

برنامج بناء التربوي {٣}

الدليل الإجرائي لبناء الشخصية الإسلامية
المرحلة الجامعية

إعداد


الخبيرات الذكيت
Smart Expertises
تعليم . تدريب . استشارات

الطبعة الثانية - ١٤٢٧ هـ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ح شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب ، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب
برنامج بناء التربوي (٣) ./شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب .-
ط٢ .- الرياض ، ١٤٣٧ هـ

ص .. : سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٩٠٨١٥-٢-٤

١- الشخصية الاسلامية - التربية الاسلامية أ. العنوان

ديوي ٢١٤ ١٤٣٧/٧٧١٢

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٧٧١٢

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٩٠٨١٥-٢-٤

استهلال

العمل الناجح يولد ولادتين: ولادة
نظرية، وأخرى عملية، ولابد من
الاثنتين وترتيب تتابعهما.

د. ماجد عرسان الكيلاني

لا يسمح بإعادة إصدار هذا الكتاب أو نقله في أشكال أو وسيلة.
سواء كانت إلكترونية أو يدوية أو ميكانيكية بما في ذلك جميع
أنواع التصوير المستندات بالنسخ، أو التسجيل أو التخزين أو
أنظمة الاسترجاع دون إذن خطي من الناشر بذلك

مقدمة:

الحمد لله الذي بعث محمداً هادياً وبشيراً، ومعلماً وسراجاً منيراً، غرس الإيمان وزكى النفوس وهذب السلوك، وأنشأ خير جيلٍ أخرج للعالمين، ثم أما بعد ...

فإن من أعظم ما بذلت فيه الأوقات، وأنفقت فيه الساعات من حياة المؤمن بذل الخير للناس؛ فأحب الناس إلى الله أنفعهم للناس من تعليم ودعوة وبذل معروف وغيره.

وأهم ما ينبغي العناية به في هذا الزمن بناء شخصية الشباب وتسلحهم بأدوات المعرفة والعلم؛ إذ مرحلة الشباب من أدق المراحل في حياة الإنسان، وأشدّها تأثراً، فهم يحملون نفوساً خصبة، صالحة للخير والإصلاح، وقلوباً صافية لم تقتحمها بعد أدران الحياة.

من أجل هذا كانوا أسرع فئات المجتمع إلى قبول النصيحة، واستجابة الدعوة إضافة إلى ما فيهم من نشاط الأبدان، وحدة العقول، ورغبة البذل والتضحية لدينهم وأمتهم. فكثيراً ما تتحرك عندهم العواطف، وتهب من ركودها بنشاط وحيوية في حب الخير، فتسعى نفوسهم إليه حثيثة، وتدعو إليه جادة.

لهذا كان لزاماً على الدعاة والمربين أن يولوا هذه الشريحة عنايتهم واهتمامهم، خصوصاً في المرحلة الثانوية التي تعتبر من أهم المراحل في تكوين شخصية الطالب وبناء البناء الفاعل المثمر. وإيماناً من شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب بأهمية العناية بهذه المرحلة واستثمارها الاستثمار الأمثل نشأة فكرة برنامج:

بناء التربوي « الدليل الشامل للشخصية الإسلامية »، والذي يقدم أنموذجاً للبرامج التربوية التي تعنى ببناء شخصية الشاب في مختلف جوانبها. وقد مضى على الطبعة الأولى من الكتاب قريباً من سبعة أعوام، نفذت فيه نسخ الكتاب وكثر الطلب عليها من المستفيدين في مختلف المراحل والأماكن. وقد رأت الشركة إخراج الكتاب بعد أن تمت مراجعته والإضافة على طبعته السابقة بما لا يخرجها عن الهدف الأساسي وهو أن يكون دليلاً إجرائياً واضحاً لمن يمارس دور التربية الشبابية في أرض الواقع.

برنامج بناء التربوي (٣)

وتتلخص الإضافة في الطبعة الثانية في النقاط التالية:

١. تضمين الكتاب رؤية البرنامج ورسائله والقيم والأهداف والضوابط والسياسات العامة.
٢. وضع سياسات خاصة بكل مرحلة.
٣. مراجعة وإضافة بعض مواضيع التعلم المناسبة وفق آلية واضحة سيأتي بيانها.
٤. تقسيم مواضيع التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية إلى مسارين وفق منهجية واضحة ومحددة سيأتي بيانها.
٥. إخراج الجزء الرابع في الأفكار والبرامج والنماذج العامة المتنوعة التي تسهم في تسهيل المهام الإدارية والتربوية على القائمين على هذه البيئات.
٦. إخضاع الأدلة لدورة كاملة من التجربة العملية في الميدان التربوي.

وقد تم تقسيم البرنامج إلى أربعة أقسام على النحو التالي:

١. بناء التربوي الأول للمرحلة المتوسطة:
ويهدف إلى: تأسيس اللبنة الأولى للشخصية المسلمة الفاعلة.

٢. بناء التربوي الثاني للمرحلة الثانوية:

ويهدف إلى: بناء الشخصية السوية المتزنة و تنمية قدراتها .

٣. بناء التربوي الثالث للمرحلة الجامعية:


ويهدف إلى: تأكيد الجانب الريادي والقيادي في السلوك والممارسة .

٤. بناء التربوي الرابع (الأفكار والبرامج والنماذج):

ويهدف إلى تقديم بعض الأفكار الإبداعية والبرامج التطبيقية والنماذج العملية التي تساعد

على تنفيذ البرنامج التربوي بأسلوب مميز وجذاب ومتنوع .

نسأل الله تعالى أن يتقبل هذا الجهد عنده وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم .



الرؤية
الرسالة
القيم
الأهداف العامة
الضوابط والسياسات

رؤية البرنامج:

تحقيق ريادة في مستوى الطلاب والبرامج، بفكر أكاديمي ورؤية تربوية متخصصة.

رسالة البرنامج:

برنامج تربوي تعليمي قائد ومتميز يهدف إلى بناء شخصية الطالب باتزان وشمول بأيدي كفاءات معدة ومدرّبة في بيئة نامية ومبدعة.

قيم البرنامج:

١. الاعتناء بالجودة والإتقان.
٢. التعلم والنمو المستمر.
٣. الحب للعمل والقناعة بجدواه.
٤. تبني دور القائد والسعي للمبادرة والتجريب.
٥. تقدير كل فرد والاعتناء بالجميع.

الأهداف العامة:

يسعى البرنامج بكامل أجزائه الأربعة نحو تحقيق الأهداف التالية:

- ١ . تعميق حب القرآن والعمل به وعكس أثر ذلك على خلق الطالب وسلوكه.
- ٢ . بناء قاعدة أساسية متينة للطالب في الجانب الإيماني والعلمي والتربوي والدعوي والمهاري تتناسب ومرحلته العمرية.
- ٣ . إعداد الطالب ليكون عضواً صالحاً ومصلحاً في مجتمعه وأمته، يؤثر ويتفاعل مع قضاياها.
- ٤ . اكتشاف قدرات الطالب ومواهبه وتوجيهها التوجيه الحسن وتهيئة البيئة المناسبة لذلك.
- ٥ . غرس روح المبادرة في الطالب.
- ٦ . الاهتمام بجانب التحصيل الدراسي والسعي إلى رفع كفاءته على الدوام.
- ٧ . إكساب الطالب حب التعلم الذاتي المستمر.
- ٨ . العناية بالمربين والعاملين وتطويرهم مهنيًا وذاتياً.

الضوابط والسياسات العامة:

- الضوابط والسياسات الإدارية والمالية:

- ١ . تنظيم العمل ووضوح المهام والمسؤوليات الخاصة لدى المرين قبل بداية البرنامج يساعد على حسن التنفيذ ودقة النتائج.
- ٢ . إعداد الخطة التنفيذية وتقديمها خلال الأسبوع التمهيدي.
- ٣ . بداية البرنامج السنوي تتزامن مع بداية الفصل الدراسي الأول.
- ٤ . تتوقف البرامج والأنشطة قبل الاختبارات النهائية للفصل الدراسي بأسبوعين.
- ٥ . تصدر القرارات من إدارة البرنامج بعد التداول والمشورة وعرض وجهات النظر مع أعضاء اللجنة المختصة بالقرار وما سوى ذلك خلاف الأصل.
- ٦ . لا يلجأ إلى التصويت إلا عند تساوي الحجج والمبررات.
- ٧ . يعتبر صوت الرئيس عن صوتين عند التصويت وفي حالة تساوي الأصوات ترجح الكفة التي فيها الرئيس.

