

تأهيل ١  
وثيقة  
تأهيل الآباء والأمهات لدورهم التربوي  
( مخطط علمي لبرامج تدريبية )



إعداد مؤسسة المربي

# تأهيل (١)

## وثيقة تأهيل الآباء والأمهات لدورهم التربوي (مخطط علمي لبرامج تدريبية)

### فريق العمل

(رئيساً)	د. إبراهيم بن أحمد العامر
(عضواً)	د. عبد الكريم بن عبد العزيز المحرج
(عضواً)	أ. محمد العقيد محمد أحمد
(مقرراً)	أ. عبد الله بن حماد الحمّاد

### فريق التحكيم

(مشرف تربوي متقاعد)	د. حسن بن محمد شريم
(أستاذ التربية المساعد بجامعة حائل)	د. عبد الله بن محمد البطي
(رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي)	د. محمد بن عبد الله الدويش

### التدقيق اللغوي والمطبعي

(مدقق لغوي وباحث شرعي)	أ. عبد العزيز مصطفى الشامي
------------------------	----------------------------

إعداد مؤسسة المربي

مؤسسة المرابي-١٤٣١هـ.  
فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

مؤسسة المرابي  
تاهيل (١) وثيقة الآباء والأمهات لدورهم التربوي:  
مخطط علمي لبرامج تدريبية وفق أفضل  
التوجهات التربوية الحديثة. / مؤسسة المرابي- الرياض-١٤٣١هـ.  
٩٢ ص: ٢٥×٢٠ سم  
ردمك: ٦-٦٤٦٣-٠٠-٦٠٣-٩٧٨  
١. الأولاد- تربية ٢. التربية الإسلامية- أ. العنوان  
ديوي ١, ٣٧٧ ١٤٣١/٩٨٠٨

رقم الإيداع: ١٤٣١/٩٨٠٨هـ  
ردمك: ٦-٦٤٣٦-٠٠-٦٠٣-٩٧٨

جميع الحقوق محفوظة لمؤسسة المرابي

[www.almurabbi.com](http://www.almurabbi.com)

[info@almurabbi.com](mailto:info@almurabbi.com)

الموزع



مؤسسة دار

رسالة البيان

الرياض هاتف ١٤٥٤٦٨٦٨٠١

الإخراج والتنفيذ الفني

أحمد أبو الفتوح

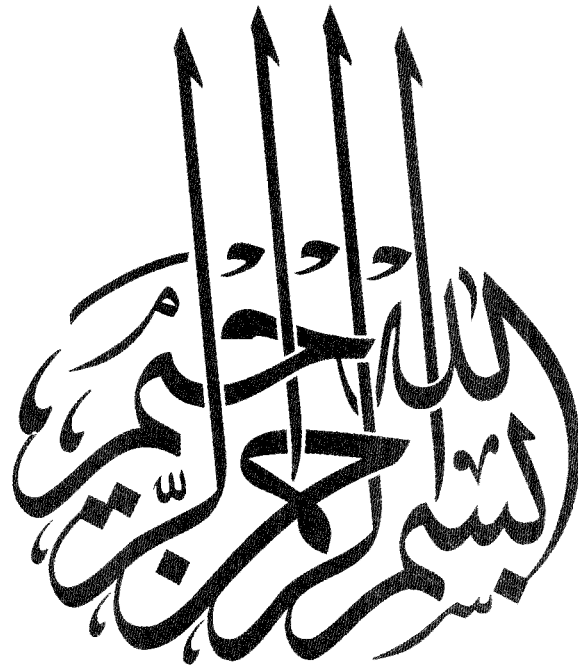
الطبعة الأولى

١٤٣٢هـ

إعداد مؤسسة المرابي

المرابي

ALMURABBI



# المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩	أهمية الوثيقة وأهدافها
١١	- المقدمة
١١	- أهمية الوثيقة
١٢	- أهداف الوثيقة
١٢	- المستفيدون
١٣	الأسس والمنطلقات
١٥	- مفهوم التدريب
١٥	- أهداف تدريب المربين
١٥	- مفهوم الحاجات التدريبية
١٦	- أهمية تحديد الحاجات التدريبية
١٦	- أسس تحديد الحاجات التدريبية للأباء والأمهات ومنطلقاته
١٩	إجراءات بناء الوثيقة
٢٩	البرامج التدريبية للأباء والأمهات
٦٩	مواصفات الحقبة التدريبية
٧٧	الملاحق



## تقديم

الحمد لله نحمده ونستعينه، ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمداً صلى الله عليه وسلم عبده ورسوله، أما بعد:

فتسارع المتغيرات وتطورها فرض تحديات كبيرة على المربين في الأسرة، والمؤسسات التعليمية، والاجتماعية، والتطوعية والدعوية، ولم تعد العفوية والخبرة الشخصية أداة فاعلة أو كافية في تأهيل المربي القادر على التعامل مع جيل اليوم.

وقد تجاوز المربون الجادون الحاجة إلى التأكيد على أهمية التأهيل والتطوير؛ فما نشهده من إقبال على اقتناء المنتج التربوي، والبرامج التأهيلية والتدريبية أحد الشواهد على تنامي هذا الوعي.

إلا أن المنتج التربوي لا يتلاءم مع متطلبات المربين واحتياجاتهم وطموحاتهم؛ ففي الميدان التدريبي نلاحظ ما يلي على سبيل المثال لا الحصر:

- اشتغال عدد من غير المختصين بالتدريب التربوي.
  - انتشار عدد من البرامج التي لم تُبنَ وفق منهجية علمية؛ إنما هي نتاج جهد فردي، وفي كثير من الحالات من غير متخصص.
  - محاكاة كثير من برامج تطوير الذات والتنمية البشرية غير المنهجية؛ فأصبحت ترى عناوين: النجاح في تربية الأبناء، التميز في التربية.. إلخ.
- وهذا لا ينفي وجود عدد من الجادين والمتميزين ممن لهم أثر في الساحة التربوية، كما لا ينفي وجود عدد ممن أحسن النية والمقصد، وافتقد التأهيل والمنهجية.
- وانطلاقاً من رسالتنا في المربي في تأهيل المربين؛ سعينا في هذا المشروع لبناء وثيقة منهجية لتدريب المربين، راعينا فيها فئتين مهمتين هما:
- الآباء والأمهات.

• المربون في المؤسسات الدعوية والتطوعية والاجتماعية.

وقد وفقنا في هذا المشروع بفريق عمل متميز يجمع بين التأهيل العلمي، والعمل الميداني فقام على إعداد هذا المنتج.

وقد بذل فريق العمل جهداً متميزاً في هذا المشروع، وبناءه وفق أسس منهجية وعلمية، واقتصرت مهمتنا في المربي على تحديد الإطار العام للمشروع والفئة المستفيدة، ثم مراجعة

العمل بعد انتهائه

وتمثل هذه الوثيقة إطاراً موجهاً لتأهيل المربين وتدريبهم يستفيد منه المهتمون بشأن التدريب التربوي، والمؤسسات التربوية، كما يمكن أن يمثل مرشداً للمربي نفسه في توجيه قراءاته وبنائه الذاتي.

ونأمل بإذن الله أن يتواصل الجهد بإنتاج حقائب تدريبية لبرامج المشروع، وتأهيل عدد من المدربين للتدريب عليها.

ونرحب بأي تعاون ببناء من قبل المهتمين بالشأن التربوي، أفراداً ومؤسسات في كل ما من شأنه تلبية الحاجات الملحة للمربين.

وها نحن نضع هذا المنتج -جزئيّه- بين يدي إخواننا المهتمين بالعمل التربوي؛ ليمثل قاعدة ومنطلقاً للبرامج التربوية في تأهيل المربين.

وقد اقتضى تداخل خطوات العمل في المشروع، بالإضافة لمخرجاته، قدرًا عاليًا من التشابه ترددنا فيه مع فريق العمل في دمج المشروع في منتج واحد، أو فصله في منتجين؛ فأثرنا أخيراً صدوروه بهذه الطريقة في منتجين؛ مراعاة لتفاوت الفئة المستفيدة؛ فمن يعنيه جزء قد لا يعنيه الآخر.

وبين يديك أخي الكريم الجزء الثاني من هذا المشروع والذي يستهدف الآباء والأمهات.

نسأل الله عز وجل أن يكون هذا الجهد خالصاً لوجهه، وأن يجزي فريق العمل خير الجزاء على ما قدم وبذل، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه أجمعين.

## المشرف على المشروع

د. محمد بن عبد الله الدويش



## أهمية الوثيقة وأهدافها

- المقدمة
- أهمية الوثيقة
- أهداف الوثيقة
- المستفيدون



## أهمية الوثيقة وأهدافها

### المقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين؛ نبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين والتابعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، أما بعد:

فتعد التربية إحدى أهم القضايا التي تُعنى بها المجتمعات، فهي مسئولة عن إعداد الأجيال الواعية المسلحة بالمعارف، والقيم والمهارات التي تؤهلها لحل مشكلاتها الشخصية ومشكلات مجتمعاتها بشكل إبداعي مثمر.

وإذا كانت مسئولية التربية بهذه المثابة؛ فإنه من المهم العناية بتطوير وسائل تحقيق غاياتها، ومن أبرزها: عنصر المربين<sup>(١)</sup> في شتى الأدوار؛ حيث يُعدون الركيزة الأساسية في توجيه العملية التربوية وتحقيق أهدافها.

وتمكن المربين للنهوض بمسئولياتهم على الوجه المطلوب يتطلب تحديد حاجاتهم بشكل صحيح؛ ليتم إعداد الخطط والبرامج التدريبية المناسبة لذلك، وهي عملية منهجية تستند إلى معايير علمية لا بد من مراعاتها.

وبالنظر إلى واقع هؤلاء المربين؛ يُلاحظ عدم توافر منهجية واضحة في تأهيلهم وتطوير أدائهم المهني، وبخاصة غير المتخصصين منهم، إضافة إلى عدم وجود آليات واضحة لتقدير حاجاتهم؛ حيث يغلب على برامج تنميتهم وتطويرهم عدم التقدير الصحيح لهذه الحاجات<sup>(٢)</sup>؛ مما يتيح الفرصة لتنامي الاجتهادات الخاطئة، وتسويق الأفكار التربوية غير المناسبة.

من هنا نشأت فكرة بناء مخطط علمي لبرامج متخصصة للمربين؛ بحيث يتم بناؤها وفق الطريقة العلمية لذلك؛ لتكون أساساً تُبنى في ضوءها البرامج التدريبية والحقائب المخصصة لذلك.

### أهمية الوثيقة:

#### تكمُن أهمية الوثيقة في الأمور التالية:

- تحديد حاجات المربين وفق منهجية علمية.
- الإسهام في تطوير أداء المربين، وتأهيلهم بشكل يتناسب والأدوار المطلوبة منهم.
- ازدياد الطلب على البرامج التدريبية من قبل المؤسسات التربوية والمربين أنفسهم.
- الإسهام في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التدريب المستمر لدى المربين.
- الحاجة إلى التدريب المتقن بوصفه أحد أدوات العمل التربوي.

(١) يقصد بالمربين في هذه الإصدار الآباء والأمهات.

(٢) تم استنتاج هذه الملحوظة من خلال اللقاءات المباشرة مع شريحة متباينة من المربين.

### أهداف الوثيقة:

#### تهدف الوثيقة إلى ما يلي:

- تحديد حاجات المربين من المعارف والمهارات ذات العلاقة بعملهم التربوي.
- تصميم برامج تدريبية للمربين في ضوء حاجاتهم.

### المستفيدون:

الآباء والأمهات.

## الأسس والمنطلقات

- مفهوم التدريب.
- أهداف تدريب المربين.
- مفهوم الحاجات التدريبية.
- أهمية تحديد الحاجات التدريبية.
- أسس تحديد الحاجات التدريبية للمربين ومنطلقاته.



## الأسس والمنطلقات

### مفهوم التدريب:

هو نشاط إنساني مخطط، يهدف إلى إحداث تغييرات في المتدربين من ناحية المعلومات والمهارات والخبرات والاتجاهات ومعدلات الأداء وطرق العمل والسلوك، وتُعد عملية تحديد الحاجات التدريبية أولى عمليات التخطيط للتدريب الناجح.

### أهداف تدريب المربين:

**تتعدد أهداف تدريب المربين، ومن أهمها:**

- اكتساب المهارة والفاعلية لإنجاز العمل التربوي بكفاءة.
- سد الثغرة بين الأداء الفعلي ومستوى الأداء المطلوب.
- مواكبة التطورات والتقنيات المعاصرة في المجال التربوي.
- الإسهام في تطوير سلوك التربويين واتجاهاتهم نحو العمل التربوي.

