِسَآءَ ٱلنَّبِىِّ لَسْتُنَّ كَأَحَدٍ مِّنَ ٱلنِّسَآءِ﴾(٨).

٣) ومرة بالإسلوب القصصي المصحوب بالعبرة والموعظة:

مثال ذلك قوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَىٰكَ حَدِيثُ مُوسَىٰٓ ﴿١٥﴾﴾(٩) الآية.

وقوله تعالى: ﴿هَلْ أَتَىٰكَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَٰهِيمَ ٱلْمُكْرَمِينَ ﴿٢٤﴾﴾(١٠).

---

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ص٦٥٣).
(٢) سورة لقمان: ١٢ - ١٩.
(٣) سورة ق: ٣٧.
(٤) سورة الذاريات: ٥٥.
(٥) سورة ق: ٨.
(٦) سورة البقرة: ١٥٣.
(٧) سورة آل عمران: ٦٤.
(٨) سورة الأحزاب: ٣٢.
(٩) سورة النازعات: ١٥.
(١٠) سورة الذاريات: ٢٤.

هذه بعض الأساليب التي يتخذها القرآن الكريم في الوعظ وهذه الطريقة هي أساس منهج الدعوة وطريق الوصول لإصلاح الأفراد وهداية الجماعات. ومن استعرض صفحات القرآن الكريم يجد ظاهرة الأسلوب الوعظي حقيقة ملموسة في كثير من آياته فتارة بالتذكير بالتقوى وتارة بالتذكرة، وثالثة بالتعبير بالموعظة، ورابعة بالحض على النصح، وخامسة بالترغيب، وسادسة باستعمال أسلوب الترهيب... وهكذا (١).

**ولو اتجهنا إلى السنة النبوية المبينة للقرآن الكريم لوجدنا أن الرسول ﷺ استخدام أساليب عدة عن طريق سرد الموعظة منها:**

(١) أسلوب القصص مصحوباً بالعبرة والموعظة.
(٢) أسلوب الحوار والاستجواب.
(٣) البدء بالقسم بالله في الموعظة.
(٤) دمج الموعظة بالمداعبة.
(٥) الاقتصار بالموعظة مخافة السآمة.
(٦) الموعظة بضرب المثل.
(٧) الموعظة بالتمثيل باليد.
(٨) الموعظة بالرسم والإيضاح.
(٩) الموعظة بالفعل التطبيقي.
(١٠) الموعظة بانتهاز المناسبة.
(١١) الموعظة بالالتفات إلى الأهم.
(١٢) الموعظة بإظهار المحرم الذي ينهى عنه.

والآن إليكم نماذج من تلك الأساليب التي استخدمها رسول الله ﷺ في تربية الصحابة رضوان الله عليهم.

---

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٦٥٥٩).

## (١) انتهاج أسلوب القصة المصحوبة بالعبرة والموعظة:

فعن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ أنه ذكر رجلاً من بني إسرائيل أن يُسلفه (يُقرضه) ألف دينار.

**المقرض:** ائتني بالشهداء أشهدهم.

**المقترض:** كفى بالله شهيداً.

**المقرض:** فائتني بالكفيل.

**المقترض:** كفى بالله كفيلاً.

**المقرض:** صدقت!

فدفعها إليه إلى أجل مسمى، فخرج في البحر فقضى حاجته ثم التمس مركباً يقدم عليه للأجل الذي أجله، فلم يجد مركباً فأخذ خشبة فنقرها فأدخل فيها ألف دينار وصحيفة منه إلى صاحبه ثم زجّج موضعها (أي سده) ثم أتى البحر.

**المقترض:** اللهم إنك تعلم أني كنت تسلفت من فلان (اقترضت منه) ألف دينار فسألني كفيلاً فقلت: كفى بالله كفيلاً، فرضي بك وسألني شهيداً فقلت: كفى بالله شهيداً فرضي بك وإني جهدت (بذلت جهدي) أن أجد مركباً أبعث إليه الذي له فلم أقدر، وإني أستودعكها (أي أجعلها في أمانتك).

فرمى بها في البحر !! حتى ولجت فيه، ثم انصرف وهو في ذلك يلتمس مركباً يخرج إلى بلده ... فخرج ... الذي كان أسلفه ينظر لعل مركباً قد جاء بماله، فإذا بالخشبة التي فيها المال !! فأخذها لأهله حطباً ! فلما نشرها وجد المال والصحيفة!!

ثم قدم الذي كان أسلفه فأتى بألف الدينار.

**المقترض:** والله ما زلت جاهداً في طلب مركب لآتيك بمالك فما وجدت مركباً قبل الذي أتيت فيه.

**المقرض:** هل كنت بعثت إلَيَّ بشيء؟

**المقترض:** أخبرك أني لم أجد مركباً قبل الذي جئت فيه.

**المقرض:** فإن الله أدى عنك الذي بعثت في الخشبة.

فانصرف بألف الدينار راشداً (١).

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٤ ص٣٥٠) والنقاش في فنون العجائب (ص١٤٨).

إذاً فما على المربّي إلا أن يستغل انفعال العاطفة وإثارة الانتباه في عرض القصة لدى السامع حتى إذا تفاعل روحياً وانفتح ذهنياً صبَّ في مشاعره وأحاسيسه وأعماق قلبه من معين الصبر وسلسبيله.

وعندئذ يأخذ المربي على من يربيه عهداً أن يلتزم الإسلام منهجاً وشريعة ويتخلق بمبادئ هذا الدين سلوكاً ومعاملة.

## (٢) انتهاج أسلوب الحوار والاستجواب:

وذلك بطرح أسئلة على الصحابة ليثير انتباههم ويحرك ذكاءهم ويسقيهم الموعظة المؤثرة في قالب الإقناع والمحاجة.

فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ :

«أرأيتم لو أن نهراً بباب أحدكم يغتسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء؟» قالوا: لا يبقى من درنه شيء.

قال: «ذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا» (١).

## (٣) بدء الموعظة بالقسم بالله تعالى:

وذلك لتنبيه السامع على أهمية المقسم عليه لفعله أو اجتنابه، كقوله عليه الصلاة والسلام: «والذي نفسي بيده لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولاتؤمنوا حتى تحابوا. أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم؟! أفشوا السلام بينكم» (٢).

## (٤) دمج الموعظة بالمداعبة:

**وذلك لتحريك الذهن وإذهاب الملل وتشويق النفس.** عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رجلاً من أهل البادية كان اسمه زاهر بن حرام وكان يهدي للنبي

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٢ ص١١) ومسلم في صحيحه (ج١ ص ٤٦٢) وأحمد في المسند (ج٢ ص٣٧٩) والترمذي في سننه (ج٥ ص١٥١) والدارمي في المسند (ج١ ص٢٦٧) والمروزي في تعظيم قدر الصلاة (ج١ ص١٥٤).

(٢) رواه مسلم في صحيحه (ج١ ص٧٤) وأحمد في المسند (ج٢ ص٤٤٢) ووكيع في الزهد (ج٢ ص٦٠٤) وفي نسخته (ص٦٠) وأبو عوانة في صحيحه (ج١ ص٣٠) وابن الأبّار في المعجم (ص٣٢٣و٣٢٤) من حديث أبي هريرة رضي الله عنه.

ﷺ من البادية فيجهزه رسول الله ﷺ إذ أراد أن يخرج، فقال النبي ﷺ «إن زاهراً باديتنا ونحن حاضروه» وكان النبي ﷺ يحبه وكان دميماً فأتى النبي ﷺ يوماً وهو يبيع متاعه فاحتضنه من خلفه لا يبصره...

زاهر بن حرام: أرسلني .. من هذا ؟

يلتفت زاهر فيرى النبي ﷺ فجعل يلزق ظهره بصدر النبي ﷺ حين عرفه الرسول ﷺ يقول: من يشتري العبد؟

زاهر بن حرام: إذاً والله تجدني كاسداً !!

الرسول ﷺ : لكن عند الله لست بكاسد ) [1].

## (٥) الاقتصاد بالموعظة مخافة السآمة:

عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: (كان رسول الله ﷺ يتخولنا بالموعظة مخافة السآمة علينا ) [2]. أي المشقة والملل.

## (٦) الموعظة بضرب المثل:

كان عليه الصلاة والسلام يستعين على توضيح مواعظه بضرب المثل مما يشاهده الناس بأمّ أعينهم ويقع تحت حواسهم ليكون وقع الموعظة في النفس أشد في الذهن وأرسخ!!

---

(١) **حديث صحيح**. رواه أحمد في المسند (ج٣ ص١٦١) والترمذي في الشمائل (ص٢٠٠) وابن حبان في صحيحه (ج٧ ص٥١٨) والمؤمل بن إيهاب في جزئه (ص٧٠) والبيهقي في الآداب (ص٢٥٧) والبغوي في شرح السنة (ج١٣ ص١٨١) وأبو يعلى في المسند (ج٦ ص١٧٤) وعبد الرزاق في المصنف (ج١٠ ص٤٥٤و٤٥٥) وابن الأثير في أسد الغابة (ج٢ ص٢٤٦) وابن الأعرابي في التقبيل والمعانقة (ص١٠) وذكره الهيثمي في الزوائد (ج٩ ص٣٦٨) ثم قال: رواه أحمد وأبو يعلى والبزار ورجال أحمد رجال الصحيح. والحديث صححه ابن حجر في الإصابة (ج١ ص٥٢٣) والذهبي في تاريخ الإسلام (ص٤٩٠) وابن كثير في الشمائل (ص٩٧و٩٨).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج١ ص١٦٢) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٢١٧٢) وأحمد في المسند (ج١ ص٤٦٥) والزجاجي في مجالس العلماء (ص١٨٢) وابن حبان في صحيحه (ج٧ ص٢٧) والسمعاني في أدب الإملاء (ص٦٦) وابن أبي عاصم في المُذَكِّر (ص٥١).