برنامج بناء التربوي (٣)

٨. الالتزام بالهرم الإداري في حل المشكلات واتخاذ القرارات.
٩. التواصل الإيجابي بين ولي الأمر والمربين على البرنامج.
١٠. تقدم إدارة البرنامج صوراً من جدول البرنامج والفعاليات المصاحبة في مستهل كل فصل دراسي للآباء بالطريقة المناسبة.
١١. مراعاة الحال والزمان والمكان عند تطبيق البرنامج.
١٢. تأكيد التزام الطالب بحضور البرامج والتفاعل معها.
١٣. الأصل للالتزام بتطبيق الخطة التنفيذية للبرنامج والتغيير يكون برأي جماعي.
١٤. في حالة غياب المربي عن البرنامج، عليه التنسيق مع إدارة البرنامج بوقت كافٍ.
١٥. يلزم المربين المشاركة في البرامج التطويرية للمشرفين، ومتابعتها وتقييم الأداء بعدها.
١٦. تقوم إدارة البرنامج بتقييم أداء المربين بناء على استمارة تقييم مشرف تربوي كل فصل وتقديم التغذية الراجعة المناسبة.

- ١٧ . تقوم إدارة البرنامج مع المربين البرنامج بتقويم دقيق للبرامج والخطط نهاية كل فصل بناء على استمارات التقويم المعدة وتقديم التوصيات المناسبة.
- ١٨ . يقوم كل مشرف بتقويم الطلاب المتابع لهم، وتقديم التوصيات لإدارة البرنامج.
- ١٩ . تعقد إدارة البرنامج لقاء دوري أسبوعي للمشرفين لمتابعة سير العمل.
- ٢٠ . تلتزم إدارة البرنامج بعدم التأخر في البرامج ليلاً.
- ٢١ . يشارك الطلاب برسوم فصلية تناسب احتياج البرامج تقدرها الإدارة.
- ٢٢ . نجاح البرامج مسؤولية الجميع، الكل يسعى بما يستطيع لهذا النجاح ويتعاون مع إخوانه قولاً وفعلاً ونصحاً للوصول للهدف المنشود.
- ٢٣ . الاحترام والود والتقدير للمشرف أيّاً كان لا يمنع من نصحه وإفادته وتقديم المشورة له ابتداءً بما يناسب ويليق.

- الضوابط والسياسات التربوية:

- ١ . من أجل تنويع ثقافات الطلاب واهتماماتهم وتعويدهم على النفع المتعدي والمشاركة الإيجابية يؤكد على الطلاب المشاركة في الأنشطة الجامعية والعائلية والمجتمعية.
- ٢ . تنوع مصادر تقديم البرامج بين القائمين على البرنامج وبين الكفاءات المتميزة في المجتمع.
- ٣ . يشارك الطلاب في إعداد وتنفيذ البرامج حسب المناسب لسنهم وقدراتهم.
- ٤ . تحديد المتميزين ونوع تميزهم (حاسب - رسم - ...) ليتم رعايتهم والاهتمام بهم، ويمكن وضع برامج خاصة للمتميزين.
- ٥ . يحبذ وجود برامج إثرائية رديفة للبرنامج الأساسي تلامس احتياجات الطلاب وواقعهم؛ مثل: (برنامج القراءة الواعية - برنامج تصميم وإدارة المشروعات الصغيرة - برنامج أدوات البحث العلمي وتطبيقاتها - ..).
- ٦ . يحرص عند طرح المواضيع على تعميق المفاهيم العامة وتكوين الاتجاهات الرئيسة فيه، ودعم ذلك بما يناسب من الأنشطة التطبيقية، وعدم الاقتصار على الجوانب المعرفية والمعلوماتية فقط.

٧. تضمين اللقاءات بعض مهارات التعلم؛ مثل: (مهارات التفكير - مهارات الحوار والإقناع-...).
٨. حث الطلاب على تدوين الفوائد وإقناعهم بذلك وتشجيعهم عليه.
٩. يراعى الاهتمام بالمكان والزمان الذي يعين على عملية التعلم.
١٠. يستحسن استثمار التقنية في البرامج متى ناسب ذلك.
١١. متابعة الطلاب والمربين في مستوى التحصيل الدراسي واتخاذ ما يلزم لتحقيق أعلى مستوى ممكن في هذا الجانب.
١٢. العناية بتربية الطالب على التفاعل الإيجابي مع قضايا مجتمعه وطنه.
١٣. يستحسن أن لا يبدأ بحفظ المتون الطوال إلا بعد إنهاء حفظ القرآن الكريم كاملاً وضبطه قدر المستطاع.

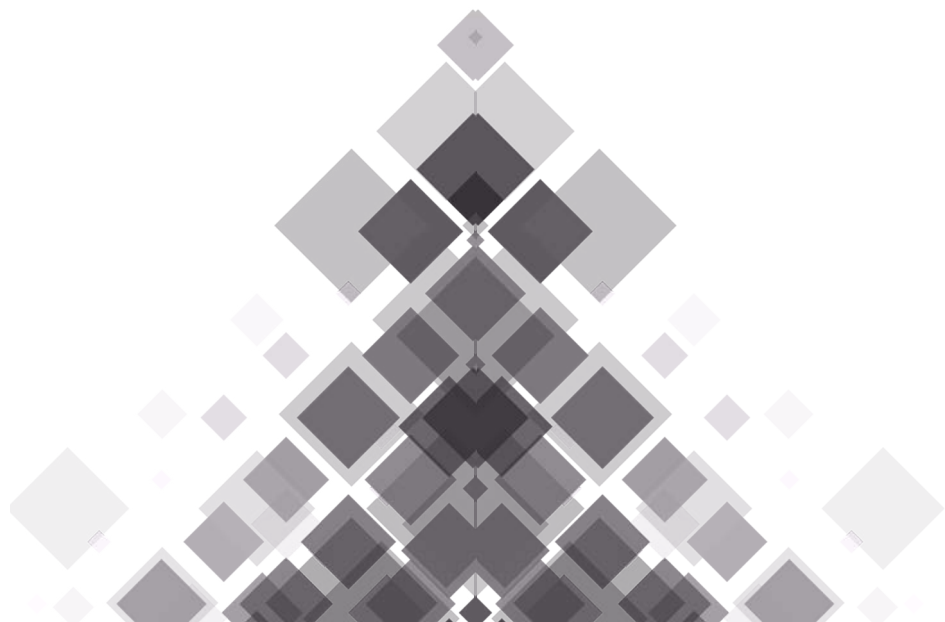
برنامج بناء التربوي (٣)

١٤ . تقديم برنامجين مبتكرين على الأقل في أحد المجالات التالية في كل نصف سنة هجرية

(الثقافي - الاجتماعي - المهاري - الرياضي - ..).

١٥ . قياس مدى تحقيق الدروس المنهجية والدورات العلمية لأهدافها سواءً عن طريق اختبارات

شفهية أو تحريرية أو غيرها .





الدليل الإجرائي للمرحلة الجامعية

الخطوط العامة للبرنامج

اسم البرنامج:

برنامج بناء التربيوي الثالث – الدليل الإجرائي لبناء الشخصية الإسلامية-.

فكرة البرنامج:

تصميم برنامج تربيوي لطلاب المرحلة الجامعية، يهدف إلى بناء شخصية الطالب بناءً متزناً وشاملاً؛ عبر مجموعة من الوسائل والبرامج الجديدة والمبتكرة.

مدة البرنامج:

أربع سنوات كاملة شاملة لثمانية فصول دراسية مع أربع إجازات صيفية.

أهداف البرنامج:

تأكيد الجانب الريادي والقيادي من خلال الآتي:

١. الاعتناء بمعرفة أصول الأحكام الشرعية وأساساتها.

- ٢ . العناية بتزكية الروح وتميمتها إيماناً .
- ٣ . تنمية الثقافة الإسلامية من مصادرها الأصيلة .
- ٤ . بناء الفكر السليم والعقلية الناضجة المتفاعلة إيجابياً مع الواقع ومعطيات الحضارة .
- ٥ . تنمية المهارات الاجتماعية والدعوية وتطوير القدرات القيادية والإدارية .
- ٦ . فتح آفاق للعمل الجاد والمنتج الفردي والجماعي .