### مفهوم الحاجات التدريبية:

هي مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل، ويشمل ذلك معلومات المتدربين ومعارفهم، وطرق العمل التي يستخدمونها، ومعدلات الأداء، ومهاراتهم في الأداء، وسلوكياتهم، واتجاهاتهم؛ بهدف تحسين الأداء وزيادة الإنتاجية، أو تطوير سلوك معين.

ويتبين مما سبق أن المقصود بالحاجات التدريبية تحليل مجالات عدم التوازن بين الأداء المستهدف والأداء الحالي من ناحية، والفرص التدريبية المتاحة من ناحية أخرى. وبناء على ذلك؛ فإن عملية تحديد الحاجات التدريبية تُعد عملية منظمة لتحديد الأهداف، ومعرفة الاختلافات بين الحالة الفعلية والحالة المرغوبة، وترتيب أولويات العمل.

- تمثل مرحلة التشخيص بالنسبة للعملية التدريبية، وتسبق أي نشاط تدريبي، وهي المؤشر الذي يوجّه التدريب إلى الاتجاه الصحيح المناسب.
- تُعدّ عنصرًا رئيسًا في صناعة التدريب؛ حيث تقوم عليها جميع دعائم العملية التدريبية وتنمية الموارد البشرية في القطاع التربوي.
- تمثل المدخلات الأساسية لأي نظام تدريبي؛ إذ تساعد على تخطيط البرامج التدريبية بشكل سليم، كما تسهم في تصنيف البرامج التدريبية المطلوبة؛ حيث يهدف النشاط التدريبي إلى تلبية الحاجات التدريبية للمتعلمين.
- تسهم الدقة في تحديدها في فاعلية البرنامج التدريبي، وهي المعيار الحقيقي لكفاءة الدورات في التدريب التربوي وتطوير برامج التدريب.
- تعدّ الأداة الرئيسة التي يمكن من خلالها تحديد مجالات تطوير وتنمية أداء المربين من خلال العملية التدريبية، لاسيما أن معظم مشكلات الأداء الحالي للمربين يمكن علاجها من خلال التدريب، وهو ما يُطلق عليه بـ «القابلية للتدريب».
- يساعد التحديد الدقيق والموضوعي لها على تحديد الأشخاص الذين يشملهم التدريب، وأهداف التدريب، ومحتوى البرنامج، والأسلوب الذي يمكن أن يُقدّم به التدريب، والنتائج المتوقعة من المتدربين وغيرها.
- ينتج عن عدم تحديدها مسبقًا بشكل سليم العديد من المشكلات التي تواجهها البرامج التدريبية، ويؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب من أجل الارتقاء بمستوى كفاءات المربين ومهاراتهم.
- يسهم تحديدها في التغلب على نقاط الضعف أو المشاكل التي تحول دون تحقيق النتائج المرجوة.
- يسهم تحديدها في تحسين معدلات أداء المربين، وإعدادهم لمقابلة التغيير والتطور في محيط أعمالهم وأوضاعهم.
- يسهم تحديدها في تعلّم طرق تربوية جديدة.
- تُعدّ العامل الأساس في استثمار الإمكانيات المتاحة للتدريب بشكل سليم.
- يصعب التقييم الموضوعي لأي نشاط ما لم يكن قائمًا على تحديد دقيق للحاجات التدريبية.
- تُعدّ المعيار الأساس في تخطيط وتنفيذ الدورات التدريبية الجيدة وتقويمها.
- تُعدّ معيارًا حقيقيًا لتحقيق أهداف التدريب التربوي.

التطور سنة ماضية في الحياة، تتعكس آثاره على الإنسان ونشاطه، وما يحيط به، ويشكل تحديًا مستمرًا لإمكاناته وقدراته المختلفة، وبخاصة قدرته على استيعاب المتغيرات ومواكبتها، والتكيف معها



- بشكل إيجابي؛ مما يعني الحاجة إلى مهارات وقدرات ومعارف جديدة، أو تطوير ما لديه منها.
- ولقد تميز واقعنا المعاصر بتزامن عدد من التطورات من أبرزها: الانفجار العلمي وتراكم المعرفة، وتطور نظم الإدارة الحديثة، وتكنولوجيا المعلومات، والعولمة.
- وقد أبرزت هذه التطورات بيئة جديدة في حياة الإنسان اتسمت بقدر كبير من التعقيدات، وعمق التجارب والخبرات، ودعت إلى مزيد من الاهتمام بالعنصر البشري وتطوير إمكاناته، وما وهبه الله من قدرة فاعلة في توجيه مسارات الحياة، والنهوض بها، إضافة إلى كونه المعني بنتائج تلك التطورات.
- لقد أصبحت الحاجة ملحة ومتجددة لتطوير مهارات الإنسان ومعارفه، وإكسابه الاتجاهات التفاعلية الإيجابية في التعامل مع واقعه الجديد، والاستفادة منه والعمل على تطويره، وذلك من خلال التعليم والتدريب، إضافة إلى إسهامات الأسرة، والتي تعاضمت مسؤوليتها بسبب التطورات نفسها.
- فالمؤسسات المعنية بالتعليم والتدريب عليها أن توجه رسالاتها وترسم سياساتها، وتبني خططها، وتحدد أهدافها بما يتناسب مع الواقع، وتصوغ رؤاها مع توقعات المستقبل، كما ينبغي تهيئة البيئات التعليمية والتدريبية والأسرية لأدوار جديدة في سياقات التطور المستمر.

### توسع العملية التربوية:

- لم تعد عملية التربية والتعليم تتسم بالبساطة، فقد تعمقت في حقيقتها، واتسع مفهومها، وتغيّرت طبيعتها، وأصبحت شديدة التعقيد؛ حيث توثقت صلتها بعلوم مختلفة، إضافة إلى تطور الوسائل والتقنيات التربوية الحديثة التي شكّلت أبعاداً مادية ونفسية واجتماعية وتربوية. فإذا أضيف إلى ذلك النقص الشديد في أعداد المربين تبين مدى الحاجة إلى انتهاج الأساليب العلمية في إعدادهم.

### المشكلات الاجتماعية:

- المشكلات الاجتماعية التي تكشف عنها وقائع الحياة كل يوم، من معدلات البطالة، وانخفاض معدلات الإنتاج، ومعدلات حوادث المرور، وكثرة الطلاق، والفئات الأولى بالرعاية الاجتماعية، وتفشي المخدرات، وغير ذلك كلها مؤشرات لوجود خلل، بغض النظر عن الجهة المقصرة، يتطلب تحديد المهارات والقدرات التي يحتاجها المربون في مختلف مواقعهم لمواجهة هذه المشكلات.

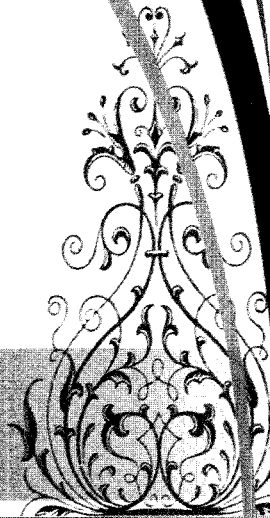
### الاستفادة من الاتجاهات التربوية الحديثة:

- لقد أفرز واقعنا التربوي المعاصر اتجاهات جديدة تمس جوهر العملية التربوية التعليمية، وتنعكس على كافة عناصرها بشكل عام، وعلى المربين بشكل خاص؛ لأصالة دورهم في العملية، ومن أبرز تلك الاتجاهات ما يأتي:

- التركيز على التعلم وليس التعليم.
- التأكيد على مهارات التعلم الذاتي.
- التأكيد على التعلم المتعدد الأبعاد.

- توظيف نظرية الذكاء المتعدد في التعلُّم .
- التأكيد على التعلُّم كنشاط اجتماعي هادف.
- التأكيد على التعلُّم المبكر.
- المحافظة على الهوية في مواجهة العولمة.
- التأكيد على الأخلاقيات والقيم.
- التركيز على تعليم مهارات التفكير، واتخاذ القرارات وحل المشكلات.
- تعلم ثقافة التواصل والحوار.
- التأكيد على العامل الإنساني في العلاقات.
- الاعتماد على خبرات تعليمية حقيقية موثوقة المصادر في بناء المعرفة الجديدة والمعاني لدى المتربين.
- تبني طرائق تعليم جديدة كالتعلُّم التعاوني، وتبادل الأدوار، وتوظيف الحركة في التعلُّم.
- إدخال التقنية في عمليات التعلُّم.
- الاهتمام بالتطبيقات العملية.

احزاب بنامہ الوثیقہ





## إجراءات بناء الوثيقة

قام فريق العمل باتباع الإجراءات التالية لإنجاز الوثيقة:

أولاً: تحديد أسس تدريب المربين ومنطلقاته التي يمكن أن توجه عملية بناء الوثيقة، وتم تحديد ذلك من خلال الخطوات التالية:

- تحديد أسس تدريب المربين ومنطلقاته بصورته الأولية.
- مراجعة الأسس والمنطلقات.
- التعديل النهائي للأسس والمنطلقات في ضوء المراجعة (انظر «الأسس والمنطلقات» الواردة في بداية استعراض هذه الوثيقة).

ثانياً: رصد حاجات المربين، وقد تم الرصد من خلال الخطوات التالية:

جَمَع الوثائق والمراجع والدراسات ذات العلاقة بتدريب المربين من عدة مصادر؛ أبرزها ما يلي:

- بعض المواقع التربوية والتدريبية على الشبكة العالمية (الإنترنت).
- مكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض.
- الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض.
- الإدارة العامة للتدريب والابتعاث بوزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية.
- إدارة التدريب التربوي بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض.
- تحليل ما تم جمعه من وثائق ومراجع ودراسات ذات علاقة بتدريب المربين.
- عقد (٤) ورش عمل في الرياض ضمّت نخبة مختارة من المربين، تم من خلالها رصد خلاصة بالحاجات التدريبية التي يرونها ذات أهمية لرفع كفاءة الآباء والأمهات التربوية، وقد استخدمت في عملية الرصد أداة «تحديد أبرز الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات» التي صُممت لذلك (انظر ملحق رقم ١).
- عقد (٦) ورش عمل في الرياض لنخبة مختارة من المربين، تم من خلالها رصد خلاصة بالحاجات التدريبية التي يرينها ذات أهمية لرفع كفاءة المربين، وقد استخدمت أيضاً في عملية الرصد الأداة المشار إليها في ٣ من ثانياً من (إجراءات بناء الوثيقة).
- تكوين قائمة أولية لحاجات الآباء والأمهات (انظر الجدول رقم ١)، وذلك في ضوء الوثائق والمراجع والدراسات ذات العلاقة بتدريب المربين، وأيضاً ما تم رصده في ورش العمل الخاصة بالمربين والمربين.

يوضح القائمة الأولية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات

الحاجات التدريبية

١. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.

٢. مراحل النمو ومطالبها.

٣. مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد.

٤. فن تحديد الأولويات، وتربية الأولاد عليه.

٥. أساليب التربية الأسرية ووسائلها.

٦. الأساليب النبوية في التربية.

٧. تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.

٨. تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأولاد.

٩. النشاطات التربوية الأسرية.

١٠. التربية الإيمانية، وتنميتها لدى الأولاد.

١١. التربية القيمية، وتنميتها لدى الأولاد.

١٢. التربية العقلية، وتنميتها لدى الأولاد.

١٣. التربية النفسية، وتنميتها لدى الأولاد.

١٤. التربية الاجتماعية، وتنميتها لدى الأولاد.

١٥. التربية البدنية، وتنميتها لدى الأولاد.

١٦. التربية الجنسية لدى الأولاد.

١٧. التربية الذاتية، وتنميتها لدى الأولاد.

١٨. أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.

## الحاجات التدريبية

١٩. مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.

٢٠. التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.

٢١. الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.

٢٢. الوسائل الإعلامية والتقنية، وكيفية استثمارها.

٢٣. مهارات التحصيل الدراسي، وتنميتها لدى الأولاد.

٢٤. التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

٢٥. صعوبات التعلم، ودور الآباء في التعامل معها.

٢٦. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.

٢٧. مشكلات الأولاد وأساليب التعامل معها.

٢٨. مهارات إدارة الوقت وتنميتها لدى الأولاد.

٢٩. مهارات النجاح، وتنميتها لدى الأولاد.

٣٠. مهارات القراءة النافعة، وتنميتها لدى الأولاد.

٣١. مهارات التعامل مع مصادر المعلومات، وتنميتها لدى الأولاد.

٣٢. قيم العمل والإنتاج وتنميتها لدى الأولاد.

٣٣. التربية الأسرية والثواب والعقاب.

٣٤. الإيجابية وتنميتها لدى الأولاد.

٣٥. تأهيل الأولاد للزواج.

٣٦. تأهيل الأولاد للإنجاب.

