



# ملتقى الخبرات القرآنية التربوية

“أوراق العمل”  
١٤٣٣/٦/١٢هـ

إشراف  
مؤسسة محمد وعبد الله  
إبراهيم السبيعي الخيرية

جمع وتنسيق  
شركة الخبرات الذكية  
للتعليم والتدريب





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مركز  
التقنية  
البيئية  
البحرينية  
للبحر  
الارضي  
والغابات  
البحرينية  
للبحر  
الارضي  
والغابات  
البحرينية



## فهرس المشارع

الصفحة	المنفذ	المشروع	م
٨	الجمعة الخيرة لتحففظ القرآن الكرعم بمحافظة الطائف	مشروع رعاة سلوك طلاب الحلقات	١
٣٠	الجمعة الخيرة لتحففظ القرآن الكرعم بجدة	المنهج التربوي لحلقات تحففظ القرآن الكرعم بمحافظة جدة	٢
٥٢	معهد الشفخ سلعمان القاسم - الرفاض	مشروع روافد للحلقات المتمعزة	٣
٧٤	شركة الخبرات الذكة للتعلم والتدريب	برنامج رائد لبناء القائد المؤثر	٤
٩٠	مركز غراس القعم للتدريب والتطوير - الرفاض	برنامج لبنات لتطوير الحلقات القرآنة	٥
١٠٣	مجمع الإقان لتعلم القرآن الكرعم - الرفاض	برنامج ناشئ لطلاب المرحلة الابتدائفة	٦
١٢٠	الجمعة الخيرة لتحففظ القرآن الكرعم بمحافظة رفحا	برنامج إقان لتطوير الحلقات القرآنة	٧
١٢٨	مركز غراس للتدريب بالمدينة المنورة	المهارات الأساسية لإدارة الحلقات القرآنة	٨
١٤٠	الجمعة الخيرة لتحففظ القرآن الكرعم بتبوك	برنامج تأهفل المجمعات الرائدة	٩





الهيئة العامة للغذاء والدواء  
العلمية  
الهيئة العامة للغذاء والدواء  
العلمية



## افتتاحية الكتاب:

يعد العمل التربوي القرآني أحد المجالات التي حظيت بالاهتمام والعناية من مختلف القطاعات، وساهم هذا في بروز طاقات ومواهب في هذا القطاع اكتسبت خبرات وتجارب مع توالي السنين .

ومع تنوع هذه الخبرات والتجارب وتعدد اهتمامات أصحابها، نشاهد بين الفينة والأخرى تجارب متميزة تنم عن فهم ووعي واضح ، ونجد أن غالب هذه التجارب تتجه نحو مجال أو مجالين بشكل متكرر ، وقد يغيب عن البعض أهمية المجال التربوي الذي يعتبر أحد المداخل الرئيسية التي ينبغي العناية بها في محيط العمل التربوي في ظل الهجمات المتكررة التي تستهدف منظومة القيم في مجتمعنا .

ومن هنا ولدت فكرة ملتقى ” تبادل الخبرات للبرامج القرآنية التربوية التعليمية ” ليكون منارة تضيء الأفق للعاملين في المجال التربوي من خلال عرض أهم التجارب والخبرات التربوية القرآنية على مستوى المملكة .

ويسعى هذا الملتقى نحو:

١. نقل التجارب بين الشركاء .

٢. الوصول لنموذج مناسب يمكن تطبيقه بين جمعيات التحفيظ على مستوى المملكة .

٣. التنسيق بين الشركاء لعدم تكرار الجهود .

٤. تواصل وربط الجهات التربوية ( المهتمين بحلقات التحفيظ ) مع بعض.

وكما قال الأول : ( من حق الجيل الذي يأتي بعدنا أن يطلع على تجاربنا وأن يستفيد من خبراتنا إذا وجد فيها ما يفيد وهذا خير ما نقدمه له من هدية ) .

ختاماً ... نشكر راعي هذا الملتقى " مؤسسة محمد وإبراهيم عبد الله السبيعي الخيرية " على رعايتهم الكريمة ومبادرتهم الرائعة لإقامة هذا الملتقى ، ونسأل الله أن يكون مفتاحاً للمشاريع والإبداعات التربوية في مستقبل الأيام .

إدارة الملتقى







# مشروع رعاية سلوك طلاب الحلقات



تنفيذ

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	مشروع رعاية سلوك طلاب الحلقات
٢	الجهة المنفذة	الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة الطائف
٣	المدة	ثلاث سنوات ( ١٤٣١ - ١٤٣٣ هـ )
٤	تعريف عام بالمشروع	هو برنامج تربوي يعتني بتنمية السلوك الإيجابي لطلاب حلقات تحفيظ القرآن الكريم من خلال تنفيذ برامج تربوية متنوعة تبني القيم الإسلامية في نفوسهم و تأهلهم لأداء واجباتهم يشترك في تقديمها جميع القادرين على التربية من المحيطين بالحلقات .



## • مقدمة :

إن الحمد لله نمدّه ونستعينه ونستهديه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له، وأشهد أن محمد عبده ورسوله.. أما بعد : -

إن مما لا شك فيه أن أهم المقاصد الشرعية من حفظ كتاب الله - عز وجل - هو العمل بهذا القرآن واتخاذ هادياً للإنسان في هذه الحياة..  
﴿الْمَرْ ۙ ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ ﴿٢﴾﴾ البقرة: ١ - ٢

وأنة مما يفرح به كل مؤمن رؤية حافظ القرآن الكريم العامل به المتخلق بأخلاقه، وأن الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالطائف لقناعتها الشديدة بأهمية تخلق حامل القرآن بالأخلاق الحسنة رأته أنه لا بد من وجود برامج إرشادية لطلاب الحلقات يتحقق من خلالها هذا الهدف النبيل والعظيم.. فكان:-

## مشروع رعاية سلوك طلاب الحلقات

بالمشاركة مع مؤسسة السبيعي الخيرية الراعي الرسمي التي تبنت دعم هذا المشروع المبارك .

والجمعية إذ تقدم هذا المشروع لأبنائها الطلاب تشكر مؤسسة السبيعي الخيرية وترجو من الله أن يثيب القائمين عليها على هذا الدعم.. وترجو من الله لهم التوفيق والسداد.

## • لماذا هذا المشروع؟

- من رسالة القرآن الكريم للارتقاء بالجانب الخُلقي والسلوكي .
- الجمع بين تحفيظ القرآن الكريم والاهتمام بالناحية السلوكية المتعلقة بالطلاب.
- تخريج نماذج مثالية لحفاظ القرآن الكريم .
- تأكيد إيجابية دور الجمعية في المجتمع .
- توفير محضن تربوي قرآني لطلاب الحلقات.



## الأهداف العامة للمشروع

- الأهداف الإستراتيجية :
  - ١- إعداد طلاب الجمعية لإشراكهم في العمل الاجتماعي التطوعي .
  - ٢- إعداد طلاب الجمعية ليتمثلوا القرآن خلقاً وسلوكاً في حياتهم .
  - ٣- الاستفادة من الكوادر الدعوية و التربوية في المجتمع للمساهمة في المشروع .
  - ٤- الاستفادة من الأسرة ومؤسسات المجتمع في تحقيق أهداف المشروع
  - ٥- تأهيل جميع معلمي ومشرفي وموجهي الجمعية للقيام بتنفيذ برامج المشروع .

### • ملحوظة :-

مدة المشروع ثلاثة سنوات .



## • تعريف بالمشروع :

يتخذ المشروع أسلوبين في تحقيق أهدافه العامة :  
الأسلوب الأول : برنامج الرعاية العامة .

- تعريف ببرنامج الرعاية العامة : هو برنامج توعية يعنى بالتغيير الإيجابي لسلوك طلاب الحلقات من خلال غرس القيم الإسلامية.
- الفئات المُستهدفة : جميع طلاب الحلقات .
- طريقة التنفيذ : يتم تنفيذ البرنامج بطريقة الحملات حيث تخصص كل حملة لغرس قيمة واحدة فقط من خلال فعاليات متنوعة.

## • حملات البرنامج :

### الحملة الأولى :

والتي تم تنفيذها في عام ١٤٣٢.١٤٣١هـ وكانت بعنوان : أقم صلاتك  
● وثيقة الحملة :

تعريف بالقيمة : .

الصلاة شعيرة عظيمة تورث آثاراً كبيرة في حياة الفرد والمجتمع، أمر الله بها ورغب في أدائها وحذر من تركها وأهل القرآن هم أولى الناس  
بالعناية بها .

عناصر القيمة : .

وجوب الصلاة	صفة الصلاة	وجوب صلاة الجماعة
حكم تارك الصلاة	الطمأنينة والخشوع في الصلاة	آداب المشي إلى الصلاة
آداب المسجد	حال السلف مع الصلاة	أثر الصلاة في حياة الفرد



## • المظاهر السلوكية المستهدفة في حياة الطالب :

فيما يلي بعض المظاهر الإيجابية المتعلقة بهذه القيمة وتستهدف الأنشطة المقامة تعزيز هذه السلوكيات الإيجابية ومعالجة السلوكيات السلبية المقابلة لها :

- (١) المحافظة على الصلاة .
- (٢) التبكير إلى الصلاة .
- (٣) إقامة الصلاة بشكل صحيح .
- (٤) الطمأنينة في أداء الصلاة .
- (٥) أداء الأذكار بعد الصلاة .
- (٦) أخذ الزينة للصلاة .
- (٧) إسباغ الوضوء .
- (٨) المحافظة على السنن الرواتب .
- (٩) المحافظة على صلاة الفجر والعصر .
- (١٠) المحافظة على نظافة المسجد .
- (١١) العناية بالمصحف .
- (١٢) خفض الصوت في المسجد .
- (١٣) الهدوء في المسجد .



## جدول فعاليات المشروع المقامة في كل حلقة من الحلقات

### { الحملة الأولى }

م	النشاط	تعريف موجز بالنشاط	خدمة النشاط للقيمة	عدد مرات التنفيذ	المتخذ	المكان
١	الكلمات	كلمة قصيرة لا تتجاوز عشرين دقيقة عن عنصر من عناصر القيمة ( أقم الصلاة )	١- أهمية الصلاة وفضلها. ٢- أثر الصلاة في حياة الطالب	٢	الموجه أو إمام المسجد أو داعية	الحلقة
٢	دورة	دورة عن موضوع الإيجابية	كيف يكون الطالب إيجابياً في الصلاة	١	مركز ثقافات	الحلقة
٣	حملة تطوعية	( العناية بالمسجد )	العناية بالمسجد	١	المعلم	الحلقة
٤	كتاب بناء القيم	كتاب يحتوي على خمسة أنشطة متعلقة بالسلوكيات المراد معالجتها	١- صفة الوضوء ٢- أخطاء المصلين ٣- الخشوع ٤- آداب المسجد ٥- أثر الصلاة في حياة الطالب	٥	المعلم	الحلقة
٥	الرحلة	نشاط ترفيهي يتم توجيه بعض برامج الرحلة لخدمة موضوع القيمة		١	الموجه	نادي رياضي
٦	مسابقة ورقية	أسئلة على شريط ( إلا صلاتي ) للشيخ / مشعل العتيبي	أهمية الصلاة	١	المعلم	الحلقة
٧	عرض مرئي	مادة إعلامية مرئية عن الصلاة	أثر الصلاة في حياة الفرد	١	الموجه	الحلقة
٨	رسائل الجوال	عبارات مختارة عن الصلاة ترسل إلى الطلاب و أولياء أمورهم	١- الطمأنينة في الصلاة. ٢- المحافظة عليها ٣- أداء الصلاة بشكل الصحيح	٤		
٩	اللوحات الإرشادية	عبارات مختارة عن الصلاة تكتب في لوحات وتعلق في الحلقة	١- أهمية الصلاة ٢- الإتيان إلى الصلاة بسكينة ٣- آداب المسجد	٤	قسم شؤون الطلاب	الحلقة
١٠	تكريم الطلاب	برنامج مخصص لتحفيز الطلاب على المشاركة في أنشطة المشروع		١		
١١	اسطوانة	مجموعة مختارة من المواد الإعلامية	أغلب عناصر القيمة	١		



## جدول الإنجاز

م	العناصر	إحصائيات
١	عدد الحلقات التي تم تنفيذ الحملة بها	٩٠ حلقة
٢	عدد الكلمات التي تم إلقاءها	١٨٠ كلمة
٣	عدد الدورات المُقامة	٦ دورات
٤	حملة التطوع	٩٠ حملة
٥	كتاب بناء القيم (أقم صلاتك)	٣٠٠٠ نسخة
٦	عدد الحلقات التي تم تنفيذ الحملة بها	٩٠ حلقة
٧	تنفيذ اسطوانة (أقم صلاتك)	٣٠٠٠ نسخة
٨	المسابقة الورقية	٩٠ حلقة
٩	العرض التعريفي والدعوي	٩٠ حلقة
١٠	اللوحات الإرشادية	طبع ٦٠ لوحة
١١	تكريم الطلاب	٢٧٦ طالباً





## الحملة الثانية :

والتي بُدء في إعدادها مطلع هذا العام ١٤٣٣هـ وهي بعنوان : هما جنتي

### • وثيقة الحملة :

التعريف بالقيمة :

قيمة إسلامية سامية ، أمر الله بها وقرنها بعبادته ، وجعلها سبب في رضاه ، وتركها سبب في سخطه ، وأهل القرآن هم أهل الوفاء لوالديهم الذين بذلوا لهم التربية والعطاء .

عناصر القيمة :

١. أثر بر الوالدين في حياة الفرد .
٢. أثر بر الوالدين في حياة المجتمع .
٣. حال السلف في بر الوالدين .
٤. نماذج معاصرة في بر الوالدين .
٥. برامج عملية في بر الوالدين .
٦. فقه بر الوالدين .
٧. وجوب بر الوالدين .
٨. منزلة الوالدين في الكتاب والسنة .
٩. علامات بر الوالدين .
١٠. كيف أبرهما بعد موتهما .
١١. معوقات بر الوالدين .
١٢. عواقب عقوق الوالدين .
١٣. علامات عقوق الوالدين .



## • المظاهر السلوكية المستهدفة في حياة الطالب :

فيما يلي بعض المظاهر الإيجابية المتعلقة بهذه القيمة وتستهدف الأنشطة المقامة تعزيز هذه السلوكيات الإيجابية ومعالجة السلوكيات

السلبية المقابلة لها :

١. الرحمة بالوالدين .
٢. الإحسان إليهما و خاصة حال كبرهما .
٣. طاعتهما في المعروف .
٤. الافتخار بهما .
٥. خدمتهما .
٦. إدخال السرور عليهما .
٧. إكرام صديقيهما .
٨. خفض الجناح لهما .
٩. الدعاء لهما .
١٠. برهما بعد وفاتهما .



## جدول الفعاليات

م	البرنامج	التعريف	العناصر التي يخدمها	المنفذ	المكان	عدد مرات التنفيذ
١	ورشة عمل	برنامج حوارى بالبوربوينت والتمارين الورقية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجوب بر الوالدين</li> <li>• معوقات بر الوالدين</li> <li>• برامج عملية لبر الوالدين</li> </ul>	الموجه	الحلقة	١
٢	كلمة تربوية	هي كلمة توجيهية لا تتجاوز ٢٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أثر بر الوالدين في حياة الفرد</li> <li>• أثر بر الوالدين في حياة المجتمع</li> <li>• وجوب بر الوالدين</li> <li>• علامات بر الوالدين</li> <li>• علامات عقوق الوالدين</li> </ul>	الموجة/المعلم/ الإمام/طالب علم	الحلقة	٢
٤	فلاش توعوي	عبارة عن مواد تعرض بالبروجكتور تخدم جوانب في القيمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• حال السلف مع البر</li> <li>• نماذج معاصرة في البر</li> <li>• عواقب عقوق الوالدين</li> </ul>	الموجة	الحلقة	١
٥	عرض مرئي	مادة فيديو تخدم القيمة لمدة ٢٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معوقات بر الوالدين</li> </ul>	الموجة	الحلقة	١
٦	ماذا تفعل لو....؟	مواقف افتراضية تطرح ويطلب من الطلاب ذكر ردود الأفعال نحوها ثم التوجيه لبعض الردود الإيجابية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فقه بر الوالدين</li> <li>• علامات بر الوالدين</li> <li>• علامات عقوق الوالدين</li> </ul>	الموجة	الحلقة	١
٧	مسابقة ثقافية	مسابقة ثقافية تغرس جوانب من القيمة عن طريق أسئلتها وطريقة سيرها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معوقات بر الوالدين</li> <li>• برامج عملية لبر الوالدين</li> <li>• كيف أبر والداي بعد موتهما</li> </ul>	الموجة	الحلقة	١
٨	لقاء مع أب	يستضاف أحد أولياء أمور الطلاب ويتحدث عن بعض العناصر من وجهة نظر الآباء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عواقب عقوق الوالدين في الدنيا والآخرة</li> </ul>	الموجة أو المعلم	الحلقة	١
٩	رسائل الجوال	هي ١٣ رسالة جوال في أوقات مختلفة تصل للطلاب لغرس القيمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جميع المحاور في القيمة</li> </ul>	اللجنة بالجمعية	الجمعية	١٣

م	البرنامج	التعريف	العناصر التي يخدمها	المنفذ	المكان	عدد مرات التنفيذ	
١٠	تويتر	يرسل للطلاب المشاركين فيه ٢٦ تغريدة حول عناصر القيمة	● جميع المحاور في القيمة	اللجنة بالجمعية	الجمعية	٢٦	
١١	صفحة فيس بوك	صفحة خاصة بالقيمة تحقق بعض عناصر القيمة (أجمل تصميم فوتوشوب/أجمل تعليق على صورة/أجمل تعليق على عرض مرئي/ مواد متفرقة عن القيمة/ركن الإستشارات)	● جميع محاور القيمة	اللجنة بالجمعية	الجمعية	١٠	
١٢	أسبوع الوفاء	أسبوع يحوي مجموعة فعاليات تخدم المجتمع :			اللجنة بالجمعية	الجمعية	١٠
		● محاضرة فلذات الأكباد ( للآباء )	اشباع حاجات الأبناء/أسباب ضياع الأبناء				
		● دورة حتى يكون ابنك باراً ( للآباء )	وسائل عملية لغرس البر في ابنك				
		● محاضرة رضاهما جن ( للآباء )	اثر بر الوالدين للفردي / المجتمع/منزلة الوالدين / علامات البر والعقوق				
		● دورة فقه بر الوالدين ( للآباء )	بعض الجوانب التي يغفل عنها الطلاب في التعامل مع الوالدين				
		● مسابقة أسرية	أثر بر الوالدين للمجتمع/ حال السلف مع البر/ نماذج معاصرة للبر				
		● زيارة دار المسنين كوفاء للذين لم يف بحقهم أبنائهم	علامات البر				
		● اللوحة الدعائية (مقطع مرئي في اللوحات الرئيسية بالطائف)					