الشريحة المستهدفة:

طلاب المرحلة الجامعية

السياسات العامة للبرنامج:

- قسم البرنامج على ١٤ أسبوع في الفصل الأول، و ١٤ أسبوع في الفصل الثاني .
- قسم البرنامج في الإجازة الصيفية على ٦ أسابيع؛ لاعتبارات منها:
 - ١ . مراعاة المشاركين في الفصل الدراسي الصيفي .

٢. الرحلة الصيفية لمدة أسبوع تقريباً بعد نهاية البرنامج.

٣. فترة توقف البرامج لأمر: كالارتباطات العائلية بالسفر ونحوه، تقويم المرحلة السابقة والاستعداد للمرحلة القادمة.

● عدد اللقاءات:

خلال كل سنة سيكون هناك (٨٣) لقاء موزعة كالتالي:

م	الفصل	عدد الأسابيع	عدد لقاءات الأسبوع	مجموع اللقاءات	عدد الرحلات	عدد الأيام	عدد لقاءات الرحلة
١	الفصل الأول	١٤	٢	٢٨	٢	٣ أيام	٤
						يوم واحد	رحلة علمية
٢	الفصل الثاني	١٤	٢	٢٨	٢	٣ أيام	٤
						يوم واحد	رحلة علمية
٣	الإجازة الصيفية	٦	٢	١٢	١	٧ أيام	٧

برنامج بناء التربوي (٣)

- توزيع عدد اللقاءات الفصلية - تقريبياً - على الأهداف على النحو التالي:

البيان	الجانب
عمدة الأحكام (١٤)	الأحكام الشرعية
الدعوية والاجتماعية (١) ، الإدارية والقيادية (٢)	المهارات
أطروحات فكرية (٢) ، تنمية التفكير (١)	الفكر السليم والعقل المنتج
الثقافة الإيمانية (٢) ، الثقافة الدعوية والتربوية (٢) ، الثقافة العلمية (٢)	ترقية الروح الإيمانية والثقافة الإسلامية

- الهيكل العام للبرنامج الفصلي كالتالي:

- لقاء في وسط الأسبوع.
- نزهة يوم الخميس من كل أسبوع، من العصر حتى الساعة ١١ ليلاً تتضمن: لقاء، رياضي.
- رحلة كل فصل دراسي ٣ أيام.

- رحلة علمية كل فصل دراسي لمدة يوم واحد لا تقل عن (٦ - ٨ ساعات)، ومن المقترح فيها:

٧ استكمال المنهج العلمي.

٧ اختيار باب من أبواب العلم وشرحه بالتفصيل.

٧ استعراض كتاب مثل: (معالم الانطلاقة الكبرى محمد المصري - واقفنا المعاصر محمد

قطب - المدخل المفصل لمذهب الإمام أحمد بن حنبل بكر أبو زيد - ...).

٧ حضور دورة شرعية في أحد المساجد.

- رحلة صيفية لمدة ٧ أيام.

● مسارات البرنامج:

١. مسار التعلم الجماعي: وهو عبارة عن مسار ثابت يتكرر كل أربع سنوات.

٢. مسار التعلم الفردي (قراءة، ملخصات، بحوث، ...): وهو عبارة عن مسار فصلي يطرح

فيه عدد من الكتب والبحوث التي تخدم مواضيع المنهج ليتم نقاشها أثناء الرحلات أو في

دروس مستقلة.

برنامج بناء التربوي (٣)

٣. مسار المشاريع والتخصص (فردى، جماعى): وهى عبارة عن مشاريع علمية أو دعوية اجتماعية يشارك فيها فرد أو مجموعة أثناء اشتراكهم فى البرنامج الجامعى.

● سىترك هامش من الحرية فى البرنامج الصيفى والرحلة الصيفية لاجتهادات المشرفين على البرنامج؛ لاستثمارها فى: برامج مفتوحة، وعرض البرامج المطروحة فى مسار التعلم الفردى، وما يتطلبه فقه المرحلة واحتياجات الطلاب، وتحسباً للفائض من الدروس.

● على كل مشارك مراجعة أو حفظ جزأين ونصف كحد أدنى كل فصل دراسى.

● سياسات مواضع التعلم:

- مدة الموضوع مع المناقشة والأسئلة (٤٥ - ٦٠) دقيقة.
- يخصص وقت فعلى فى الدرس للمناقشة والمداخلات ويعود الطلاب ويشجعون على الحوار الهادف والنقد الموضوعى وإبداء وجهات النظر باتزان وموضوعية.
- تزويد الطلاب بمراجع أصيلة للاستزادة منها نهاية كل موضوع.

- يضع الملقى أهداف للموضوع شاملة للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية.
- يركز أثناء طرح الموضوع على الجانب الذي يحقق الهدف الأساسي من الدرس.
- يركز عند طرح المواضيع على تعميق المفاهيم العامة وتكوين الاتجاهات الرئيسية فيه وليس فقط على المعلومات.
- لا يعتمد الملقى على القراءة أثناء طرح الدرس، وإنما رؤوس أقلام فقط يستفيد منها في الطرح مع التحضير الجيد مسبقاً.
- تطبيق مهارات التفكير العلمي والناقد أثناء الدرس.
- تفعيل دور الطالب في الدرس بالمشاركة والاستنباط والقياس.
- الاهتمام بجانب التطبيق والممارسة وملازمة احتياج الطلاب والواقع في طرح المواضيع.
- حث الطلاب على تدوين الفوائد، وبيان طرقه، وإقناعهم بذلك وتشجيعهم عليه.
- يراعى المكان والزمان والحال المعينة على التعلم.

برنامج بناء التربوي (٣)

- يحرص على تنويع طرق التعليم واستثمار التقنية متى ناسب ذلك.
- احترام مجلس العلم وتجنب ما يخل بالأدب والسمت الحسن لطالب العلم.
- التأكيد على قيمة القراءة البنائية والمثمرة في المرحلة الجامعية على طوال العام و مراعاة التدرج في القراءة.
- سياسات الدورات:
 - تحديد عناصر ومفردات كل دورة.
 - مدة الدورات الشرعية (٣-٥ أيام)
 - مدة الدورات المهنية (١-٣ أيام)
 - تتبع ضوابط الدورات ما سبق من ضوابط الدروس.
- العناوين الواردة في البرنامج (العلمية - التربوية - ... الخ)، ليس المقصود بها دروساً معرفية فقط؛ وإنما هي أشمل من ذلك فقد تكون: بناء مفاهيم أو غرس قيم أو تكوين اتجاهات حول الموضوع بأي أسلوب مناسب، مثال: (حوار - لقاء خبير - تلخيص - ورشة عمل - زيارة - ...).

- لا بد من استعمال طرق وأساليب متنوعة في طرح المواضيع بحيث لا تقل نسبة المواضيع الملقاة بطريقة جديدة عن ١٥% من المجموع العام.
- تكثيف وتنويع الخبرات والثقافات التي يتلقاها الطالب، داخل البيئة التربوية بتنوع المشرفين والمقدمين والمستضافين للبرامج، وخارجها من خلال حثه على المشاركة في الأنشطة الجامعية والعائلية والاجتماعية.
- مشاركة الطالب في صناعة وتنفيذ البرامج والأنشطة بشكل واضح وملموس بما يتناسب مع قدراته وميوله، مع نشر ثقافة التفويض المسؤول لدى المشرفين والطلاب وتنمية مهاراتهم الإدارية، وفي نفس الوقت ينبغي تفهم الثغرات المتولدة عن العمل الطلابي وتوجيهها بما يلزم، والاستفادة من هذه المشاركة بالتغذية الراجعة وتطويرهم من خلال العمل.
- العناية بالمتابعة التربوية الفردية لكل طالب، وتفهم احتياجاته وخصائصه، وصقل مواهبه وتنمية قدراته وتوظيف مهاراته، وعدم إغفال إشراكه في هذه العملية وتحميله مسؤولية نفسه بناءً وتطويراً واستثماراً.