ثالثاً: بناء أداة لتحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات في ضوء القائمة الأولوية المشار إليها في (ثانياً)، وتم بناء الأداة من خلال الخطوات التالية:

• بناء أداة بصورة أولية لتحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات.

- تحكيم الأداة من (٤) متخصصين (انظر ملحق رقم ٢: أسماء مُحَكِّمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات).
- تعديل الأداة في ضوء ملحوظات المحكِّمين (انظر ملحق رقم ٣: أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات).

**رابعاً: تطبيق أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات:** وتم التطبيق من خلال الخطوات التالية:

- تحديد عينة التطبيق من ثلاث مناطق، هي: الرياض والشرقية وجدة، وتم اختيار هذه المناطق بوصفها بيئات يمكن تعميم نتائجها على المجتمع المتوقع لاستخدام هذه الوثيقة؛ نظراً لتقارب الخصائص والسمات بين عينة التطبيق والمجتمع المتوقع.
- تطبيق الأداة على العينة المُختارة، والجدول الآتي رقم (٢) يوضح أعداد العينات، ونسبها، وتوزيعها على المناطق.

جدول رقم ٢

يوضح مجموع عينة التطبيق من الآباء والأمهات، ونسبها، وتوزيعها على المناطق

المشاركون	المنطقة	الرياض	الشرقية	جدة	المجموع	النسبة
الآباء والأمهات	الآباء	٣٨	٢٧	٣٩	١٠٤	%٤٤
	الأمهات	٧٢	٢٥	٣٧	١٣٤	%٥٦
المجموع		١١٠	٥٢	٧٦	٢٣٨	%١٠٠
النسبة		%٤٦	%٢٢	%٢٢	%١٠٠	-

- جمع الأدوات التي تم توزيعها على العينة المُختارة؛ تمهيداً لإجراء التحليل اللازم للبيانات الواردة في هذه الأدوات، ومن ثمَّ التحديد النهائي للحاجات التدريبية للآباء والأمهات فيها.
- خامساً: تحليل البيانات والتحديد النهائي للحاجات التدريبية للآباء والأمهات:** وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- العمل على تحديد نسبة مئوية يمكن قبول الحاجات التدريبية في ضوءها، بعد تحليل البيانات الواردة في أداتي تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات، وقد حدد فريق العمل نسبة ٧٠٪ لقبول الحاجة التدريبية وعدّها ذات أهمية (عالية) لدى الآباء والأمهات، وبالتالي تصميم برامج تدريبية لهم بناء على ذلك.
- تحليل البيانات الواردة في الأدوات بعد جمعها، واتضح أن الأهمية النسبية للحاجات التدريبية الخاصة بالآباء والأمهات تقع في المدى ٩٥٪ - ٧٠٪، وبهذه النتيجة وفي ضوء النسبة المحددة لقبول الحاجات التدريبية، وهي ٧٠٪، تم قبول جميع الحاجات التدريبية للآباء والأمهات وعدّها ذات أهمية (عالية) لديهم، وبالتالي تصميم برامج تدريبية لهم بناء على ذلك (انظر الجدول الآتي رقم ٣).



يوضح نتائج تحليل أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات مرتبة حسب النسبة المئوية

الاحتياج التدريبي	المتوسط	الانحراف المعياري	النسبة %
١٠. التربية الإيمانية، وتميئها لدى الأولاد.	٩,٥١	١,٢١	٩٥
٦. الأساليب النبوية في التربية.	٩,٤٧	١,٢١	٩٥
١. خصائص التربية الإسلامية، وأساليبها.	٩,٢٢	١,٥٨	٩٢
٢٧. مشكلات الأولاد، وأساليب التعامل معها.	٨,٧٩	١,٧٣	٨٨
٣٣. التربية الأسرية والثواب والعقاب.	٨,٧٦	١,٧٢	٨٨
٧. تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.	٨,٧١	١,٦١	٨٧
٢. مراحل النمو ومطالبها.	٨,٦٧	١,٨٥	٨٧
٣٤. الإيجابية وتميئها لدى الأولاد.	٨,٦١	١,٨٥	٨٦
١٩. مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.	٨,٥٧	٢,٠٧	٨٦
٢٩. مهارات النجاح وتميئها لدى الأولاد.	٨,٥٤	١,٧٧	٨٥
١٨. أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.	٨,٤٧	٢,٠٣	٨٥
٢٠. التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.	٨,٤٧	٢,٠٧	٨٥
١٢. التربية النفسية وتميئها لدى الأولاد.	٨,٤٦	١,٨٤	٨٥
١١. التربية القيمة وتميئها لدى الأولاد.	٨,٤٥	١,٩٨	٨٥
٥. أساليب التربية الأسرية ووسائلها.	٨,٤١	١,٩٦	٨٤
١٢. التربية العقلية وتميئها لدى الأولاد.	٨,٤٠	١,٨٩	٨٤
١٤. التربية الاجتماعية وتميئها لدى الأولاد.	٨,٤٠	١,٨١	٨٤
٣٠. مهارات القراءة النافعة وتميئها لدى الأولاد.	٨,٣٩	٢,٠٥	٨٤

الاحتياج التدريبي      المتوسط      الانحراف المعياري      النسبة /

٢٦. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.      ٨,٢٨      ١,٩٧      ٨٤

٢٨. مهارات إدارة الوقت وتنميتها لدى الأولاد.      ٨,٢٢      ٢,٠٤      ٨٣

٢٣. مهارات التحصيل الدراسي وتنميتها لدى الأولاد.      ٨,٢٢      ١,٨٩      ٨٣

٤. فن تحديد الأولويات، وتربية الأولاد عليه.      ٨,٣١      ٢,٠٠      ٨٣

٨. تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأولاد.      ٨,٢٥      ١,٩٧      ٨٣

٢. مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد.      ٨,١٤      ١,٩٩      ٨١

٢٥. تأهيل الأولاد للزواج.      ٨,١٠      ٢,٥٨      ٨١

١٧. التربية الذاتية، وتنميتها لدى الأولاد.      ٨,٠٩      ٢,٠٦      ٨١

٢١. الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.      ٨,٠٩      ٢,٠٠      ٨١

٢٥. صعوبات التعلم، ودور الآباء في التعامل معها.      ٨,٠٨      ٢,١٠      ٨١

٢٢. قيم العمل والإنتاج، وتنميتها لدى الأولاد.      ٨,٠٦      ٢,١٣      ٨١

٣٤. التعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.      ٧,٩٢      ٢,٢٥      ٧٩

٢٦. تأهيل الأولاد للإنجاب.      ٧,٧٩      ٢,٧٠      ٧٨

١٥. التربية البدنية، وتنميتها لدى الأولاد.      ٧,٦٦      ٢,٣٤      ٧٧

٢٢. الوسائل الإعلامية والتقنية، وكيفية استثمارها.      ٧,٦٤      ٢,٢٩      ٧٦

٢١. مهارات التعامل مع مصادر المعلومات، وتنميتها لدى الأولاد.      ٧,٦٣      ٢,١٩      ٧٦

٩. النشاطات التربوية الأسرية.      ٧,٦١      ٢,٠٨      ٧٦

١٦. التربية الجنسية لدى الأولاد.      ٦,٩٥      ٢,٨٠      ٧٠

- التحديد النهائي للحاجات التدريبية للآباء والأمهات في ضوء النتيجة التي تم التوصل إليها في ٢ من (خامساً) من (إجراءات بناء الوثيقة)؛ حيث أصبحت الحاجات التدريبية المعتمدة، والتي سيتم في ضوءها تصميم البرامج التدريبية، (٣٦ حاجة تدريبية)، وهي كما يلي:

- خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.
- مراحل النمو ومطالبها.
- مهارات التخطيط وتنميتها لدى الأولاد.
- فن تحديد الأولويات، وتربية الأولاد عليه.
- أساليب التربية الأسرية ووسائلها.
- الأساليب النبوية في التربية.
- تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.
- تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأولاد.
- النشاطات التربوية الأسرية.
- التربية الإيمانية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية القيمية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية العقلية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية النفسية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية الاجتماعية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية البدنية، وتنميتها لدى الأولاد.
- التربية الجنسية لدى الأولاد.
- التربية الذاتية، وتنميتها لدى الأولاد.
- أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.
- التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.
- الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.
- الوسائل الإعلامية والتقنية، وكيفية استثمارها.
- مهارات التحصيل الدراسي، وتنميتها لدى الأولاد.
- التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- صعوبات التعلم، ودور الآباء في التعامل معها.
- اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.
- مشكلات الأولاد، وأساليب التعامل معها.
- مهارات إدارة الوقت، وتنميتها لدى الأولاد.
- مهارات النجاح، وتنميتها لدى الأولاد.
- مهارات القراءة النافعة، وتنميتها لدى الأولاد.

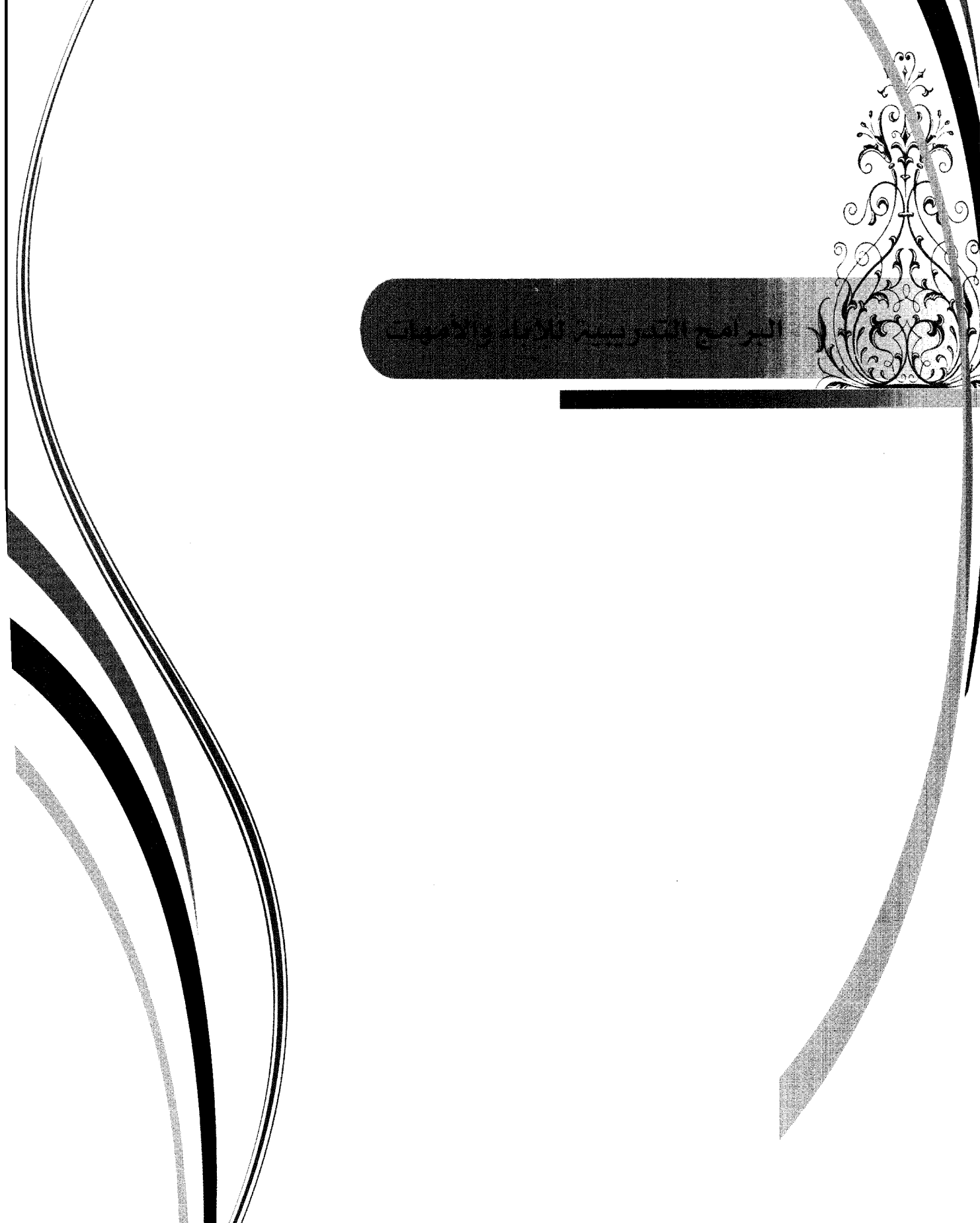
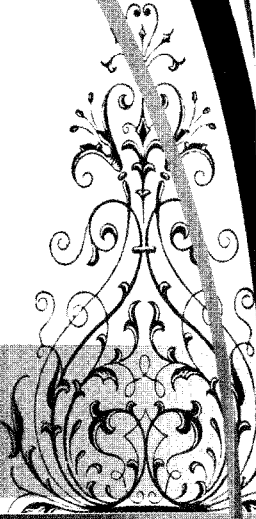
- مهارات التعامل مع مصادر المعلومات، وتمييزها لدى الأولاد.
- قيم العمل والإنتاج، وتمييزها لدى الأولاد.
- التربية الأسرية والثواب والعقاب.
- الإيجابية وتمييزها لدى الأولاد.
- تأهيل الأولاد للزواج.
- تأهيل الأولاد للإنجاب.