عدد مرات التنفيذ	المكان	المنفذ	العناصر التي يخدمها	التعريف	البرنامج	م
			أثر بر الوالدين على المجتمع / برامج عملية للبر/منزلة الوالدين/كيف أبرهما بعد موتهما	● بنرات في الشوارع الرئيسية		
			إشباع حاجات الأبناء/ أسباب ضياع الأبناء	● محاضرة نسائية (في المراكز النسائية (فلذات الأكباد) (للأمهات)		
			منزلة الوالدين/عواقب عقوق الوالدين	● مطبوعات دعائية (تعليقة سيارة)(أقلام مطبوعة)		
٥	الحلقة	المعلم	من صور العقوق حال السلف في بر الوالدين منزلة الوالدين برامج عملية في بر الوالدين فقه بر الوالدين	كتاب يحتوي على خمسة أنشطة متعلقة بالسلوكيات المراد معالجتها	كتاب بناء القيم	١٣
٢	مسجد الحلقة	المعلم	● أثر بر الوالدين في حياة الضرد ● حال السلف مع البر ● فقه بر الوالدين (فتوى عيد الأم) ● وجوب بر الوالدين ● أثر بر الوالدين في المجتمع ● نماذج معاصرة للبر ● عواقب العقوق ● أجمل رسالة للأب ● طرق بر الوالدين بعد موتهما	تستفيد الحملة من لوحة المسجد من خلال تعليق لوحات خاصة بالحملة كل أسبوعين	ركن المسجد	١٤



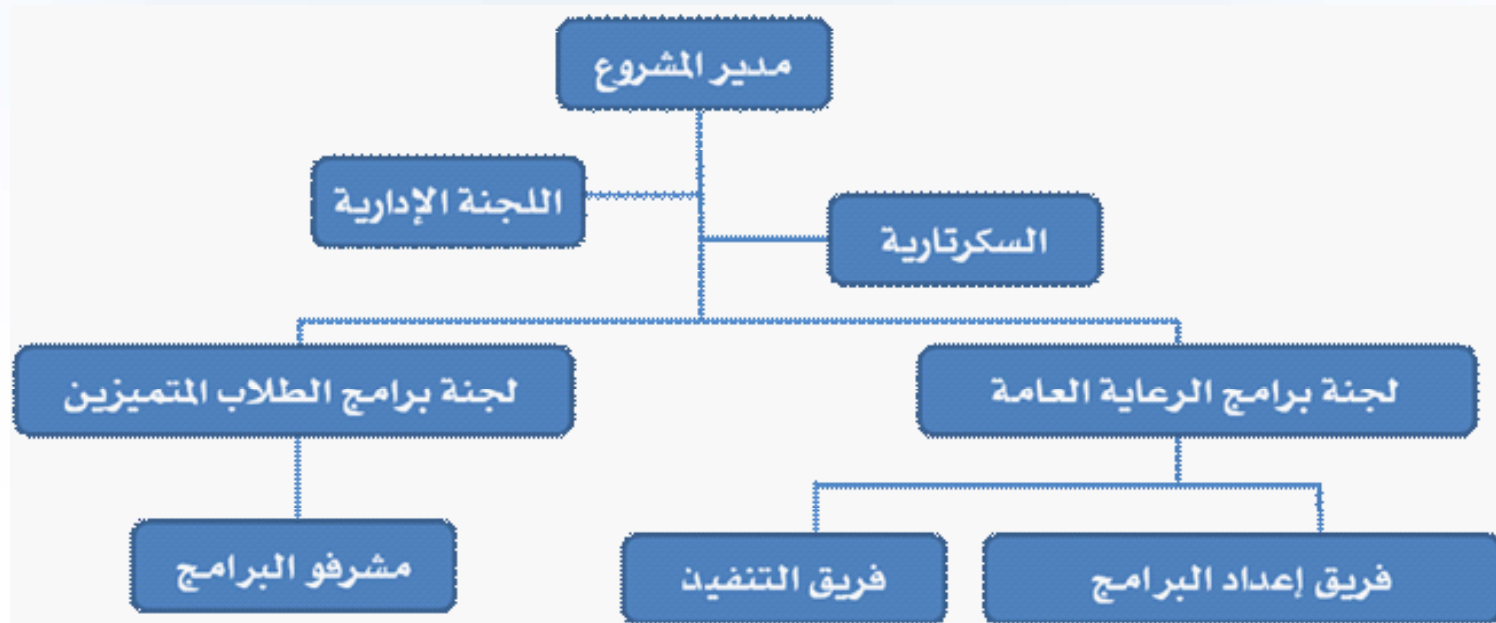
عدد مرات التنفيذ	المكان	المنفذ	العناصر التي يخدمها	التعريف	البرنامج	م
٤	الحلقة	المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• وجوب بر الوالدين</li> <li>• عواقب عقوق الوالدين</li> <li>• أثر بر الوالدين في حياة الفرد</li> <li>• علامات البر وعلامات العقوق</li> </ul>	بني يوضع داخل الحلقة ويغير أسبوعياً خلال الحملة	البنرات	١٥

## الأسلوب الثاني : برنامج رعاية الطلاب المتميزين

١. تعريف بالبرنامج : برامج تربوية مبنية على مفهوم الكفايات تهدف إلى إكساب الطلاب المهارات والمعارف والقيم التي تجعله صالحاً في نفسه وناجحاً في حياته .
٢. الفئات المستفيدة : الطلاب المتميزين في المجمعات القرآنية .
٣. طريقة التنفيذ : برامج متابعة تشمل دورات ، محاضرات ، مسابقات ، بحوث ، قراءة .

### • الدليل الإرشادي للمشروع :

أ. الهيكل الإداري للمشروع



المحور	الإجراءات	المنفذ	المسئول	المدة الزمنية
برنامج الرعاية العامة	١. اختيار القيمة المُستهدف في الحملة	الإدارية	مدير المشروع	أسبوع
	٢. كتابة وثيقة الحملة	لجنة البرامج العامة	رئيس اللجنة	أسبوع
	٣. إعداد المحتوى المعرفي للبرنامج			ثلاثة أسابيع
	٤. كتاب البرامج المقترحة			أسبوع
	٥. تجهيز البرامج وإخراجها			ثلاثة أسابيع
	٦. تحديد الحلقات المُستهدفة	الإدارية	مدير المشروع	ثلاثة أيام
	٧. تكوين فرق العمل	الإدارية		يومان
	٨. تنفيذ الحملة في الحلقات	فرق التنفيذ	مسئول الفرق	شهر
	٩. كتابة التقارير والقياس	فرق التنفيذ		أسبوع
برنامج رعاية الطلاب المتميزين	١. تحديد البرامج المُزمع إقامتها	الإدارية	مدير المشروع	أسبوع
	٢. تحديد المشرفين على البرامج	الإدارية	مدير المشروع	أسبوع
	٣. إعداد الخطة التربوية للبرنامج	مشرفو البرامج	رئيس اللجنة	أسبوعين
	٤. كتابة الخطة التنفيذية			أسبوع
	٥. تنفيذ البرنامج			ثمانية اشهر
	٦. كتابة التقارير والقياس			أسبوع



## الخطة التنفيذية لبرامج الحملة الأولى (أقم صلاتك)

المعلم :		الموجه :		الحلقة :			
مقر الحلقة:							
			ج	ث	م	أ	

موعد الحلقة : ( المغرب ) عدد الطلاب :

م	البرنامج	تاريخ التنفيذ	المنفذ	الاحتياجات
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				
١١				
١٢				



٢- تقرير تنفيذية برامج الحملة :  
تقرير تنفيذية برامج الحملة الأولى (أقم صلاتك)

الحلقة :		الموجه :		المعلم :	
مقر الحلقة :					
أ	م	ث	ج		

موعد الحلقة : ( ) عدد الطلاب :

م	البرنامج	تاريخ التنفيذ	المنفذ	المصروفات	نقد	لم ينفذ	سبب عدم التنفيذ
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							
١١							
١٢							

الإيجابيات :

السلبيات :

المشرف على البرنامج /

معلم الحلقة /



المنفذ:		رقم البرنامج:	الموجه:
ملاحظات	زمن التنفيذ	البرامج والأنشطة	الكفايات التربوية
			م

الخطة التنفيذية لبرامج الطلاب المتميزين

الرقم	تاريخ التنفيذ	البرنامج	الميزانية التقديرية	الميزانية المقررة	ملاحظات
١					
٢					
٣					
٤					
٥					
٦					
٧					
٨					
٩					
١٠					
١١					
الموجه :					



٥- تقرير تنفيذ برامج الطلاب المتميزين :

تقرير تنفيذ برامج الطلاب المتميزين

الرقم	تاريخ التنفيذ	البرنامج	نفذ	المصروفات	لم ينفذ	السبب
١						
٢						
٣						
٤						
٥						
٦						
٧						
٨						
٩						
١٠						
١١						
معد التقرير:						التوقيع







خيركم

جمعية تحفيظ  
القرآن بجدة



# المنهج التربوي لحلقات تحفيظ القرآن الكريم بمحافظة جدة



تنفيذ

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بجدة

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	المنهج التربوي لحلقات تحفيظ القرآن الكريم بمحافظة جدة
٢	الجهة المنفذة	الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بجدة
٣	المدة	ست سنوات للابتدائي - ثلاث سنوات للمتوسط والثانوي
٤	تعريف عام بالمشروع	انبثقت فكرة المشروع من توصيات الملتقى الثاني للجمعيات الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم، الذي استضافته جمعية خيركم بعنوان: (أساليب وتقنيات تحقيق الريادة)، وكانت أول التوصيات العناية بطالب القرآن الكريم من كافة فئات المجتمع ليكون قدوةً صالحةً خلقه القرآن، وكانت الوسيلة الأولى لتحقيق هذا المطلب تشكيل لجنة لإعداد برنامج تربوي متكامل لطالب القرآن من كافة فئات المجتمع شعاره «كان خلقه القرآن»، فبادرت الجمعية ممثلة في إدارة الشؤون التعليمية بتشكيل لجنة لوضع المنهج التربوي لطلاب الحلقات. ويهدف إلى أن تكون جميع حلقات الجمعية محاضن تربوية وفق منهج تربوي محكم، بعيداً عن الاجتهادات الفردية .





الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.. أما بعد:  
فإن الأمم لا تقوم إلا على سواعد أبنائها، فهم بناء حضارتها ورعاة نهضتها، لذا كان الاهتمام بتربية الشباب وتنشئتهم من أولى ما يصرف فيه الوقت والجهد والمال.

وشباب أمتنا اليوم تتنازعهم تيارات الفتن والصوارف التي تبعدهم عن آمال أمتهم وتطلعاتها، فتيار الشهوات قد اشتد من خلال مصادره التي ازدادت قرباً وإغراءً وأصبحت تسعى لجعل شباب هذه الأمة - أمة الطهر والعفاف - مسخاً لا يستجيب إلا لنداءات شهواته، وتيار الشبهات تنامي وسعى لصرف طاقة الشباب وجهودهم إلى ما فيه هدم وإفساد بدعاوى بعيدة عن مسمياتها.

وأمتنا التي وصفها الله عز وجل بقوله: ﴿وَكذلك جعلناكم أمة وسطاً﴾ (البقرة: ١٤٣) أمة تربي أبنائها على مقاصد الإسلام السامية، فهي وسطية بين الغلو والجفاء، وبين الإفراط والتفريط.

أمة تربي أبنائها تربية شمولية لتكتمل جوانبهم الشخصية المختلفة، تربية تربطهم بالعمل لنيل مرضاة الله عز وجل وبلوغ جنته مع عدم نسيان عمارة الأرض والسعي في مناكبها.

وإن عصرنا هذا ليتطلب تضافر الجهود من مختلف المحاضن التربوية لتحقيق أهداف ومقاصد التربية الإسلامية المستندة على الوحيين الكتاب والسنة.

وإن الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بجدة وهي تستشعر عظم المسؤولية وأهمية دورها في تنشئة أبناء هذا البلد المبارك أرض الحرمين لتبذل في ذلك الجهود والطاقات.

لذا قام إخوانكم في قسم البرامج الطلابية بصياغة منهج تربوي يكون مساعداً ومسانداً لمعلم الحلقة في القيام بالرسالة التربوية المناطة به على أكمل وجه.

نسأل الله أن يوفقنا لكل خير



## • مفهوم التربية وأهميتها :

إن التربية ركيزة مهمة في بناء المسلم الحق إذ هي تدريب الناشئة على القيام بالأحكام، والتكئف مع الواقع بصورة صحيحة، لاتخاذ مواقف سليمة.

ولذا فهي لا تتم بموعظة، أو خطبة، ولا تتحقق بكتاب أو بحث أو بدرس مع أهمية الجميع؛ بل هي أعمق معنى، وأوسع مدى من هذا كله.

إنها جهد متواصل، وتدريب دؤوب، ومتابعة مستمرة للمتربين.. فلا تُحقق إلا بممارسة عملية، وإشراف مباشر على المتربين.

ولذلك لم يرسل الله رسلاً من الملائكة الذين ليس من طباعهم معاشره الناس، بل أرسل الأنبياء والرسل بشراً من جنس البشر، يعايشون الناس، ويخالطوهم، حتى يتمكنوا من تعليمهم، وتزكية نفوسهم، وممارسة العملية التربوية معهم.

وقد مارس النبي صلى الله عليه وسلم المعنى الحقيقي للتربية فهو صلى الله عليه وسلم يردف ابن عباس معه ويقول له: «يا غلام إنني

أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك .....» ويردف معاذاً ويقول له: «والله إنني لأحبك في الله يا معاذ فلا تدعن دبر كل صلاة أن تقول اللهم

أعني على ذكرك وشكرك وحسن عبادتك» قرب ومعايشة ممن هو حوله.

ولذا وجب العناية بالتربية والاهتمام بها.



## • رؤيتنا:

أن تكون جميع حلقات الجمعية محاضن تربوية متكاملة وفق منهج تربويٍّ محكم.

## • رسالتنا:

تقديم البرامج التربوية المساندة لطلاب حلقات التحفيظ بصورةٍ إبداعيةٍ تسهم في بناء الشخصية القرآنية الفريدة.

## • أهدافنا العامة:

١. غرس مبادئ وقيم القرآن الكريم وتربية الطلاب عليه ليتمثلوه منهجاً في حياتهم.
٢. التجديد والتنوع في البرامج المقدمة للطلاب في تعليم كتاب الله تعالى.
٣. رعاية الطلاب والعناية بهم وتوجيههم التوجيه السليم لخدمة دينهم ومجتمعهم.
٤. الاستثمار الأمثل لأوقات فراغ الطلاب بما يعود عليهم بالنفع والفائدة.
٥. توثيق علاقة الطلاب بالمجتمع وجعلهم أفراداً مشاركين إيجابياً.



## • النموذج التربوي الذي نتبناه :

إن التمرکز حول الطالب هو الركن الأساس الموجه للمنهج التربوي للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة جدة، وهي نظرية حديثة تسعى إلى تكييف المنهج التربوي ( المحتوى وطرائق التدريس وإجراءات القياس والتقويم ) بما يتناسب مع حاجات الطلاب وخصائصهم وقدراتهم، كما تسعى إلى تطوير وسائل مختلفة تجعل الطلاب قادرين على لعب دور أكثر نشاطاً ومشاركةً واندماجاً في العملية التعليمية.. وتشدد هذه النظرية على أن لا يقتصر هدف المنهج التربوي على تحقيق غايات تعليمية محدودة قصيرة المدى من خلال تزويد الطلاب بمجموعة من المعارف والمهارات المفككة، بل يجب أن يتجاوز ذلك سعياً إلى تزويد الطالب بالقدرة على العمل بطريقة ذاتية معتمداً على نفسه، وكذلك إمداده بالرؤى والأفكار والقدرات التي تمكنه من مواصلة عملية التعلم حتى بعد تركه البرنامج التربوي ( التعلم مدى الحياة) .. وتعد هذه النظرية أكثر النظريات التربوية مناسبة للتعليم، لأن الهدف من المنهج التربوي تمثل الأخلاق والآداب الإسلامية وممارسة الشعائر التعبديّة، وهذا يتطلب مشاركة الطالب مشاركة فعّالة في جميع الأنشطة وأن يكون هو محورها.. وهذه النظرية عبارة عن مزيج من النظريات والمداخل التربوية؛ وقد أبرزتها الوثيقة وجلت انعكاساتها؛ وأبانت عن أوجه الاستفادة منها. حيث اعتمدت التعلم أساساً تربوياً يهيئ للطلاب فرصة الممارسة والتطبيق والعمل التي لا تفصل فيها المفاهيم والمعارف الشرعية عن مقامات استعمالها، وبالممارسة والعمل تستقرّ المعارف والمفاهيم الشرعية، وبالنشاط تكتسب المهارات العلمية وتعمق، ومن أنماط التعلم التي يسعى المنهج إلى تضمينها والاستفادة منها ما يلي:

أ) التعلم الذاتي.. بوصفه تعلماً مستمراً ودائماً، فالتعلم الذاتي يعزز مهارات البحث والاكتشاف؛ كما يؤكّد المبدأ التربوي (علمه كيف يتعلم).. فالطالب لا يكون مستقبلاً للمعلومات فقط؛ بل يسعى إلى جمعها من المصادر الأصلية، وهو ما يسمى بـ (التعلم التشاركي النشط)، ومن صور التعلم الذاتي:

- الكشف في المعاجم.
- استخدام المكتبة.
- تصويب الأخطاء ( حل المشكلات ).
- الاكتشاف والاستقصاء.
- البحث وجمع المعلومات.