برنامج بناء التربوي (٣)

- العناية بتربية الشباب وحثهم على التفاعل الإيجابي مع قضايا مجتمعهم ووطنهم.
- عدد الطلاب المناسب لكل مرحلة لا يتجاوز ٢٠ طالب ولا يقل عن ١٥ طالب إلا في استثناءات قوية ولا يقل عدد المشرفين عن ٣ - ٤ مشرفين (بمعدل ٤-٥ طلاب لكل مشرف تقريباً).
- إتاحة الفرصة للطلاب لإلقاء الدروس والبرامج على أقرانهم أو المراحل الأدنى بالنسبة لهم.. وذلك من باب التدريب واكتساب الخبرة والمعرفة.
- منح الطلاب فرصة التدريب على القيادة والمسؤولية والدعوة إلى الله، والتجريب من خلال المشاريع والبرامج والرحلات الجماعية وأنشطة الحي والجامعة ونحو ذلك.
- الحرص على الاهتمام بالمتميزين من خلال البرامج والأفكار والأدوات التي تناسب في تطوير واستثمار جوانب التميز لديهم.

للقرأة الماتعة:

حتى يكون مستوى الفهم موحد في التعامل مع الدليل يحسن بيان معاني الرموز والمصطلحات التالية:

م	الرمز أو المصطلح	تفسيره
١	الهدف العام	عبارات تصف نتائج عامة متوقعة تحتاج لوقت طويل لتحقيقها "أمنيات وطموحات ورغبات"
٢	الهدف الإجرائي	عبارات تصف نتائج واقعية وواضحة ومحددة يمكن قياسها خلال فترة زمنية معينة
٣	السياسات	الضوابط والمبادئ والقوانين والموجهات العامة لتحقيق أهداف البرنامج
٤	البرامج	وسائل عامة ومتنوعة لتحقيق الأهداف
٥	مواضيع التعلم	مادة معرفية يقدمها المربي بأساليب متنوعة كالحوار والمناقشة وورش العمل والتعلم التعاوني ونحو ذلك
٦	المربي	هو من يباشر العملية التربوية داخل البيئة التربوية مع الطلاب
٧	فريق العمل	هو عبارة عن مجموعة من المربين المشرفين على العملية التربوية داخل بيئة تربوية واحدة



**البرنامج الإجرائي
وفق الأهداف
والسياسات العامة**

خطة (السنة الأولى):

مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانب	
- تيسير العلام شرح عمدة الأحكام عبد الله البسام	العمدة : الصلاة (٥٢-١٠٢)	العمدة : الطهارة + الصلاة إلى (٥١)	الأحكام الشرعية	
- المتحدث البارع، ياسر الحزيمي	فن التعامل مع الآخرين	مهارات الإلقاء	دعوية اجتماعية	المهارات
- كيف تكسب الأصدقاء وتؤثر في الناس دليل كارنيجي	التخطيط	كتابة الأهداف	إدارية	
- العادات العشر للشخصية الناجحة د. إبراهيم القعيد	(٢-١)	مهارات حضور الاجتماعات	قيادية	
- فن إدارة الاجتماعات، د. علي الحمادي	أسباب انحراف الفرق وضلالها	أسباب اختلاف العلماء	أطروحات	الفكر السليم والعقل المنتج
- فنجان من التخطيط، عبد الله العتيبي	فوائد دراسة التاريخ	منهج أهل السنة في التلقي والاستدلال	فكرية	
- أسباب اختلاف الفقهاء، د. عبد الله التركي	أخطاء في التفكير	كيف نتعلم التفكير؟	تنمية التفكير	
- موقف الصحابة من الفرقة والفرق أسماء السويلم	الذنوب والمعاصي	آثار الصلاة وأسرارها	الثقافة	تنمية الجانب الإيماني
- منهج التلقي والاستدلال بين أهل السنة والمبتدعة، أحمد الصويان	محبة الله والشوق إليه	منزلة التوبة	الإيمانية	

برنامج بناء التربوي (٣)

مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانب	
- منهج كتابة التاريخ الإسلامي د. محمد السلمي	المسلمين في القلبين	غلام الأخدود (دروس وعبر)	الثقافة الدعوية والتربوية	تنمية الثقافة الإسلامية
- تعليم التفكير، د. فتحي جروان	حاجة الدعوة للبدل والتضحية	الإيجابية في حياة الداعية		
- خطوة نحو التفكير القويم أ. د. عبد الكريم بكر	الذب عن الدين (صور من الماضي ووقائع من الحاضر)	حقيقة العفة وطرق اكتسابها وعوائقها وثمراتها		
- ذوق الصلاة عند ابن القيم، د. عادل الزرقي	التيسير في الشريعة	شرح حديث اللهم بعلمك الغيب	الثقافة العلمية	
- تهذيب مدارج السالكين، ابن قيم الجوزية	الحداثة	أحكام القرآن وقراءته		
- مدرسة الدعاة، عبد الله ناصح علوان	سقوط بغداد	غزوة ذي قرد		
- أسوار العفاف، عصام العويد				
- مع قصص السابقين في القرآن د. صلاح الخالدي				
- مجموع رسائل ابن رجب الحنبلي طلعت الحلواني				
- لطائف المعارف، ابن رجب الحنبلي				
- موسوعة الغزوات الكبرى، محمد باشميل				

خطة (السنة الثانية):

مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانب	
<p>فنون الحوار والإقناع، محمد ديماس</p> <p>ذوقيات لأنافة الروح والسلوك د . خالد المنيف</p> <p>العمل الجماعي، إبراهيم الفقي</p> <p>إدارة فرق العمل، محمد أحمد إسماعيل</p> <p>كيف تنمي قدرتك على حل المشاكل ترجمة: د . سامي تيسير سلمان</p> <p>الزمن الصعب، أ . د . عبد الكريم بكار</p> <p>المسؤولية، محمد المصري</p> <p>عادات العقل النظرية والتطبيق د . يوسف قطامي</p> <p>الأسماء الحسنی والصفات العلی عبد الهادي بن حسن وهبي</p>	<p>العمدة: الجناز + الزكاة + الصيام</p>	<p>العمدة: الصلاة (١٠٣-١٥١)</p>	<p>الأحكام الشرعية</p>	
	<p>الأنافة والذوق الرفيع</p>	<p>مهارات الحوار الإقناع</p>	<p>المهارات</p>	<p>دعوة اجتماعية</p>
	<p>مهارات في حل المشكلات (٢-١)</p>	<p>العمل بروح الفريق</p>		<p>إدارية</p>
			<p>إدارة مجموعة</p>	<p>قيادية</p>
	<p>منهج التعامل مع الكفار</p>	<p>عصرنا ملامحه وكيف نعيشه؟ (٢-١)</p>	<p>الفكر السليم والعقل المنتج</p>	<p>أطروحات فكرية</p>
	<p>مسؤولية الكلمة</p>			
	<p>تجديد البعد العقلي</p>	<p>العادات العقلية</p>	<p>تنمية التفكير</p>	<p>تنمية الجانب الإيماني</p>
	<p>وقفات مع أسماء الله الحسنی</p>	<p>محبة النبي ﷺ وأتباعه</p>		<p>الثقافة الإيمانية</p>
		<p>الروح في حياة البرزخ</p>	<p>آثار النواقل في تزكية النفوس</p>	

برنامج بناء التربوي (٣)

مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانب	
- رياض الأنس في بيان أصول تزكية النفس إبراهيم العلي	دروس مستفادة من أصحاب الكهف	دروس من قصة أصحاب القرية في سورة يس	الثقافة الدعوية والتربوية	تنمية الثقافة الإسلامية
- الروح عند أهل السنة والجماعة د. علي العبيدي	المسلمون في الهند	تراجع الهم الدعوي		
- الاستفادة من قصص القرآن د. عبد الكريم زيدان	هدي النبي ﷺ في التعليم	الجدال مظاهره - أسبابه - علاجه	الثقافة العلمية	
- أعداء المتعاصرين د. يحيى بن إبراهيم يحيى	أحكام الهدية	القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها العملية		
- آفات على الطريق، د. السيد محمد نوح	الرأسمالية	أحكام زيارة الأماكن والآثار		
- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم عبد الفتاح أبو غدة	فتح الفتوح (عمورية)	فتح الأندلس		
- الممتع في القواعد الفقهية د. مسلم الدوسري				
- المسلمون في الهند، أبو الحسن الندوي				
- أحكام الهدية في الإسلام، إبراهيم المزروعى				
- المذاهب الفكرية المعاصرة، د. غالب عواجي				
- المعارك الكبرى في تاريخ الإسلام د. شوقي أبو خليل				

خطة (السنة الثالثة):

مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانب	
<p>فقه التعامل مع الأخطاء على ضوء منهج السلف، عبد الرحمن المدخلي</p> <p>الشخصيات وكيفية التعامل معها إبراهيم الفقي</p> <p>القيادة في القرن الحادي والعشرين د. طارق السويدان</p> <p>١٠٠ طريقة لتحفيز الآخرين ستيف تشاندلر</p> <p>منهج أهل السنة والجماعة في النقد والحكم على الآخرين، د. هشام الصيني</p> <p>البناء الدعوي، أحمد الصويان</p> <p>صورة الإسلام في العالم الغربي عبد القادر طاش</p>	العمدة: البيوع	العمدة: الحج	الأحكام الشرعية	
	فن التعامل مع أنماط الشخصية	فن علاج الأخطاء	المهارات	دعوية اجتماعية
	فن التحفيز و التشجيع	القيادة (٢-١)		إدارية قيادية
	سعة الأفق	منهج أهل السنة في نقد الآخرين	الفكر السليم والعقل المنتج	أطروحات فكرية
	شبهات حول الإسلام	الإعلام الغربي		تنمية التفكير
	القبعات الست (٢)	القبعات الست (١)	تنمية الجانب الإيماني	الثقافة الإيمانية
	طريقة القرآن في غرس الإيمان	المفهوم الواسع للعبادة		
	الورع والزهد في الدنيا	رؤية الله عز وجل في الآخرة		

برنامج بناء التربوي (٣)

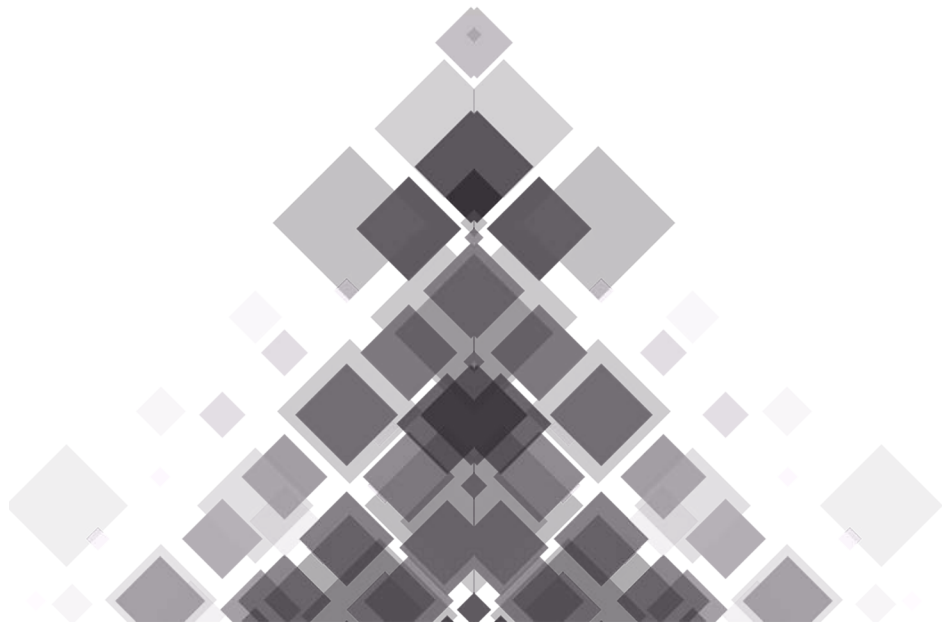
مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانب	
- قبعات التفكير الست، ادوارد دي بونو	قواعد المنهج الدعوي	أهل السنة في إيران	الثقافة الدعوية والتربوية	تنمية الثقافة الإسلامية
- المفهوم الشامل للعبادة عبد الرحمن السديس	موسى والخضر	تجديد البعد الخلقي من كتاب عصرنا والعيش في زمانه الصعب د بكار (٢٠١)		
- الإيمان أولاً، د. مجدي الهلالي	التعصب	أحكام المسابقات		
- أعمال القلوب، الشيخ محمد المنجد	حقيقة البدع وقواعد معرفتها	حزب البعث	الثقافة العلمية	
- أحوال أهل السنة في إيران، عبد الله الغريب	البوذية	حطين		
- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم عبد الفتاح أبو غدة	عين جالوت			

خطة (السنة الرابعة):

مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانب
- مهارات الاتصال والتأثير محمد حسن عاشور	العمدة: الأيمان والنذور إلى نهاية الكتاب	العمدة: النكاح إلى الحدود	الأحكام الشرعية
- قوة الثقة بالنفس، إبراهيم الفقي	الثقة بالنفس وكيف نبنيها؟	مهارات الاتصال	دعوة اجتماعية
- العمل المؤسسي، محمد العدلوني الإنجاز الشخصي، بريان تريسي	قواعد ومهارات في الإنجاز الشخصي (٢-١)	العمل المؤسسي (٢-١)	إدارية قيادية
- منهجية التعامل مع المخالفين د. سليمان الماجد	الفكر الإسلامي أهميته ومقوماته وخصائصه (٢-١)	منهج أهل السنة في التعامل مع المخالفين	أطروحات فكرية
- حقيقة الفكر الإسلامي أ.د. عبد الرحمن الزنيدى	الكورت في التفكير (٢)	السفن الريانية	تنمية التفكير
- برنامج الكورت لتعليم التفكير د. ناديا السرور و د. ثائر حسين	قدرة الله وقهره لخلقه	أهمية عبادة القلب وأثرها في حياة المؤمن	الثقافة الإيمانية
- عبودية القلب لرب العالمين في القرآن الكريم د. عبد الرحمن البرادعي	عناية الله بخلقه ولطفه بهم	عرصات يوم القيامة (الميزان والصراط..)	تنمية الجانب الإيماني
- العالم الأخير، د. محمد العريفي			

برنامج بناء التربوي (٣)

مراجع مقترحة	الفصل الثاني	الفصل الأول	الجانِب	
- التعبد بالأسماء والصفات لمحات علمية إيمانية د. وليد الودعان	مهارات التربية والتعليم	الجزائر بلد المليون شهيد	الثقافة الدعوية والتربوية	تنمية الثقافة الإسلامية
- تاريخ الجزائر في القديم والحديث مبارك الميلي	معالم الشخصية الإسلامية	دروس وعبر من هدهد سليمان		
- حول التربية والتعليم، أ. د. عبد الكريم بكار	قواعد ومنطلقات لاكتساب الأخلاق وتكوين القيم	المنهج في تزكية النفس		
- معالم الشخصية الإسلامية، د. عمر الأشقر	قواعد وفوائد لفقهِ كتاب الله	مقاصد الشريعة	الثقافة العلمية	
- رياض الأنس في بيان أصول تزكية النفس إبراهيم العلي	الدعوة إلى تقارب الأديان	الديمقراطية		
- الأخلاق الفاضلة قواعد ومنطلقات لاكتسابها عبد الله الرحيلي	فتح القسطنطينية	بلاط الشهداء		
- المختصر الوجيز في مقاصد التشريع د. عوض القرني				
- قواعد وفوائد لفقهِ كتاب الله تعالى د. عبد الله الجوعي				
- دعوة التقريب بين الأديان، د. أحمد القاضي				
- أسلمة الديمقراطية حقيقة أم وهم د. محمد الشريف				



وسائل وبرامج مقترحة

الوسائل والبرامج	الجانب
<p>مناظرات علمية في المسائل قوية الخلاف - قواعد وتطبيقات - استضافة المتميزين علمياً - استثمار الدورات والدروس العلمية في المساجد - تطبيق مهارات التعلم والتعليم التفاعلي - بحوث علمية محكمة - الاختبارات العلمية - زيارة المكتبات العامة واستثمارها - إقامة مشاريع علمية فردية ومشتركة مثل: (صياغة كتاب الطهارة على شكل سؤال وجواب أو محاورة علمية أو رسوم شجرية أو خرائط ذهنية...) - تكريم المتميزين علمياً .. الخ.</p>	<p>الأحكام الشرعية</p>
<p>أمسية مهارات أدبية أو دعوية أو إدارية أو قيادية أو اجتماعية .. - أمسية نقدية لقصائد أو مقالات أو كتب .. - معرض مهاراتي - إعداد حقيبة مهاراتي - مسابقات أدبية أو دعوية أو إدارية أو اجتماعية .. - اختبارات ومقاييس ذاتية - قصص وأخبار - مجلة مهارية متخصصة - مواقف ووقفات - عرض تجارب وخبرات - استضافة المتميزين مهارياً - دورات تدريبية - حلقات نقاش مهارية - دراسة تحليلية لشخصيات أو كتب متميزة مهارياً - تصميم موقع أو صفحة الكترونية مهارية على الشبكة العنكبوتية - إقامة مشاريع مهارية فردية ومشتركة مثل: (دراسة الجوانب الإدارية في قصة يوسف عليه السلام ، استخراج المهارات القيادية في السيرة النبوية أو سيرة خالد بن الوليد <small>رضي الله عنه</small>) - تكريم المتميزين مهارياً - زيارة جهات دعوية أو إدارية أو اجتماعية .. - استثمار مراكز الأحياء ومكاتب الدعوة .. الخ.</p>	<p>المهارات</p>