سادساً: تصميم البرامج التدريبية، وأيضاً إعداد (المواصفات الفنية للحقيبة التدريبية)؛ حيث سيتم تصميم الحقائب التدريبية الخاصة بالآباء والأمهات في ضوءها وفق البرامج الواردة في هذه الوثيقة من قبل الجهات التربوية المستفيدة.

سابعاً: الإخراج النهائي للوثيقة، وتم ذلك من خلال الخطوات التالية:

- إخراج الوثيقة بصورتها الأولية.
- تحكيم الوثيقة علمياً (انظر ملحق رقم ٤: أسماء مُحَكِّمي وثيقة تدريب الآباء والأمهات).
- التعديل النهائي في ضوء ملحوظات المحكِّمين، وخاصة ما يتعلق بفصل خصائص التربية الإسلامية عن أساليبها، وأيضاً جعل مراحل النمو لدى المتعلمين ومطالبها في برنامجين: الأول يركز على مرحلة الطفولة، والآخر على مرحلة المراهقة.
- المراجعة اللغوية والإخراج النهائي للوثيقة.

البرامج التدريبية للأمن والأمنيات



## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على توظيف خصائص التربية الإسلامية في المواقف التربوية بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم خصائص التربية الإسلامية.
- أن يناقش المدرب خصائص التربية الإسلامية.
- أن يوظف المدرب خصائص التربية الإسلامية في مواقف تربوية مُختارة.
- أن يقدّر المدرب أهمية توظيف خصائص التربية الإسلامية في المواقف التربوية.

## مفردات البرنامج

- مفهوم خصائص التربية الإسلامية.
- خصائص التربية الإسلامية: الريانية، التوازن، الشمول، الاستمرار، الواقعية، التدرج، الإيجابية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج 1

٤ ساعات

خصائص  
التربية  
الإسلامية

## الهدف العام

أن يكون المتدرب قادراً على تطبيق أساليب التربية الإسلامية في المواقف التربوية بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم أساليب التربية الإسلامية.
- أن يناقش المتدرب أساليب التربية الإسلامية.
- أن يطبق المتدرب أبرز أساليب التربية الإسلامية.
- أن يبدي المتدرب اهتماماً بتطبيق أساليب التربية الإسلامية في المواقف التربوية.

## مفردات البرنامج

- مفهوم أساليب التربية الإسلامية.
- أساليب التربية الإسلامية: الإيمانية، النفسية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، الجسمية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصفرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١

٤ ساعات

أساليب

التربية

الإسلامية

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على التعامل مع مرحلة الطفولة وفق مطالبها بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب العوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة.
- أن يشرح المدرب خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، الحركية، العقلية، اللغوية، الانفعالية.
- أن يحدد المدرب مطالب نمو مرحلة الطفولة وفق خصائصها.
- أن يظهر المدرب اهتماماً بكيفية التعامل مع مرحلة الطفولة.

## مفردات البرنامج

- العوامل المؤثرة في مرحلة الطفولة.
- خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، الحركية، العقلية، اللغوية، الانفعالية.
- مطالب النمو لدى مرحلة الطفولة.

## الأنشطة المقترحة

- | النمط:                         | النشاط:                   |
|--------------------------------|---------------------------|
| • ورشة عمل (مشغل تدريبي).      | • محاضرة مصغرة.           |
| • نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة). | • مناقشة (فردية، جماعية). |
| • نشاط فردي.                   | • لعب (تمثيل) أدوار.      |
|                                | • دراسة حالة.             |

## التقويم

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| • تقويم أداء المدرب.       | • تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.          |
| • تقويم البرنامج التدريبي. | • تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.      |
|                            | • تقويم بعدي (نهائي) البرنامج) للمتدرب. |

رقم البرنامج ٢

٨ ساعات

مرحلة  
الطفولة  
ومطالبها



## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على التعامل مع مرحلة المراهقة وفق مطالبها بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة.
- أن يشرح المدرب خصائص مرحلة الطفولة: الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، الجنسية.
- أن يحدد المدرب مطالب نمو مرحلة المراهقة وفق خصائصها.
- أن يظهر المدرب اهتماماً بكيفية التعامل مع مرحلة المراهقة.

## مفردات البرنامج

- العوامل المؤثرة في مرحلة المراهقة.
- خصائص مرحلة المراهقة: الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية، الجنسية.
- مطالب النمو لدى مرحلة المراهقة.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهائي) (البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٤

٨ ساعات

مرحلة

المراهقة

ومطالبها

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية مهارات التخطيط لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التخطيط.
- أن يدرك المدرب أهمية التخطيط.
- أن يشرح المدرب عناصر التخطيط.
- أن يناقش المدرب مراحل التخطيط.
- أن يعدّ المدرب خطة أسبوعية.
- أن يقدر المدرب أهمية تنمية مهارات التخطيط لدى الأولاد.
- أن يوضح المدرب شروط التخطيط الجيد.
- أن يبين المدرب عوائق التخطيط.
- أن يناقش المدرب أبرز مهارات التخطيط.
- أن يتقن المدرب أساليب تنمية مهارات التخطيط لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التخطيط.
- أهمية التخطيط.
- عناصر التخطيط.
- مراحل التخطيط.
- شروط التخطيط الجيد.
- معوقات التخطيط.
- مهارات التخطيط.
- أساليب تنمية مهارات التخطيط لدى الأولاد.
- نموذج تطبيقي لإعداد خطة.

رقم البرنامج ٥

٨ ساعات

مهارات

التخطيط

وتنميتها

لدى الأولاد

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

### التقويم

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ٥

٨ ساعات

مهارات

التخطيط

وتنميتها

لدى الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادرًا على تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم تحديد الأولويات.
- أن يشرح المدرب أهمية تحديد الأولويات في نجاح الأولاد.
- أن يناقش المدرب أساليب الناس في تحديد الأولويات.
- أن يتقن المدرب مهارة تحديد الأولويات.
- أن يتقن المدرب أساليب تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى الأولاد.
- أن يقدر المدرب أهمية تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم تحديد الأولويات.
- أهمية تحديد الأولويات في نجاح الأولاد.
- أساليب الناس في تحديد الأولويات.
- أسلوب تحديد الأولويات (مصنوفة المستعجل والمهم).
- أساليب تنمية مهارة تحديد الأولويات لدى الأولاد.

## الأنشطة المقترحة

- | النشاط:          | النمط:                    |
|------------------|---------------------------|
| • محاضرة مصفوفة. | • ورشة عمل (مشغل تدريبي). |
| • مناقشة (فردية، | • نشاط تعاوني             |
| جماعية).         | • (مجموعات صغيرة).        |
| • دراسة حالة.    | • نشاط فردي.              |

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج 1

4 ساعات

فن تحديد  
الأولويات  
وتربية  
الأولاد  
عليه

## الهدف العام

أن يكون المتدرب قادراً على توظيف أساليب التربية الأسرية ووسائلها في المواقف التربوية بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم أساليب التربية الأسرية.
- أن يوضح المتدرب مفهوم وسائل التربية الأسرية.
- أن يشرح المتدرب العوامل المؤثرة في اختيار أساليب التربية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب معايير اختيار وسائل التربية الأسرية.
- أن يطبق المتدرب أبرز أساليب التربية الأسرية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية الأسرية بشكل صحيح.
- أن يظهر المتدرب اهتماماً بكيفية توظيف أساليب التربية الأسرية ووسائلها.

## مفردات البرنامج

- مفهوم أساليب التربية الأسرية.
- مفهوم وسائل التربية الأسرية.
- العوامل المؤثرة في اختيار أساليب التربية الأسرية.
- معايير اختيار وسائل التربية الأسرية.
- أساليب التربية الأسرية.
- وسائل التربية الأسرية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهائي) البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٧

٨ ساعات

أساليب  
التربية  
الأسرية  
ووسائلها

## الهدف العام

أن يكون المتدرب قادراً على تطبيق الأساليب النبوية في المواقف التربوية بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم الأساليب النبوية في التربية.
- أن يشرح المتدرب أهمية استخدام الأساليب النبوية في التربية.
- أن يطبق المتدرب أبرز الأساليب النبوية في المواقف التربوية.
- أن يبدي المتدرب اهتماماً بتطبيق الأساليب النبوية في المواقف التربوية.

## مفردات البرنامج

- مفهوم الأساليب النبوية في التربية.
- أهمية استخدام الأساليب النبوية في التربية.
- الأساليب النبوية في التربية: أسلوب التربية بالحدث، أسلوب التربية بالقصة، أسلوب التربية بالموعظة، أسلوب التربية بالتحفيز، أسلوب التربية بالإنكار، أسلوب التربية بالإقرار.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهائي) للبرنامج.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٨

٤ ساعات

الأساليب  
النبوية  
في التربية

## الهدف العام

- أن يكون المدرب قادرًا على تنمية مهارات التفكير لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المدرب مفهوم مهارات التفكير.
- أن يستنتج المدرب أهمية مهارات التفكير.
- أن يناقش المدرب معوقات التفكير.
- أن يتقن المدرب أبرز مهارات التفكير.
- أن يستخدم المدرب أبرز الاستراتيجيات المناسبة لتنمية التفكير لدى أولاده.
- أن يظهر المدرب اهتمامًا بتنمية مهارات التفكير لدى أولاده.

## مفردات البرنامج

- مفهوم مهارات التفكير.
- أهمية مهارات التفكير.
- معوقات التفكير.
- مهارات التفكير.
- استراتيجيات تنمية التفكير لدى الأولاد.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي)
- تقويم للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهائية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٩

٨ ساعات

تنمية مهارات

التفكير لدى

الأولاد

## الهدف العام

أن يمتلك المدرب القدرة على تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التعلُّم الذاتي.
- أن يناقش المدرب الأسس النفسية والتربوية للتعلُّم الذاتي.
- أن يستخدم المدرب أبرز مهارات التعلُّم الذاتي بكفاءة.
- أن يستنتج المدرب دور الآباء والأمهات في تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولادهم.
- أن يبدي المدرب اهتماماً بتنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولاده.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التعلُّم الذاتي.
- الأسس النفسية والتربوية للتعلُّم الذاتي.
- مهارات التعلُّم الذاتي.
- دور الآباء والأمهات في تنمية مهارات التعلُّم الذاتي لدى أولادهم.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصفرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ١٠

٤ ساعات

تنمية مهارات  
التعلم الذاتي  
لدى الأولاد



## الهدف العام

أن يكون المتدرب قادراً على توظيف النشاطات التربوية الأسرية بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم النشاطات التربوية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب خصائص النشاطات التربوية الأسرية.
- أن يشرح المتدرب معايير اختيار النشاطات التربوية الأسرية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز النشاطات التربوية الأسرية بكفاءة.
- أن يبدي المتدرب اهتماماً باستخدام النشاطات التربوية الأسرية.

## مفردات البرنامج

- مفهوم النشاطات التربوية الأسرية.
- خصائص النشاطات التربوية الأسرية.
- معايير اختيار النشاطات التربوية الأسرية.
- النشاطات التربوية الأسرية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج 11

٤ ساعات

النشاطات  
التربوية  
الأسرية

## الهدف العام

- أن يكون المدرب قادراً على تنمية أولاده إيمانياً بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية الإيمانية.
- أن يشرح المدرب أهمية التربية الإيمانية.
- أن يناقش المدرب أهداف التربية الإيمانية.
- أن يستنتج المدرب آثار التربية الإيمانية في حياة الأولاد.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية الإيمانية البنائية.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية الإيمانية الوقائية.
- أن يستخدم المدرب أبرز وسائل التربية الإيمانية بكفاءة.
- أن يظهر المدرب اهتماماً بتنمية أولاده إيمانياً.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الإيمانية.
- أهمية التربية الإيمانية.
- أهداف التربية الإيمانية.
- آثار التربية الإيمانية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الإيمانية (البنائية، والوقائية).
- وسائل التربية الإيمانية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٢

٨ ساعات

التربية  
الإيمانية  
وتنميتها لدى  
الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادرًا على تنمية الجوانب القيمية لدى أولاده بكفاءة.

### الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية القيمية.
- أن يشرح المدرب أهمية التربية القيمية.
- أن يناقش المدرب أهداف التربية القيمية.
- أن يستنتج المدرب آثار التربية القيمية في حياة أولاده.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية القيمية.
- أن يستخدم المدرب أبرز وسائل التربية القيمية بكفاءة.
- أن يقدر المدرب أهمية التربية القيمية في حياة أولاده.

### مفردات البرنامج

- مفهوم التربية القيمية.
- أهمية التربية القيمية.
- أهداف التربية القيمية.
- آثار التربية القيمية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية القيمية.
- وسائل التربية القيمية.

### الأنشطة المقترحة

#### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

#### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

### التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

مجم البرنامج ١٣

٨ ساعات

التربية

القيمية

وتنميتها لدى

الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية أولاده عقلياً بكفاءة.

### الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية العقلية.
- أن يشرح المدرب أهمية التربية العقلية.
- أن يناقش المدرب أهداف التربية العقلية.
- أن يستنتج المدرب آثار التربية العقلية في حياة أولاده.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية العقلية.
- أن يستخدم المدرب أبرز وسائل التربية العقلية بكفاءة.
- أن يظهر المدرب اهتماماً بتنمية أولاده عقلياً.

### مفردات البرنامج

- مفهوم التربية العقلية.
- أهمية التربية العقلية.
- أهداف التربية العقلية.
- آثار التربية العقلية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية العقلية.
- وسائل التربية العقلية.

### الأنشطة المقترحة

#### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

#### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

### التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

اسم البرنامج

٨ ساعات

التربية  
العقلية  
وتنميتها لدى  
الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية أولاده نفسياً بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية النفسية.
- أن يشرح المدرب أهمية التربية النفسية.
- أن يناقش المدرب أهداف التربية النفسية.
- أن يستنتج المدرب آثار التربية النفسية في حياة أولاده.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية النفسية.
- أن يقدر المدرب أهمية التربية النفسية في حياة أولاده.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التربية النفسية.
- أهمية التربية النفسية.
- أهداف التربية النفسية.
- آثار التربية النفسية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية النفسية.
- وسائل التربية النفسية.

## الأنشطة المقترحة

- | النمط:                         | النشاط:                   |
|--------------------------------|---------------------------|
| ▪ ورشة عمل (مشغل تدريبي).      | ▪ محاضرة مصغرة.           |
| ▪ نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة). | ▪ مناقشة (فردية، جماعية). |
| ▪ نشاط فردي.                   | ▪ لعب (تمثيل) أدوار.      |
|                                | ▪ دراسة حالة.             |

## التقويم

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| ▪ تقويم أداء المدرب.       | ▪ تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.         |
| ▪ تقويم البرنامج التدريبي. | ▪ تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.     |
|                            | ▪ تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب. |

رقم البرنامج ١٥

٨ ساعات

التربية  
النفسية

وتنميتها لدى

الأولاد

## الهدف العام

- أن يكون المدرب قادرًا على تنمية أولاده اجتماعيًا بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية الاجتماعية.
- أن يشرح المدرب أهمية التربية الاجتماعية.
- أن يناقش المدرب أهداف التربية الاجتماعية.
- أن يستنتج المدرب آثار التربية الاجتماعية في حياة أولاده.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية الاجتماعية.
- أن يستخدم المدرب أبرز وسائل التربية الاجتماعية بكفاءة.
- أن يقدر المدرب أهمية التربية الاجتماعية في حياة أولاده.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الاجتماعية.
- أهمية التربية الاجتماعية.
- أهداف التربية الاجتماعية.
- آثار التربية الاجتماعية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الاجتماعية.
- وسائل التربية الاجتماعية.

## الأنشطة المقترحة

النمط:	النشاط:
▪ ورشة عمل (مشغل تدريبي).	▪ محاضرة مصغرة.
▪ نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).	▪ مناقشة (فردية، جماعية).
▪ نشاط فردي.	▪ لعب (تمثيل) أدوار.
	▪ دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم تقويم البرنامج التدريبي للمتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج 11

٨ ساعات

التربية  
الاجتماعية  
وتنميتها لدى  
الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية أولاده بدنياً بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية البدنية.
- أن يشرح المدرب أهمية التربية البدنية.
- أن يناقش المدرب أهداف التربية البدنية.
- أن يستنتج المدرب آثار التربية البدنية في حياة أولاده.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية البدنية.
- أن يستخدم المدرب أبرز وسائل التربية البدنية بكفاءة.
- أن يقدر المدرب أهمية التربية البدنية في حياة أولاده.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التربية البدنية.
- أهمية التربية البدنية.
- أهداف التربية البدنية.
- آثار التربية البدنية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية البدنية.
- وسائل التربية البدنية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ١٧

٨ ساعات

التربية

البدنية

وتنميتها لدى

الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على استخدام أساليب التربية الجنسية ووسائلها بكفاءة.

### الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الجنسية.
- أن يشرح المتدرب أهمية التربية الجنسية.
- أن يناقش المتدرب أهداف التربية الجنسية.
- أن يستنتج المتدرب آثار التربية الجنسية في حياة أولاده.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب التربية الجنسية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز وسائل التربية الجنسية بكفاءة.
- أن يقدّر المتدرب أهمية التربية الجنسية في حياة أولاده.

### مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الجنسية.
- أهمية التربية الجنسية.
- أهداف التربية الجنسية.
- آثار التربية الجنسية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الجنسية.
- وسائل التربية الجنسية.

### الأنشطة المقترحة

- | النشاط:                   | النمط:                         |
|---------------------------|--------------------------------|
| ▪ محاضرة مصغرة.           | ▪ حلقة نقاش.                   |
| ▪ مناقشة (فردية، جماعية). | ▪ نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة). |
| ▪ دراسة حالة.             | ▪ نشاط فردي.                   |

### التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٨

٤ ساعات

التربية  
الجنسية لدى  
الأولاد



## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية التربية الذاتية لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية الذاتية.
- أن يشرح المدرب أهمية التربية الذاتية.
- أن يناقش المدرب أهداف التربية الذاتية.
- أن يستنتج المدرب آثار التربية الذاتية في حياة أولاده.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب التربية الذاتية.
- أن يستخدم المدرب أبرز وسائل التربية الذاتية بكفاءة.
- أن يقدّر المدرب أهمية التربية الذاتية في حياة أولاده.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الذاتية.
- أهمية التربية الذاتية.
- أهداف التربية الذاتية.
- آثار التربية الذاتية في حياة الأولاد.
- أساليب التربية الذاتية.
- وسائل التربية الذاتية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ١٩

٤ ساعات

التربية

الذاتية

وتنميتها لدى

الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على استخدام أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم بكفاءة.

### الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يشرح المدرب أهمية تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يناقش المدرب شروط تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يستنتج المدرب معوقات تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أن يستخدم المدرب الأساليب المادية المحفزة للأولاد بكفاءة.
- أن يستخدم المدرب الأساليب المعنوية المحفزة للأولاد بكفاءة.
- أن يظهر المدرب اهتماماً باستخدام أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.

### مفردات البرنامج

- مفهوم تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أهمية تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- شروط تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- معوقات تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
- أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم: مادية، ومعنوية.

### الأنشطة المقترحة

#### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

#### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

### التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ١٠

٤ ساعات

أساليب تحفيز

الأولاد

وتشجيعهم

**الهدف العام**  
أن يستخدم المدرب مهارات الاتصال التربوي بكفاءة.

#### الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المدرب مفهوم الاتصال التربوي.
- أن يوضح المدرب أنواع الاتصال التربوي.
- أن يناقش المدرب عناصر الاتصال التربوي الفعال.
- أن يمارس المدرب مهارات الاتصال التربوي الفعال.
- أن يستنتج المدرب معوقات الاتصال التربوي.
- أن يظهر المدرب اهتماماً باستخدام مهارات الاتصال التربوي.

#### مفردات البرنامج

- مفهوم الاتصال التربوي.
- أنواع الاتصال التربوي.
- عناصر الاتصال التربوي الفعال.
- مهارات الاتصال التربوي الفعال.
- معوقات الاتصال التربوي.

#### الأنشطة المقترحة

##### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

##### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

#### التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهائية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢١  
٤ ساعات

مهارات  
الاتصال  
التربوي مع  
الأولاد

## الهدف العام

أن يتعامل المدرب مع الفروق الفردية بين أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يبين المدرب مفهوم الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يوضح المدرب أسباب الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يناقش المدرب مظاهر الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يشرح المدرب العوامل المؤثرة في الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يحدد المدرب أبرز اعتبارات التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.
- أن يقدر المدرب أهمية التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم الفروق الفردية.
- أسباب الفروق الفردية.
- مظاهر الفروق الفردية.
- العوامل المؤثرة في الفروق الفردية.
- كيفية التعامل مع الفروق الفردية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢١

١ ساعات

التعامل  
مع الفروق  
الفردية بين  
الأولاد

## الهدف العام

أن يتعامل المتدرب مع الذكاءات المتعددة بين أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يبين المتدرب المفهوم الجديد للذكاء.
- أن يشرح المتدرب مكونات الذكاء.
- أن يوضح المتدرب نظرية الذكاءات المتعددة.
- أن يميز المتدرب أنماط الذكاءات المتعددة.
- أن يبين المتدرب مفهوم الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يشرح المتدرب خصائص الأفراد ذوي الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يتقن المتدرب أبرز استراتيجيات التعامل مع ذوي الذكاء: اللغوي، المنطقي، البصري، الإيقاعي، الذاتي، الاجتماعي، البدني، الطبيعي.
- أن يقدر المتدرب أهمية التعامل مع الذكاءات المتعددة بين الأولاد.

## مفردات البرنامج

- المفهوم الجديد للذكاء.
- مكونات الذكاء.
- نظرية الذكاءات المتعددة.
- أنماط الذكاءات المتعددة وخصائصها.
- استراتيجيات التعامل مع ذوي الذكاءات المتعددة.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ٢٢

٨ ساعات

الذكاءات

المتعددة

لدى الأولاد

والتعامل معها

## الهدف العام

- أن يكون المتدرب قادرًا على توجيه أولاده لاستثمار الوسائل الإعلامية والتقنية بشكل مناسب.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب الوسائل الإعلامية والتقنية.
- أن يشرح المتدرب دور الوسائل الإعلامية والتقنية في تنمية الجوانب المتعددة لدى الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أبرز الآثار الإيجابية والسلبية للوسائل الإعلامية والتقنية على الأولاد.
- أن يناقش المتدرب أساليب الاستثمار المناسب للوسائل الإعلامية والتقنية.
- أن يستخدم المتدرب أبرز الأساليب المناسبة في تحصين الأولاد من سلبيات الوسائل الإعلامية والتقنية.

## مفردات البرنامج

- الوسائل الإعلامية والتقنية.
- دور الوسائل الإعلامية والتقنية في العملية التربوية.
- آثار الوسائل الإعلامية والتقنية.
- كيفية الاستثمار المناسب للوسائل الإعلامية والتقنية.
- الأساليب المناسبة في تحصين الأولاد من سلبيات الوسائل الإعلامية والتقنية.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- حلقة نقاش.
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٤

٤ ساعات

الوسائل  
الإعلامية  
والتقنية  
وكيفية  
استثمارها

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التحصيل الدراسي.
- أن يشرح المدرب أهمية التحصيل الدراسي.
- أن يبين المدرب العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
- أن يناقش المدرب مهارات التحصيل الدراسي.
- أن يتقن المدرب أبرز أساليب تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى الأولاد.
- أن يقدر المدرب أهمية تنمية مهارات التحصيل الدراسي لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التحصيل الدراسي.
- أهمية التحصيل الدراسي.
- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
- مهارات التحصيل الدراسي.
- أساليب تنمية مهارات التحصيل الدراسي.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٥

١ ساعات

مهارات  
التحصيل  
الدراسي  
وتنميتها لدى  
الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على التعامل مع أولاده ذوي الحاجات الخاصة بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم التربية الخاصة.
- أن يصنف المدرب ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يستخدم المدرب أبرز استراتيجيات التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يطبق المدرب الاعتبارات التربوية الرئيسة للتعامل مع أولاده ذوي الحاجات الخاصة.
- أن يبدي المدرب اهتماماً بكيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الخاصة.
- الأفراد ذوو الحاجات الخاصة.
- استراتيجيات التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
- الاعتبارات التربوية للتعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني
- مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ٢٦

٤ ساعات

التعامل مع

ذوي الحاجات

الخاصة



## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على التعامل مع أولاده ذوي صعوبات التعلم بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم صعوبات التعلم.
- أن يناقش المدرب أسباب صعوبات التعلم.
- أن يمتلك المدرب أبرز مهارات التقييم الصحيح للأولاد ذوي صعوبات التعلم.
- أن يطبق المدرب الاعتبارات التربوية الرئيسة للتعامل مع صعوبات التعلم.
- أن يبدي المدرب اهتماماً بكيفية التعامل مع ذوي صعوبات التعلم.