فعن أنس بن مالك عن أبي موسى الأشعري قال: قال النبي ﷺ : «مثل المؤمن الذي يقرأ القرآن كمثل الأترجة ريحها طيب وطعمها طيب، ومثل المؤمن الذي لا يقرأ القرآن كمثل التمرة طعمها طيب ولا ريح لها، ومثل الفاجر الذي يقرأ القرآن كمثل الريحانة ريحها طيب وطعمها مر، ومثل الفاجر الذي لا يقرأ القرآن كمثل الحنظلة طعمها مر ولا ريح لها» (١).

ولهذه التشبيهات النبوية أبلغ ترغيب في الخير وأزجر تحذير عن الشر بأوضح أسلوب يدركه المخاطبون.

## (٧) الموعظة بالتمثيل باليد:

وكان ﷺ إذا أراد أن يؤكد أمراً هاماً يمثل بكلتي يديه إشارة منه إلى الأمر الهام الذي يجب أن يهتموا به ويمتثلوه.

فعن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: (قال رسول الله ﷺ : «المؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً» وشبك رسول الله ﷺ بين أصابعه) (٢).

والأمثلة على هذا في السنة كثيرة ومستفيضة.

## (٨) الموعظة بالرسم والإيضاح:

وكان ﷺ يخط أمام أصحابه خطوطاً ليوضح لهم بعض المفاهيم الهامة ويقرب إلى أذهانهم التصورات المفيدة.

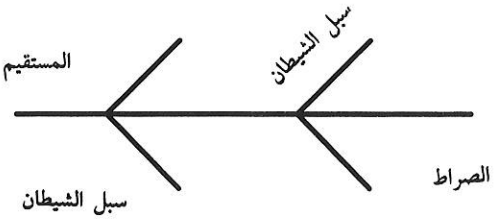
فعن جابر رضي الله عنه قال: (كنا جلوساً عند النبي ﷺ فخطَّ بيده في الأرض خطّاً - هكذا - فقال: «هذا سبيل الله» وخط خطين عن يمينه وخطين عن شماله وقال: «هذه سُبُل الشيطان» ثم وضع يده في الخط الأوسط ثم قال هذه الآية:

---

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٩ ص٦٦) ومسلم في صحيحه (ج١ ص٥٤٩) وأبو الشيخ في الأمثال (ص٣٧١) والرامهرمزي في أمثال الحديث (ص١٣٢) والبيهقي في شعب الإيمان (ج٤ ص٥٣٥).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٢ ص٨٦٣) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص١٩٩٩) والترمذي في سننه (ج٤ ص٣٢٥) والبيهقي في السنن الكبرى (ج٦ ص٩٤) وفي الآداب (ص٨٨) وأبو الشيخ في الأمثال (ص٣٥١) وابن المبارك في الزهد (ص١١٨).

﴿وَأَنَّ هَٰذَا صِرَٰطِي مُسْتَقِيمًا فَٱتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا۟ ٱلسُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِۦ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّىٰكُم بِهِۦ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾﴾[1].




فبين لهم عليه الصلاة والسلام بما رسمه لهم على الأرض أن منهج الإسلام هو الصراط المستقيم الموصل إلى العزة والجنة، وأن ما عداه من المبادئ والنظم والأفكار .. هي سبل الشيطان وطرقه الموصلة إلى الدمار والنار.

## (٩) الموعظة بالفعل التطبيقي:

وكان ﷺ يعطي لأصحابه ألنموذج الحي في أسلوب التعليم والتربية والتكوين وإليكم بعض الأمثلة:

عن عثمان رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ توضأ أمام جمع من الناس ثم قال: «من توضأ نحو وضوئي هذا ثم صلى ركعتين لا يحدث فيهما نفسه بشيء من الدنيا غفر له ما تقدم من ذنبه» [2].

## (١٠) الموعظة بانتهاز المناسبة:

وكان رسول الله ﷺ كثيراً ما ينتهز المناسبة لمن يريد وعظهم من إرشادهم لتكون أبلغ في التأثير وأفضل للفهم والمعرفة ومن ذلك:

ما رواه عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: (قدم رسول الله ﷺ بسبي فإذا

---

(١) **حديث صحيح**. رواه ابن أبي عاصم في السنة (ص١٣) وأحمد في المسند (ج٣ ص٣٩٧). والحديث صححه الألباني في ظلال الجنة (ص١٣). وله شاهد من حديث ابن مسعود. أخرجه أحمد في المسند (ج١ ص٤٣٥) والطبري في التفسير (ج٨ ص٨٨) والحاكم في المستدرك (ج٢ ص٣١٨).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج١ ص٧١) ومسلم في صحيحه (ج١ ص٢٠٥) وأبو عوانة في صحيحه (ج١ ص٢٣٨) والدارمي في المسند (ج١ ص١٧٦) والنسائي في السنن الكبرى (ج١ ص١٠٣) وفي السنن الصغرى (ج١ ص٩١).

امرأة من السبي (الأسرى) قد تحلب ثديها إذ وجدت صبياً في السبي فأخذته فألزقته ببطنها وأرضعته فقال رسول الله ﷺ: «أترون هذه المرأة طارحة ولدها في النار، وهي تقدر على أن لا تطرحة؟» قلنا: لا والله، قال: «فالله تعالى أرحم بعباده من هذه بولدها» (١).

## (١١) الموعظة بالالتفات إلى الأهم:

وكان ﷺ يلفت السؤال شيء أهم من ذلك:

عن أنس بن مالك رضي الله عنه (أن أعرابياً سأل رسول الله ﷺ فقال: متى الساعة يا رسول الله؟ فقال له الرسول ﷺ: «ماذا أعددت لها؟» قال حب الله ورسوله، فقال: «أنت مع من أحببت») (٢).

فلفته ﷺ عن سؤاله عن قيام الساعة - التي اختص الله بعلمها - إلى شيء آخر هو أحوج ما يكون إليه، وهو إعداد العمل الصالح لهذا اليوم الذي يقوم فيه الناس لله رب العالمين.

## (١٢) الموعظة بإظهار المحرم الذي ينهى عنه:

وكان ﷺ يحمل بيده الشيء المحرم الذي ينهى عنه، ويرفعه أمام المخاطبين، ليقرِّر لهم الشيء المنهي عنه بالقول والمشاهدة، ليكون ذلك أزجر للنفوس، وأقطع في الدلالة على التحريم.

عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه قال: (أخذ رسول الله ﷺ حريراً بشماله، وذهباً بيمينه، ثم رفع بهما يديه، فقال: إن هذين حرام على ذكور أمتي، حل لإناثهم) (٣).

وبعد أن علمتَ منهجية الإسلام والمتمثلة بالقرآن الكريم والسنة المطهرة في

---

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج١٠ ص٤٢٦) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٢١٠٩).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج١٠ ص٥٥٣) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٢٠٣٢).

(٣) **حديث حسن**. رواه أبو داود في سننه (ج٤ ص٣٣٠) والنسائي في سننه (ج٢ ص٢٨٥). وابن ماجه في سننه (ج٢ ص١١٨٩) وأحمد في المسند (ج١ ص١١٥). وانظر الإرواء للألباني (ج١ ص٣٠٥).

طرائق الموعظة وأساليب النصح، فما عليك إلا أن تشحذ الهمة وتضاعف العزم في تنفيذ ما استوعبته من منهجية وتطبيق ما أستفدته من طرائق حتى ترى ولدك وتلميذك قد فتح قلبه للموعظة وخضع بكليته لسنن الهدى والرشاد.

فما أحسن الأب المربي والأم المربية حين يجتمعون مع أولادهم في كل أمسية وقد ملؤوا سهرتهم بأنواع الطرائف وأصناف الحكمة ولطائف الموعظة فأحياناً بعرض قصة وأحياناً بتوجيه موعظة وتارة بإنشاد شعر وأخرى بسماع تلاوة وخامسة بإلقاء طرفة، وسادسة بإجراء مسابقة وهكذا يعددون في الأساليب وينوّعون بالبرامج حتى تؤدي السهرة غرضها في تكوينهم روحياً وإعدادهم نفسياً وخلقياوجسمياً على ألا ينسوا الوقت المخصص لمراجعة دروسهم (١).

وعلى المربي أن تكون موعظته بليغة ومؤثرة يستخدم فيها الأساليب المختلفة التي سلكها رسول الله ﷺ مع أصحابه عن طريق الموعظة، فمرة يستخدم المربي القسم بالله وأخرى يستخدم الأسلوب القصصي أثناء الموعظة، ومرة يدمج الموعظة بالمداعبة والمزاح المباح، ومرة يجعل موعظته قصيرة حتى لا يمل الطفل وآخر يضرب له المثل، ومرة يوصل له الموعظة عن طريق الرسم، **وإليك بعض الأمثلة:**

فإذا أراد المربي أن يبين للطفل حرمة السرقة وعظم ذنبها عند الله قص عليه قصة قصيرة هادفة تجعل الطفل يرتدع عن هذا الأمر ولا يقع فيه.

وإذا أراد أن يقنعه بأمر من الأمور أنه حرام ويؤدي إلى إيذائه يستخدم معه الموعظة بأسلوب الحوار والاستجواب إلى أن يقنعه أن هذا الأمر لا ينبغي للمسلم أن يعمله.

**مثال:** طفل رأى أطفالاً يلعبون بالمفرقعات أثناء العيد، وهذه المفرقعات غالباً ما تكون خطراً وتسبب الإزعاج للمسلمين فضلاً على أنها مضيعة للمال فيما لا ينفع.

---

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج١ ص٦٨٧و٦٨٨).

فجاء الطفل لأبيه، **فقال:** يا أبي أريد أن تشتري لي مفرقعات لألعب بها.