ب) التعلم التعاوني.. ويهدف مثل هذا النوع من التعلم إلى تلاقي الأفكار؛ وتبادل الخبرات بين عناصر المجموعات، وهذا النوع من التعلم يفيد كثيراً في تعليم مواد المنهج التربوي وتعلمها؛ وفي تنمية مهارات الاتصال الجماعي.

ج) التعلم التفاعلي.. وهو التفاعل مع المسموع والمقروء والمكتوب نقداً؛ وتحليلاً؛ وتقويماً؛ وإضافةً؛ وإبداعاً.

د) التعلم الاستراتيجي.. ويهدف هذا النوع من التعلم إلى تزويد المتعلم بالاستراتيجيات التي تلائم كل مهمة وغرض تعليمي؛ وتدريبه على استراتيجيات خاصة بقراءة القرآن وترتيله وحفظه وتفسيره وربطه بحياته، واستخدام المصادر بإتقان.

هـ) التعلم الإنساني.. وهو التعلم الذي يتم فيه تهيئة مواقف وخبرات ونشاطات تساعد الطالب على استغلال طاقاته الإبداعية وقدراته؛ لكي تتيح فرصاً لإظهار مشاعره وانفعالاته؛ وتساعد على تطوير شخصيته ونمو أدواره.



وهذا يقتضي أموراً؛ منها:

- تحديد دور المعلم ( مسهلٌ للتعلم - يتيح الفرصة أمام الطالب في استغلال قدراته؛ وإظهار إبداعه؛ وتحقيق ذاته ).
  - الاهتمام بجوِّ الحلقة المفتوح الذي يسوده الاحترام والتسامح؛ والخالي من التهديد.
  - يتركز التعلم على المتعلم.
  - العناية بالكشف عن الجوانب الوجدانية بالقدر الذي يُعنى فيه بالكشف عن الجوانب المهارية والمعرفية.
- (و) التعلم البنائي.. ويهدف إلى ( أن كل ما يُبنى بواسطة المتعلم يصبح ذا معنى ).. إن تحقيق تعلم ذي معنى ( أي تعلم قابل للاستبقاء والاستدعاء والانتقال ) يتطلب من المعلم أن يكون هدفه: استيعاب ما يتعلمه؛ ومن ثم إدخاله في بنيته العقلية.
- الخصائص العمرية للمراحل :

تعد دراسة خصائص النمو وسيلة مهمة لتطوير العملية التربوية، لأنه يمكن الاستعانة بالمعرفة العلمية عن خصائص نمو الطلاب في هذه المرحلة في تقديم التعليم المناسب، وتهيئة الظروف الملائمة لهم ولكل مرحلة من مراحل النمو سمات وخصائص معينة، من المهم دراستها والاستفادة منها في فهم سلوك الطلاب، ومساعدتهم على النمو السليم، والإسهام في حل مشكلاتهم التربوية.

من هنا تتضح أهمية معرفة خصائص النمو، ليتمكن القائمون على العملية التربوية والتعليمية من معرفة العوامل والأساليب الفعالة التي تؤثر على نمو الطلاب، وعلى بناء عناصر العملية التربوية والتعليمية بما يحقق التربية المنشودة.

#### • خصائص المرحلة الابتدائية

الجانب الجسمي:

بطء النمو الجسمي، الميل إلى الحركة والنشاط، دقة السمع، قوة حاسة اللمس.

الجانب الحركي:

النشاط الحركي عنيف وواضح، نمو مهارة مساعدة الذات والاعتماد على النفس، نمو المهارات اليدوية، نمو مهارة اللعب، نمو مهارات الخدمة الاجتماعية.

الجانب العقلي:

القراءة والكتابة والحساب، القدرة على التصنيف، القدرة على الترتيب، القدرة على الابتكار، القدرة على تذكر المعلومات واسترجاعها.

الجانب الانفعالي:

اتساع دائرة الاتصال، الهدوء الانفعالي، الميل للاستقلال الذاتي، نمو دوافع الغيرة .

الجانب الاجتماعي:

سرعة النمو الاجتماعي، الانخراط في جماعات، التعليم التعاوني، التطبيع الاجتماعي، المشاركة في الأنشطة الاجتماعية.



## • خصائص المرحلة المتوسطة

### الجانب الجسمي:

يواجه عملية تحول كاملة في وزنه وحجمه وشكله والأجهزة الداخلية والأعضاء الخارجية، سرعة النمو الجسمي.

### الجانب الحركي:

النشاط الحركي كبير، نمو مهارة مساعدة الذات والاعتماد على النفس، نمو المهارات اليدوية، نمو مهارة اللعب، نمو مهارات الخدمة الاجتماعية.

### الجانب العقلي:

تتكون لديه القدرة اللفظية، سرعة الإدراك، تتسع لديه المدارك وتنمو المعارف، ويستطيع وضع الحقائق مع بعضها البعض بحيث يصل إلى فهم أفضل.

### الجانب الانفعالي:

يفخر بنفسه، يعتد برأيه، يشعر أنه لم يعد طفلاً وأن له الحق في إبداء رأيه، يظهر الانفعال عندما لا تحقق رغباته.

### الجانب الاجتماعي:

سرعة التأثر بأقرانه، التمرد على الراشدين، التحرر من سلطة الأسرة، يشعر أن لديه القدرة على تحمل المسؤولية.

## • خصائص المرحلة الثانوية

### الجانب الجسمي:

يزداد في الطول والوزن، يتحسن في المستوى الصحي بشكل كبير، يقبل على تناول الطعام بشكل كبير.

### الجانب الحركي:

النشاط الحركي لديه متوازن، يهتم بالألعاب الحركية التي لها شعبية في المجتمع.

### الجانب العقلي:

ينمو الذكاء العام بسرعة وتبدأ القدرات العقلية في التمايز، ويصل ذكاء الطالب إلى أقصى حد يمكن أن يصل إليه في نهاية هذه المرحلة، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى، يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال بدلاً من المحاولة والخطأ أو الحفظ المجرد، ينمو التفكير والقدرة على حل المشكلات واستخدام الاستدلال والاستنتاج، وإصدار الأحكام على الأشياء، وتظهر القدرة على التحليل والتركيب، وتتكون القدرة على التخطيط والتصميم.

### الجانب الانفعالي:

تتطور لديه مشاعر الحب والعاطفة، حساس بشكل كبير، ردة فعله سريعة جداً، تنتابه حالة من الاكتئاب أحياناً، يعتد برأيه كثيراً، لا يرضى أن توجه له الأوامر أمام الآخرين.

### الجانب الاجتماعي:

يميل إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة، الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة، الاستقلال الاجتماعي وبصفة خاصة داخل الأسرة، مساندة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات.



## • نماذج من الخطة التربوية

خطة المرحلة الابتدائية - الصفوف الأولية -

الصف الأول الابتدائي

(١) الجانب الإيماني:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يحب الطالب خالقه من خلال معرفة أسمائه التالية: (الله - الملك - الرحمن - الرحيم - الرب)	تفسير سورة الفاتحة درس مبسط حول أسماء الله الحسنى المذكورة في الهدف حفظ منظومة قصة المرأة التي فقد طفلها في السبي تشيد (إن سألتهم عن إلهي فهو رحمنٌ رحيمٌ..)	أسماء الله الحسنى (سفير) أسماء الله الحسنى للنابلسي منظومة الكواري شرح أسماء الله الحسنى للقحطاني فقه الأسماء الحسنى للبدر أطفالنا لعبدالمعطي
٢	أن يحب الطالب نبيه فيتعلم نبذة من سيرته (اسمه / نسبه / مولده / وفاته)	درس مبسط عن اسم النبي صلى الله عليه وسلم ونسبه ومولده ووفاته تشيد رياض الأطفال في نسب النبي صلى الله عليه وسلم	السيرة النبوية للأطفال موفق سليمة حياة محمد عبدالنور يوسف
٣	أن يُرغِب الطالب في الصلاة ويُحَثَّ عليها	كلمة عن أهمية الصلاة - ذكر أحاديث في فضل الصلاة - شجرة بلال	حكايات عن الصلاة عبدالودود يوسف

(٢) الجانب الأخلاقي والسلوكي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يحترم الطالب والديه ويطيعهما	شرح مبسط لآيات البر في القرآن قصة بعنوان (أعلى شيء في الوجود) شعار (وبالوالدين إحساناً)	كتاب تأديب الصغار بأداب الكبار جوامع الآداب في أخلاق الأنجاب أروع ما قاله جدي وجدتي: علي راشد
٢	أن يتأدب الطالب بأداب السلام والتحية	شرح حديث (.. عشر حسنات .. عشرون حسنة..)	سلسلة الآداب الشرعية للمنجد سلسلة آداب وسلوكيات (سفير)

### ٣) الجانب العلمي والمعرفي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتعلم الطالب صفة الاستنجاء	درس مبسط عن صفة الاستنجاء	الطهارة والوضوء للمسلم الصغير: عدلي عبدالرؤوف الغزالي
٢	أن يتعلم الطالب الأذكار الشرعية التالية: النوم والاستيقاظ، الركوب	قراءة في الأذكار المذكورة وترديدها مسابقة حفظ الأذكار المذكورة في الهدف نشيد عند النوم أدعوا ربي	أذكار المسلم الصغير حصن المسلم للأطفال فقه السنة للأطفال شرح حصن المسلم للقحطاني منهاج الطفل المسلم أحمد سليمان

### ٤) الجانب المهاري والعقلي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتعود الطالب على القراءة الموجهة والهادفة بما يناسب مرحلته	قصة في التحفيز على القراءة مسابقة (ابحث عن صورة)	قصص عالمي الممتع لجاسم المطوع
٢	أن يدرك الطالب الأشياء التي في محيطه (إدراكي - الحواس الخمس)	تعريف بالحواس الخمس ألعاب حركية	طفولتي الأولى دار الحدائق الأضداد دار وجوه مهارات التفكير إبراهيم الحارثي
٣	أن يميز الطالب بين الأنماط والعلاقات		

### ٥) الجانب الاجتماعي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتعرف الطالب على أفراد أسرته وتكوين مجموعة العائلة	زيارة أسرية شجرة العائلة يوم التعاون (البر)	مذكراتي الأولى للغمري أنا أراعي شعور الآخرين لهلا كيلي أنا أحب المساعدة والمشاركة لهلا كيلي
٢	أن يتعاون الطالب مع أفراد أسرته	مسابقة أفضل طبق خيري	





م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يحب الطالب ربه من خلال تعرفه على نعمه في خلقه وإيجاده	درس حول عظيم آلاء الله ونعمه وقفة مع آيات خلق الإنسان فلم عجائب خلق الله للإنسان قصة تدور حول الهدف	وفي أنفسكم أفلا تبصرون رحلة الإيمان في جسم الإنسان سلسلة التراث (cd) شريط لعلي القرني
٢	أن يحب الطالب رسوله صلى الله عليه وسلم من خلال التعرف على سيرته (قبل البعثة)	درس مبسط في سيرة النبي صلى الله عليه وسلم قبل البعثة مسابقة في السيرة	روضة الأنوار للمباركفوري السيرة النبوية دروس وعبر للسباعي
٣	أن يؤدي الطالب الصلاة مستشعراً أهميتها	درس في أهمية الصلاة قصة تدل على أهمية الصلاة	الصلاة لحسين عوايشة الصلاة لعبدالودود يوسف

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتأدب الطالب بالآداب التالية: الأدب مع القرآن، آداب قضاء الحاجة، آداب العطاس والتثاؤب	مسابقة ورقية في آداب القرآن درس في الآداب المذكورة	سلسلة الآداب الشرعية للمنجد جوامع الآداب في أخلاق الأنجاء التبيان في آداب حملة القرآن أروع ما قاله جدي وجدتي لعلي راشد كتاب الآداب لفؤاد الشلهوب
٢	أن يتحلى الطالب بخلق الصدق، الأمانة	شعار (الصدق نجا) (الصادق الأمين) حديث (ولا يزال الرجل يصدق..) خشبته المقترض قصة عن الصدق والأمانة	محاسن الصدق لعبدالله الجارالله خلق المسلم للغزالي الصدق فضائله ومظاهره دار الوطن

(٣) الجانب العلمي والمعرفي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يحافظ الطالب على الوضوء الصحيح	درس في صفة وضوء النبي صلى الله عليه وسلم تطبيق عملي لوضوء النبي صلى الله عليه وسلم	الطهارة والوضوء للمسلم الصغير لعدلي عبدالرؤوف الغزالي صفة وضوء النبي لسليم الهلالي منهج السالكين
٢	أن يطبق الطالب الصلاة تطبيقاً صحيحاً	درس عن كيفية الصلاة تطبيق عملي في صفة صلاة النبي صلى الله عليه وسلم حفظ أذكار الصلاة	الطهارة والوضوء للمسلم الصغير لعدلي عبدالرؤوف الغزالي سلسلة أركان الإسلام لخالد أحمد خالد بستان المسلم الصغير لرمضان عبدالهادي
٣	أن يتعلم الطالب الأذكار الشرعية التالية: سيد الاستغفار، أذكار دخول المسجد والخروج منه	قراءة في الأذكار المذكورة وترديدها مسابقة حفظ الأذكار المذكورة في الهدف	حصن المسلم مع شرحه فقه الأدعية والأذكار الوابل الصيب

(٤) الجانب المهاري والعقلي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتعود الطالب على القراءة الموجهة والهادفة بما يناسب مرحلته	درس عن أهمية القراءة مسابقة الإجابة داخل الكتاب	سلسلة الجوهرة شريط (أبناؤنا والقراءة) علي الشبيلي
٢	أن يحسن الطالب بناء وتركيب المعلومات من خلال فهمه لواقعه ومحيطه	ألعاب تركيب الجمل لعبة (ماذا لو)	سلسلة مهارات التفكير
٣	أن يحسن الطالب التعبير عن (وصف - رأي - شعور)	دورة في التعبير الرأي ووصف الشعور لعبة القصة	سلسلة مهارات التفكير
٤	أن يتدرب الطالب على التعامل مع الحاسب الآلي (١)	دورة صيفية في أساسيات الحاسب الآلي	كتاب أساسيات الحاسب الآلي لإبراهيم الغمري



المراجع	الموضوعات	الهدف	م
سلسلة مرسى آدابى وسلوكى	شعار (اترك المكان أفضل مما كان) كلمة حول أهمية التعامل الحسن مع المرافق العامة وقفزة مع حديث (أعطوا الطريق حقه..)	أن يتعود الطالب التعامل الحسن في الأماكن والمرافق العامة	١
أشرطة في فن التعامل مع الآخرين	درس في حسن التعامل مع الغير حديث (الكلمة الطيبة صدقة.. تبسمك في وجه أخيك صدقة)	أن يحسن الطالب التعامل مع غيره في مجتمعه (الحارس - البائع - السائق - عامل النظافة)	٢
سلسلة جرير	درس في آداب التعامل مع الأصدقاء	أن يحسن الطالب التعامل مع أصدقائه	٣



م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يعظم الطالب ربه من خلال معرفة أسمائه وصفاته التالية: (السميع، البصير، العليم، العظيم، الخالق، البارئ)	درس عن الأسماء المذكورة في الهدف قصة متعلقة بالأسماء المذكورة حفظ منظومة سلم الوصول في علم الأصول	شرح أسماء الله الحسنی للقحطاني المنهج الأسنى ولله الأسماء الحسنی للجليل أسماء الله للنشء لأحمد حسن صبحي رحلة الإيمان شريط للشيخ صالح المغامسي
٢	أن يحب الطالب نبيه صلى الله عليه وسلم من خلال تعرفه على أخلاقه وشمائله	درس في وصف النبي صلى الله عليه وسلم مسابقة في جمع صفاته صلى الله عليه وسلم	الشمائل المحمدية مهدي رزق الشمائل المحمدية صالح الشامي
٣	أن يحافظ الطالب على الصلوات الخمس جماعة في المسجد	شعار (الكتاب الموقوت) درس حول أهمية الصلاة في وقتها	لماذا أصلي عبد الرؤوف الحناوي أهمية الصلاة فضل إلهي

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتأدب الطالب بالآداب التالية: آداب الطريق، الأدب عند رؤية المبتلى	وقفه مع حديث (أعطوا الطريق حقه..) قصة في الآداب المذكورة	سلسلة الآداب الشرعية للمنجد سلسلة الآداب الإسلامية للسحبياني
٢	أن يتخلق الطالب بالحياء ويتجنب السخرية والاستهزاء	وقفه مع آيات الحجرات (لا تهزأ بأخيك فيعافيه الله ويبتليك) حديث الثلاثة (الأقرع والأبرص والأعمى)	أين نحن من هؤلاء توجيهات ومواقف أخلاقية لعبد العزيز الحميدي الآداب الإسلامية للشلهوب

### ٣) الجانب العلمي والمعرفي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتعلم الطالب الأذكار الشرعية التالية: زيارة المريض، دعاء السوق، إذا رأى ما يسره، أدعية السفر، نزول المطر	درس فضل زيارة المريض مسابقة في حفظ الأذكار زيارة المرضى	الوابل الصيب حصن المسلم مع شرحه معاني الأذكار
٢	أن يتعلم الطالب صفة وضوء وطهارة النبي صلى الله عليه وسلم	درس عملي في وضوء النبي صلى الله عليه وسلم شرح حديث عثمان عن وضوء النبي صلى الله عليه وسلم	منهج السالكين صفة وضوء النبي صلى الله عليه وسلم وسلم لتسليم الهالائي

### ٤) الجانب المهاري والعقلي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتعود الطالب الحكم على الأشياء والمعلومات وتقييمها	لعبة (ما رأيك في..) حلقة نقاش حول (تقييم معلومة - حقيبة - ساعة - سيارة)	الألعاب التربوية عثمان خضر ١٠٠٠ اللعبة ولعبة لرضا مدبولي
٢	أن يتعلم الطالب مبادئ فن الإلقاء والخطابة	دورة في فن الإلقاء - تقديم كلمة للطلاب - مسابقة (الخطيب المفوه)	فن الخطابة