## مفردات البرنامج

- مفهوم صعوبات التعلم.
- أسباب صعوبات التعلم.
- التقييم الصحيح للأولاد ذوي صعوبات التعلم.
- الاعتبارات التربوية للتعامل مع صعوبات التعلم.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٧

٤ ساعات

صعوبات التعلم

لدى الأولاد

ودور الآباء في

التعامل معها.

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على اكتشاف أولاده الموهوبين ورعايتهم بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يشرح المدرب مفهوم الموهبة.
- أن يناقش المدرب العلاقة بين الذكاء والموهبة والتفوق.
- أن يوضح المدرب خصائص الموهوبين.
- أن يتعامل المدرب مع أساليب اكتشاف الموهوبين بكفاءة.
- أن يستخدم المدرب أبرز أساليب رعاية الموهوبين بكفاءة.
- أن يبدي المدرب اهتماماً باكتشاف الموهوبين وكيفية رعايتهم.

## مفردات البرنامج

- مفهوم الموهبة.
- العلاقة بين الذكاء والموهبة والتفوق.
- خصائص الموهوبين.
- اكتشاف الموهوبين.
- رعاية الموهوبين.

## الأنشطة المقترحة

النشاط:	النمط:
▪ محاضرة مصفرة.	▪ ورشة عمل (مشغل تدريبي).
▪ مناقشة (فردية، جماعية).	▪ نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
▪ لعب (تمثيل) أدوار.	▪ نشاط فردي.
▪ دراسة حالة.	

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٨

٤ ساعات

اكتشاف

الموهوبين

ورعايتهم

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على التعامل مع مشكلات أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم مشكلات الأولاد.
- أن يصنف المدرب مشكلات الأولاد.
- أن يشرح المدرب أهمية علاج مشكلات الأولاد.
- أن يناقش المدرب أبرز مشكلات الأولاد.
- أن يتقن المدرب استخدام أبرز أساليب التعامل مع مشكلات الأولاد.
- أن يظهر المدرب اهتماماً بكيفية التعامل مع مشكلات الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم مشكلات الأولاد.
- تصنيف مشكلات الأولاد.
- أهمية علاج مشكلات الأولاد.
- مشكلات الأولاد.
- أساليب التعامل مع مشكلات الأولاد.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٩

٤ ساعات

مشكلات

الأولاد وأساليب

التعامل معها

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية مهارات إدارة الوقت لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم إدارة الوقت.
- أن يشرح المدرب آليات تحليل الوقت.
- أن يناقش المدرب كيفية تخطيط الوقت.
- أن يشرح المدرب أبرز مضيعات الوقت.
- أن يناقش المدرب كيفية تلافي مضيعات الوقت.
- أن يتقن المدرب أبرز أساليب تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الأولاد.
- أن يقدر المدرب أهمية تنمية مهارات إدارة الوقت لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم إدارة الوقت.
- تحليل الوقت.
- تخطيط الوقت.
- مضيعات الوقت وكيفية تلافيها.
- مهارات إدارة الوقت.

## الأنشطة المقترحة

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.
- النمط:
- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٠

٤ ساعات

مهارات إدارة  
الوقت وتنميتها  
لدى الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية مهارات النجاح لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم النجاح.
- أن يشرح المدرب مفاتيح النجاح.
- أن يناقش المدرب الفرق بين النجاح الحقيقي وغير الحقيقي (المزيف).
- أن يناقش المدرب أبرز عادات النجاح.
- أن يتقن المدرب أبرز أساليب تنمية عادات النجاح لدى الأولاد.
- أن يقدر المدرب أهمية تنمية عادات النجاح لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم النجاح.
- مفاتيح النجاح.
- النجاح الحقيقي وغير الحقيقي (المزيف).
- عادات النجاح.
- أساليب تنمية عادات النجاح لدى الأولاد.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣١

٤ ساعات

مهارات النجاح

وتنميتها لدى

الأولاد.

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادرًا على تنمية مهارات القراءة النافعة لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم القراءة النافعة.
- أن يشرح المدرب أهمية القراءة النافعة.
- أن يستنتج المدرب خصائص القراءة النافعة.
- أن يبين المدرب أسس اختيار المادة المقروءة.
- أن يناقش المدرب أنواع القراءة.
- أن يطبق المدرب أبرز مهارات القراءة.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- أن يناقش المدرب أبرز وسائل تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- أن يقدّر المدرب أهمية تنمية مهارات القراءة النافعة لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم القراءة النافعة.
- أهمية القراءة النافعة.
- خصائص القراءة النافعة.
- أسس اختيار المادة المقروءة.
- أنواع القراءة.
- مهارات القراءة.
- أساليب تحبيب القراءة لدى الأولاد.
- وسائل تحبيب القراءة لدى الأولاد.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٣٢

٤ ساعات

مهارات القراءة

النافعة

وتنميتها لدى

الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المتدرب قادرًا على تنمية مهارات التعامل مع مصادر المعلومات لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم مصادر المعلومات.
- أن يستنتج المتدرب أهمية مصادر المعلومات.
- أن يشرح المتدرب أنواع مصادر المعلومات.
- أن يتقن المتدرب أبرز أساليب تنمية مهارات التعامل مع مصادر المعلومات لدى الأولاد.
- أن يظهر المتدرب اهتمامًا بكيفية تنمية مهارات التعامل مع مصادر المعلومات لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم مصادر المعلومات.
- أهمية مصادر المعلومات.
- أنواع مصادر المعلومات.
- كيفية التعامل مع مصادر المعلومات.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهائي) البرنامج للتدريبي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهائي) البرنامج للتدريبي.

رقم البرنامج ٢٢

٤ ساعات

مهارات التعامل

مع مصادر

المعلومات

وتنميتها لدى

الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية قيم العمل والإنتاج لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم العمل والإنتاج.
- أن يشرح المدرب أهمية العمل والإنتاج في الحياة.
- أن يبين المدرب مظاهر اهتمام الإسلام بالعمل والإنتاج.
- أن يناقش المدرب أبرز قيم العمل والإنتاج.
- أن يتقن المدرب أبرز أساليب تنمية قيم العمل والإنتاج لدى الأولاد.
- أن يبدي المدرب اهتماماً بكيفية تنمية قيم العمل والإنتاج لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم العمل والإنتاج.
- أهمية العمل والإنتاج.
- اهتمام الإسلام بالعمل والإنتاج.
- قيم العمل والإنتاج.
- أساليب غرس قيم العمل والإنتاج لدى الأولاد.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ٢٤

٤ ساعات

قيم العمل

والإنتاج

وتنميتها لدى

الأولاد



## الهدف العام

أن يكون المتدرب قادراً على استخدام أساليب الثواب والعقاب في المواقف التربوية بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المتدرب مفهوم التربية الأسرية.
- أن يوضح المتدرب مفهوم الثواب.
- أن يوضح المتدرب مفهوم العقاب.
- أن يشرح المتدرب أهمية الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب أبرز أساليب الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أن يناقش المتدرب أبرز وسائل الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أن يقدر المتدرب أهمية وسائل الثواب والعقاب في التربية الأسرية.

## مفردات البرنامج

- مفهوم التربية الأسرية.
- مفهوم الثواب.
- مفهوم العقاب.
- أهمية الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- أساليب الثواب والعقاب في التربية الأسرية.
- وسائل الثواب والعقاب في التربية الأسرية.

## الأنشطة المقترحة

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.
- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

رقم البرنامج ٢٥

٤ ساعات

التربية  
الأسرية  
والثواب  
والعقاب

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تنمية الإيجابية في الحياة لدى أولاده بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم الإيجابية في الحياة.
- أن يشرح المدرب أهمية الإيجابية في الحياة.
- أن يستنتج المدرب أبرز العوامل المساعدة في تحقيق الإيجابية في الحياة.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب تحقيق الإيجابية في الحياة.
- أن يشرح المدرب معوقات الإيجابية في الحياة.
- أن يناقش المدرب أبرز أساليب تنمية الإيجابية في الحياة لدى الأولاد.
- أن يظهر المدرب اهتماماً بكيفية تنمية الإيجابية في الحياة لدى الأولاد.

## مفردات البرنامج

- مفهوم الإيجابية في الحياة.
- أهمية الإيجابية في الحياة.
- العوامل المساعدة على تحقيق الإيجابية في الحياة.
- أساليب تحقيق الإيجابية في الحياة.
- معوقات الإيجابية في الحياة.
- أساليب تنمية الإيجابية في الحياة لدى الأولاد.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ٢٦

٤ ساعات

الإيجابية

وتنميتها لدى

الأولاد

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادراً على تأهيل أولاده للزواج بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم تأهيل الأولاد للزواج.
- أن يبين المدرب أهمية تأهيل الأولاد للزواج.
- أن يشرح المدرب تصنيف تأهيل الأولاد للزواج وفق الجوانب: الشرعية، الطبية، البدنية، النفسية، الاجتماعية، الاقتصادية.
- أن يناقش المدرب مسؤولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للزواج.
- أن يتقن المدرب استخدام أبرز أساليب تأهيل الأولاد للزواج.
- أن يقدّر المدرب أهمية تأهيل الأولاد للزواج.

## مفردات البرنامج

- مفهوم تأهيل الأولاد للزواج.
- أهمية تأهيل الأولاد للزواج.
- تصنيف تأهيل الأولاد للزواج: شرعي، طبي، بدني، نفسي، اجتماعي، اقتصادي.
- مسؤولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للزواج.
- أساليب تأهيل الأولاد للزواج.

## الأنشطة المقترحة

### النمط:

- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعبة (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.

رقم البرنامج ٢٧

٤ ساعات

تأهيل الأولاد

للزواج

## الهدف العام

أن يكون المدرب قادرًا على تأهيل أولاده للإيجاب بكفاءة.

## الأهداف التفصيلية

- أن يوضح المدرب مفهوم تأهيل الأولاد للإيجاب.
- أن يبين المدرب أهمية تأهيل الأولاد للإيجاب.
- أن يشرح المدرب تصنيف تأهيل الأولاد للإيجاب وفق الجوانب: الشرعية، الطبية، البدنية، النفسية، الاجتماعية، الاقتصادية.
- أن يناقش المدرب مسؤولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للإيجاب.
- أن يتقن المدرب استخدام أبرز أساليب تأهيل الأولاد للإيجاب.
- أن يقدر المدرب أهمية تأهيل الأولاد للإيجاب.

## مفردات البرنامج

- مفهوم تأهيل الأولاد للإيجاب.
- أهمية تأهيل الأولاد للإيجاب.
- تصنيف تأهيل الأولاد للإيجاب: شرعي، طبي، بدني، نفسي، اجتماعي، اقتصادي.
- مسؤولية الآباء والأمهات في تأهيل أولادهم للإيجاب.
- أساليب تأهيل الأولاد للإيجاب.

## الأنشطة المقترحة

### النشاط:

- محاضرة مصغرة.
- مناقشة (فردية، جماعية).
- لعب (تمثيل) أدوار.
- دراسة حالة.
- ورشة عمل (مشغل تدريبي).
- نشاط تعاوني (مجموعات صغيرة).
- نشاط فردي.

## التقويم

- تقويم قبلي (تمهيدي) للمتدرب.
- تقويم (بنائي) درجة تقدم المتدرب.
- تقويم أداء المدرب.
- تقويم بعدي (نهاية البرنامج) للمتدرب.
- تقويم البرنامج التدريبي.