**فقال له الأب:** يا ولدي إن هذه المفرقعات حرام.

**فقال الطفل:** لماذا هي حرام والأطفال يلعبون بها؟

**قال الأب:** لأن هذه المفرقعات لو وقعت على البيوت وغيرها لأحرقتها، هذا **أولاً**، **وثانياً** أن تلك المفرقعات يا ولدي غالية الثمن، ولو أنفقت هذه الأموال للفقراء من المسلمين لكان ذلك أفضل من إهدارها فيما لا ينفع في الدنيا والآخرة، **وثالثاً** أنها تسبب الإزعاج للمسلمين، ولا يجوز للمسلم أن يؤذي أخاه المسلم وجاره، فربما كان نائماً أو مريضاً يا ولدي.

وبعد تلك المحاورة التي دارت بين الأب والابن اقتنع الطفل بحرمة تلك المفرقعات ولا يطلب شراءها ولا اللعب بها.

وإذا كان الطفل أخطأ في أمر من الأمور أمام مربيه، وكان الطفل حزيناً، لفت نظره إلى شيء يدخل السرور على قلبه حتى يتقبل منه الموعظة بصدر رحب.

وإذا أراد المربي أن يوصل للطفل بعض المفاهيم الإسلامية والأخلاقية لا يستطيع الطفل أن يستوعبها سلك معه أثناء الموعظة الرسم التوضيحي الذي يعينه على فهم تلك القيم والمفاهيم الإسلامية (مع مراعاة عدم رسم ذوات الأرواح).

وإذا أراد أن يغرس فيه العقيدة الصحيحة ضرب له مثالاً حياً واقعياً بالتجربة حتى يدرك الطفل أن اللهخالق كل شيء. **ومثال ذلك:** يأخذ المربي بصلة وكأساً ويضع في الكأس ماءً، ويضع البصلة فوقه ثم يطلب من الطفل أن يبدل الماء كل يوم، ويقول للطفل بعد يوم أو يومين: سوف يظهر للبصلة جذور ويطول ساقها، وحينئذ يتعرف الطفل على أن الله هو الذي أنبتها وخلقها، وخلق كل شيء على الأرض.. وهكذا.

وقس على ذلك.....

# ثالثاً: التربية بالعادة

من الأمور المقررة في شريعة الإسلام أن الولد مفطور منذ خلقته على التوحيد الخالص والدين القيم والإيمان بالله. مصداقاً لقوله تعالى:

﴿فِطْرَتَ ٱللَّهِ ٱلَّتِى فَطَرَ ٱلنَّاسَ عَلَيْهَا ۚ لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ ٱللَّهِ ۚ ذَٰلِكَ ٱلدِّينُ ٱلْقَيِّمُ وَلَٰكِنَّ أَكْثَرَ ٱلنَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ﴾[1].

ومصداقاً لقول النبي ﷺ:«كل مولود يولد على الفطرة»[2].

أي يولد على فطرة التوحيد والإيمان بالله، ومن هنا يأتي دور التعديد والتلقين والتأديب في نشأة الولد وترعرعه على التوحيد الخالص والمكارم الخلقية والفضائل النفسية وآداب الشرع الحنيف.

ومما لا يختلف فيه اثنان أن الولد إذا تيسرت له التربية الإسلامية والبيئة الصالحة فإن الولد لا شك ينشأ على الإيمان الحق ويتخلق بأخلاق الإسلام ويصل إلى قمة الفضائل النفسية والمكارم الذاتية [3].

أما عامل البيئة الصالحة فقد قال رسول الله ﷺ:« كل مولود يولد على الفطرة فأبواه يهوّدانه أو ينصّرانه أو يمجّسانه»[4].

وقال ﷺ«المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل» [5].

---

(١) سورة الروم:٣٠.

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٣ ص٢١٩) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٢٠٤٧) وأحمد في المسند (ج٢ ص٣٩٣) والآجري في الشريعة (ص١٩٤) وأبو نعيم في الحلية (ج٩ ص٢٦) وابن مُزرّع في الأمالي (ص١٠١) من حديث أبي هريرة رضي الله عنه.

(٣) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٦٣٥). وراجع تربية البنات للشنتوت (ص١٤).

(٤) **حديث صحيح.** تقدم تخريجه.

(٥) **حديث حسن.** رواه أبو داود في سننه (ج٥ ص١٦٨) والترمذي في سننه (ج٤ ص٥٨٩) وإسحاق بن راهويه في المسند (ج١ ص٣٥٢) والبيهقي في شعب الإيمان (ج٧ ص٥٥) والحاكم في المستدرك وصححه (ج٤ ص١٧١) وأحمد في المسند (ج٢ ص٣٠٣ و٣٣٤) والطيالسي في المسند (ص٣٣٥) من حديث أبي هريرة. قال الترمذي: حسن غريب. والحديث حسنه الألباني في الإيمان (ص٦٠).

ونستنتج من ذلك أن الإنسان خلق مستعدّاً للخير والشر جميعاً فإذا تيسرت له التربية الصالحة والبيئة الصالحة نشأ على الخير والإيمان والأخلاق الحسنة. ونرد على دعوى من يقولون أن الطباع الإنسانية من شر أو خير لا يمكن تغييرها ولا تعديلها، فهذه دعوى باطلة يناقضها الشرع ويردها العقل، وتكذبها التجربة.

ورحم الله من قال:

**وينشأ ناشىء الفتيان فينا ... على ما كان عوَّده أبوه**

**وما دان الفتى بحجى ولكن ... يعوَّده التدين أقربوه**

وعلى المربي أن يميز في إصلاح الفرد وتقويم اعوجاجه بين عُمرين وأن يفرق في تعويده وتأديبه بين سنين.

فالكبار لهم منهجهم وطريقتهم والصغار كذلك لهم منهجهم وطريقتهم.

**فمنهج الكبار وهم سن ما بعد البلوغ على ثلاث أمور:**

(١) الربط بالعقيدة.

(٢) تعرية الشر.

(٣) تغير البيئة.

- **أما الربط بالعقيدة:** فهو من أعظم الأسس في استمرار المؤمن على مراقبة الله تعالى وهذا من شأنه أن يقوي النفسية والإرادة الذاتية لدى الفرد المؤمن، فلا يكون عبداً لشهوته بل يكون عبداً لخالقه مطيعاً له.

- **وأما تعرية الشر:** فهو من أعظم السبل في إقناع الكبار على ترك المنكر والنفور من الفساد والإثم وهي الطريقة التي اتبعها القرآن الكريم.

**مثاله:** عندما حرم الله الخمر فبين ما فيها من مضار تدريجياً ثم حرمها،

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُوٓاْ إِنَّمَا ٱلْخَمْرُ وَٱلْمَيْسِرُ وَٱلْأَنصَابُ وَٱلْأَزْلَٰمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ ٱلشَّيْطَٰنِ فَٱجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٩٠﴾ إِنَّمَا يُرِيدُ ٱلشَّيْطَٰنُ أَن يُوقِعَ بَيْنَكُمُ ٱلْعَدَٰوَةَ وَٱلْبَغْضَآءَ فِى ٱلْخَمْرِ وَٱلْمَيْسِرِ وَيَصُدَّكُمْ عَن ذِكْرِ ٱللَّهِ وَعَنِ ٱلصَّلَوٰةِ فَهَلْ أَنتُم مُّنتَهُونَ ﴿٩١﴾﴾[1].

(١) سورة المائدة ٩٠، ٩١.

- **أما تغير البيئة:** فهو لا يقل أهمية عن الأسس الأخرى في إصلاح الفرد وهدايته وتربيته، وإلا فلماذا أذن الله سبحانه وتعالى لرسوله ﷺ بالهجرة إلى المدينة؟ أليس من أجل إصلاح الفرد المسلم وإقامة دولة إسلامية؟!

(وحديث الرجل الذي قتل مائة نفس فجاء يسأل أعلم أهل الأرض هل له من توبة. فكان جواب السائل:

انطلق إلى أرض كذا وكذا فإن بها أناساً يعبدون الله تعالى فاعبد الله معهم ولا ترجع إلى أرض قومك فإنها أرض سوء) (١) (٢).

**أما منهج الإسلام في إصلاح الصغار فيعتمد على شيئين أساسين:**

**(١) التلقين:**

ونقصد بالتلقين الجانب النظري في الإصلاح والتربية.

**(٢) التعويد:**

ونقصد بالتعويد الجانب العملي في التكوين والإعداد، ولما كانت قابلية الطفل وفطرته في التلقين والتعويد أكثر قابلية من أي سن آخر كا ن لزاماً على المربين من آباء وأمهات ومعلمين... أن يركزوا على تلقين الولد الخير وتعويده إياه فمنذ أن يعقل ويفهم حقائق الحياة (٣).

**وأضرب للمربين بعض الأمثلة في تلقين الصغار وتعويدهم:**

**تلقين الطفل كلمة التوحيد:**

قال ابن القيم رحمه الله تعالى: (فإذا كان وقت نطق الأطفال فليلقنوا لا إله إلا الله محمد رسول الله) (٤).

---

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٦٤١).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٦ ص٣٧٣) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٢١١٨) من حديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه.

(٣) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٦٤٧).

(٤) انظر تحفة المودود بأحكام المولود لابن القيم (ص١٤١). وراجع تربية البنات للشنتوت (ص٢٠و٢١).

**أو بأسئلة بسيطة**: من ربك؟ ما دينك؟ من نبيك؟ أين الله؟ من خلقنا؟ من رزقنا؟، ويلقن القرآن، والألفاظ الطيبة والأدعية الواردة في أذكار اليوم والليلة القصيرة منها...

**أما تعويده فعل الصلاة:**

قال رسول الله ﷺ:« مروا أبناءكم بالصلاة لسبع، واضربوهم عليها لعشر وفرّقوا بينهم في المضاجع» (١).