الوسائل والبرامج	الجانب
<p>أمسية التفكير أو القراءة والقراء أو فكرية.. - مشروع كيف (تتمى التفكير لديك - تعلم التفكير - تستثمر قراءاتك - تقرأ الكتب الفكرية - تدرس التاريخ..)- برنامج القراءة الحرة والموجهة - فنون وقواعد في التفكير أو القراءة.. - معرض التفكير والمفكرين - مسابقات في تنمية التفكير - دراسة تحليلية لشخصيات أو كتب فكرية - مجلة مهارات التفكير أو فكرية - قرأت لكم أو حللت لكم أو سمعت لكم أو فكرت لكم.. - إقامة مشاريع فكرية فردية أو مشتركة مثل: (الجوانب الفكرية في شخصية شيخ الإسلام ابن تيمية ، عوامل النصر والهزيمة في الدولة العثمانية ، استخراج العادات العقلية في السيرة النبوية ، منهجية التفكير في القرآن الكريم أو السنة النبوية ، العقل في القرآن الكريم ، استخراج السنن الربانية في الأمم السابقة ، تطبيق مهارات التفكير على منهج من المناهج الشرعية..) - زيارة أو استضافة المفكرين الإسلاميين - تنوع طرق وأساليب التعلم والتعليم - جلسات حوارية مفتوحة حول مواضيع ساخنة مثل: (الحضارة الغربية بين المادية والروحية ، المنهج بين الاطراد والاضطراب - البعد العقلي - العقلانية والعصرانية..) مع أهمية أن يديرها أشخاص متمكنين في موضوع الجلسة.. الخ.</p>	<p>الفكر السليم والعقل المنتج</p>

الوسائل والبرامج	الجانب
<p>الإعجاز العلمي في مخلوقات الله (عرض فيديو ، مقاطع أشرطة..)- أمسية إيمانية (عجائب مخلوقات الله ، إشارات ولطائف من الكتاب العزيز ، مواقف ومواعظ من حياة السلف ، عظمة الله في ذاته وأسمائه وصفاته وأفعاله ...)- أمسية علمية أو دعوية تربوية - عرض تجارب وخبرات علمية أو دعوية تربوية - استضافة المتميزين في هذا الجانب - زيارة أو المشاركة في مناشط علمية أو دعوية أو جمعيات إنسانية - تبني مشروع إيماني أو علمي أو دعوي كل فصل مثل: (قلوبنا إلى أين؟، تعظيم حرمانات الله ، عمل السر ، جامعة رمضان أو الصيام ، الحقيبة التأصيلية لطالب العلم ، بنك الأفكار الدعوية ، دعوة الخدم والسائقين ...)- إصدار مجلة إيمانية أو علمية أو دعوية - إقامة معرض إيماني أو ثقافي أو دعوي - مسابقة علمية أو دعوية أو إيمانية - دراسة تحليلية لنماذج إيمانية أو علمية أو دعوية تربوية - رحلة إيمانية أو علمية أو دعوية - تكريم المتميزين علمياً أو دعويّاً - جلسات حوارية في مواضيع مهمة مثل: (تراجع الهمّ الدعوي ، حاجة الدعوة للبلذل والتضحية ، الثواب والمتغيرات في الدعوة..)- ..الخ.</p>	<p>ترقية الروح الإيمانية والثقافة الإسلامية</p>



الخطة التنفيذية للبرامج والرحلات

فكرة الخطة:

هي عملية وضع الأهداف وتوضيحها وتحويلها إلى أهداف مرحلية وإجرائية وكتابة برنامج زمني لتنفيذها .

أهمية الخطة:

تكمن أهمية الخطة في عدة أمور منها:

- ١ . أنها الجسر الذي نعبر منه لتحقيق أهدافنا .
- ٢ . تساعد على سرعة إنجاز الأعمال بالشكل المطلوب .
- ٣ . تؤدي إلى المعرفة والمتابعة الجادة لما سيتم تنفيذه .
- ٤ . تحافظ على الجهد والوقت والمال من الضياع والفوضى .
- ٥ . تساعد على ترتيب الأولويات لدى القائمين على البرنامج .
- ٦ . تحدد المسؤوليات والمهام بشكل واضح ودقيق لدى العاملين .

٧. تزيد من فاعلية وإنتاجية العاملين في البرنامج.

٨. تعين على اكتشاف مواطن التميز والضعف في البرنامج.

أهمية الخطة:

يمكن الاستفادة من الخطة بعدة أمور منها:

١. مراعاة الزمان والمكان والحال عند رسم الخطة التنفيذية.

٢. الدقة والمتابعة لما تم التخطيط له.

٣. المرونة في التنفيذ عند الظروف الطارئة والأحوال غير المناسبة.

٤. التقويم الفصلي للخطة (البرامج - الأدوات - التنفيذ - الوقت - ...) والمستفيدين.

٥. التغذية الراجعة بعد التقويم الفصلي.

الفصل الأول		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
كتابة الأهداف	شرح عمدة الأحكام كتاب الطهارة + الصلاة (٥١)	الأول
آثار الصلاة وأسرارها		الثاني
الإيجابية في حياة الداعية		الثالث
كيف نتعلم التفكير؟		الرابع
غزوة ذي قرد		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
مهارات حضور اجتماع		السابع
أسباب اختلاف العلماء		الثامن
منهج أهل السنة في التلقي والاستدلال		التاسع
شرح حديث: "اللهم بعلمك الغيب.."		العاشر
أحكام القرآن وقراءته		الحادي عشر
الرحلة الفصلية (٢)		الثاني عشر
حقيق العفة وطرق اكتسابها وعوائقها وثمراتها		الثالث عشر
غلام الأخدود (دروس وعبر)		الرابع عشر

الخطة التنفيذية للسنة الأولى:

برنامج بناء التروبي (٣)

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	منزلة التوبة	مهارات الإلقاء	كيف تطور شخصيتك؟
الرحلة الفصلية الثانية			
الموضوع	الأول		
الموضوع	الذب عن الدين وحمايته (صور من الماضي ووقائع من الحاضر)		

الفصل الثاني		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
حاجة الدعوة للبدل والتضحية	شرح عمدة الأحكام كتاب الصلاة (٥٢ - ١٠٢)	الأول
الحدائة		الثاني
الذنوب والمعاصي		الثالث
فوائد دراسة التاريخ		الرابع
أخطاء في التفكير		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
الذب عن الدين (صور من الماضي ووقائع من الحاضر)		السابع
محبة الله والشوق إليه		الثامن
أسباب انحراف الفرق وضلالها		التاسع
فن التعامل مع الآخرين		العاشر
سقوط بغداد		الحادي عشر
التيسير في الشريعة		الثاني عشر
المسلمين في الفلبين		الثالث عشر
الرحلة الفصلية (٢)		الرابع عشر

برنامج بناء التربوي (٣)

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	التخطيط (١ - ٢)		عظمة الخالق
الرحلة الفصلية الثانية			
الموضوع	الأول		
الموضوع	محمد بن واسع رحمه الله		

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	التخطيط (١ - ٢)		عظمة الخالق
الرحلة الفصلية الثانية			
الموضوع	الأول		
الموضوع	محمد بن واسع رحمه الله		

برنامج بناء التربوي (٣)

الفصل الأول		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
تراجع الهم الدعوي	شرح عمدة الأحكام كتاب الصلاة (١٠٣ - ١٥١)	الأول
أحكام زيارة الأماكن والآثار		الثاني
العادات العقلية		الثالث
آثار النوافل في تزكية النفس		الرابع
إدارة مجموعة		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
محبة النبي ﷺ وأتباعه		السابع
الجدال مظاهره ، أسبابه ، علاجه		الثامن
العمل بروح الفريق		التاسع
دروس من قصة أصحاب القرية في سورة يس		العاشر
مهارات الحوار الإقناع		الحادي عشر
فتح الأندلس		الثاني عشر
القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها العملية		الثالث عشر
الرحلة الفصلية (٢)		الرابع عشر