### ٥) الجانب الاجتماعي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يعيش الطالب مع رفقة صالحة ويعرف فوائدها وثمارها	وقفة مع حديث (مثل الجليس الصالح..) شعار (قل لي من تعاشر أقول لك من أنت) وقفة مع حديث (المرء على دين خليله...) الاجتماع على المذاكرة المدرسية	جاسم المطوع العريض
٢	أن يتعود الطالب على أعمال الخير في مجتمعه من خلال مسجده وحيه	نظافة المسجد - نظافة الحي - نظافة المرافق العامة - توزيع وجبات - إفطار صائم - كسوة العيد	المسجد بيت المسلم

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يحرص الطالب على الاستقامة على دين الله تعالى	الهداية.. أهميتها وفوائدها - حقيقة الاستقامة - عقبات في طريق الاستقامة - الجدية في الاستقامة - تفسير قوله تعالى: ( إن الذين قالوا ربنا الله ثم استقاموا.... )	آيات الاستقامة لعطية محمد سالم (فاستقم كما أمرت) لعبد العزيز الجليل الاستقامة على دين الله للمنجد الجدية في الالتزام الفتور.. أسبابه وعلاجه لناصر العمر
٢	أن يتجنب الطالب الوقوع في المنكرات	تعظيم حرمانات الله - صلاح الظاهر والباطن - الخوف والخشية من الله - شؤم الذنوب والمعاصي وأثرها على الفرد والمجتمع - مكفرات الخطايا والذنوب - مداخل الشيطان على الصالحين - قصة آدم مع إبليس - مجاهدة النفس - التوبة - مظاهر ضعف الإيمان - محبطات الأعمال - أسباب الوقوع في المحرمات	الداء والدواء لابن القيم الصراع مع الشهوات للمنجد إغاثة اللهفان لابن القيم مختصر الكبائر للذهبي الأسباب التي يعصم بها العبد من الشيطان لعبد الله الجار الله البيان في مداخل الشيطان للبلاي مقامع الشيطان لسليم الهلالي منهج الإسلام في تزكية النفس لأنس كرزون الحيل النفسية لنهاد درويش
٣	أن يحرص الطالب على أداء الصلاة المفروضة	التبكير للصلاة - فضائل الصلاة - مكانة الصلاة وحكم تاركها - الحرص على صلاة الجماعة - الترغيب في صلاة الجماعة والترهيب من التخلف - أهمية صلاة الجماعة - أسباب التهاون في الصلاة - آثار الصلاة وأسرارها	الصلاة للعوايشة الصلاة لسعيد بن علي وهف أهمية الصلاة لفضل إلهي
٤	أن يتأسى الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم في هديه وشمائله	دراسة كتاب الشمائل المحمدية محبة النبي صلى الله عليه وسلم	الشمائل المحمدية صالح الشامي محبة النبي صلى الله عليه وسلم لخليل الله خاطر محبة النبي صلى الله عليه وسلم بين الإجلال والتعظيم - البيان مواقف إيمانية لأحمد فريد حب النبي محبة النبي صلى الله عليه وسلم وعلاماته لفضل إلهي

المراجع	الموضوعات	الهدف	م
سلسلة الآداب الشرعية للمنجد أخلاق المسلم للغزالي أين نحن من هؤلاء الأخلاق الإسلامية لحببنكة موسوعة نضرة النعيم	درس في موضوع الهدف - تلخيص كتاب أو شريط لبعض الأخلاق - قصة الثلاثة الذين خلفوا «الصدق» - سيرة عثمان بن عفان (تستحيي منه الملائكة)	أن يتخلق الطالب بالأخلاق والآداب التالية: (الصدق - الحياء - العفة - الوفاء - الإيثار - آداب الأخوة)	١
	«الحياء» - عفة سيدنا يوسف عليه السلام - حديث السبعة الذين يظلمهم الله «العفة» - قصة الأنصار مع المهاجرين وآية الإيثار - قصة المجاهدين وكوب الماء	أن يجتنب الطالب الأثمانية والكذب وخلف الوعد والسباب	٢



م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يتعلم الطالب أحكام الطهارة والصلاة	تعلم أحكام الطهارة والصلاة بعض أحكام صلاة التطوع	منهج السالكين للسعدي - عمدة الفقه - إبهاج المؤمنین شرح منهج السالكين لابن جبرین
٢	أن يتعلم الطالب أربعة عشر حديثاً من الأربعين النووية	شرح حديث (وما تقرب إلي عبدي بشيء أحب إلي..)- شرح حديث (بني الإسلام على خمس..)- دراسة الأحاديث التالية: ( الثاني - الرابع - الخامس - الثامن - الرابع عشر - السابع عشر - الثامن والعشرون - الحادي والثلاثون - الثاني والثلاثون - الثالث والثلاثون - الثامن والثلاثون التاسع والثلاثون - الأربعون - الثاني والأربعون )	جامع العلوم والحكم - قواعد وفوائد من الأربعين النووية لناظم سلطان - شرح الأربعين النووية لابن عثيمين
٣	أن يتعلم الطالب تفسير جزء عمّ	تفسير جزء عمّ فضائل القرآن وأدابه	الطيّار - السعدي - ابن كثير - ابن عثيمين - المعين في فهم الجزء الثلاثين لزيد العمر
٤	أن يتعلم الطالب أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة	العقيدة الصحيحة وأثرها في حياة المسلم - الأصول الثلاثة - أهمية العقيدة الصحيحة	أعلام السنة المنشورة - اعتقاد أهل السنة والجماعة لابن عثيمين - مجمل أصول اعتقاد أهل السنة والجماعة لناصر العقل



٤) الجانب المهاري والعقلي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يكتسب الطالب بعض المهارات الأساسية (التفكير الإبداعي - فن التعامل مع الآخرين - التلخيص والاختصار)	بحوث ودورات تدريبية في المهارات	كيف تلخص كتاباً للمنجد - فصول في التفكير الموضوعي لبيكار - دورة فن التعامل والتفاعل مع الآخرين لعبدالله خاطر - كيف تقرأ كتاباً لبيكار - الطرق الجامعة للقراءة النافعة لمحمد عقيل موسى - القراءة للمنجد - دليل التدريب القيادي لهشام طالب

٥) الجانب الاجتماعي:

م	الهدف	الموضوعات	المراجع
١	أن يحرص الطالب على العيش مع رفقة صالحة	قصة سلمان الفارسي - الأخوة - حقيقة السعادة - شرح حديث (مثل الجليس الصالح..)- فضل مجالس الخير (هم القوم لا يشقى جلسهم) - المحبة في الله ومكائنها - الرفقة الصالحة - شرح الآية (واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم..) - قصة أصحاب الكهف	صور من حياة الصحابة لعبدالرحمن رأفت الباشا - في ظلال المحبة في الله لسيد العفاني - الأخوة الإسلامية لسليم الهلالي - السعادة بين الوهم والحقيقة لناصر العمر - الأخوة الإسلامية لعبدالله علوان
٢	أن يدرب الطالب على بذل النصيحة لأصدقائه	وقفه مع حديث (الدين النصيحة..) شعار (المؤمن مرآة أخيه..)	-



## ● الوسائل التربوية

إن ما نراه اليوم من تكالب الأعداء على شباب الأمة وتفننهم في إغوائهم يحتم علينا الجد والاجتهاد في ابتكار برامج ووسائل تناسب الشباب وتلبي رغباتهم وتعينهم في قضاء أوقاتهم بما يعود عليهم بالنفع والفائدة مع مراعاة الضوابط الشرعية لهذه الوسائل التربوية.

× ضوابط في الوسائل التربوية:

١. أن تلتزم الوسائل التربوية بالضوابط الشرعية والمعايير الأخلاقية.
٢. أن تتناسب الوسيلة التربوية مع الفئة العمرية.
٣. محاولة التنوع بين الوسائل النظرية (الدروس - الكلمات) والوسائل الحركية ( ألعاب - مسابقات - لقاءات - ..... ) أو وسائل الوسائط (كتب - أشرطة - برامج الحاسب الآلي - ..... ) أو وسائل إثرائية (البحوث - التلخيصات - .....).
٤. أن تكون الوسيلة متناسبة مع الهدف ومحقة له ( فالأهداف الإيمانية يصلح لها ما لا يصلح للهدف الاجتماعي مثلاً؛ والعكس).
٥. عدم الانشغال بالوسيلة وأدواتها على حساب المضمون والهدف.
٦. محاولة تفعيل دور الطالب (المتربي) في الوسيلة التربوية وإشراكه في أدوار محقة للهدف لرفع مستوى الاستفادة التربوية.
٧. مراعاة التجديد في الوسائل بما يتناسب مع المتغيرات الحديثة وفق الضوابط الشرعية.
٨. متابعة رجع الأثر للوسيلة وتقويمها من حيث تحقيقها للهدف.

## ● وسائل مقترحة:

(دروس - كلمات - مسابقات ثقافية ومسابقات ورقية - شعارات - ألعاب حركية - دورات - عروض مرئية - أفلام هادفة - بحوث - زيارات ميدانية - حلقات نقاش - جداول متابعات - رسوم شجرية - لوحات تعليمية - مساهمات ميدانية أو مشاركات ميدانية - مشاركات أسرية - جلسات تأملية - القصص والأمثال - الأناشيد الهادفة والأرجوزات الشعرية - المشاهد التمثيلية - استبانات).

## ● التقويم :

تنظر الوثيقة إلى التقويم على أنه ( تقدير المعلم لأداء طلابه وإعطاؤه قيمةً ووزناً بقصد معرفة إلى أي حد استطاع طلابه الاستفادة من عملية التعلم / التعليم، وإلى أي مدى أدت هذه الاستفادة إلى إحداث تعديل في سلوكهم، ومدى تحقق كفايات الحد الأدنى من المنهج التربوي المحددة سلفاً.. من أجل اتخاذ قرارات معينة ..) والتقويم يمكن أن يشمل كل مكون من مكونات العملية التعليمية؛ وكل عنصر من عناصر المنهج، ولكن الوثيقة ستقتصر على تقويم المتعلم في مواد المنهج التربوي.

## ● مرتكزات عملية التقويم:

ترتكز الوثيقة على مجموعة من المعايير عند تقويم طلاب حلق التحفيظ؛ يمكن إجمالها في الآتي:

(١) ارتباط التقويم بالكفايات التي يسعى المنهج التربوي إلى تمكين الطالب منها وفق مبدأ (التعلم للإتقان).

(٢) شمول عملية التقويم؛ فالمنهج التربوي يُعنى بتقويم:

- جميع جوانب النمو في الفرد طالب التحفيظ.
- جميع المستويات العقلية للمتعلم مع تأكيد المستويات العليا.
- مهارات قراءة القرآن الكريم وعلومه.
- السلوكيات والقيم والاتجاهات.



٣) ملائمة عملية التقويم؛ ويقصد بها أن تكون أدوات التقييم مناسبةً للشيء المقوم ( مهارات بحثية / مفاهيم شرعية / قيم واتجاهات).

٤) استمرارية عملية التقويم؛ حيث تتم عملية التقويم بطريقة مستمرة ومنظمة؛ فتسمح بتصحيح الأخطاء أولاً فأول ( التقويم التكويني والتغذية الراجعة).

٥) اشتراكية عملية التقويم؛ فيشترك المعلم والطالب وولي الأمر في عملية التقويم.

٦) موضوعية عملية التقويم؛ تتوافر معايير الصدق والثبات والتوازن والموضوعية في أدوات التقويم المستخدمة.

٧) أنسنة عملية التقويم؛ حيث تقوم عملية التقويم على أساس إنساني؛ فتساعد الفرد على تعرف النفس وتحقيق الذات.

• أنواع التقويم المقصودة في هذه الوثيقة:

أنواع التقويم التي تسعى الوثيقة إلى دمجها في المنهج التربوي ما يلي:

١) التقويم التشخيصي: ويهدف إلى تشخيص استعداد الطلاب، ومعرفة قدراتهم، ومدى امتلاكهم لمتطلبات التعليم اللاحق، ومن ثم تحديد نقطة البداية المناسبة.

٢) التقويم الختامي أو التجميعي: ويتم بعد الانتهاء من تدريس أهداف مرحلة من مراحل المنهج التربوي، أو بعد نهاية فصل؛ أو عام دراسي، ويهدف إلى إعطاء مؤشرات دقيقة عن مدى إتقان المتعلم للكفايات الأساسية المحددة مسبقاً، وتمتلك نتائج التقويم النهائي قوة التأثير، وإمكانية التعميم.

• أدوات التقويم:

تؤكد الوثيقة على أهمية تنوع أدوات التقويم وتعددتها؛ غير أنها تركز على ثلاث أدوات لشهرتها، ومناسبتها لتقويم المواد الشرعية المكونة للمنهج التربوي، والأدوات هي:

أ) الملاحظة: تعد الملاحظة المستمرة والمدرسة من أهم وسائل التقويم المطبقة في مجال المهارات اللغوية؛ فهي الوسيلة الأولى في تقويم أداء المتعلم، ويمكن أن تعطي صورة كاملة عن مدى إتقان المتعلم لمهارات الاتصال اللغوية، وقدرته على توظيفها في مواقف الحياة الطبيعية.. ويجب أن تكون الملاحظة التي يقوم بها المعلم لقياس المعارف والمهارات والاتجاهات دقيقة وموضوعية، ومن ثم فلا غنى له عن (بطاقة الملاحظة) التي تتضمن المهارات المطلوب إتقانها في كل مرحلة.

ب) ملفات التعلم: وملف التعلم هو ( ملف شخصي لكل طالب؛ يمثل وعاء مجموعة من النشاطات والأعمال التي تعكس شخصيته وتمثل أفضل ما قام به وأجزه )، ويراجع المتعلم أعماله ويقومها قبل أن يقرر تضمينها في ملفه.

ج) الاختبارات التحريرية (الموضوعية والمقالية) والاختبارات الشفهية: تأتي الاختبارات - بأنواعها المختلفة - في مقدمة أدوات التقويم المتبعة لقياس ما تحصل لدى المتعلم من مفاهيم ومعارف شرعية مختلفة.. ولا شك أن بناء الاختبار وطبيعة الأسئلة التي يتوقع منها أن تجاوز مستوى الحفظ ومهارة التذكر عند المتعلم لها أثر كبير في إعطاء المعلم فكرة واضحة عن مستوى طلابه واستعداداتهم العقلية المختلفة، فلا بد أن يتضمن الاختبار أسئلة تقيس مهارات التفكير الأخرى؛ كالتحليل والتركيب والتقويم والتنبؤ وحل المشكلات، وأسئلة أخرى تقيس استقلالية المتعلم في تفكيره وأحكامه.

ولا يمكن للوثيقة إغفال بقية الأدوات: التقويم الذاتي، والمشروعات الفردية والجماعية، النشاطات الصيفية، التقييمات والتكاليف.





# مشروع روافد للحلقات المتميزة



تنفيذ

معهد الشيخ سليمان القاسم - الرياض

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	مشروع روافد للحلقات المتميزة
٢	الجهة المنفذة	معهد الشيخ سليمان القاسم - الرياض
٣	المدة	ثلاث سنوات للمرحلة المتوسطة والثانوية
٤	تعريف عام بالمشروع	هو عبارة عن برنامج لتطوير أداء الحلقات تربوياً وتعليمياً، وتقديم برامج وخطط نموذجية، من خلال شراكة فاعلة بين المعهد والمجمعات القرآنية لأجل الارتقاء بها في مجالات متنوعة.



## • مقدمة :

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً، والصلاة والسلام على الذي أرسله الله للعالمين نذيراً وعلى آله وصحبه ومن اقتفى أثره إلى يوم الدين.. وبعد:

نحمد الله على أن يسر وأعان على إخراج هذا البرنامج الذي يعتني بالحلقات القرآنية وإعدادها ويساهم بتأهيل القائمين عليها. إننا في معهد الشيخ سليمان القاسم حرصنا على أن يتوافق البرنامج مع تطوير العملية التربوية والتعليمية في الحلقات من خلال البرامج والمواضيع المتعلقة بتعلم كتاب الله والعمل به وفق دراسة وافية لخصائص المرحلة ومتطلباتها من طرق وأساليب علمية وتربوية. ولقد اجتهدنا في تكوين فريق متخصص له خبرة كافية في الحلقات القرآنية ببناء هذا البرنامج والحرص على أن يلامس حاجتها وحاجة الطلاب والمعلمين والمشرفين، لنرقى بأهل القرآن الذين هم أهل الله وخاصته، وحتى ننال الخيرية التي ذكرها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في قوله ﴿خيركم من تعلم القرآن وعلمه﴾. وقد حرصنا على أن يطبق المشرفون على الحلقات القرآنية البرنامج على الوجه الأكمل، من خلال الآليات المدونة في البرنامج، وكان هناك تواصل مستمر مع المجمعات القرآنية ومشرفي الحلقات لتجاوز أي عقبة، ولتحقيق الأهداف المرجوة من هذا البرنامج.



● لمحة عن معهد الشيخ سليمان القاسم :

المعهد يقوم بتطوير حفظة كتاب الله والمعلمين ورفع قدرات العاملين في خدمته في الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض تعليمياً وإدارياً وتربوياً.

كما يقوم بمساندة المراكز القريبة منه مركز الجنوب ومركز الوسط الجنوبي ومركز العزيزية التابعة للجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بالرياض.

● الرؤية:

معهد ريادي يعنى بتأهيل أداء الحلقات و مشرفيها من خلال برامج إثرائية باستخدام التقنيات الحديثة و بأداء فريق عمل فعّال.

● الرسالة :

مؤسسة متخصصة في خدمة المهتمين بكتاب الله تعالى.