وتعليمهم أحكامها، وعدد ركعاتها وكيفيتها.

وتعويده على الصيام مع الرأفة به كأن يصوم ربع اليوم أو ثلث ثم نصف ثم اليوم كاملاً.

وترويض الولد على امتثال أوامر الله واجتناب نواهيه فإذا وجد المربي أن الطفل فعل منكراً أو اقترف إثماً من سرقة أو شتيمة يحذره ويقول له: إن هذا منكر وهو حرام...

وإذا وجده فعل خيراً أو صنع معروفاً من صدقة أو تعاون يرغبه فيقول له: إن هذا معروف وهو حلال وإن الله يحب هذا العمل.

ويربط الطفل بسيرة الرسول ﷺ والصحابة ويلقنه مغازيهم.

هذا جانب التلقين، ثم يقتدي بهم. فهذا الجانب العملي فيتعود على أخلاقهم ويتأسى بهم.

ويعّوده مكارم الأخلاق والآداب الإجتماعية...(٢).

---

(١) **حديث صحيح**. رواه أبو داود في سننه (ج١ ص١٣٣) وأحمد في المسند (ج٢ ص١٨٧) والعقيلي في الضعفاء الكبير (ج٢ ص١٦٧) والدولابي في الكنى (ج١ ص١٥٩) من حديث ابن عمرو رضي الله عنهما. ورواه أبو داود في سننه (ج١ ص١٣٣) والطحاوي في مشكل الآثار (ج٣ ص ٢٣١) وابن الجارود في المنتقى (ص٤٦) وابن خزيمة في صحيحه (ج٢ ص١٠٢) من حديث سبرة بن معبد رضي الله عنه.والحديث صححه الألباني في الإرواء(ج١ ص٢٦٦).

(٢) انظر منهج التربية النبوية للطفل لمحمد سويد (ص٨٤) وأحكام الطفل (ص٣٣١).

ويعوده على آداب النوم والطعام والشراب والزيارات والاستئذان وغيرها... والتكلم ومخاطبة الآخرين.

وتدريب وتعويد البنات خاصة على الحجاب وعلى الحياء وأعمال المنزل والقرار في البيت... وهكذا.

ولا شك أن التأديب والتلقين والتعويد وملاحظته منذ الصغر هو الذي يعطي أفضل النتائج وأطيب الثمرات. بينما التأديب في الكبر فيه مشقة لمن يريد الكمال. ورحم الله من قال:

**قد ينفع الأدب الأولاد في صغر**

**وليس ينفعهم من بعده أدب**

**إن الغصون إذا عدلتها اعتدلت**

**ولا تلين ولو ليّنته الخشب (١).**

(١) انظر أحكام الطفل (ص ٣٣١) وتربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٦٥١).

# رابعاً: التربية بالملاحظة

## المقصود بالتربية بالملاحظة:

ملاحظة الولد وملازمته في التكوين العقدي والأخلاقي ومراقبته وملاحظته في الإعداد النفسي والاجتماعي والسؤال المستمر عن وضعه وحاله في التربية الجسمية وتحصيله العلمي...

لا شك أن هذه التربية تعد من أقوى الأُسس في إيجاد الإنسان المتوازن المتكامل الذي يؤدي كل ذي حق حقه في الحياة.

## وإليك أخي المربي أهم هذه النصوص في الملازمة والملاحظة.

قال تعالى: ﴿يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ قُوٓاْ أَنفُسَكُمۡ وَأَهۡلِيكُمۡ نَارٗا وَقُودُهَا ٱلنَّاسُ وَٱلۡحِجَارَةُ عَلَيۡهَا مَلَٰٓئِكَةٌ غِلَاظٞ شِدَادٞ لَّا يَعۡصُونَ ٱللَّهَ مَآ أَمَرَهُمۡ وَيَفۡعَلُونَ مَا يُؤۡمَرُونَ ٦﴾[1].

وكيف يقي المربي أهله وأولاده ناراً إذا هو لم يأمرهم وينهاهم ولم يراقبهم ويلاحظهم؟

## ومن الأحاديث:

حديث ابن عمر رضي الله عنهما عن النبي ﷺ قال: «... والرجل راع في أهله ومسؤول عن رعيته. والمرأة راعية في بيت زوجها ومسؤولة عن رعيتها.....» [2].

وعن سبرة بن معبد رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «علّموا الصبي الصلاة لسبع سنين واضربوه عليها ابن عشر سنين» [3].

---

(١) سورة التحريم:٦.

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٤ ص٦) وفي الأدب المفرد (ص٨٣) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٤٥٩ و٤٦٠) وابن أبي الدنيا في العيال (ج١ ص٤٩١) والخرائطي في مكارم الأخلاق (ج٢ ص٥٥٦).

(٣) **حديث صحيح.** تقدم تخريجه ورواه أيضاً الترمذي في سننه (ج٢ ص٢٥٩) والدارمي في المسند (ج١ ص٢٨٣ ) وابن أبي شيبة في المصنف (ج١ ص٣٤٧) والدارقطني في السنن (ج١ ص٢٣٠). وقال الترمذي: حديث حسن صحيح.

**وما معنى الرجل مسؤول؟** وما معنى المرأة مسؤولة؟ وما معنى علمّوا واضربوا؟ أليس معنى هذا كله أن يلحظ المربي الولد ويلاحظه ويلزم أدبه ويراقب حركاته وسكناته.. حتى إذا أهمل حقاً أرشده وإذا قصَّر في واجب حضَّه عليه، وإذا رأى منكراً نهاه عنه، وإذا فعل معروفاً شكر له صنعه.

فملاحظة الطفل ومراقبته من أفضل الوسائل وأظهرها في التربية، ذلك لأن الولد دائماً موضوع تحت مجهر الملاحظة والملازمة حيث المربي يرصد عليه جميع تحركاته وأقواله وأفعاله واتجاهاته.

**وإليكم نماذج من ملاحظات وتفقدات النبي ﷺ لأصحابه:**

**- ملاحظاته في التربية الإجتماعية:**

فعن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «إياكم والجلوس في الطرقات». فقالوا: يا رسول الله ما لنا في مجالسنا بد نتحدث فيها. فقال رسول الله ﷺ «فإذا أبيتم إلا المجلس فأعطوا الطريق حقه» قالوا: وما حق الطريق يا رسول الله؟ قال: «غض البصر وكفُّ الأذى ورد السلام والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر» (١).

**- ومن ملاحظاته في تأديب الصغار:**

عن عمر أبي سلمة رضي الله عنهما قال: كنت غلاماً في حجر رسول الله (أي تحت نظره) وكان يدي تطيش (تتحرك) في الصحفة (في وعاء الطعام) فقال لي رسول!: «يا غلام! سمَّ اللهوكل بيمينك وكل مما يليك» (٢).

---

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٢ ص٨٧٠) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٦٧٥) وأحمد في المسند (ج٣ ص٣٦ و٤٧). والبيهقي في الآداب (ص١٥٦).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٥ ص٢٠٥٦) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص ١٥٩٩)وأبو داود في سننه (ج٣ ص٣٤٩) والترمذي في سننه (ج٤ ص٢٨٨) وابن ماجه في سننه (ج٢ ص١٠٨٧) والنسائي في عمل اليوم والليلة (ص٢٥٩) وابن السني في عمل اليوم والليلة (ص٢١٩) وابن حجر في موافقة الخبر (ج١ ص٣٣٨ و٣٣٩) والحميدي في المسند (ج١ ص٢٥٩) ومالك في الموطأ (ج٢ ص٢٢٦).

**- ومن ملاحظاته في التربية النفسية:**

عن النعمان بن بشير رضي الله عنهما (أن أباه أتى به رسول الله ﷺ فقال: إني نحلت- أعطيت- ابني غلاماً كان لي. فقال رسول الله ﷺ: «أكل ولدك نحلته مثل هذا؟» فقال: لا. فقال: «أرجعه». وفي رواية: قال «اتقوا الله واعدلوا في أولادكم» فرجع أبي فردَّ تلك الصدقة» (١).

تلكم بعض النماذج في مراقبة النبي ﷺ لأبناء المجتمع الذي كان يقوم على هدايته وإصلاحه، وهي نماذج حية واقعية تؤكد حرص الرسول ﷺ على تربية الناس...

ولقد رأيت أخي القارىء أن هذه الملاحظات والتوجيهات لم تقتصر على الكبار، وإنما كانت تتعدى إلى الصغار. ولم تختص بجانب معين في إصلاح النفس الإنسانية وإنما كانت تشمل جميع جوانبها من إيمانية ونفسية واجتماعية وعلمية وجسمية... وإذا كانت ظاهرة الملاحظة والمراقبة مجدية ونافعة عند الكبار فإنها في الصغار أجدى وأنفع لأن الولد الصغير عنده قابلية للخير واستعداد الفطرة وصفاء النفس وبراءة الطفولة ما ليس عند الكبير، فهلا لاحظنا أولادنا منذ صغرهم وغرزنا ما يحبه الله ورسوله فيهم.

ومن الأمور الهامة التي يجب أن يعلمها المربي أن التربية بالملاحظة لم تقتصر على جانب أو جانبين من جوانب الإصلاح، وإنما ينبغي أن تشمل جميع الجوانب: من إيمانية وعقلية وجسمية ونفسية واجتماعية حتى تعطي هذه التربية ثمارها في إيجاد الفرد المسلم المتوازن المتكامل السويّ الذي يؤدي كل ذي حق حقه في الحياة...

**(أ) فمن ملاحظة الجوانب الإيمانية في الولد:**

(١) أن يلاحظ المربي ما ينطقه الولد من مبادىء وأفكار واعتقادات على يد من يشرفون على توجيهه وتعليمه في المدرسة أو غيرها. فإن وجد خيراً فليحمد

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٢ ص٩١٤) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٢٤٣) وابن أبي الدنيا في العيال (ج١ ص١٧٠ و١٧١ و١٧٢) وفراس في المسانيد (ق٨٧/ط)

الله، وإن وجد غير ذلك فليقم بمهمته الكبيرة في غرس مبادىء التوحيد.