الخطوة التنفيذية للسنة الثانية:

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	عصرنا وملامحه وكيف نعيشه (٢-١)		الليبرالية
الرحلة الفصلية الثانية			
الموضوع	الأول		
الموضوع	زين العابدين علي بن الحسين رحمه الله		

الفصل الثاني		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
هدي النبي ﷺ في التعليم	شرح عمدة الأحكام كتاب الجنائز - الزكاة - الصيام	الأول
أحكام الهدية		الثاني
منهج التعامل مع الكفار		الثالث
مسؤولية الكلمة		الرابع
الروح في حياة البرزخ		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
دروس مستفادة من أصحاب الكهف		السابع
تجديد البعد العقلي		الثامن
المسلمون في الهند		التاسع
فتح الفتوح عمورية		العاشر
الأناقة والذوق الرفيع		الحادي عشر
الرأسمالية		الثاني عشر
وقفات مع أسماء الله الحسنى		الثالث عشر
الرحلة الفصلية (٢)		الرابع عشر

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	مهارات في حل المشكلات (١ - ٢)		أمسية القراءة والقراءة (مفاهيم وأليات - ثمرات - تجارب..)
الرحلة الفصلية الثانية			
الموضوع	الأول		
الموضوع	منهج أهل السنة في التعامل مع الكفار		

برنامج بناء التربوي (٣)

البرنامج الصيفي		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
عرض البرامج المطروحة في مسار التعلم الفردي أو ما يتطلبه فقه المرحلة أو فائض الدروس	شرح كتاب العلم من مختصر صحيح الإمام البخاري	الأول
		الثاني
		الثالث
		الرابع
		الخامس
		السادس
الرحلة الصيفية		
عرض البرامج المطروحة في مسار التعلم الفردي أو ما يتطلبه فقه المرحلة أو فائض الدروس		الدرس
		الموضوع
		الدرس
		الموضوع

الفصل الأول		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأُسبوع
المفهوم الواسع للعبادة	شرح عمدة الأحكام كتاب الحج	الأول
تجديد البعد الخلفي من كتاب عصرنا		الثاني
والعيش في زمانه الصعب		الثالث
أهل السنة في إيران		الرابع
أحكام المسابقات		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
فن علاج الأخطاء		السابع
رؤية الله عز وجل		الثامن
منهج أهل السنة في نقد الآخرين		التاسع
حزب البعث		العاشر
القبعات الست (١)		الحادي عشر
فتح الهند والسند		الثاني عشر
الرحلة الفصلية (٢)		الثالث عشر
		الرابع عشر

الخطوة التنفيذية للسنة الثالثة:

برنامج بناء التربوي (٣)

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	القيادة (١ - ٢)		حطين
الرحلة الفصلية الثانية			
الموضوع	الأول		
الموضوع	منهج أهل السنة في التلقي والاستدلال		

الفصل الثاني		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
فن التحفيز والتشجيع	شرح عمدة الأحكام كتاب البيوع	الأول
طريقة الإيمان في غرس الإيمان		الثاني
التعصب		الثالث
شبهات حول الإسلام		الرابع
موسى والخضر		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
قواعد في المنهج الدعوي		السابع
عين جالوت		الثامن
القبعات الست (٢)		التاسع
سعة الأفق		العاشر
الورع والزهد في الدنيا		الحادي عشر
حقيقة البدع وقواعد معرفتها		الثاني عشر
البوذية		الثالث عشر
الرحلة الفصلية (٢)		الرابع عشر

برنامج بناء التربوي (٣)

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	فن التعامل مع أنماط الشخصية	الإعلام الغربي	يوسف عليه السلام
الرحلة الفصلية الثانية			
الموضوع	الأول		
الموضوع	المسلمون في الأمريكيتين وأوروبا		

البرنامج الصيفي		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
<p>عرض البرامج المطروحة في مسار التعلم الفردي</p> <p>أو ما يتطلبه فقه المرحلة</p> <p>أو فائض الدروس</p>	<p>شرح كتاب بدء الخلق</p> <p>وكتاب أحاديث الأنبياء</p> <p>من مختصر صحيح الإمام البخاري</p>	الأول
		الثاني
		الثالث
		الرابع
		الخامس
		السادس
الرحلة الصيفية		
<p>عرض البرامج المطروحة في مسار التعلم الفردي</p> <p>أو ما يتطلبه فقه المرحلة</p> <p>أو فائض الدروس</p>		الدرس
		الموضوع
		الدرس
		الموضوع

برنامج بناء التربوي (٣)

الفصل الأول		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
أهمية عبادة القلب وأثرها في حياة المؤمن	شرح عمدة الأحكام من كتاب النكاح إلى الحدود	الأول
مقاصد الشريعة		الثاني
الكورت في التفكير (١)		الثالث
بلاط الشهداء		الرابع
دروس وعبر من هدهد سليمان		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
المنهج في تركية النفس		السابع
الديمقراطية		الثامن
الجزائر بلد المليون شهيد		التاسع
مهارات الاتصال		العاشر
منهج أهل السنة في التعامل مع المخالفين		الحادي عشر
السنن الربانية		الثاني عشر
عرصات يوم القيامة (الحوض ، الميزان ، الصراط..)		الثالث عشر
الرحلة الفصلية (٢)		الرابع عشر

الخطوة التنفيذية للسنة الرابعة:

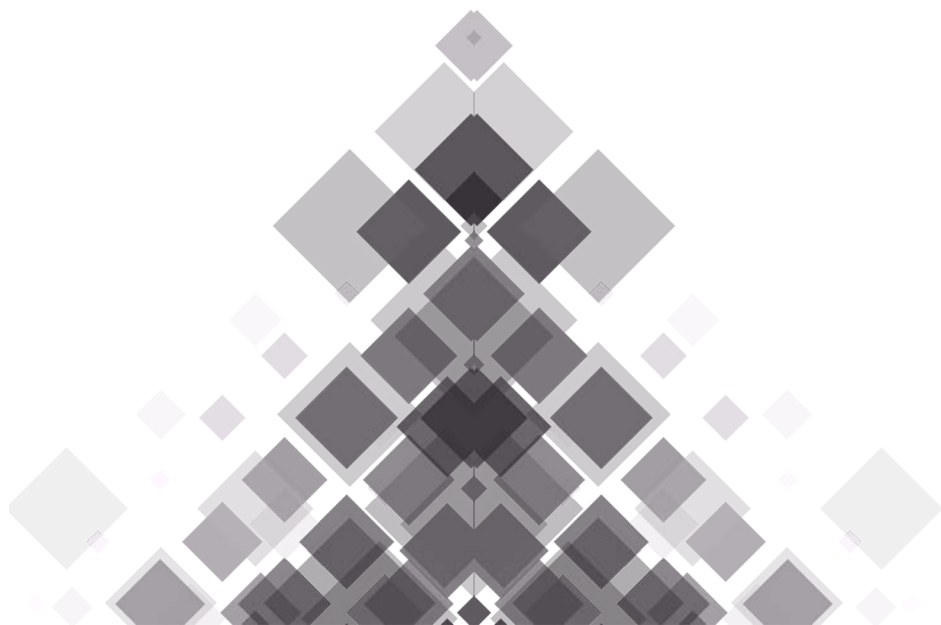
الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	العمل المؤسسي (٢-١)		الحضارة الغربية
الرحلة الفصلية الثانية			
الدرس	الأول		
الموضوع	منظمة التجارة العالمية		

برنامج بناء التربوي (٣)

الفصل الأول		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأُسبوع
معالم الشخصية الإسلامية	شرح عمدة الأحكام من كتاب الأيمان والنذور إلى نهاية الكتاب	الأول
الثقة بالنفس وكيف نبنيها؟		الثاني
قواعد وفوائد لفته كتاب الله		الثالث
مهارات التربية والتعليم		الرابع
عناية الله بخلقه ولطفه بهم		الخامس
الرحلة الفصلية (١)		السادس
الدعوة إلى تقارب الأديان		السابع
قواعد ومنطلقات لاكتساب الأخلاق وتكوين القيم		الثامن
الكورت في التفكير (٢)		التاسع
الفكر الإسلامي		العاشر
أهميته ومقوماته وخصائصه	الحادي عشر	
فتح القسطنطينية	الثاني عشر	
قدرة الله وقهره لخلقه	الثالث عشر	
الرحلة الفصلية (٢)	الرابع عشر	