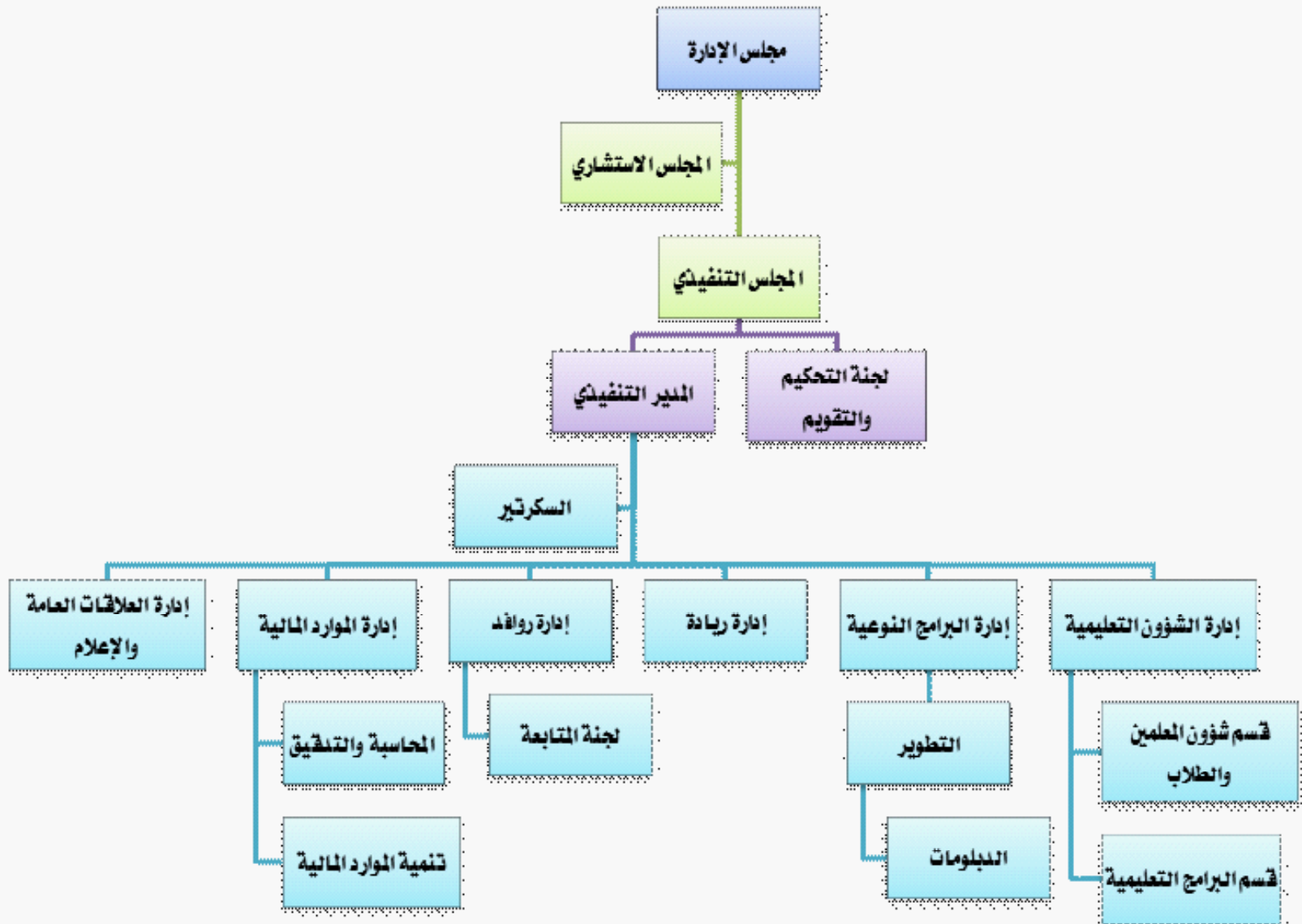
● الأهداف:

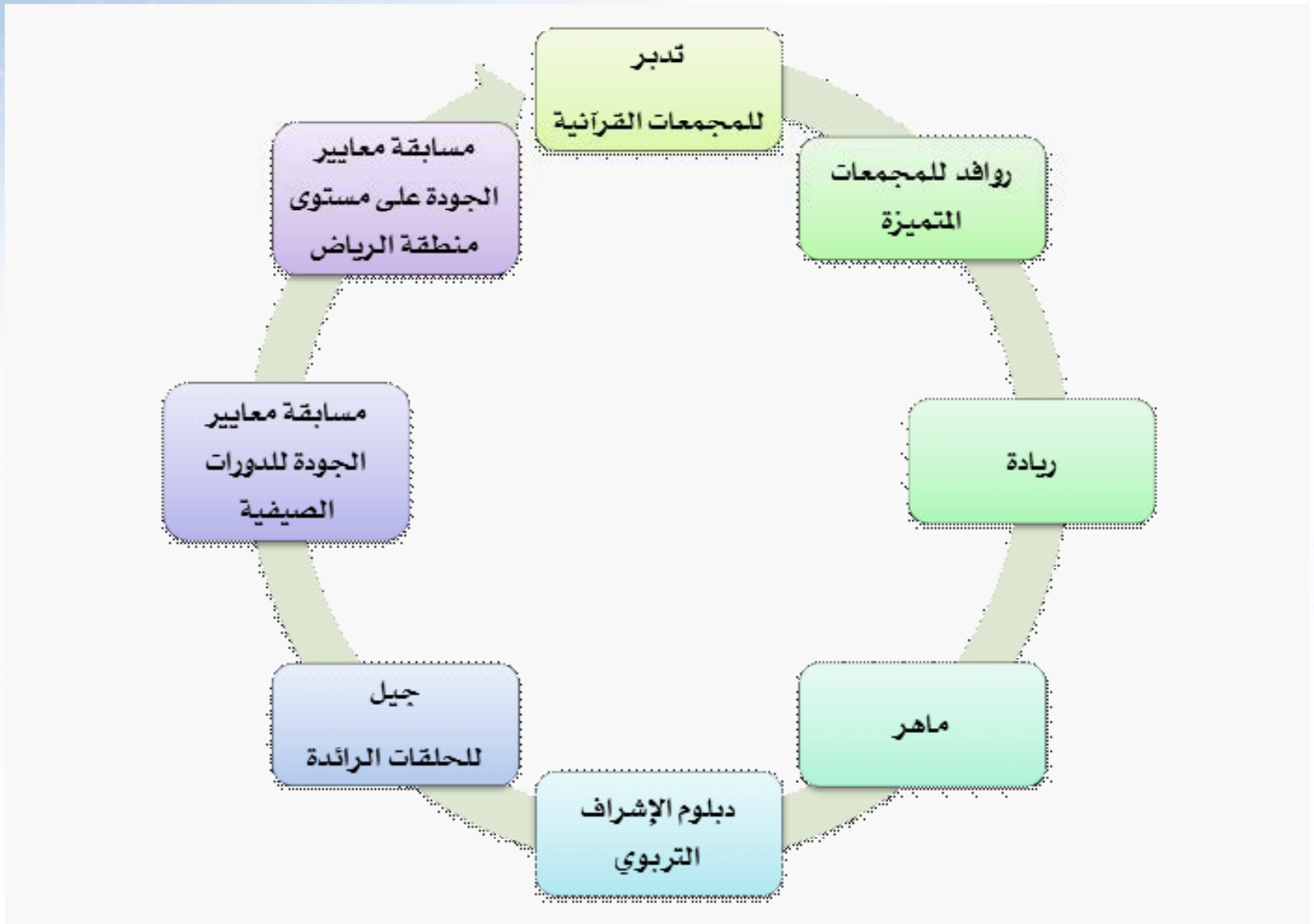
١. العناية بتطوير أداء الحلقات.
٢. المساهمة في إعداد ونشر الدراسات والأبحاث التي تخدم القرآن الكريم.
٣. تقديم برامج إثرائية في القرآن الكريم وعلومه.
٤. العناية بالخاتمين والموهوبين في الحلقات.
٥. إقامة البرامج التطويرية والتدريبية.



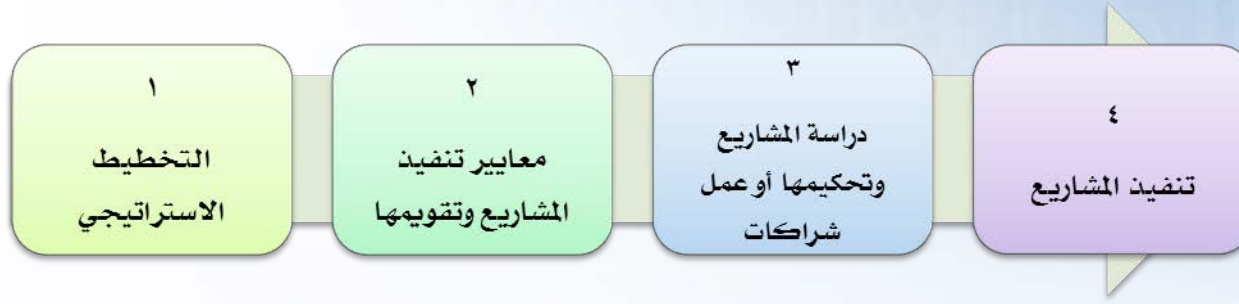


• الهيكل التنظيمي للمعهد





## • سياسات بناء المشاريع في المعهد



## • برنامج روافد

### • الهدف العام:

الارتقاء بالمجمعات القرآنية.

### • الأهداف التفصيلية للبرنامج ومجالاتها:

- الارتقاء بأداء المجمعات القرآنية معرفياً وسلوكياً ومهارياً
- تطوير مهارات معلمي ومشرفي برنامج روافد وتعزيزه
- العناية بطلاب المجمعات القرآنية وتنمية قدراتهم.



● مميزات مشروع روافد :

- ١- إعداد وثيقة مجالات ومؤشرات لاحتياجات الشريحة المستهدفة لمدة ثلاث سنوات.
- ٢- وجود خطة تنفيذية سنوية لبرنامج عملي وفق المجالات والمؤشرات (مرفق نماذج).
- ٣- القائمين على المشروع كوادر متخصصة وتمييزة في العمل المؤسسي، ومن بيئة العمل.
- ٤- يشكل المشروع ٦٠ % من تركيز المعهد.
- ٥- القدرة على استيعاب مجتمعات على مستوى الثلاث مراكز.
- ٦- يحقق التوازن في الحلقات.
- ٧- شمولية البرامج لحاجة المستهدفين.
- ٨- شمولية المستفيدين من برامج المشروع.
- ٩- مرونة المشروع (ضبط أيام التنفيذ، مستويات البرامج، آليات التواصل).
- ١٠- مشروع نوعي على مستوى الجمعية الخيرية في المملكة.
- ١١- يحسن صورة الحلقات (تنظيم عمل الحلقات، تطوير العاملين في الحلقات).
- ١٢- تنفيذ بعض البرامج من خلال المعهد.
- ١٣- زيارات ميدانية للإشراف ومتابعة البرنامج.
- ١٤- الإشراف على المشروع من قبل إدارة مزرعة في المعهد بالتعاون مع لجان مساندة (لجنة متابعة، لجنة البرامج النوعية).

● آليات الاشتراك في البرنامج :

- ✓ تعبئة استمارة طلب المشاركة في البرنامج.
- ✓ الموافقة على المشاركة وفق شروط التقديم.
- ✓ ترشيح مشرف على كل مرحلة في كل مجمع.
- ✓ توقيع اتفاقية (عقد) مع المجتمعات المشاركة في البرنامج.



## • بناء الخطة التنفيذية للعام الدراسي لبرنامج روافد :

### • أهداف الخطة :-

تهدف الخطة التنفيذية لبرنامج روافد إلى إيجاد منهج متكامل مبني بطريقة علمية، وفق احتياجات كل مرحلة من مراحل طلاب حلقات تحفيظ القرآن الكريم، بحيث يسهل تطبيق البرنامج من قبل مشرف الحلقة، وكذلك تسهل متابعته وتقييمه من قبل الجهة المشرفة على الخطة (المعهد)، بحيث تتحقق الخطة وتخدم جميع احتياجات الطالب المتنوعة في شتى المجالات بحسب أهمية كل مجال ومدى حاجة الطالب له في مختلف مراحل العمرية .

### • طريقة بناء الوثيقة والخطة :-

تم إعداد وثيقة منهج خطة روافد التعليمية وفق الخطوات العلمية التالية /

- (١) تكليف فريق متخصص وصاحب خبرة عملية في برامج طلاب الحلقات القرآنية.
- (٢) الإطلاع والاستفادة من عدد من الكتب المشابهة في هذا المجال مثل كتاب نماء وكتب بناء ووثيقة منهج للفتيات في مركز الشرق وملف عن معايير التربية .
- (٣) تحديد واختيار المجالات العامة التي سيتم التركيز عليها في إعداد الوثيقة والتي تتناسب مع تعليم كتاب الله الكريم وحفظه، لذا تم اختيار ستة مجالات عامة وهي :- المجال الإيماني- العلمي- الأخلاقي والسلوكي- الدعوي- المهارات (ويدخل في المهارات: القيادة والعقلية والنفسية والذاتية والإدارية واللغة والتواصل والاجتماعية).
- (٤) حصر وكتابة المؤشرات المفسرة والمتكاملة لكل مجال بشكل تفصيلي وموسع ومركز في نفس الوقت.
- (٥) حصر البرامج والأنشطة التي تحقق المؤشرات السابقة بشكل متنوع وجذاب ومناسب.
- (٦) تقسيم البرامج والأنشطة على المراحل الدراسية المستهدفة لكل مرحلة ما يناسبها.
- (٧) تحديد وزن لكل مجال واعتماد تلك الأوزان في تنزيل البرامج في الخطة التنفيذية السنوية .
- (٨) تنزيل هذه البرامج وفق الأوزان والاحتياج على خطة سنوية تنفيذية تفصيلية لعام دراسي كامل (الخطة التنفيذية).
- (٩) عرض وتحكيم الخطة التنفيذية لروافد على عدد من المتخصصين في المجال التربوي والنفسي والعلمي.



● تعريف بمصطلحات الخطة:-

الخطة التنفيذية لبرنامج روافد: هي الخطة القابلة للتطبيق مباشرة والمرتبطة بزمن ووقت محدد وجهة مسئولة عن التنفيذ ومؤشر تحقيق الهدف من البرنامج وكذلك المجال الذي يحققه البرنامج وفق النموذج المبسط التالي:

المرحلة /		المستوى /			الفصل الدراسي /				
الأسبوع	اليوم	التاريخ	الوقت	البرنامج	معلومات إضافية	مكان البرنامج	المنفذ	مجال البرنامج	المؤشر

- المرحلة :- ويقصد أحد المراحل الثلاث المستهدفة بالبرنامج وهي المتوسطة أو الثانوية أو الجامعية .
- المستوى :- والخطة عبارة عن ثلاث مستويات لمدة ثلاث سنوات لكل سنة مستوى .
- الفصل الدراسي :- يقدم كل مستوى في فصلين دراسيين فقط بدون فترة الإجازة الصيفية.
- الأسبوع - الوقت :- بيانات المعلومات الزمنية التفصيلية لكل برنامج .
- البرنامج :- ويحوي العنوان الرئيس للبرنامج .
- معلومات إضافية :- توضيح مبسط وشرح للبرنامج بشكل يساعد على تحقيق الهدف بشكل مركز .
- مكان البرنامج :- مكان مقترح لتنفيذ البرنامج مع الحرية التامة للجهة المنفذة باختيار أي مكان مناسب للضوابط المعروفة .
- المنفذ :- معظم البرامج تنفذها الحلقة وبعض البرامج ينفذها المعهد أو جهات رسمية أخرى .
- مجال البرنامج :- كل برنامج يخدم على الأقل مجالاً واحداً من المجالات العامة في الوثيقة المعدة لبرنامج روافد .
- المؤشر :- ويقصد به مؤشر تحقيق الهدف من البرنامج وهو عبارة مركزة ومختصرة تفيد بشكل مباشر في تحديد إطار البرنامج ونجاحه في تحقيق الهدف التفصيلي المرجو منه .

● آلية إدارة برنامج روافد :

تتم إدارة ومتابعة تنفيذ البرامج وتطويرها من خلال لجان متابعة، بالصورة التالية:

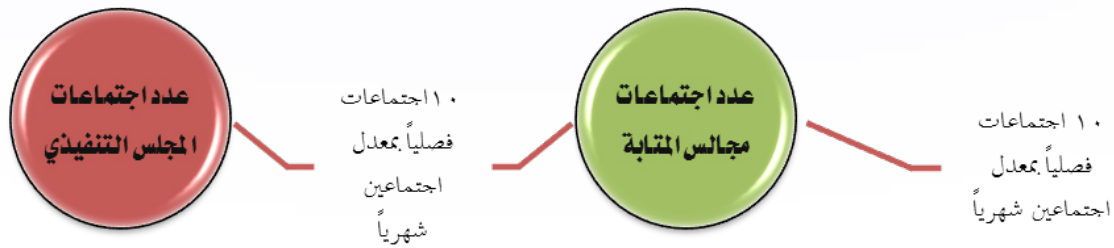
١. يوجد مجلس تنفيذي لروافد.
٢. يوجد مجالس متابعة لمشرف كل مرحلة.
٣. يوجد مشرف لكل مرحلة على ٥ مجتمعات.
٤. يقوم مشرف المرحلة بزيارة ميدانية كل شهر للمجمع.
٥. اجتماع دوري لمشرفي كل مرحلة لمتابعة سير الخطة وأبرز الوسائل لتطويرها وتقويمها.
٦. تقييم دوري للبرنامج وفق نموذج معد مسبقاً.