(٢) وأن يلاحظ ما يطالعه من كتب ومجلات...

(٣) وأن يلاحظ من يصاحب الولد من رفقاء وقرناء، فإن وجد أن الرفقة التي يصحبها رفقة إلحاد وسوء فعلى المربى أن يقطع الصلة بينه وبينهم، وأن يهيَّىء له من رفاق الخير من بهم ينصلح ويثبت ويسعد.

## (ب) ومن ملاحظة الجانب الأخلاقي في الولد:

(١) أن يلاحظ ظاهرة فيه، فإن وجد الولد ينتحل الكذب في قوله ويتلاعب بالألفاظ ويظهر بمظاهر المنافقين، فعليه أن يتولى أمر الولد في أول كذبة كذبها ويبصره الطريق الحق ويبين له بشيء من الإسهاب مغبة الكذب حتى لا يعود لمثلها.

(٢) وأن يلاحظ المربي كذلك ظاهرة الأمانة في الولد، فإن وجد الولد يمشي في طريق السرقة أرشده ونصحه.

(٣) ويلاحظ أيضاً ظاهرة حفظ اللسان، فإن وجد الولد يتلفظ بالسباب فعليه أن يعالج هذه الظاهرة ويتعرف على الأسباب التي جعلت من ولده سليط اللسان بذيء الألفاظ.

وهكذا في الجوانب الخلقية الأخرى.

## (ج) ومن ملاحظة الجانب العقلي والعملي بالولد:

أن يلاحظ المربي ظاهرة التحصيل العلمي والتكوين الثقافي سواء كان هذا التعلم في حقه فرض عين أو كان فرض كفاية.

فعلي المربي أن يلاحظ الولد هل تعلم ما كان فرض عين؟ هل تعلم تلاوة القرآن؟ هل تعلَّم ما يلزم من أحكام العبادات؟ هل تعلم أمور الحلال والحرام؟ هل تعلَّم ما يجب تعليمه من أمور دينه ودنياه وآداب الإسلام؟

## (د) ومن ملاحظة الجانب الجسمي بالولد:

(١) يلاحظ النفقة الواجبة عليه من غذاء صالح ومسكن صالح وكساء صالح.

(٢) ويلاحظ القواعد الصحية التي أمر بها الإسلام في مأكله مشربه ومنامه.

(٣) ويلاحظ المربي ولا سيما الأم التحرز من المرض الساري المعدي من حالة الإصابة بعزل المريض المصاب عن بقية الأولاد.

(٤) ويلاحظ الوسائل الوقائية.

(٥) ويلاحظ تعويده على ألعاب الفروسية والرياضة التي تعده لحياة الجد والرجولة وهكذا.

## (هـ) ومن ملاحظة الجانب النفسي بالولد:

أن يلاحظ المربي ظاهرة الخجل والخوف والشعور بالنقص والحسد والغضب والسخرية فيبادر المربي باتخاذ العلاج المناسب لكل ظاهرة.

وأنصح بقراءة كتاب نقائص الأطفال لمحمد استابولي فهو يوضح طريقة العلاج لكل من الجوانب النفسية.

## (و) ومن ملاحظة الجانب الروحي بالولد:

أن يلاحظ جانب مراقبته لله سبحانه والخشوع وتطبيقه للعبادة، ويركز في الولد ظاهرة المجاهدة النفسية والروحية.

وأن يلاحظ إلى أية حالة يصل وإلى أي مدى يتأثر... ويغرس في نفس الولد محاسبة نفسه ومعالجتها... وتركيزه على مسألة التوبة والرجوع إلى الله و فإنها لها كبير الأثر على نفسه وسبيل فلاحه في الدنيا والآخرة.

## أما التربية بالعقوبة:

أقر الإسلام وهو الدين الإلهي العادل، أقرَّ هذه الوسيلة، وسيلة العقوبة، وذلك زجراً للمخالف نفسه وتحذيراً لغيره من الخطيئة نفسها، وقد وضعت العقوبة لحفظ حقوق الناس وصيانة الضروريات الأساسية التي لا يستطيع الإنسان أن يستغني عنها ويعيش بدونها (١).

هذا بالنسبة للعقوبة عموماً، كذلك فإن الشريعة أقرَّت هذا المبدأ في تربية الأولاد وذلك ضمن ضوابط وحدود. وهو ما يدل عليه الحديث: «مروا أولادكم بالصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر وفرِّقوا بينهم في المضاجع» (٢).

ففي هذا الحديث إقرار لوسيلة العقوبة في التربية، وذلك أن الناس جميعاً صغاراً وكباراً مختلفون في طبائعهم ومذاهبهم الأخلاقية، ومتفاوتون في مدى استعدادهم للتأثر بالعقوبة أو لقبول الموعظة والنصائح فقد لا تجدي هذه الوسائل لدى بعضهم. ومن هنا ينبغي أن يعامل كل إنسان بالأسلوب أو الطريقة التي يستجب لها..... فمن أصر على عناده وفساده فلا بد من عقاب مادي يردعه وهو في الوقت ذاته ينفعه، ومن الخطأ أن يسوي بين الأولاد في التعامل مع اختلافهم في الاستجابة إى ما يراد منهم وعدمها... (٣).

والعقوبة تتفاوت على حسب سِناً وثقافة ومنزلة فمنهم من تكفيه الموعظة الرقيقة...

---

(١) الضروريات الخمس أو الكليات الخمس، وهي:
١- حفظ الدين. ٢- والنفس. ٣- والعرض. ٤- والعقل. ٥- والمال.
(٢) حديث صحيح. تقدم تخريجه.
(٣) انظر الأولاد وتربيتهم في ضوء الإسلام (ص١٦٤ و١٦٥).

ومنهم من يكفيهم التوبيخ...

ومنهم لا يصلح ردعهم إلا بالعصا.... وصدق من قال:

**العبد يقرع بالعصا والحر تكفيه الإشارة** (١).

**وإليك أخي المربي الطريقة التي انتهجها الإسلام في عقوبة الولد** (٢):

## (١) معاملة الولد باللين والرحمة هي الأصل:

فعن أبي موسى الأشعري أن النبي ﷺ بعثه ومعاذاً إلى اليمن وقال لهما: «يسِّرا ولا تعسّرا، وعلِّما ولا تنفّرا» (٣).

وعن أبي هريرة رضي الله عنه: (أن الأقرع بن حابس أبصر النبي ﷺ يقبل الحسن فقال: إن لي عشرة من الولد ما قبلت واحداً منهم فقال رسول الله ﷺ «إنه من لا يَرحم لا يُرحمَ» (٤).

فيدخل الولد بهذه التوجيهات النبوية دخولاً أولياً باعتبار أنه محط الرعاية ومحل العطف.

## (٢) مراعاة طبيعة الطفل المخطىء في استعمال العقوبة:

الأولاد يتفاوتون فيما بينهم ذكاء ومرونة واستجابة، كما أن أمزجتهم تختلف على حسب الأشخاص، منهم صاحب المزاج الهادىء السالم، ومنهم صاحب المزاج المعتدل، ومنهم صاحب المزاج العصبي الشديد وكل ذلك يعود إلى الوراثة وإلى مؤثرات البيئة وإلى عوامل النشأة والتربية.

---

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٧١٩).

(٢) انظر المرجع السابق.

(٣) رواه البخاري في صحيحه (ج٣ ص١١٠٤) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٣٥٩). والبغوي في شرح السنة (ج١٠ ص٦٨).

(٤) رواه البخاري في صحيحه (ج١٠ ص٤٢٦) وفي الأدب المفرد (ص٤٨) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص١٨٠٨) وأبو داود في سننه (ج٤ ص٣٥٥) والترمذي في سننه (ج٤ ص٣١٨) والبيهقي في الآداب (ص٤٠ و٤١) والخطيب في تاريخ بغداد (ج١٠ ص١٧٧) والذهبي في معجم الشيوخ (ج١ ص٣٠٦).

فبعض الأطفال ينفع معهم النظرة العابسة للزجر والإصلاح، وبعضهم ينفع معهم التوبيخ، وقد يلجأ المربي إلى استعمال العصا في حالة اليأس من نجاح الموعظة واستعمال طريقة التوبيخ والتأديب.

وعند كثير من علماء التربية الإسلامية أنه لا يجوز للمربي أن يلجأ إلى العقوبة إلا عند الضرورة القصوى، وأنه لا يلجأ إلى الضرب إل بعد التهديد والوعيد وتوسط الشفعاء لإحداث الأثر المطلوب في إصلاح الطفل وتكوينه خلقياً ونفسياً.

## (٣) التدرج في المعالجة من الأخف إلى الأشد:

## والطرق التي فتحها معلمها المعلم الأول عليه الصلاة والسلام هي:

### (١) الإرشاد إلى الخطأ بالتوجيه:

لقوله ﷺ لغلام كانت تطيش يده في الصحفة وهو يأكل معه:«يا غلام سمَّ الله وكل بيمينك وكل مما يليك» (١).

### (٢) الإرشاد إلى الخطأ بالملاطفة:

فعن سهل بن سعد رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ أتي بشراب فشرب منه وعن يمينه غلام وعن يساره أشياخ فقال الرسول ﷺ للغلام: «أتأذن لي أن أعطي هؤلاء» وهذه هي الملاطفة وأسلوب التوجيه فقال الغلام: لا والله لا أوثر بنصيبي منك أحداً. فقله رسول الله ﷺ في يده (أي وضع الشراب في يده) وهذا الغلام عبدالله بن عباس (٢).