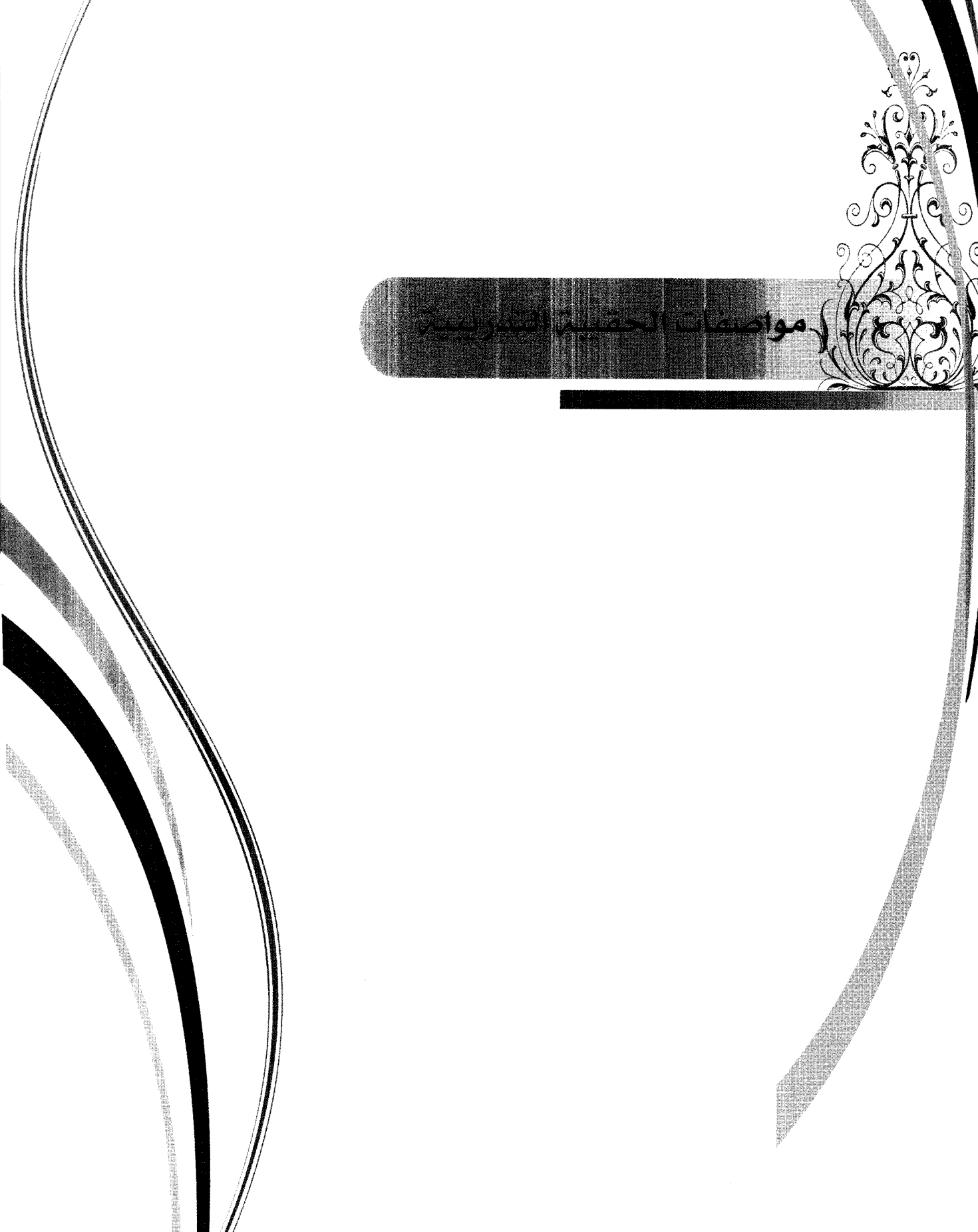
رقم البرنامج ٢٨

٤ ساعات

تأهيل الأولاد

للإيجاب.

مواصفات الحقبة التاريخية





# مواصفات الحقبة التدريبية

## أولاً: مكونات الحقبة التدريبية

### الغلاف:

يحتوي على عنوان الحقبة التدريبية مقترناً بالفئة المستهدفة مع وجود صورة أو شكل يُعبّر عن مضمون الحقبة التدريبية، إضافة إلى أسماء المؤلفين.

### صفحة العنوان:

تحتوي على عنوان الحقبة التدريبية، وأسماء المؤلفين، وسنة الإعداد. وتلي الغلاف مباشرة.

### صفحة بيانات النشر:

تحتوي على ما يوضح حقوق النشر ورقم الإيداع بمكتبة الملك فهد الوطنية، وبيانات الطباعة والتوزيع.

### صفحة البسمة:

وتحتوي على «بسم الله الرحمن الرحيم» فقط.

### الفهارس: وتشمل:

أ- فهرس المحتويات:

ويبين المحتويات الرئيسة للحقبة، وأرقام الصفحات لكل منها.

ب- فهرس النشاطات التدريبية:

ويبين النشاطات وأرقام صفحات كل منها.

ج- فهرس الملاحق .

## ثانياً: المقدمة وتحتوي على:

تمهيد يقدم فكرة عامة عن موضوع الحقبة، وتعريف مبسط باختيار الكفايات والهدف منه.

مسوغات الحقبة: وتبين لماذا وضعت الحقبة.

أهداف الحقبة .

### الفئة المستهدفة بالحقبة:

وهم الأفراد والمجموعات التي صُمم البرنامج وبُني من أجل تلبية حاجاتهم التدريبية، سواء كانت

معارف أو مهارات أو اتجاهات .

### الزمن المخصص لتنفيذ الحقبة:

جدول زمني يبين توزيع مواضيع الحقبة وفق خطة زمنية مقسمة بشكل منطقي مناسب للجميع.

إرشادات عامة للمدرب للتعامل مع الحقبة وإدارة التدريب:

وهي مجموعة إرشادات تتضمن النقاط المهمة في مسيرة البرنامج التدريبي التي يجب أن يلفت

إليها نظر المدرب وإدارة التدريب تجنباً للاجتهادات الخاطئة.

## إرشادات عامة للمتدرب للتعامل مع الحقيقية:

وهي مجموعة إرشادات للمتدرب لما يلزم اتباعه لتحقيق الاستفادة المطلوبة من البرنامج التدريبي ومادته.

### خطة تنفيذ التدريب:

وتتضمن الوحدات التدريبية لكل برنامج وجلساتها، وعدد الساعات التدريبية لكل جلسة، وموضوعات كل جلسة تدريبية، ويمكن توضيح ذلك من خلال النموذج التالي:

موضوعات الجلسة	ساعات التدريب	الجلسة التدريبية	الوحدة التدريبية
	١	الجلسة الثانية	الوحدة الأولى
	١	الجلسة الرابعة	
	١	الجلسة الثانية	الوحدة الثانية
	١	الجلسة الرابعة	
	١	الجلسة الثانية	الوحدة الثالثة
	١	الجلسة الرابعة	
			مجموع ساعات التدريب

### ثالثاً: المحتوى:

يتضمن المحتوى ما يلي:

الوحدات التدريبية:

وتتكون الوحدة التدريبية من مجموعة مكونات هي:

أهداف الوحدة:

وهي جزء من أهداف الحقيقة التي أشرنا إليها سابقاً تتحقق في هذه الوحدة التدريبية، وهي عادة ما تكون أهدافاً مترابطة، وتحقق جزئية مترابطة وموضوعات ذات علاقة وثيقة ببعضها.



## موضوعات الوحدة:

وهي الموضوعات التي تحتويها الوحدة التدريبية، وهي تعبر عن المحتوى التدريبي لهذه الوحدة.

## متطلبات التدريب على الوحدة:

ويقصد بها هنا كل ما تتطلبه عملية التدريب، سواء كانت هذه المطالب مادية أو خلافاً، ومن

أمثلة ذلك:

- جهاز حاسب آلي.
- جهاز عرض البيانات (Data Show Projector)
- شفافيات وأقلام شفافية.
- سبورة ورقية مع أوراقها وأقلامها.
- صحف حائطية ومواد تثبيت الصحف الحائطية.

## الجلسات التدريبية:

وتتكون الوحدة التدريبية من جلسة تدريبية أو أكثر، وهذه الجلسات هي في الواقع تعالج موضوعات مترابطة تعمل على تحقيق أهداف الوحدة التدريبية، والجلسة التدريبية هي عبارة عن مدة زمنية متصلة يعمل فيها المشاركون من مدرب ومنتدرب في تحقيق هدف تدريبي أو أكثر ذي طبيعة واحدة، وموضوع واحد مترابط يمكن إنجازها في المدة المحددة للجلسة، وتتكون هذه الجلسة من المكونات التالية:

## أهداف الجلسة التدريبية:

- وتتم بالطريقة والأسلوب الذي يحدد نواتج التدريب والتعلم، بمعنى وصف ما سيكون المنتدرب قادراً على أدائه في نهاية البرنامج التدريبي. **ولذلك شروط أساسية هي:**
- أن يكون الهدف واضحاً في صياغته.
  - أن يكون الهدف مختصراً قدر الإمكان.
  - أن لا يشتمل على أكثر من فعل سلوكي واحد.
  - أن يكون الفعل السلوكي قابلاً للقياس والملاحظة.

أن تترجم الاحتياجات التدريبية إلى أهداف تركز على المجالات الثلاثة للاحتياجات التدريبية التي يمكن للتدريب تلبيتها، وهي:

**المعارف:** حيث من المهم أن يتضمن التدريب مجموعة من المعارف التي على أساسها تبنى المهارة والاتجاه أيضاً. ورغم أن المعارف وحدها لا تؤدي إلى تغيير في الأداء، إلا أن عمليات التدريب والتعلم لا بد أن تتضمن نوعاً من المعارف.

**المهارات:** حيث يعول عليها كثيراً في إحداث التطور والتغيير في سلوك وأداء المتدربين، ولذلك فإن تلبية الحاجات المهارية أمر يتطلب جهداً كبيراً من مصمم البرنامج التدريبي، ومن باني الحقيقة التدريبية، ومن المدرب في قاعة التدريب، ومن المنتدرب أيضاً.

**الاتجاهات:** وعملية تكوين الاتجاهات رغم كونها معقدة إلا أنها مهمة للغاية في العملية التدريبية؛ نظراً لما يترتب عليها من تقبل وتبني مشاركة فاعلة، وتقدم مناسب في اكتساب المعارف والمهارات.

موضوعات الجلسة التدريبية هي جزء من موضوعات الوحدة التدريبية، لكنها تمثل موضوعاً أو أكثر تربطها علاقة وثيقة بحيث يكون من الأفضل تناولها مجتمعة.

### استراتيجيات وطرق وأساليب التدريب في الجلسة التدريبية:

يجب أن تتضمن الحقيبة التدريبية في الجلسة التدريبية الأساليب التي يمكن للمدرب أن يقدم النشاط التدريبي من خلالها.

### متطلبات التدريب في الجلسة التدريبية:

متطلبات التدريب في الجلسة التدريبية هي جزء من متطلبات الوحدة التدريبية، أو هي كل المتطلبات أحياناً؛ لأن متطلبات الوحدة التدريبية تجمع متطلبات الجلسات التدريبية جميعها، وقد تكون هذه المطالب مشتركة مع بعضها البعض.

### خطة الجلسة التدريبية:

خطة الجلسة التدريبية هي الخطوط العريضة للإجراءات التي تتم خلال فترة زمنية معينة (مدة الجلسة التدريبية) أثناء التدريب، وهي تمثل دليلاً للمدرب يشرح كيفية تنفيذ الجلسة التدريبية؛ حيث إنها توضح متى يقدم أهداف الجلسة، ومتى يعرض النشاطات التدريبية، ومتى يستخدم المعينات التدريبية، والزمن المخصص للنقاش والحوار والأسئلة المطروحة حول موضوع الجلسة.

وخطة الجلسة التدريبية مهمة؛ لأنها تجنب المدرب ضياع الوقت أو الانحراف عن الموضوع، وتساعده في تحقيق أهداف الجلسة بالصورة المطلوبة في إطار الزمن المحدد، وتتضمن خطة الجلسة ما يلي:

- رقم الجلسة.
- موضوعات الجلسة.
- الأهداف.
- النشاطات.
- الزمن.
- أساليب التدريب.
- المعدات والأجهزة.

### النشاطات التدريبية:

والنشاط التدريبي هو تمرين فكري أو تطبيق نفسيحركي يمارسه المتدرب من أجل الوصول إلى معلومات جديدة أو إتقان مهارات عقلية أو حركية معينة وهادفة.

### النشرات المرجعية العلمية (المحتوى التدريبي):

والمحتوى التدريبي بشكل عام هو عبارة عن حصر لكل المحتويات (المواضيع) التي يتطلب تعلمها من

أجل تحقيق الهدف الذي يرتبط به المحتوى أو النشرة العلمية المرجعية.  
**وسائل التدريب:**

حيث يجب أن تتضمن الحقيقية التدريبية وسائل التدريب التي يمكن للمدرب أن يقدم النشاط التدريبي من خلالها.

#### **الأدوات والنماذج:**

ويُقصد بها هنا كل الأدوات التي يحتاجها البرنامج التدريبي، سواء كانت مكتوبة أو إلكترونية، مثل أدوات التقييم وغيرها، أو نماذج تتعلق بالبرنامج التدريبي.