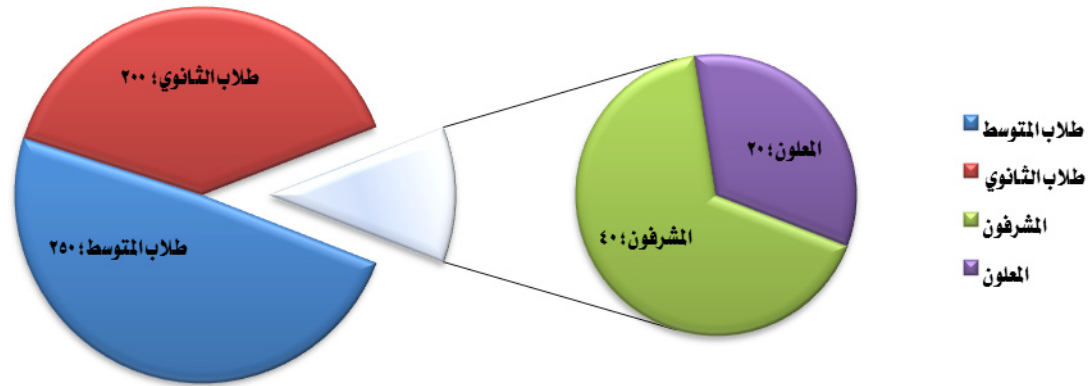
• الهيكل التنظيمي لإدارة روافد



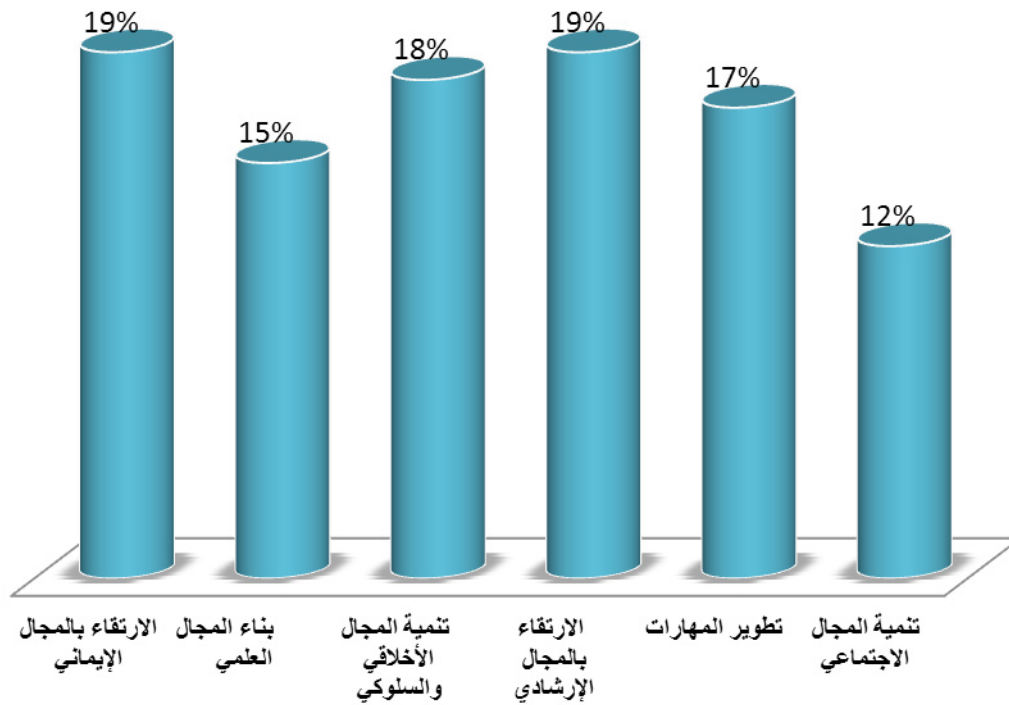
• اجتماعات متابعة برنامج روافد



## احصائية بأعداد حلقات روافد

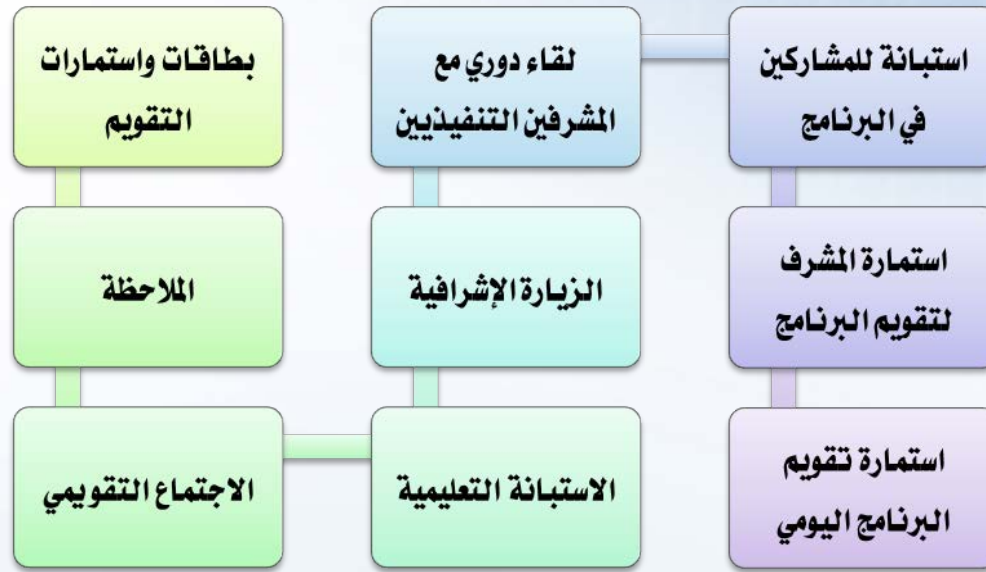


## نسب المجالات في برنامج روافد



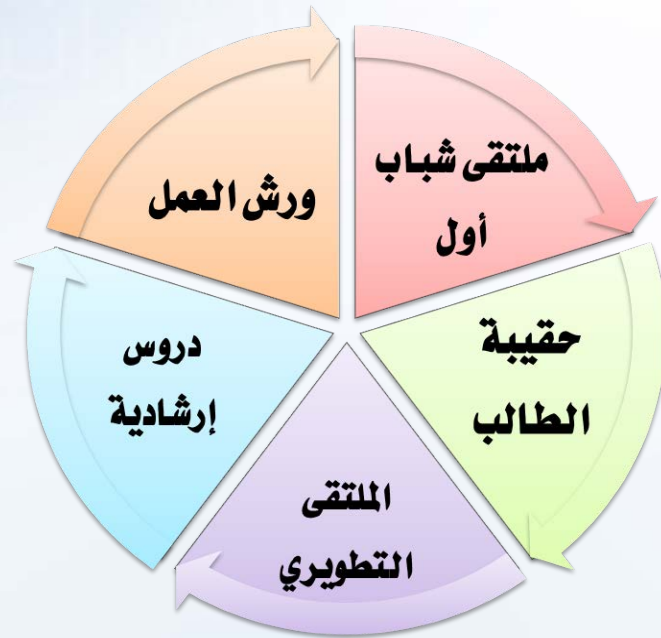


- اعتمدنا في تنفيذ البرنامج على :



- وللتأكد من تنفيذ البرنامج :





نماذج للأنشطة والبرامج  
في خطة روافد  
(المرحلة الثانوية)



برنامج روافد - المرحلة الثانوية - المستوى الثاني - الفصل الدراسي الثاني

الأسبوع	اليوم	التاريخ	الوقت	المدة	البرنامج	معلومات إضافية	المنفذ	مجال البرنامج	المؤشر
٢	يومي				حلقة تحفيظ القرآن الكريم	الاعتناء بتحسين مهارات الطالب في الحفظ والمراجعة والتلاوة..	الحلقة	إيماني	الاعتناء بالقرآن الكريم ..
	السبت			٤٥د	برنامج تحت المجهر ١-الجدول اليومي للشباب المسلم ( نقاش وعرض)	فكرة برنامج تهدف لمساعدة الشباب على تنظيم وقته ومعالجة بعض الأسباب كخطوة استباقية والتي قد تؤثر على مستواه في الحلقة أو البرنامج او الدراسة ، ويهدف لتحفيزهم للتنافس على تنمية أنفسهم من خلال تنظيم يومهم. توصية: يطلب من كل طالب تقديم جدولته اليومي لمشرفه لتوجيهه	الحلقة	إيماني	تربية النفس على المسابقة للخيرات
								أخلاقي	تقدير النظام والترتيب وامثالهما
									التربية على حفظ الوقت والسمو عن سفاسف الأمور
	الاثنين			ساعة	درس علمي	العناية بتقديم محفزات وتشجيع الطلاب ومتابعة وتكريم للمتميزين	الحلقة	علمي	فقه العبادات
								اجتماعي	توفير بيئة اجتماعية محببة
						أفياء شعرية ( كيف تلقي قصيدة؟ )	الحلقة	مهاري	تنمية المهارات وتفعيل الطاقات
								برنامج ثقافي واجتماعي ومهاري: ينبغي وضع جدول للبرنامج وتوزيع وترتيب الفقرات ومدتها لتغطية كافة الأوقات+ الاعتناء بالمأكولات والمشروبات	
				من ١١-٤م	٤٥د	دروس من قصة طالوت وجالوت	الحلقة	أخلاقي	المعالجة المستمرة لأمراض القلوب
								أخلاقي	التحلي بأداب الأخوة في الله
				أقل من ٥٥د	كلمة - الصديق - الاستغفار في الأسحار	طالب	إيماني	الاعتناء بالمواعظ والدروس الإيمانية	
							مهاري	تنمية المهارات	
				٦٠د	ألعاب ذهنية وإبداعية مفيدة	الحلقة	مهاري	لعبة أبالون جيدة في تنمية التفكير بمعرفة الاحتمالات وتحديد القرارات	
				٩٠د	برنامج رياضي	الحلقة	مهاري	العناية بالصحة البدنية	
									الاعتناء بالإحماء وتمارين خفيفة قبل بدء اللعب ( يستحسن تعيين مدرب ونائب للبرامج الرياضية خلال الفصل الدراسي)



• البرنامج الذاتي:

م	العنوان	المؤلف	الصف	المجال	المؤشر	التنفيذ	التقييم (١-٥): الأفضل
١	إنه كان صادق الوعد	ناصر العمر	مسموع	أخلاقي	تقويم الأخلاق وتزكية النفس واكتساب السمات الحسنة		
٢	الاتقان	محمد المنجد	مسموع	مهاري	إتقان المهارات		
٣	آثار الذنوب على القلوب	عمر العبد	مسموع	إيماني	تعظيم حرمة الله واجتناب المعاصي		
٤	لا تعرض نفسك للفتن	محمد المنجد	مسموع	إيماني	تعظيم حرمة الله واجتناب المعاصي		
٥	الرجل الألف	إبراهيم الدويش	مسموع	مهاري	إدارة الذات والتعرف عليها		
٦	قاعدة الإنطلاق وقارب النجاة	مجلة البيان	مكتوب	إيماني	العناية بأعمال القلوب		
٧	قاعدة الإنطلاق وقارب النجاة	مجلة البيان	مكتوب	إيماني	العناية بأعمال القلوب		
٨	قاعدة الإنطلاق وقارب النجاة	مجلة البيان	مكتوب	إيماني	العناية بأعمال القلوب		
٩	الهوية الإسلامية	محمد المنجد	مسموع	أخلاقي	امتثال أخلاق الأنبياء والصالحين		
١٠	كيف تكون منتجا ونافعا	محمد الدحيم	مسموع	مهاري	إتقان المهارات ، القدرة على التطبيق والمثابرة		
١١	الأنقياء	إبراهيم الدويش	مسموع	إيماني	العناية بأعمال القلوب		



## • نموذج لبرنامج مستمر (برنامج الماهر):

فكرة البرنامج: برنامج يهدف إلى تعليم مهارة من خلال تطبيق عملي مكتمل يجمع بين التدريب على المهارة وبين معالجة موضوع يهم المستفيدين.

مجال البرنامج ومؤشراته الرئيسية:

المؤشر	المجال
إتقان المهارات القيادية	المهاري
تعلم مهارات حل المشكلات	
تنمية المهارات وتفعيل الطاقات	
استخدام المهارات الأساسية في التفكير	
القدرة على التطبيق والمثابرة	

- المهارات المستهدفة:
- مهارة حل المشكلات. (جماعية)
- مهارة القبعات الست. (جماعية)
- عظمة السمكة. (جماعية)
- مهارة الخريطة الذهنية. (فردية)

## • آلية تطبيق البرنامج:

- تنسيق مع مدرب مقيم يستمر مع المجموعة المستفيدة حتى نهاية البرنامج، دور المدرب يكمن في:
  - تقديم برنامج تدريبي تعليمي للمهارة المراد تعليمها.
  - متابعة وتقييم تعلم وتدريب المستفيدين على المهارة.
  - عرض التقييم النهائي للبرنامج.
- تحديد مواضيع لكل مهارة .
- تقسيم المستفيدين إلى مجموعات متوازنة ومتكاملة قدر الإمكان بما يتناسب مع العدد المتوفر. (لا يزيد عدد أفراد المجموعة عن ٤ ولا يقل عن ٣)



- توزيع المهام لكل مجموعة: قائد - متابع - محرر - عارض.
- تجهيز مكان مناسب للبرنامج : يفضل أن تكون قاعة تدريبية فيها طاولات وكراسي ، وبروجكتر ، وتوفير كافة احتياجات البرنامج من قرطاسيات أو مأكولات أو نظافة.

### ● خطة البرنامج:

- اللقاء الأول: البرنامج التعريفي والتدريبي ، وتكليف المجموعات بالمواضيع.
- اللقاء الثاني: التدريب على المهارة عمليا لمدة تتراوح بين ٤٥ - ٦٠د (مهم يعطى البرنامج وقت كافي خصوصا هذا اللقاء)
  - يطلب من الطلاب الاطلاع والبحث والقراءة في موضوع اللقاء الثاني.
- اللقاء الثالث: تصميم وعرض المنتجات بطريقة إبداعية بناء على معايير محددة .
  - هذه معايير مقترحة لتقييم المنتج مع تقييم المجموعات خلال البرنامج:

المجموع (١٠٠د)	تقييم المنتج بعد التصميم والعرض (٢٠د)	تقييم المنتج نظريا (١٥د)	تطبيق المهارة (٢٥د)	إدارة المجموعة (١٠د)	الانضباط في الحضور) (١٥د)	تفاعل افراد المجموعة مع البرنامج التدريبي (١٥د)	الاسم
							المجموعة ١

### ● توصيات:

- يفضل توثيق البرنامج من أوله ، وتوثيق المنتجات.
- يفضل إعداد تقرير عن البرنامج يعرض في نهاية البرنامج او في حفل تكريم المتميزين في نهاية العام الدراسي.
- ضروري جدا مراعاة المجالات والمؤشرات والعناية على تحقيق المؤشرات وتقييم نجاح البرنامج من خلال المؤشرات وجودة تطبيقه.
- مراعاة المواضيع للفئة العمرية ووعيهم.
- من الأفضل أن يعطى مقدم البرنامج هذه الورقة حتى يعرف ماهي أهداف البرنامج بدقة ووضوح؟



● الانشغال بالانترنت بأكثر مما ينبغي فيما لا يفيد.	● العزوف عن قراءة الكتب الجادة.	● تفريط الشباب في الأعمال الصالحة.
● الفوضوية في الحياة.	● التأخر عن الصلوات في المسجد.	● ضعف البرنامج الذاتي في تنمية الشخصية عند الشباب.
	● انحراف الشباب.	● دنوا الاهتمامات





• نموذج تقييم للبرامج والأنشطة

(المتابعة المستمرة)

تقييم برنامج روافد - المرحلة الثانوية - المستوى الثاني - الفصل الدراسي الثاني															
توصيات المقيم	صعوبات وملحوظات عن البرنامج	مستوى تحقيق الهدف					عدد الغياب	العدد المستفيد	سبب عدم التنفيذ	نفذ لم ينفذ	البرنامج	المدة	التاريخ	اليوم	الأسبوع
		٥	٤	٣	٢	١									
											حلقة تحفيظ القرآن الكريم	ساعة		يومي	١
											حفل افتتاحي وتعريفي للبرامج في الفصل ٢	ساعة		الاثنين	
											برنامج رياضي + وقفة تربوية: أهمية التربية الذاتية	٢,٥ س		الأربعاء	



الخبيرات الذكية  
Smart Expertises  
تعليم . تدريب . استشارات



الخبيرات الذكية  
Smart Expertises  
تعليم . تدريب . استشارات

# برنامج رائد لبناء القائد المؤثر



تنفيذ  
شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب

## المعلومات البيلوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	برنامج رائد لبناء القائد المؤثر
٢	الجهة المنفذة	شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب
٣	المدة	ثلاث سنوات
٤	تعريف عام بالمشروع	هو برنامج طلابي متخصص يهدف إلى اكتشاف استعدادات وقدرات الطلاب القيادية وتنميتها وتطويرها من خلال برامج متنوعة وشاملة تحقق كفايات القائد المؤثر أعدت بفكر أكاديمي علمي ورؤية تربوية متخصصة عبر وسائل وسياسات منهجية مبتكرة .



## • ومضة ..

- من أزمات الماضي والحاضر والمستقبل قيادات فاعلة تغير وتشارك في صناعة الأحداث .
  - قلة الطاقات وندرة القيادات عبارة يكثُر سماعها وتردداها كل حين .
  - إعداد الكفاءات الواعية والقدرات العالية مطلب يتطلع لوجوده الجميع .
- لذا كان :

اكتشاف .. تأهيل .. بناء .. صناعة القائد ، غايتنا في برنامج :

رائد لإعداد القائد المؤثر

## • هدف البرنامج العام :

- إعداد المشاركين وتزويدهم بالخبرات التي تصقل وتنمي قدراتهم ومواهبهم القيادية.

## • أهداف البرنامج الخاصة :

- اكتشاف الطلاب ذوي الاستعدادات والقدرات القيادية .
- إعداد كوادر قيادية متميزة قادرة على التأثير والتغيير .
- الرقي بمستوى الأعمال والمشاركات الطلابية .
- نشر الفكر والممارسة القيادية .
- الإسهام في إيجاد تجارب نوعية متنوعة للعناية بالمواهب والقدرات .