### (٣) الإرشاد إلى الخطأ بالإشارة:

فعن ابن عباس رضي الله عنهما: (كان الفضل رديف رسول اللهﷺ فجاءت

---

(١) **حديث صحيح**. تقدم تخريجه. وراجع أيضاً أحكام الطفل (ص٢٣١).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج١٠ ص٨٦) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٦٠٤) ومالك في الموطأ (ج٢ ص٩٢٦ و٩٢٧).

امرأة من خثعم فجعل الفضل ينظر إليها وتنظرإليه وجعل رسول الله ﷺ يصرف وجه الفضل إلى الشق الآخر...) (١).

فلقد رأيت أنه عليه الصلاة والسلام عالج خطأ النظر إلى الأجنبيات بتحويل الوجه إلى الشق الآخر وقد أثر ذلك في الفضل.

## (٤) الإرشاد إلى الخطأ بالتوبيخ:

عن أبي ذر رضي الله عنه قال: سابيت رجلاً فعيرته بأمه (قال له: يا ابن السوداء) فقال رسول الله :«يا أبا ذر أعيَّرته بأمه؟ إنك امرؤٌ فيك جاهلية. إخوانكم إخوانكم جعلهم الله تحت أيديكم. فمن كان أخوه تحت يده فليطعمه مما يأكل وليلبسه مما يلبس ولا تكلفوهم من العمل ما لا يطيقون...» (٢).

فلقد رأيت كيف أن الرسول ﷺ عالج خطأ أبي ذر بالتوبيخ والتأديب ثم وعظه بما يلائمه ويناسبه.

## (٥) الإرشاد إلى الخطأ بالهجر:

فعن كعب بن مالك حين تخلف عن النبي ﷺ في غزوة تبوك قال: (نهى النبي ﷺ عن كلامنا وذكر خمسين ليلة، حتى أنزل الله توبتهم في القرآن الكريم) (٣).

فلقد كان رسول الله ﷺ يعاقب أصحابه بالهجر في إصلاح الخطأ وتقويم الاعوجاج حتى يرجع إلى الصواب.

## (٦) الإرشاد إلى الخطأ بالضرب:

فعن النبي ﷺ قال: «مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر وفرقوا بينهم في المضاجع» (٤).

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج٤ ص٧٦) ومسلم في صحيحه (ج٢ ص٩٧٣) وابن منده في معرفة أسامي أرداف النبي (ص٢٣) وابن المرزبان في مسند أسامة بن زيد (ص١٠٧).
(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج١ ص٢٠) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٢٨٢).
(٣) رواه البخاري في صحيحه ( ج٤ ص١٦٠٣) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص ٢١٢١).
(٤) حديث صحيح. تقدم تخريجه.

**وفي سورة النساء:**

﴿وَاللَّاتِي تَخَافُونَ نُشُوزَهُنَّ فَعِظُوهُنَّ وَاهْجُرُوهُنَّ فِي الْمَضَاجِعِ وَاضْرِبُوهُنَّ فَإِنْ أَطَعْنَكُمْ فَلَا تَبْغُوا عَلَيْهِنَّ سَبِيلًا﴾(١).

## (٧) الإرشاد إلى الخطأ بالعقوبة الواعظة:

قال تعالى: ﴿الزَّانِيَةُ وَالزَّانِي فَاجْلِدُوا كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مِائَةَ جَلْدَةٍ ..﴾ إلى قوله: ﴿..وَلْيَشْهَدْ عَذَابَهُمَا طَائِفَةٌ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ﴾(٢).

بعد التدرج في تأديب الطفل علينا أن نعلم الآن طريقة الضرب وقواعده.

**القاعدة الأولى:** ابتداء الضرب سن العاشرة.

لقوله ﷺ «واضربوهم عليها وهم أبناء عشر» (٣).

**القاعدة الثانية:** أقصى الضربات عشر.

لقوله ﷺ: «لا يجلد أحدكم فوق عشر جلدات إلا في حد من حدود الله» (٤).

**القاعدة الثالثة:** الالتزام بمواصفات أداة الضرب وطريقته ومكانه:

**(أ) أداة الضرب:**

**١- أداة الضرب السوط أو العصا.**

**٢- أن يكون معتدل الحجم.**

**٣- أن يكون معتدل الرطوبة فلا يكون رطباً يشق الجلد لثقله، ولا شديد اليبوسة فلا يؤلم لخفته.**

---

(١) سورة النساء: ٣٤.

(٢) سورة النور: ٢.

(٣) **حديث صحيح.** تقدم تخريجه.

(٤) رواه البخاري في صحيحه (ج ١٢ ص ١٥٦) ومسلم في صحيحه (ج٣ ص١٣٣٣) والبغوي في شرح السنة (ج١٠ ص٣٤٣) والبيهقي في السنن الكبرى (ج٨ ص٣٢٨) والترمذي في سننه (ج١ ص٢٧٧) والطحاوي في مشكل الآثار (ج٣ ص١٦٤) من حديث أبي بردة رضي الله عنه.

**٤- ولا يتعين الضرب بالسوط أو العصا بل يجوز بعود وخشبة ونعل وطرف ثوب بعد فتله حتى يشتد** (١).

**(ب) طريقة الضرب:**

**١- أن يكون مفرقاً لا مجموعاً في محل واحد.**

**٢- أن يكون بين الضربتين زمن يخف به ألم الضربة الأولى.**

**٣- أن يرفع الضارب ذراعه حتى يرى بياض إبطه فلا يرفعه أكثر من ذلك لئلا يعظم ألمه.**

**(ج) مواصفات مكان الضرب:**

أن يفرق الضرب على الجسد ويتجنب الوجه والمواضع التي تؤدي إلى قتله أو الإضرار بحواسه أو بصحته، لقوله ﷺ: «إذا ضرب أحدكم فليتق الوجه» (٢).

ولا ضرب مع الغضب لحديث: «لا تغضب» (٣)(٤).

وإذا كانت الهفوة من الولد لأول مرة فيعطى الفرصة لكي يتوب عما اقترف ويعتذر عما فعل.

ويجب على المربي ضرب الولد بنفسه ولا يترك هذا الأمر لأحد من الإخوة أو من الرفقاء... حتى لا تتأجج بينهم نيران الأحقاد والمنازعات.

(١) انظر التربية في الإسلام- د. أحمد الأهواني- (ص١٣٥).

(٢) رواه البخاري في صحيحه (ج٥ ص١٨٢) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٢٠١٦) وأحمد في المسند (ج٢ ص٣٤٧) والآجري في الشريعة (ص٣١٤) وابن خزيمة في التوحيد (ص٣٧) من حديث أبي هريرة رضي الله عنه.

(٣) رواه البخاري في صحيحه (ج١٠ ص٥١٩) ومسلم في صحيحه (ج٤ ص٣٧١) وأحمد في المسند (ج٢ ص٤٦٦) والبيهقي في السنن الكبرى (ج١٠ ص١٠٥) وفي شعب الإيمان (ج٦ ص٣٠٧) وابن عبد البر في التمهيد (ج٧ ص٢٤٨) والخرائطي في مساوئ الأخلاق (ص١٢٩) والإسماعيلي في المعجم (ج١ ص٣٣٨ و٣٣٩) من حديث أبي هريرة رضي الله عنه. وورد الحديث عن مجموعة من الصحابة رضي الله عنهم أجمعين. راجع تخريجها في الأضواء السماوية في تخريج أحاديث الأربعين النووية لأبي عبدالرحمن فوزي الأثري (ص١٣٠).

(٤) انظر منهج التربية النبوية للطفل (ص٣٦٦- ٣٧٢).

ومن هذا يتضح أن التربية الإسلامية قد عنيت بموضوع العقوبة عناية فائقة سواء كانت عقوبة معنوية كالهجر والتوبيخ، وعقوبة مادية كالغرامة المالية ومنعه من مصروفاته اليومية، أو عقوبة جسدية كالضرب، وقد أحيطت هذه العقوبة بسياج من الشروط والقيود، فعلى المربي ألا يتجاوزها.. إن أراد لأولاده التربية المثلى والإصلاح العظيم. وكم يكون المربي موفقاً وحكيماً حينما يضع العقوبة موضعها المناسب، وكما أنه يضع الملاحظة واللين في المكان الملائم.

**وصدق القائل:**

**إذا أنـت أكرمـت الكريم ملكتـه**

**وإن أنـت أكرمـت اللئيـم تمـردا**

**فوضع الندى في موضع السيف بالعلا**

**مضر كوضع السيف في موضع الندى**

**وما قتـل الأحـرار كالعفـو عنهمو**

**ومن لك بالحر الذي يحفظ اليدا**[1].

## وأما التربية بالإثابة:

فينبغي حين نودّ غرس العادات الطيبة أن نحاول مكافأة الطفل على إحسانه القيام بالعمل بما يبعث في نفسه جانباً من الارتياح الوجداني، وقد قدر السلف أهمية ترغيب الأبناء وثوابهم في حسن استجابتهم.

روى النضر بن الحارث قال: سمعت إبراهيم بن أدهم يقول: قال لي أبي: يا بني اطلب الحديث فكلما سمعت حديثاً وحفظته فلك درهم، فطلبت الحديث على هذا.

**والثواب أنواع:**

**(١) قد يكون مادياً ملموساً.**

كإعطاء الطفل لعبة أو حلوى أو نقوداً وطعاماً يحبه... إلخ.

(١) انظر تربية الأولاد في الإسلام (ج٢ ص٧٢٩).

**(٢) وقد يكون معنوياً يفرح نفسه.**

كالمدح والابتسام والاعتزاز بالطفل على عمله الطيب أمام الناس.

ولكن لا يفوت المربي أن عدم الغلو في المدح أدب إسلامي، وهو توجيه تربوي يلتزمه المربي أيضاً، فلا يكثر من عبارات الاستحسان لئلا تفقد قيمتها ويدخل الغرور إلى نفس الطفل.