**ويجب أن يتحقق في المحتوى التدريبي المعايير التالية:**

- أن يكون مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بتحقيق الهدف أو الأهداف التي وُجد المحتوى من أجلها.
- أن يكون حديثاً وقائماً على أبحاث ودراسات علمية موثوقة ودقيقة.
- أن يكون موثقاً علمياً.
- أن يكون خالياً من الأخطاء العلمية واللغوية والإملائية.
- أن يتميز بالتركيز على ما يحقق الهدف دون الإطالة والإسهاب.
- أن يتميز بالوضوح وسهولة الفهم.
- أن يكون محدد المصطلحات.
- أن يُصاغ بأسلوب يثير الرغبة في التعلم.
- أن يتضمن معارف أساسية تحقق الهدف التدريبي.
- أن يتضمن معارف ثانوية تركز على إدراك المعارف الأساسية والمهمة.
- أن يكون قابلاً للتعلم لسهولة وارتباط أفكاره وارتباطه بحاجات المتدربين.
- أن يكون مناسباً للحاجات التدريبية للفئات المستهدفة.
- أن يكون متسقاً مع السياق الاجتماعي والثقافي للفئات المستهدفة.
- أن يتميز بالحدثة بحيث يكون مواكباً للتطورات، ومعتمداً على المراجع الحديثة.

#### **رابعاً: الإخراج والشكل الفني:**

بحيث تكون الحقيقية التدريبية متميزة في تصميمها وإخراجها، وكذلك التغليف والتجليد.

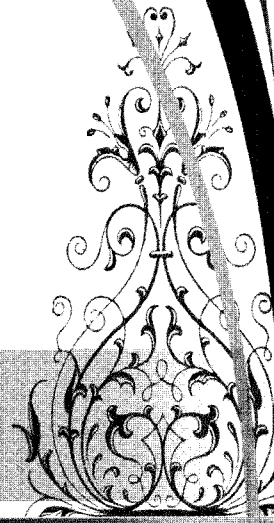
#### **خامساً: الملاحق:**

ويُقصد بها هنا كل ما يمكن أن يلحق بالحقيقة التدريبية خلاف ما ذُكر في المكونات وله علاقة سواء كانت وثيقة أو غير وثيقة بالبرنامج والحقيقة التدريبية.

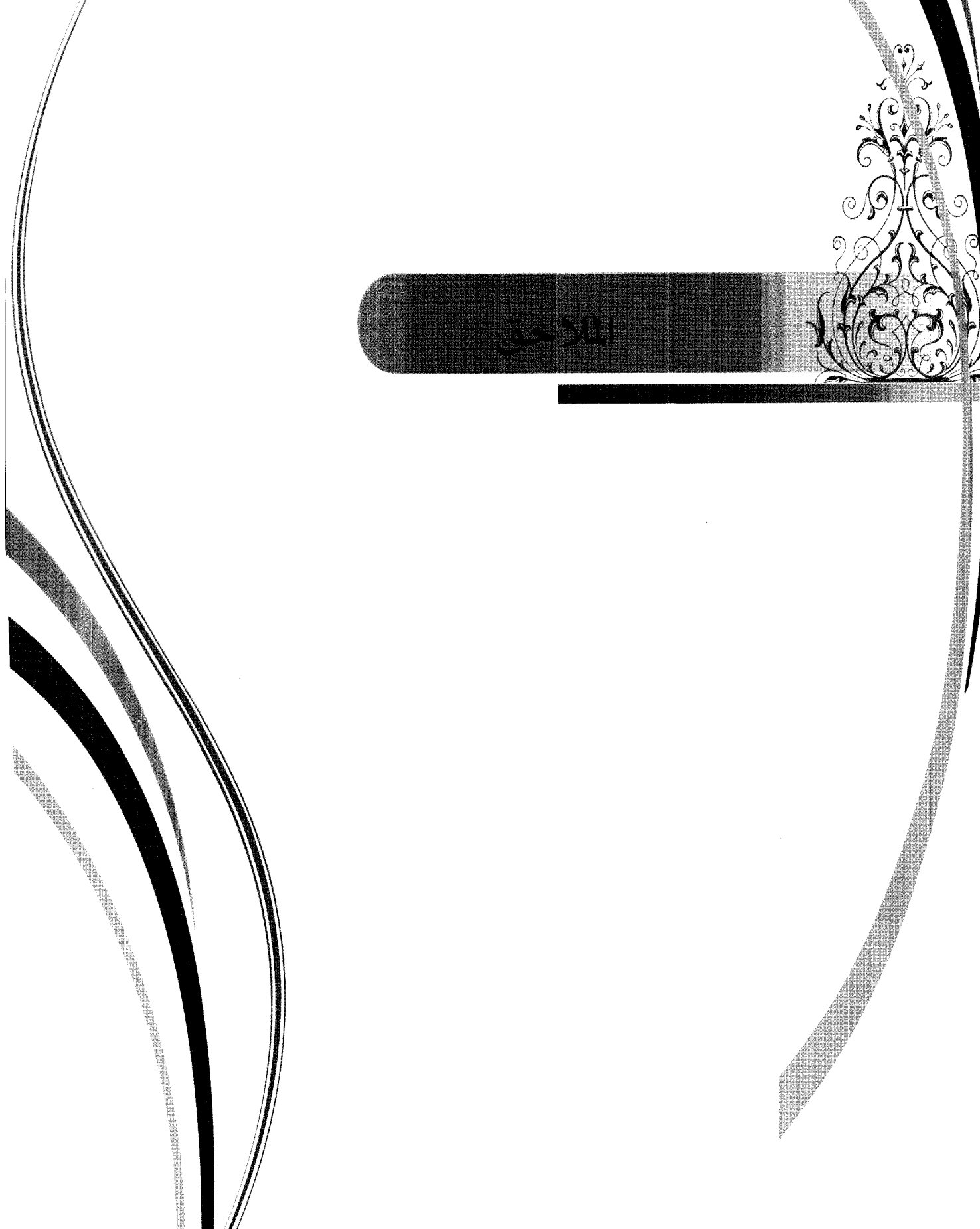
#### **سادساً: المراجع:**

وتكون في نهاية الحقيقة، وتتضمن أهم المراجع العلمية، سواء تلك التي تم الرجوع إليها والاستعانة بها، أو تلك التي يُنصح بالرجوع إليها لمعرفة المزيد حول موضوع البرنامج التدريبي.





الملاحق





## ملحق رقم (١)

أداة تحديد أبرز الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات

بسم الله الرحمن الرحيم

وفقكم الله  
وفقن الله

الإخوة الفضلاء/  
الأخوات الفاضلات/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

فإننا بصدد إعداد وثيقة تتضمن الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات بحسب أدوارهم التربوية. ويستلزم ذلك الاسترشاد برأي مجموعة من هؤلاء المربين؛ بغرض بناء الأدوات العلمية اللازمة. ونظرًا لما لكم (لكنّ) من مشاركة فاعلة في العمل التربوي، فإننا نأمل منكم (منكن) مشاركتنا في إنجاز هذه المهمة من خلال الإجابة عن السؤال التالي: ما أبرز الاحتياجات التدريبية (من وجهة نظركم/نظركن) للآباء والأمهات؛ من أجل إعدادهم للعمل التربوي تجاه أولادهم في محيط الأسرة؟ (تم الإجابة وفق النموذج المرفق)

مع شكرنا الجزيل لكم (لكنّ) على هذه المشاركة، والله الموفق.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

فريق البحث



# أبرز الاحتياجات التدريبية للآباء والأمهات

## الاحتياجات التدريبية المقترحة

١. مثال: معرفة خصائص نمو الأطفال.

ملحوظة: في حالة عدم كفاية الصفحة يمكن الكتابة في صفحة أخرى، أو خلفها.



## ملحق رقم (٢)

أسماء محكمي أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات

قائمة مُحَكَّمي «أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات»

الاسم	العمل
١ . د . عبد الرحمن بن متعب الشتوي	مدير مركز تدريبي
٢ . د . إبراهيم بن حمد الرويع	مشرف مناهج التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم
٣ . أ . خالد بن عبد الله الراجح	خبير تأهيل وتدريب مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم العام
٤ . أ . عبد الله بن محمد العتيبي	مشرف مناهج (علم نفس) التطوير التربوي، وزارة التربية والتعليم

ملحق رقم (٣)

أداة تحديد الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات

# بسم الله الرحمن الرحيم

وفقه الله

المكرم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد:

فإننا بصدد إعداد وثيقة تتضمن الحاجات التدريبية للآباء والأمهات بحسب أدوارهم. وقد تم تحديد قائمة أولية بحاجاتهم، بُنيت على أساسها الأداة التي بين أيديكم؛ للتعرف من خلالها -بإذن الله- على أهمية هذه الحاجات بالنسبة لهم.

وحيث إننا على ثقة من حرصكم على المشاركة الفاعلة في كل ما من شأنه تطوير العمل التربوي، ولرغبتنا في الاستفادة من رأيكم؛ لذا نأمل قبولكم دعوتنا للمساهمة في إنجاز هذه الوثيقة بالصورة المأمولة، من خلال مشاركتكم في الإجابة عن فقرات الأداة المرفقة، بحيث يتم تحديد مدى أهمية كل احتياج تدريبي من وجهة نظركم.

شاكرين ومقدرين تعاونكم وحسن استجابتكم،،،

**فريق البحث**

## بيانات شخصية

المؤهل العلمي:

- .( ) ثانوي فأقل
- .( ) بكالوريوس
- .( ) ماجستير
- .( ) دكتوراه

..... التخصص:

..... مجال العمل:

سنوات الخبرة:

- .( ) ١-٥ سنوات
- .( ) أكثر من ٥-١٠ سنوات
- .( ) أكثر من ١٠ سنوات

# الأهمية النسبية للحاجات التدريبية للآباء والأمهات

درجة الأهمية											الحاجات التدريبية
الأقل أهمية					الأكثر أهمية						
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠		
											١. خصائص التربية الإسلامية وأساليبها.
											٢. مراحل النمو ومطالبها.
											٣. مهارات التخطيط وتميتها لدى الأولاد.
											٤. فن تحديد الأولويات وتربية الأولاد عليه.
											٥. أساليب التربية الأسرية ووسائلها.
											٦. الأساليب النبوية في التربية.
											٧. تنمية مهارات التفكير لدى الأولاد.
											٨. تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الأولاد.
											٩. النشاطات التربوية الأسرية.
											١٠. التربية الإيمانية وتميتها لدى الأولاد.
											١١. التربية القيمية وتميتها لدى الأولاد.
											١٢. التربية العقلية وتميتها لدى الأولاد.
											١٣. التربية النفسية وتميتها لدى الأولاد.
											١٤. التربية الاجتماعية وتميتها لدى الأولاد.
											١٥. التربية الجسمية وتميتها لدى الأولاد.
											١٦. التربية الجنسية لدى الأولاد.
											١٧. التربية الذاتية وتميتها لدى الأولاد.
											١٨. أساليب تحفيز الأولاد وتشجيعهم.
											١٩. مهارات الاتصال التربوي مع الأولاد.
											٢٠. التعامل مع الفروق الفردية بين الأولاد.
											٢١. الذكاءات المتعددة لدى الأولاد والتعامل معها.
											٢٢. الوسائل الإعلامية والتقنية وكيفية استثمارها



درجة الأهمية

الأكثر

الأقل أهمية

أهمية

الحاجات التدريبية

١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١

											٢٣. مهارات التحصيل الدراسي وتنميتها لدى الأولاد.
											٢٤. التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
											٢٥. صعوبات التعلم ودور الآباء في التعامل معها.
											٢٦. اكتشاف الموهوبين ورعايتهم.
											٢٧. مشكلات الأولاد وأساليب التعامل معها.
											٢٨. مهارات إدارة الوقت وتنميتها لدى الأولاد.
											٢٩. مهارات النجاح وتنميتها لدى الأولاد.
											٣٠. مهارات القراءة النافعة وتنميتها لدى الأولاد.
											٣١. مهارات البحث العلمي، والتعامل مع مصادر المعلومات وتنميتها لدى الأولاد.
											٣٢. قيم العمل والإنتاج وتنميتها لدى الأولاد.
											٣٣. التربية الأسرية والثواب والعقاب.
											٣٤. الإيجابية وتنميتها لدى الأولاد.
											٣٥. تأهيل الأولاد للزواج.
											٣٦. تأهيل الأولاد للإنجاب.



ملحق رقم (٤)  
قائمة محكمي وثيقة تأهيل الآباء والأمهات  
لدورهم التربوي

قائمة مُحَكَّمي «أداة تحديد الأهمية النسبية لحاجات الآباء والأمهات»

الاسم	العمل
١ . د. حسن بن محمد شريم	مشرف تربوي متقاعد
٢ . د. عبدالله بن محمد البطي	أستاذ التربية المساعد بجامعة حائل
٣ . د. محمد عبدالله الدويش	رئيس مجلس إدارة مؤسسة المربي