## • سمات برنامج القادة :

### سمو الهدف والغاية

- كوادر تقود عجلة التنمية والنهضة في مجتمعا ووطنها

### العلمية

- بني بطريقة علمية ومنهجية وحُكم من قبل أكاديميين ومتخصصين في القيادة

### الرؤية العالمية

- يتلاقح مع التجارب القيادية العالمية والعربية ويستفيد منها

### التنوع

- في أدوات البناء ومساراته

### الشمول

- في تكوين المعارف وتنمية الاتجاهات وصقل المهارات القيادية

### الإبداع والتجديد

- في البرامج والأنشطة والفعاليات

### المرونة

- فيراعي الفروق الفردية بين المشاركين ويتكيف مع التزامتهم الدراسية

### التعايش القيادي

- مع فريق البرنامج المتخصص وقادة المجتمع المؤثرين



## • مراحل البرنامج :

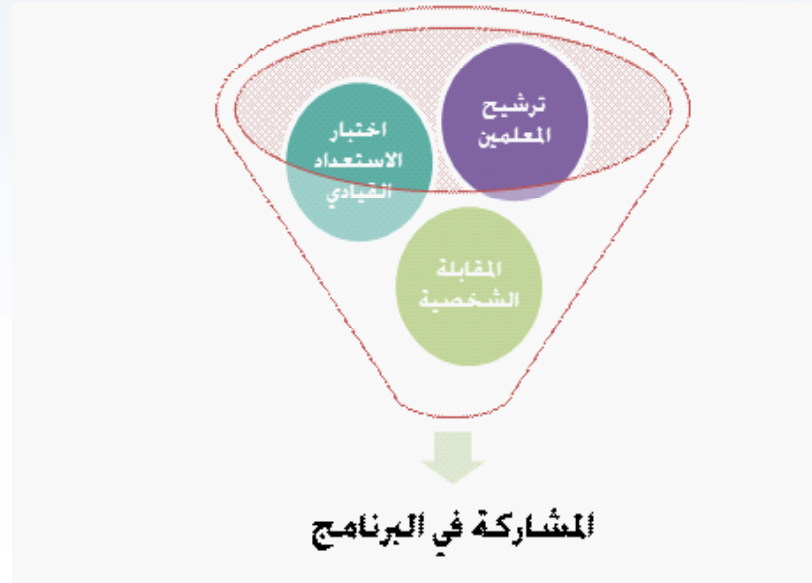
يستهدف البرنامج الطلاب من عمر ١٦ إلى ٢٠ سنة عبر المراحل التالية :

- المرحلة الأولى: ( إعداد وتأهيل )
- المرحلة الثانية : ( تكليف وتفويض )
- كل مرحلة تستغرق عاماً دراسياً بمعدل لقاءين كل أسبوع ، ورحلة كل فصل وزيارات متعددة .
- ويمكن تقديم كل مرحلة بشكل مركز خلال فترة الصيف .

## • طريقة اختيار الطلاب :

يمر اختيار الطلاب بأربع مراحل ( طريقة القمع المقلوب ) قبل انضمامه لبرنامج رائد لبناء القائد المؤثر وهي كالتالي :

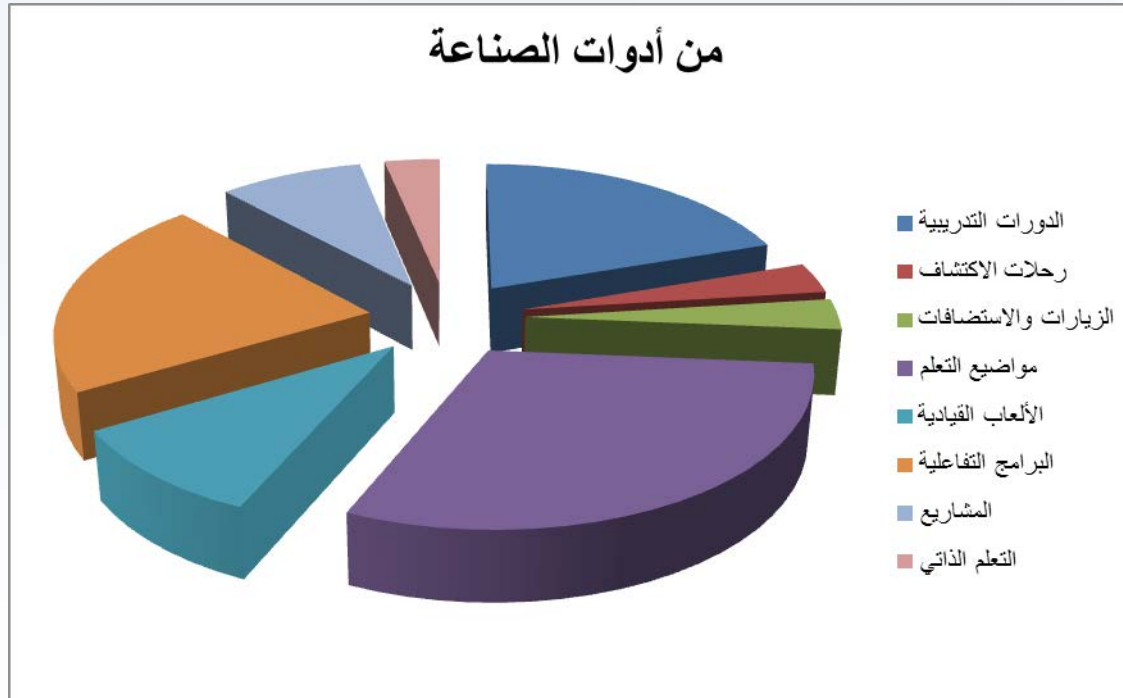
- المرحلة الأولى : ترشيح المعلمين . ( استمارة ترشيح معلم )
- المرحلة الثانية : اختبار الاستعداد القيادي للمرشحين من المرحلة الأولى .
- المرحلة الثالثة : مقابلة شخصية للمجتازين للاختبار .
- المرحلة الرابعة : تحديد العينة المستهدفة .



## • وسائل وأدوات بناء القائد المؤثر :

يتبنى برنامج رائد الوسائل الحديثة والفاعلة في بناء القادة والتي تتسم بالمتعة والإثارة ووفرة الخبرات ومن أبرز هذه الوسائل ما يلي :

- اللقاءات التواصلية التفاعلية .
- رحلات الاكتشاف والتجريب القيادي .
- دورات وبرامج تطوير القدرات والمهارات القيادية .
- برامج التعلم الذاتي .
- تخطيط المشاريع القيادية وتنفيذها.
- مقابلة الشخصيات القيادية والتعرف عليها .
- زيارة بيوت الخبرة .
- دراسة وتحليل الشخصيات والتجارب القيادية .
- ألعاب المرح والترفيه القيادية .

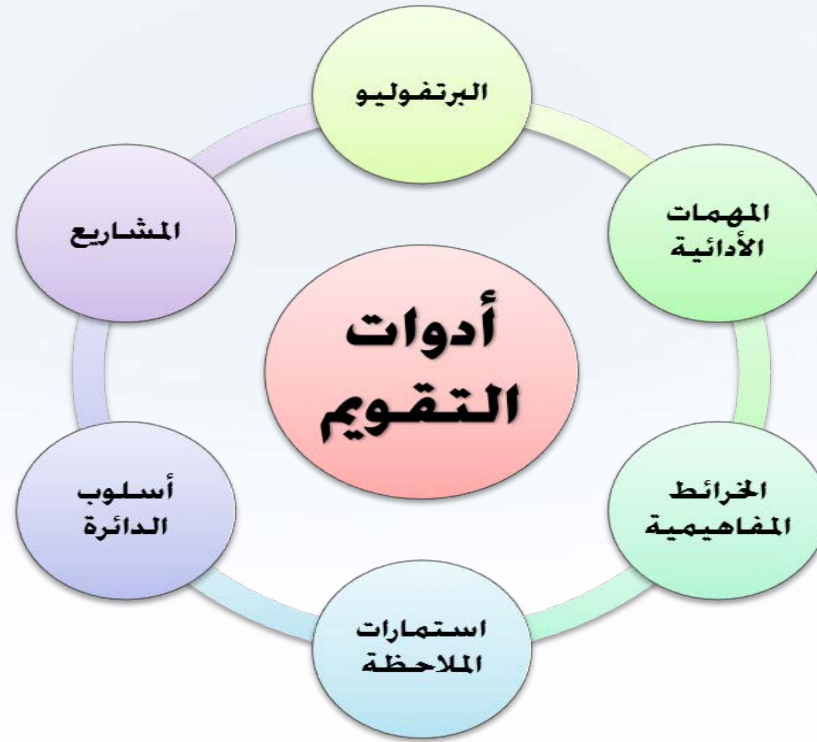




## • أدوات التقييم :

يسعى برنامج رائد إلى تحقيق أعلى معايير الجودة سواء على مستوى التنفيذ أو على مستوى استفادة المشاركين وتأثرهم ، وذلك من خلال عمليات التقييم المستمرة بمراحلها الثلاث ( التقييم القبلي - البنائي - الختامي ) للبرنامج والمشاركين عبر عدة أدوات ووسائل منها :

- ملفات الإنجاز (البرتفوليو)
- المهمات الأدائية
- المشاريع
- الخرائط المفاهيمية
- استمارات الملاحظة
- أسلوب الدائرة - ٣٦٠ وفق نموذج مقنن



• أبرز الدورات التدريبية :

البيان	الدورة
تكسب القائد القدرة على توليد الأفكار الجديدة وتقديم الحلول لمشكلاته بطرق غير مألوفة	التفكير الإبداعي
يتعرف فيها المشارك على أدوات إكتساب الثقة وكيفية تعزيز ثقته في قدراته ومواهبه	كيف تبني ثقتك ؟
يتعلم المشارك فنون ومهارات التعامل مع الناس	المغناطيس البشري
تساعد على تحديد الأهداف الشخصية وأدوات رسم الخطط وطرق التنفيذ	التخطيط الشخصي
تكسب القائد مهارات الأناقة وفنون الجمال والذوق العام	سلوك الروح
تمنح القائد القدرة على إقناع الآخرين بأفكاره من خلال أساليب حوارية	مهارات الحوار والإقناع
يتدرب المشارك على عمليات الإدارة الأساسية وطرق توظيفها في إدارة المشاريع والبرامج	كيف تصبح مديراً ؟
يتعرف القائد فيها على مكونات القيادة وأركانها وواجبات القائد وسماته وأهم أدواره الجديدة	كيف تكون قائداً مؤثراً ؟ ( ١ )
يتعلم المشارك الأساليب والطرق والوسائل التي تنمي خبراته وتثري تجربته	الخبرات الذكية



• أبرز مواضيع التعلم :

الموضوع	البيان
أسماء الملك	يتمعن في أسماء الله عز وجل ويدرك معانيها وكيف تؤثر هذه المعرفة على سلوكه وحياته
العيادات القلبية	تسهم في حماية القائد من مزالق القيادة القلبية
جمال الدين	يتعرف القائد على محاسن الدين الإسلامي وأثرها في تكوينه القيادي
حل المشكلات	يتدرب القائد على الأسلوب العلمي في حل المشكلات والتعامل معها
العادات العقلية	يكشف القائد عاداته العقلية وكيف ينميتها ويطورها
خارج البوصلة	تبين أخطاء التفكير وعوائقه الموجودة داخل البيئة المحيطة وكيفية معالجتها
تقنيات القراءة الواعية	تعزز القراءة الفاعلة وتنمي مهارات التحصيل القرائي
خماسية التغيير	تكسب القائد أدوات التغيير الإيجابي وتنمي فيه المبادرة
تسويق الأفكار	يتعرف المشارك على آليات التسويق الناجح ويوظفها في حياته العملية
قواعد إدارة المصروفات الشخصية	يتدرب على حسن التخطيط والتدبير لمصروفات الشخصية من خلال خطوات واضحة
كيف تتعامل مع الإعلام؟	يكتسب القائد مهارات التعامل الإيجابي مع وسائل الإعلام .
مقدمة في الثقافة الصحية	تزيد الوعي بأهم مبادئ تغذية الجسم السليم وطرق العناية به



• أبرز البرامج التفاعلية :

البيان	البرنامج
يتعلم القائد اكتشاف الصورة الكلية للمعاني وذلك من خلال التدريب على استنتاج مقاصد سور القرآن الكريم	كن صاحب رؤية كلية
يكتسب مهارة التحليل والاستنباط وذلك من خلال استخراج الأحكام والفوائد من أحاديث جوامع الكلم	حلل بوعي واستخرج بنكاء-١
يكتسب مهارة التحليل والاستنباط وذلك من خلال استخراج الفوائد والعبر من السيرة النبوية	حلل بوعي واستخرج بنكاء-٢
تنمي الجانب الأخلاقي من خلال ممارسة مهارة التخيل والوصف في كتابة يوميات شاب خلوق	يوميات شاب خلوق
يتدرب ويمارس منهجية اتخاذ القرار السليم من خلال مواقف وحالات دراسية	قرارك بيدك
يستنبط عوامل القوة والتأثير عند القادة من خلال الاتصال بهم ودراسة سيرهم ومواقفهم	تحليل شخصيات قيادية
يكتشف صفات الناجحين والأساليب والوسائل الدعوية المؤثرة	تحليل تجارب دعوية
يمتلك مهارات التحرير العربي وفن الكتابة من خلال تمارين تطبيقية	كيف تكتب مقالا ؟
يتدرب على حسن التواصل الكتابي مع المسؤولين وأصحاب الرأي	كيف تكتب خطابا؟



## تعريف بشركة الخبرات الذكية

رؤيتنا:

الاختيار الأول في تقديم حلول مبتكرة وبرامج نوعية في المجال التعليمي والتدريبي تحقق أعلى كفاءة أداء للأفراد والمؤسسات.

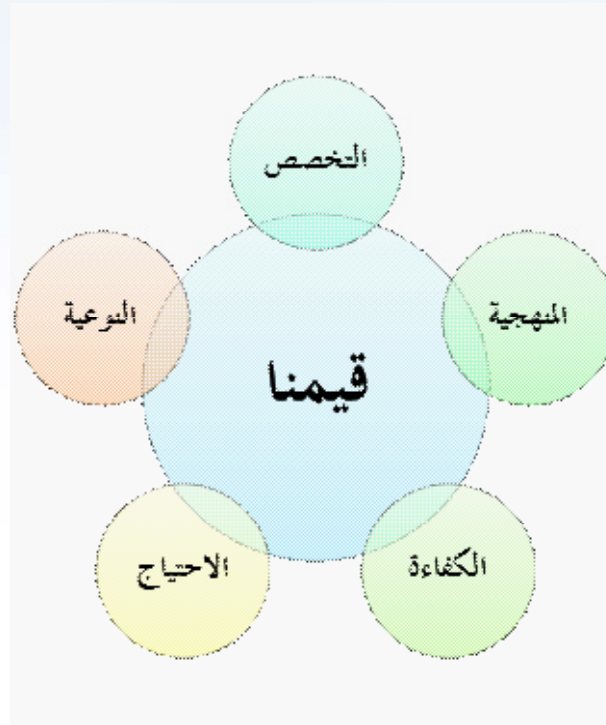
رسالتنا:

شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب مسئولة عن قيادة البرامج والمشاريع ذات القدرة التنافسية والتي تسهم في اكتشاف وتطوير الكفاءة الذاتية والمؤسسية بمهنية عالية وخبرات عالمية متخصصة .

قيمنا:

تؤمن شركة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب بمجموعة من القيم تلتزم بها أثناء تعاملها مع عملائها وفي تنفيذها لبرامجها ومن أهمها:

- التخصص .. فمحور اهتمامنا التعليم والتدريب .
- المنهجية .. فخطواتنا مدروسة وبآليات واضحة.
- الكفاءة .. ففريق العمل متخصص وخبرته ذكية.
- المعايير .. فالجودة والإتقان شعارنا الدائم.
- الاحتياج .. فعلى وفق احتياجك نصمم ما تريد.
- النوعية .. فلا نكرر الآخرين أو نقلدهم.



## فريق العمل :

نؤمن أن فرق عملنا ومواردنا البشرية هي أهم مصادر نجاحنا وتفوقنا بعد توفيق الله ، ولذا فنحن ننتقي الكفاءات المهنية المميزة التي تجمع بين التخصص العلمي العميق والخبرة والتجربة الميدانية الناضجة .  
أكثر من ثلاثين خبرة محلية وعربية وعالمية اخترناها لعملائنا لتساعدهم على تحقيق أهدافهم وزيادة إنتاجهم .

## خدماتنا :

تقدم الشركة العديد من الخدمات التي تلبي حاجة عملائها فلم تكفي بجوانب التأطير العلمي والمنهجي بل جمعت إلى ذلك الممارسة العملية التطبيقية من خلال البرامج والدورات.

١. الدراسات والمناهج
٢. البرامج والدورات
٣. المقاييس العالمية

## ١. الدراسات والمناهج

– مجال الدراسات والبحوث :

- تعتبر الدراسات العلمية والبحوث المنهجية أحد الروافد الرئيسة لدعم عجلة التنمية وبناء مجتمعات المعرفة .  
ومن أهم خدمات الشركة في هذا المجال ما يلي :
- إعداد الدراسات الاجتماعية بمختلف أنواعها المسحية والتطبيقية ( الطفولة – الشباب – المرأة .. ) .
  - تحديد الاحتياجات التدريبية للأفراد والجهات .
  - تحكيم الحقائق والأدلة .
  - دراسات الجدوى وتقويم المشاريع والبرامج .
  - تصميم أدلة إجرائية تشغيلية للمؤسسات والمحاضن التربوية والتعليمية .
  - إعداد حقائب تدريبية وتعليمية .
  - بناء الأدوات البحثية حسب الحاجة .
  - دراسات رصد وتحليل التجارب العالمية .



ب- مجال تصميم المناهج :

المناهج التفاعلية والرقمية التي تؤكد التعلم الذاتي والاستكشاف وتبني الدافعية وتعمق الهوية والقيم من مطالب الاقتصاد المعرفي ولوازمه .

ومن أهم خدمات الشركة في هذا المجال ما يلي :

- إعداد وبناء المناهج التعليمية وفق أحدث الاتجاهات التربوية العالمية الحديثة .
- بناء مصفوفة المدى والتتابع .
- رسم خرائط المفاهيم والمهارات والقيم .
- تحليل المناهج وفق وحدات التحليل المختلفة .
- رسم وتصميم مناهج لإعداد وبناء فئات محددة . ( القيادات - المهويين - القيم )

٢. البرامج والدورات

أ- مجال البرامج :

تحزيم الأدوات التعليمية والتدريبية في مجموعات متجانسة ذات أبعاد زمنية متفاوتة يساهم في تحقيق اثر عميق ومركز في البناء والتطوير.

ومن أهم خدمات الشركة في هذا المجال :

- تصميم برامج صناعة القادة .
- بناء وتخطيط برامج المهارات الحياتية
- تخطيط وتصميم البرامج والوحدات الإثرائية للموهبين .
- برمجة منظومة القيم في شبكة تأثيرية مميزة .
- تخطيط وتصميم وتنفيذ برامج خاصة حسب الشريحة .