كما أنه لا يجعل الثواب المادي هو الأساس مما لذلك من أثر سيئ على نفسية الطفل مستقبلاً، وإنما يوازن بين الثواب المادي والثواب المعنوي.. [١].

(١) انظر تربية الأطفال في رحاب الإسلام- محمد حامد الناصر- خولة عبدالقادر درويش (ص٢٠٠ و٢٠١). وراجع مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد- عدنان حسن (ص٤٣٩.)

# سادساً: التربية بتفريغ الطاقة

من وسائل الإسلام في تربية الإنسان وعلاجه كذلك تفريغ الشحنات المتجمعة في نفسه وجسمه أولاً بأول، وعدم اختزانها إلا حيثما تتجمع للانطلاق.

والطاقة الموجودة في الإنسان هي عبارة عن إفرازات طبيعية وفطرية تملأ النفس والجسم بشحنات مختلفة والتي تكون على الدوام ما دامت الفطرة سليمة لم يصبها عطب ثم يطلق هذه الشحنات في عمل إيجابي إنشائي لتعمل في سبيل البناء والتعمير والخير، والإسلام لا يخزن هذه الطاقة، وبذلك يقي النفس من كثير من أنواع الانحراف المعروفة في علم النفس...[1].

**وطريقة العلاج هي:**

إطلاق تلك الشحنات في عمل إيجابي يحقق كيان الإنسان وإحساسه بذاته.

**وأضرب أمثلة لتتضح الفكرة:**

(١) طاقة الكُره: وهي طاقة فطرية طبيعية يلجأ الإسلام إلى تفريغها في كُره الشيطان وأتباع الشيطان والشر الذي ينشئه الشيطان وأتباعه على وجه الأرض، وبهذه الطريقة لا يتحول الكُره إلى طاقة سامة مبعثرة لنشاط الإنسان وفي الوقت ذاته يتحقق بها كيان إيجابي للفرد حين يعمل في واقع الأرض لمقاومة الشر.. [2].

(٢) وكذلك تفريغ طاقة الحب في حب الله ورسوله والمسلمين والخير والناس والكون بوجه عام. فطاقة الحب ثمينة إذا لم تفرغ شحنتها أولاً بأول، فممكن أن تفسد

---

(١) انظر منهج التربية الإسلامية (ج١ ص٢٠٤).
(٢) انظر المصدر السابق.

وتتحول إلى طاقة سامة مدمرة لكيان الإنسان حيث يحوّل الإنسان محل طاقة الحب مثلاً إلى نفسه لأنها مختزنة لا تجد طريقها إلى خارج النفس أو يحولها إلى معشوقات صغيرة في عالم الحس من طعام وشراب وجنس ولذائذ لأنها لا تجد طريقها الصحيح.. أو يحولها إلى حب فاسد من الناس والأفكار والأشياء.. (١).

(٣) تفريغ طاقة الخوف من الخوف من المخلوقين وغير ذلك ... إلى الخوف من الله، وسوء الخاتمة ويوم القيامة... وهكذا (٢).

(٤) تفريغ طاقة العدوانية وحب المقاتلة إلى مقاتلة العدو وحب الجهاد في سبيل الله.. وهكذا (٣).

**ومن أمثلة تفريغ الطاقة لدى الأطفال:**

تفريغها في اللعب حيث يكون للعب جانب هام في حياته، واللعب ذاته بالنسبة للصغير مجال واسع للتربية والتوجيه وتنمية المواهب والقدرات والاستعدادت، فهو ليس مجرد تفريغ طاقة فائضة، ولكنه فرصة للتربية والتدريب في نفس الوقت (٤).

**فمن الممكن:**

(١) تعليمه السباحة والفروسية استعداداً للجهاد وتدريبه عليه.

(٢) ومن الممكن أن يكون لديه ألعاب مبرمجة تنمي ذكاءه وحفظه وهي في الوقت نفسه تفرغ طاقته...

كتعليمه عن طريق لعبة الأعداد والألوان والأحجام والأشكال والأجناس والمهنات وغيرها...

---

(١) انظر المرجع السابق.
(٢) انظر المرجع السابق.
(٣) انظر المرجع السابق.
(٤) انظر منهج التربية الإسلامية (ج٢ ص١٥٧). وراجع مسؤولية الأب المسلم في تربية الولد- عدنان حسن (ص٤١٩).

(٣) وعند معرفة مواهب الطفل فمن الممكن توجيهه لتلك المواهب لتفرغ الطاقة التي فيه...

- فإن كان يحب القراءة أعددنا له مكتبة خاصة به وأحضرنا له الكتب والمواضيع المناسبة لسنه والقصص الهادفة.
- وإن كان يحب الخط والرسم أشغلناه بكتابة بعض الإعلانات واللوحات والنشرات والملصقات التي تعود علينا بالنفع.
- وإن كان يحب الكتابة والتأليف وعنده خيال واسع في سرد قصص مفيدة شجعناه في تأليف قصص لمن هو في سنه.
- وإن كان يحب التجارة والأعمال اليدوية أحضرنا له أدوات مخصصة لذلك لينتج لنا أشياء نستفيد منها.
- وإن كانت أنثى وتحب تقليد أمها في شؤون المنزل تركنا لها فرصة للعمل في المنزل وإدارته.
- وإن كانت تحب الخياطة والأعمال اليدوية شجعناها على إنتاج أشياء من صنع يدها وعمل معرض صغير لمن هم في سنها، وعائد هذا المعرض يكون لصالح أعمال خيرية فنكسب بتلك الطريقة تفريغ طاقتها فيما يعود عليها وعلى المسلمين بالنفع.

وقس على ذلك...

## سابعاً: التربية بملء الفراغ

كما يفرغ الإسلام طاقة الجسم والنفس كلما تجمعت ولا يختزنها دون فائدة فإنه في الوقت ذاته يكره الفراغ!

قال رسول الله ﷺ «اغتنم خمساً قبل خمس: شبابك قبل هرمك، وصحتك قبل سقمك، وغناك قبل فقرك، وفراغك قبل شغلك، وحياتك قبل موتك» (١).

إن الفراغ مفسد للنفس، إفساد الطاقة المختزنة بلا ضرورة، وأول مفاسد الفراغ هو تبديد الطاقة الحيوية، ثم التعود على العادات الضارة التي يقوم بها الإنسان لملء هذا الفراغ. والإسلام حريص على شغل الإنسان شغلاً كاملاً منذ يقظته إلى منامه بحيث لا يجد الفراغ الذي يشكو منه ويحتاج في ملئه بما ينحرف عن منهجه الأصيل.

وليس معنى ذلك استنفاد المخلوق البشري واستهلاكه فليس ذلك قط من أهداف الإسلام الذي يدعو إلى استمتاع الإنسان بالطيبات وتذكر نصيبه من الحياة الدنيا، وكما قال رسول الله ﷺ لحنظلة في الحديث الطويل: «إنما هي ساعة وساعة» (٢). فساعة يُصلي المسلم فيها لخالقه وساعة يذكر الله بلسانه وقلبه وساعة يسمر مع الأهل والأصحاب في مباح وساعة يتزاور في الله، وساعة يطلب العلم وساعة يطلب الرزق والقوت الذي يعينه على طاعة الله.

---

(١) **حديث صحيح**. رواه الحاكم في المستدرك (ج٤ ص٣٠٦) من حديث ابن عباس. وصححه ووافقه الذهبي. ورواه الخطيب البغدادي في اقتضاء العلم العمل (ص ١٠٠و ١٠١) من حديث عمرو بن ميمون مرسلاً. والحديث صححه الألباني في صحيح الجامع (ج٢ ص٣٥٥).

(٢) رواه مسلم في صحيحه (ج٤ ص٢١٠٦) والترمذي في سننه (ج٤ ص٦٦٦) وابن ماجه في سننه (ج٢ ص ١٤١٦) وأحمد في المسند (ج٤ ص ١٧٨و ٣٤٦).

وكل تلك الساعات لله الواحد القهار وهي قد ملأت حياته فلا يجد ما يفرغ له من أعمال الشر بل حياته كلها لخالقه، وخالقه قد قسم له الحقوق، فحقاً لخالقه وحقاً لنفسه وحقاً للخلق أجمعين، والنفس إن لم تشغلها بطاعة الله شغلتك في معصيته أعاذنا الله من ذلك (١).

وهكذا لم يعد في نفوس المؤمنين فراغ وهي من أنجح الوسائل في تربية النفس.

وبالنسبة للطفل فإن الطاقة الفائضة والوقت الفائض أمران متداخلان متقاربان فما قلناه هناك بشأن الطاقة الفائضة نقوله هنا مرة أخرى بالنسبة للوقت الفائض فيشغل وقته في اللعب وتنظيم أشيائه، وترتيبها وتشجيعه على حفظ القرآن، وتلاوته تعبداً الله ونشغله بالأذكار وحفظها، وكذلك تشجيعه على بعض الأعمال المنزلية ثم نضيف إليه بالنسبة للوقت بعض الأوقات يجتمع فيها الأبوان بالطفل يحدثانه بقصة أو يستمعان منه إلى قصة أو موضوع يريد أن يطرحه عليهم أو يخرجون في نزهة أو زيارة لبعض الأصدقاء والأطفال الطيبين فكل تلك الأمور وما شابهها تشغل الوقت في النافع ولا تترك فراغاً للسيئات (٢).

(١) انظر المرجع السابق (ص٢٠٦).
(٢) انظر منهج التربية الإسلامية (ج٢ ص١٦٠).

# ثامناً: التربية بالأحداث

الحياة الدنيا كدّ وكدح.. وتفاعل دائماً مع الأحداث... وما دام الناس أحياء فهم عرضة على الدوام للأحداث... تقع بسبب تصرفاتهم الخاصة أو لأسباب خارجة عن تقديرهم وخارجة عن إرادتهم، والمربي البارع لا يترك الأحداث تذهب سدى بغير عبرة، وبغير توجيه إنما يستغلها لتربية النفوس وتهذيبها.