الرحلة الفصلية الأولى			
الدرس	الأول	الثاني	الثالث
الموضوع	قواعد ومهارات في الإنجاز الشخصي (١ - ٢)		الثوابت والمتغيرات في الدعوة
الرحلة الفصلية الثانية			
الدرس	الأول		
الموضوع	كيف نكتشف الطاقات والمواهب؟		

الفصل الثاني		
يوم الخميس	يوم الاثنين	الأسبوع
<p>عرض البرامج المطروحة في مسار التعلم الفردي</p> <p>أو ما يتطلبه فقه المرحلة</p> <p>أو فائض الدروس</p>	<p>شرح كتاب الرقاق والفتن</p> <p>من مختصر صحيح الإمام البخاري</p>	الأول
		الثاني
		الثالث
		الرابع
		الخامس
		السادس
الرحلة الصيفية		
<p>عرض البرامج المطروحة في مسار التعلم الفردي</p> <p>أو ما يتطلبه فقه المرحلة</p> <p>أو فائض الدروس</p>	الدرس	
	الموضوع	
	الدرس	
	الموضوع	





كتب وأشرطة مقترحة لاستثمارها في البرنامج

المؤلف	اسم الكتاب	الرقم
د . عبد الكريم بكار	حول التربية والتعليم	١٥
د . عبد الكريم زيدان	الدروس المستفادة من قصص القرآن	١٦
د . ناصر القفاري ود . ناصر العقل	الموجز في الأديان والعقائد والمذاهب المعاصرة	١٧
الندوة العالمية للشباب الإسلامي	الموسوعة الميسرة في الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة	١٨
د . عبد العزيز العمري	الفتوح الإسلامية عبر العصور	١٩
عبد الرحمن الجوعي	قواعد وفوائد لفقه كتاب الله تعالى	٢٠
د . أحمد الصويان	منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال	٢١
د . سعد الشثري	أحكام المسابقات في الشريعة الإسلامية	٢٢
د . خالد المصلح	أحكام الحوافز والمسابقات التجارية في الفقه الإسلامي	٢٣
د . ناصر العمر	آيات للسائلين	٢٤
د . ناصر العمر	حقيقة الانتصار	٢٥
د . جميل المصري	حاضر العالم الإسلامي	٢٦
د . فهد العجلان	التسليم للنص الشرعي والمعارضات الفكرية	٢٧
د . فهد العجلان	معركة النص	٢٨

برنامج بناء التربوي (٣)

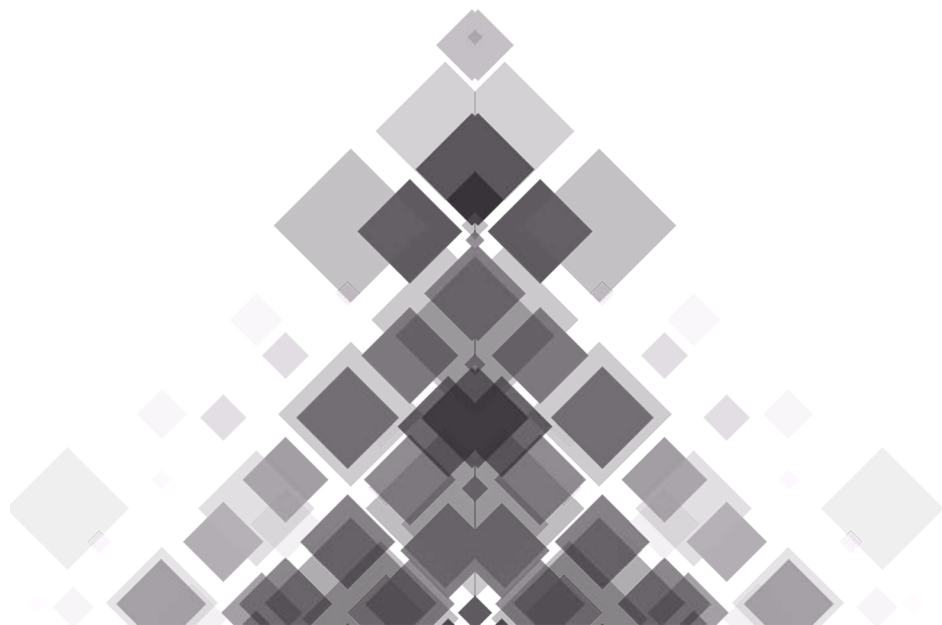
المؤلف	اسم الكتاب	الرقم
عبد الله العجيري	ينبوع الغواية الفكرية	٢٩
إبراهيم السكران	الماجريات	٣٠
إبراهيم السكران	سلطة الثقافة الغالبة	٣١
إبراهيم السكران	مآلات الخطاب المدني	٣٢
د . سلطان العميري	فضاءات الحرية	٣٣
أ. د. عبد الرحمن الزنيدي	المتقف العربي بين العصرية والإسلامية	٣٤
أبو الحسن الندوي	الصراع بين الفكرة الإسلامية والفكرة الغربية	٣٥
أبو الحسن الندوي	ماذا خسر العالم بانحطاط المسلمين؟	٣٦
محمد أحمد الراشد	صناعة الحياة	٣٧
محمد راتب النابلسي	موسوعة أسماء الله الحسنى	٣٨
محمد تقي الدين الهلالي	رحلات في الدعوة	٣٩
محمد الهاشمي	شخصية المسلم	٤٠
الكتاني	التراتب الإدارية	٤١
د . طارق السويدان	صناعة القائد	٤٢

المؤلف	اسم الكتاب	الرقم
د . محمد صامل السلمي	منهج كتابة التاريخ الإسلامي	٤٣
ماجد الكيلاني	هكذا ظهر جيل صلاح الدين وهكذا عادت القدس	٤٥
جمال سلطان	جهادنا الثقافي	٤٦
د . عبد الرحمن الزنيدي	العصرانية	٤٧
د . أحمد القرني	الإبداع العلمي	٤٨
ابن قدامة المقدسي	مختصر منهاج القاصدين	٤٩
عبد الرحمن الميداني	الأخلاق الإسلامية	٥٠
محمد موسى الشريف	نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء	٥١
د . السيد محمد نوح	آفات على الطريق	٥٢
محمود شاكر	التاريخ الإسلامي	٥٣
محمد قلعجي	دراسة تحليلية لشخصية الرسول ﷺ	٥٤

برنامج بناء التربوي (٣)

المؤلف	اسم الكتاب	الرقم
د . عبد الكريم بكار	سلسلة المسلمون بين التحدي والمواجهة	٥٥
سامي سلمان	الخطوات الذكية	٥٦
أشرطة		
الشيخ محمد المنجد	منهج السلف في التلقي والاستدلال	١
د . سفر الحوالي	تاريخ العقيدة	٢
د . يوسف الغفيص	شرح حديث الافتراق	٣
د . خالد السبت	سلسلة أعمال القلوب	٤
د . خالد السبت	سلسلة أسماء الله الحسنى	٥
د . يوسف الغفيص	شرح رسالة رفع الملام عن الأئمة الأعلام لابن تيمية	٦
الشيخ محمد المنجد	شرح معاني الأذكار	٧
د . خالد السبت	سلسلة في التاريخ عبرة	٨
أحمد الدعيح	سلسلة التاريخ الإسلامي	٩
د . عبد الكريم بكار	سلسلة النضج العقلي	١٠
د . ناصر العمر	التفكير	١١

المؤلف	اسم الكتاب	الرقم
د . عبد الكريم بكار	سلسلة البناء العقلي في القرآن الكريم	١٣
د . عبد الكريم بكار	سيف الله خالد بن الوليد	١٤
د . عبد الكريم بكار	خطوط عريضة في شخصية شيخ الإسلام ابن تيمية	١٥
د . عبد الكريم بكار	الإمام الذهبي	١٦
د . عبد الكريم بكار	الداعية المؤثر	١٧





المملكة العربية السعودية - الرياض
هاتف: ٢٢٣٦٩٢٩ - ١١ - ٠٠٩٦٦
جوال: ٥٦٥٨٨٨١٧٩ - ٠٠٩٦٦
البريد الإلكتروني: info@smartexp.com.sa