وتزيد الأحداث على غيرها من وسائل التربية أنها تحدث في النفس حالة خاصة... وإن الحادثة تثير النفس بكاملها... وتلك الحالة لا تحدث كل يوم في النفس وليس من اليسير الوصول إليها، والنفس في راحتها وأمنها وطمأنينتها، تلك الأحداث مفروضة على النفس من الخارج ومن ثم فهي أقرب تأثيراً من جموع الناس الذين لا يصلون بذاتهم إلى درجة التأثير بالوعظ وغيرها من تلك الوسائل المتقدمة بل للحدث في نفسه أثر أكبر من تلك الوسائل، فلا بد أن ننتهز الفرصة عند وجود مثل تلك الأحداث.. (١).

والله عز وجل استعمل تلك الوسيلة مع الرعيل الأول في تربيتهم على شريعته حيث أنه أنزل القرآن عليهم إثر حوادث جرت بهم فكان له عظيم الأثر على سلوكهم وحياتهم بعد ذلك...

إذاً لابد على المربي أن يستفيد من الأحداث فتكون لديه حكمة في لفت الأنظار إليها، وأخذ العبرة منها حتى تحدث في النفس انطباعاً خاصاً، والهدف من تلك الوسيلة هي ربط القلوب دائماً بالله في كل حادثة وفي كل شعور، وبذلك تطبع في القلوب حب الله والعمل لمرضاته.. وتتربى النفس على ذلك.

---

(١) انظر منهج التربية الإسلامية (ج١ ص٢٠٧ و٢٠٩).

## صور حية من حياة الرسول ﷺ تبين لكم كيف كان رسول الله ﷺ يربي أصحابه بالأحداث:

وقبل عرض تلك الصور ينبغي أن أشير إلى أن المربي لا يستطيع بطبيعة الحال أن يفتعل الأحداث! فهي تجري بقدر الله في الصغيرة والكبيرة سواء، ولكن تطبيق تلك الوسيلة يقتضي منه أن ينتهز الفرصة المناسبة ليلقي دروسَهُ التربوية في الأحداث التي تقع بقدر الله، والتي يرى أنها صالحة لتوجيهه توجيهاً تربوياً معيناً سواء كان الأنفعال بالحدث قائماً في الطفل بالفعل أو كان على المربي أن يثير ذلك الأنفعال بتعليقاته عليه حتى إذا علم أن التوهج الشعوري قد حدث داخل نفسه أعطاه التوجيه المطلوب (١).

**الصورة الأولى:** حادثة الإفك التي وقعت للمسلمين. فلقد قال الله تعالى في المؤمنين الذين استهانوا بقذف أم المؤمنين عائشة رضي الله عنها فقال:

﴿إِذْ تَلَقَّوْنَهُۥ بِأَلْسِنَتِكُمْ وَتَقُولُونَ بِأَفْوَاهِكُم مَّا لَيْسَ لَكُم بِهِۦ عِلْمٌ وَتَحْسَبُونَهُۥ هَيِّنًا وَهُوَ عِندَ ٱللَّهِ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾ وَلَوْلَآ إِذْ سَمِعْتُمُوهُ قُلْتُم مَّا يَكُونُ لَنَآ أَن نَّتَكَلَّمَ بِهَٰذَا سُبْحَٰنَكَ هَٰذَا بُهْتَٰنٌ عَظِيمٌ ﴿١٦﴾ يَعِظُكُمُ ٱللَّهُ أَن تَعُودُوا۟ لِمِثْلِهِۦٓ أَبَدًا إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ ﴿١٧﴾ وَيُبَيِّنُ ٱللَّهُ لَكُمُ ٱلْءَايَٰتِ ۚ وَٱللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٨﴾﴾ (٢).

فقد صحح لهم خطأهم في تصورهم أن هذا الذي فعلوه كان هيناً وبيَّن لهم أنه كبيرة من الكبائر، وبيَّن لهم ما كان ينبغي أن يكون عليه السلوك الصحيح في الموقف ثم أعطاهم توجيهاً حاداً عنيفاً حاسماً يشتمل على التهديد. خفي لهم بالخروج من دائرة الإيمان إن عادوا إلى مثل ما فعلوه. وقال لهم في نهاية إن يعلمهم وبين لهم الآيات بعلمه سبحانه وحكمته.

**الصورة الثانية:** يحكيها لنا أبو هريرة رضي الله عنه قال: (أتي النبي ﷺ برجل

---

(١) انظر منهج التربية الإسلامية (ج٢ ص ١٥٣).

(٢) سورة النور: ١٥- ١٨.

قد شرب الخمر قال: «اضربوه». قال أبو هريرة: فمنا الضارب بيده، والضارب بنعله والضارب بثوبه. فلما قال بعض القوم: أخزاك الله، قال: «لا تقولوا هذا، لا تعينوا عليه الشيطان» (١).

ذلك أن الشيطان يريد بتزيينه المعصية له حصول الخزي له، فإذا دعوا عليه فكأن الشيطان حصل على مقصوده (٢).

فهذا حدث مرَّ برسول الله ﷺ فانتهزه فوجّه الصحابه إلى أنه لا ينبغي الدعاء على أخيهم المسلم إذا فعل ذنباً حتى لا يعينوا الشيطان عليه... فيفرح الشيطان لذلك.

فهذه نماذج من التربية بالأحداث، والأحاديث على ذلك كثيرة، فمن قرأ السيرة وجد بها نماذج عديدة من هذه الوسيلة.

أما كيفية تطبيقها نحن في عصرنا الحالي مع أطفالنا ومن نقوم بتربيته فغالباً ما يجيء الأمر بعد مخالفة تقع من الطفل ويكون لها أثر غير عادي في حياته، فعندئذ يكون التوجيه أفعل. أما أحداث كل يوم العادية فليست هي المقصودة بالتربية بالأحداث...

**فمثال ذلك:** كأن يأتي الطفل في يوم من الأيام يضحك ويستهزئ بأحد أطفال الجيران فيغب وينم في ذلك الطفل، فعلى المربي أن ينتهز تلك الحادثة فيوجهه التوجيه السليم ويبين له مضارّ الغيبة والنميمة وعقابها عند الله.

أو كأن يأتي الطفل بلعبة غريبة ليست له فيراها المربي في يديه وهو يلعب بها وهو يعلم أنها ليست له فيسأله: لعبة من هذه؟ فيقول: أخذتها من بيت فلان. فيسأله: أيعلم ذلك؟ فيقول: لا، أخذتها لألعب بها بدون إخباره وبدون علمه. فيوجه المربي الطفل لهذا ويوضح له أن هذا الأمر يعتبر سرقة ولا يجوز... وهكذا على المربي أن ينتهز كل حدث له كبير الأثر على نفس الطفل فيوجه من خلاله...

(١) رواه البخاري في صحيحه (ج١٢ ص٥٧).
(٢) انظر رياض الصالحين للنووي (ص ٢٦٤ تحقيق رباح - الدقاق).

**أخي المربي... أختي المربية:**

لقد اتضحت لديكما وسائل التربية التي رسمها الإسلام في تربية الولد إيمانياً وخلقياً وتكوينه نفسياً واجتماعياً...

(١) فالتربية بالعقوبة تكسب الولد أفضل الصفات، وأكمل الأخلاق.

(٢) وبالتربية بالموعظة يتأثر الولد بالكلمة الهادئة والنصيحة الراشدة والقصة الهادفة والحوار المشوق.

(٣) وبالتربية بالملاحظة يصلح الولد وتسمو نفسه وتكتمل آدابه وأخلاقه.

(٤) وبالتربية بالعادة يكون المربي كالذي ينقش على الحجر فلا يستطيع أحد أن يزيله.

(٥) وبالتربية بالعقوبة ينزجر الولد ويكف عن أسوأ الأخلاق وأقبحها.

وبالتربية بالإثابة نغرس العادات الطيبة ونرغب الأطفال ونشجعهم على فضائل الأعمال والأخلاق والدين.

(٦) وبالتربية بتفريغ الطاقة توجه الولد إلى ما يحبه الله ويرضاه وما تقر به نفسه وتهدأ.

(٧) وبالتربية بملء الفراغ ينشط ويترك الكسل ويبني ويشيد حضارة المسلمين.

(٨) وبالتربية بالأحداث تلين قلوب لم تحركها الموعظة ولا الكلمة ولم تحركها إلا أقدار الله الذي يُيَسر لها طرق الخير وهي غافلة وهو أحكم الحاكمين.

وما عليكما الآن إلا السعي في تطبيقها والله المستعان، وهو خير معين...

وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

# الفهرس

إهداء ..... ٥
تقديم ..... ٩
المقدمة ..... ١٠
أولاً: التربية بالقدوة ..... ١٢
ما معنى القدوة؟ ..... ١٢
أهمية القدوة في التربية: ..... ١٢
ثانياً: التربية بالموعظة ..... ٢٥
ثالثاً: التربية بالعادة ..... ٣٦
رابعاً: التربية بالملاحظة: ..... ٤١
المقصود بالتربية بالملاحظة: ..... ٤١
خامساً: التربية بالعقوبة والإثابة ..... ٤٦
أما التربية بالعقوبة: ..... ٤٦
وأما التربية بالإثابة: ..... ٥٢
سادساً: التربية بتفريغ الطاقة ..... ٥٤
سابعاً: التربية بملء الفراغ ..... ٥٧
ثامناً: التربية بالأحداث ..... ٥٩
الخاتمة ..... ٦٢

مكتبة أهل الحديث

المحرق - مملكة البحرين

هاتف: ١٧٣٤٤٦١٦