ب- مجال الدورات التدريبية :

الاستثمار البشري اساس للعوائد المرتفعة على مستوى المنظمات والأفراد ، والاهتمام بالتنمية المهنية المستدامة ركيزة في المنظمات المتعلمة.

ومن اهم خدمات الشركة التدريبية ما يلي :

- إعداد وتنفيذ الدورات الإدارية والقيادية .
- وتركز على القيادة الميدانية والقيادة الوسطى .
- إعداد وتنفيذ الدورات التعليمية والتربوية .
- وتتناول المهويين - أساتذة الجامعات والمعلمين - القيادات التربوية .



## مشاريعنا وإنجازاتها :

خلال مسيرة الشركة في الخمس سنوات الماضية استطاعت تحقيق العديد من النجاحات في مجال التنمية المجتمعية والتعليمية ويمكن إبراز أهم هذه المنجزات فيما يتعلق بمشروع جهتك الموقرة على النحو التالي :

### – التدريب الطلابي

- تدريب أكثر من ٣٠٠ طالب وطالبة على المهارات الحياتية .
- تدريب أكثر من ٢٠ يتيم على المهارات الحياتية مدة ستة أسابيع .
- إعداد وتنفيذ لمدة ثلاث سنوات متوالية برامج لإعداد القيادات الطلابية – ثانوي وجامعي- ( رائد) .
- تقديم عدد من البرامج التدريبية والتطويرية لأبناء منسوبي القاعدة الجوية .
- تنفيذ حزمة برامج صيفية لتأهيل وتطوير أبناء منسوبي شركة فينيل بالحرس الوطني .
- تقديم برنامج طلابي منوع لطلاب مؤسسة الشيخ عيد آل ثاني الخيرية بقطر .
- تنفيذ أكثر من ١٠٠٠ يوم تدريبي للطلاب والمعلمين .
- عقد شراكة أولية مع عمادة السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود لإعداد برنامج نخبوي لتأهيل القيادات الشابة .

### – تدريب المعلمين والمشرفين التربويين ورواد الأنشطة

- إعداد وتصميم برنامج لتطوير المعلمين في المؤسسات والمحاضن التربوية مدة عام كامل .
- إعداد وتنفيذ أكثر من أربعة ملتقيات تدريبية داخل وخارج الرياض .
- تدريب أكثر من ١٠٠٠ معلم ومعلمة على العديد من البرامج التربوية والتعليمية .
- تنظيم ملتقى لمشرفي نشاط التوعية بإدارة التربية والتعليم بالرياض .
- دراسة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم التابعين لجمعية تحفيظ القرآن الكريم .
- دراسة وتحديد الكفايات التربوية للمعلمين والمشرفين التربويين .





## – تصميم البرامج والدراسات المتخصصة

- تنفيذ أكثر من عشر دراسات تحديد احتياج لشرائح وجهات مختلفة .
- تصميم وإعداد وتطوير أكثر من ثلاثين حقيبة تدريبية .
- تصميم دليل تربوي لرعاية الموهوبات يستهدف المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية .
- تصميم دليل للمربيات في التعامل مع الطالبات يستهدف المرحلة المتوسطة والثانوية والجامعية .
- تصميم برنامج لرعاية الطلاب المتفوقين والموهوبين .
- تأليف كتب ومناهج تربوية للمؤسسات والمحاضن التربوية ويشمل :
  - برنامج المهارات الحياتية . ( بنين وبنات )
  - منهج بناء التربوي- بنين - ( المتوسط- الثانوي - الجامعي )
  - منهج رقي التربوي - بنات - ( متوسط - ثانوي )
  - منهج بناء المربي . ( للبنين والبنات )
  - منهج بناء المربي القائد . ( للبنين والبنات )





# برنامج لبنات لتطوير الحلقات القرآنية



تنفيذ

مركز غراس القيم للتدريب والتطوير - الرياض

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	برنامج لبنات لتطوير الحلقات القرآنية
٢	الجهة المنفذة	مركز غراس القيم للتدريب والتطوير - الرياض
٣	المدة	فصل دراسي كامل
٤	تعريف عام بالمشروع	هو برنامج متكامل يطور منسوبي حلقات تحفيظ القرآن الكريم - إداريين ومشرفين من المرحلة الجامعية - في المجالات التالية (الإداري - القيادي - الإعلامي - التطويري) ، من خلال عدد من البرامج والأنشطة المتنوعة خلال فترة زمنية محددة .



• اسم المشروع:  
" لبنات " تطوير وتدريب نظري وعملي

• الجهة المنفذة :  
مركز غراس القيم للتدريب والتطوير

• مكان إقامة البرنامج :  
مركز غراس القيم للتدريب والتطوير

• المستهدفون :  
الإداريين و المشرفين من طلاب المرحلة الجامعية العاملين في حلقات تحفيظ القرآن الكريم. عدد المستهدفين ( ١٢٠ ) طالبا على ثلاث مراحل .

• المنتج :  
المنتج الإداري / المقدره على صياغة خطة كاملة وتطبيقها على أحد البرامج التقنية.  
المنتج القيادي / شخصية قادرة على إدارة الفريق وتحقيق الأهداف وأيضا القدرة على التعامل مع المشكلات واتخاذ القرار المناسب.  
المنتج التطويري / كوادر قادرة على بناء شخصيات فاعلة.  
المنتج الإعلامي / القدرة على المساهم في الوسائل الإعلامية إجمالاً وبفاعلية في الإعلام الجديد على وجه الخصوص.



## • الهدف العام :

تطوير وتدريب الكوادر البشرية الموجودة على رأس العمل في حلقات تحفيظ القرآن الكريم، وإعدادهم كصف ثاني في حلقاتهم.

## • الأهداف التفصيلية :

- ١- تأهيل الموارد البشرية الموجودة في حلقات الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم .
- ٢- إعداد الصف الثاني للعاملين في حلقات التحفيظ .
- ٣- المساهمة في استثمار الكوادر البشرية الموجودة في الجمعية من خلال التدريب والتطوير.
- ٤- تقديم استشارات تربوية وإدارية متخصصة للمستفيدين في مجال عملهم .

## • الهدف العام :

ت	النشاطات	المدخلات	المخرجات
١	إعداد مسودة المشروع ورفعها للجهات المانحة	- ورشة عمل. - استشارة خبراء. - قياس احتياج المستفيدين.	مسودة أولية للمشروع يتم تقديمها للجهات المانحة لتنفيذ البناء العلمي للبرنامج.
٢	عقد اتفاقية مع جهة متخصصة في بناء كل مجال بحسبه	- تحديد المجالات المختارة. - حصر الجهات المتخصصة في كل مجال. - المفاضلة بين الجهات، والإطلاع على أعمال سابقة.	برنامج متكامل يخدم المجالات المحددة بحسب احتياج المستفيدين
٣	التسويق للبرنامج والتعريف به لدى المستفيدين	- إعداد خطة دعائية للبرنامج (تشمل تويتر والفيس بوك) . - عقد لقاءات تعريفية بالبرنامج. - مخاطبة الجهات الإدارية للمستفيدين.	الإطلاع المباشر من المستفيدين للبرنامج والتعرف على مجالاته، وتسهيل التسجيل فيه.
٤	بداية التسجيل في البرنامج وتقديمه للمستفيدين	- الإعلان عن بدأ التسجيل. - وضع مرشحات للقبول. - تحديد موعد الترشيح وإعلان القبول والبدء الفعلي للبرنامج.	تقديم برنامج نموذجي في التدريب يجمع بين الجانب العملي والنظري



## • المتابعة والتقييم :

- ١- إجراء اختبار قبول للمتقدمين .
- ٢- وضع استبيان للاستفادة من التغذية الراجعة على مقدم البرنامج والمستفيد .
- ٣- إجراء اختبار تحصيلي نظري وعملي للمستفيدين .
- ٤- تكليف مشرف متابع لكل (٢٠) مستفيد في كل مجال .
- ٥- المشروع الختامي لاجتياز البرنامج.

## • سمات مشروع لبنات :

- المرونة.
- ملامسة احتياجات الميدان.
- اعتماد البرنامج على دراسات متخصصة في اختيار البرامج والأفكار.
- انطلاقه من الميدان وليس من جهة خارجية.
- التطبيق محور مهم جدا في المشروع.

## • مبادرات تطبيق البرنامج :

لقاء مفتوح	دورات
مشروع ختامي	برامج ذاتية
رحلة ختامية	زيارة جهة وكتابة تقرير
لقاء اليوم الواحد	ورش عمل

## • تحديات واحتمالات :

- ١- قلة الموارد المالية.
- ٢- تسرب أو انقطاع بعض المستفيدين.
- ٣- جدية التزام المستفيدين، وآليات ضمان الالتزام.
- ٤- ضمان استمرار المتدرب في مشروعه الدعوي الممارس له.



• مدة المشروع

مدة المشروع : فصل دراسي - ( شهر واحد لكل مجال أو ٦٠ ساعة )





بطاقات برنامج لبنات  
( إداري - قيادي - تطويري -  
إعلامي )



## جدول تفصيلي للمجال الإداري / عدد البرامج: (١٥ برنامج) مجموع الساعات: (٥٠ ساعة)

ملاحظات	المشرف المتابع	الجهة المنفذة	الساعات	العنوان	العدد	الوسائل
		جهة متخصصة	٣	معوقات العمل الإداري	٢	ورشه
		جهة متخصصة	٣	تطبيقات على معايير الجودة في الإدارة		
		مركز غراس القيم	٢	تقليل الإجراءات الإدارية (تحليل الإجراء)	١	لقاء مفتوح
		مركز غراس القيم	١	الإطلاع على الإجراءات الإدارية في الجهة، وإعطاء تصور عنها	١	زيارة جهة
		جهة متخصصة	٢٠	إدارة المشاريع الصغيرة	٢	دورة
		جهة متخصصة	١٦	برنامج MSP		
		جهة متخصصة	/	منهج وأساليب الإدارة العلمية الحديثة في المؤسسات الخيرية	٣	ذاتي
		جهة متخصصة	/	كتاب في فن اتخاذ القرار		
		جهة متخصصة	/	بحث علمي مصغر		
		مركز غراس القيم	/	إعداد مشروع كامل يتوافق مع طبيعة عمل المتدرب	١	مشروع البرنامج
		مركز غراس القيم	٢	مشروع لبنات، الأثر، والتطلعات	١	رحلة ختامية
		مركز غراس القيم	/	حقيبة مشتملة على كتب وأشرطة وأدوات مساندة تحدد حسب البرنامج	١	الحقيبة المساندة
		مركز غراس القيم	١	لقاء: حلقات التحفيز ودورها الريادي في المجتمع	١	لقاء اليوم الواحد
		مركز غراس القيم	١	عرض تجارب مجتمعات قرآنية ناجحة		
		مركز غراس القيم	١	حوار: آليات صنع بيئة جاذبة في حلقات التحفيز		



## جدول تفصيلي للمجال القيادي / عدد البرامج: (١٦ برنامج) مجموع الساعات: (٤٦ ساعة)

ملاحظات	المشرف المتابع	الجهة المنفذة	الساعات	العنوان	العدد	الوسائل
		جهة متخصصة	٤	الحلول والبدائل المناسبة للمشكلات	٢	ورشه
		جهة متخصصة	٤	مهارات تنفيذ الخطة وجدولتها		
		مركز غراس القيم	٢	حياة القائد بين القدوة والإقتداء	١	لقاء مفتوح
		جهة متخصصة	٦	بناء الخطط وصياغتها	٦	دورة
		جهة متخصصة	٥	الإشراف الفعال		
		جهة متخصصة	٥	إدارة الاجتماعات		
		جهة متخصصة	٥	الأنماط الإدارية		
		جهة متخصصة	٥	المهارات القيادية		
		جهة متخصصة	٥	إدارة المتطوعين		
		جهة متخصصة	/	الدروس القيادية من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم	٣	ذاتي
		جهة متخصصة	/	تلخيص كتاب مبادئ ومهارات القيادة والإدارة		
		جهة متخصصة	/	إدارة وقيادة برنامج، والتقييم من خلال التقييم الذاتي، وتقييم المشرف		
		مركز غراس القيم	/	إعداد مشروع كامل يتوافق مع طبيعة عمل المتدرب	١	مشروع البرنامج
		مركز غراس القيم	٢	مشروع لبنات، الأثر، والتطلعات	١	رحلة ختامية
		مركز غراس القيم	/	حقيبة مشتملة على كتب وأشرطة وأدوات مساندة تحدد حسب البرنامج	١	الحقيبة المساندة
		مركز غراس القيم	١	لقاء: حلقات التحفيز ودورها الريادي في المجتمع	١	لقاء اليوم الواحد
		مركز غراس القيم	١	عرض تجارب مجتمعات قرآنية ناجحة		
		مركز غراس القيم	١	حوار: آليات صنع بيئة جاذبة في حلقات التحفيز		



## جدول تفصيلي للمجال التطويري / عدد البرامج: (١٩ برنامج) مجموع الساعات: (٤٥ ساعة)

ملاحظات	المشرف المتابع	الجهة المنفذة	الساعات	العنوان	العدد	الوسائل
		جهة متخصصة	٥	التعريف بأداة تحليل الاحتياجات ( SWOT )	١	ورشه
		جهة متخصصة	٨	تصميم برنامج دعوي من خلال أداة تحليل الاحتياجات ( SWOT )	٢	
		جهة متخصصة	٤	زيارة شخصية تربوية فاعلة	٢	لقاء مفتوح
		مركز غراس القيم	٢	زيارة مركز فكري	٢	زيارة جهة
		مركز غراس القيم	٢	زيارة مركز تربوي		
		جهة متخصصة	٥	دورة غراس القيم	٤	دورة
		جهة متخصصة	٥	دورة تحليل الأحداث		
		جهة متخصصة	٥	دورة الذكاء الوجداني		
		جهة متخصصة	٤	دورة فن الإقناع والتأثير		
		مركز غراس القيم	/	تلخيص كتاب في علم النفس الدعوي	٣	ذاتي
		مركز غراس القيم	/	بحث: عوامل النجاح في سير الدعاة والمصلحين		
		مركز غراس القيم	/	صياغة رؤية تربوية لغراس القيم في المرحلة المتوسطة أو الثانوية		
		مركز غراس القيم	/	إعداد مشروع كامل يتوافق مع طبيعة عمل المتدرب	١	مشروع
		مركز غراس القيم	٢	مشروع لبنات، الأثر، والتطلعات	١	رحلة ختامية
		مركز غراس القيم	/	حقيبة مشتملة على كتب وأشرطة وأدوات مساندة تحدد حسب البرنامج	٢	الحقيبة المساندة
		مركز غراس القيم	/	إشترك في مجلة فكرية ومنهجية		
		مركز غراس القيم	١	لقاء: حلقات التحفيظ ودورها الريادي في المجتمع	١	لقاء اليوم الواحد
		مركز غراس القيم	١	عرض تجارب مجموعات قرآنية ناجحة		
		مركز غراس القيم	١	حوار: آليات صنع بيئة جاذبة في حلقات التحفيظ		



## جدول تفصيلي للمجال الإعلامي / عدد البرامج: (١٧ برنامج) مجموع الساعات: (٤٤ ساعة)

ملاحظات	المشرف المتابع	الجهة المنفذة	الساعات	العنوان	العدد	الوسائل
		جهة مختصة	٣	التسويق الإلكتروني لمشاريع الحلقات	١	ورشة
		جهة مختصة	٣	التعامل مع وسائل الإعلام الفرص وآليات الإستثمار	١	لقاء مفتوح
		مركز غراس القيم	٢	مؤسسة إعلامية	٢	زيارة جهة
		مركز غراس القيم	٢	مكتب إعلامي		
		جهة مختصة	٦	مدخل إلى الإعلام الجديد	٥	دورة
		جهة مختصة	٤	المهارات الإعلامية في التواصل		
		جهة مختصة	٦	التخطيط الإعلامي		
		جهة مختصة	١٠	التصوير الفوتوغرافي مع التطبيق		
		جهة مختصة	٣	الإعلام وبناء الصورة الذهنية		
		مركز غراس القيم	/	قراءة كتاب الإعلام والقيم	٢	ذاتي
		مركز غراس القيم	/	صياغة فكرة إعلامية من خلال بناء الصور الذهنية		
		جهة مختصة	/	إعداد مشروع كامل يتوافق مع طبيعة عمل المتدرب	١	مشروع
		مركز غراس القيم	٢	مشروع لبنات، الأثر، والتطلعات	١	رحلة ختامية
		مركز غراس القيم	/	حقيبة مشتملة على كتب وأشرطة وأدوات مساندة تحدد حسب البرنامج	١	الحقيبة المساندة
		مركز غراس القيم	١	لقاء: حلقات التحفيز ودورها الريادي في المجتمع	١	لقاء اليوم الواحد
		مركز غراس القيم	١	عرض تجارب مجتمعات قرآنية ناجحة		
		مركز غراس القيم	١	حوار: آليات صنع بيئة جاذبة في حلقات التحفيز		



# تعريف بمركز غراس للتدريب والتطوير

رؤيتنا:

الريادة في تعليم القرآن الكريم.

رسالتنا:

تعليم القرآن الكريم، من خلال عمل مؤسسي متقن، يحقق رضا العاملين والمستفيدين.

أهدافنا:

- ١- إعداد كوادر مؤهلة إداريا وتربويا للرقى بتعليم القرآن الكريم.
- ٢- المساهمة في تحقيق أهداف الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم.

من مشاريعنا

- الدورات التدريبية والتطويرية.

تهدف إلى تحقيق النمو المهاري لدى العاملين في الميدان من خلال تقديم الدورات التدريبية والتطويرية.

● مشروع بناء الأجيال.

مشروع تربوي يهدف إلى البناء المبكر لشرية حلقات تحفيظ القرآن الكريم، بناء تكامليا من الناحية التربوية والإدارية من خلال برنامج لمدة سنة .

● مشروع رخصة المعلم.

مشروع يهدف إلى تطوير معلمي حلقات تحفيظ القرآن من خلال مجموعة برامج تكاملية، ما بين إدارية ومهارية وتعليمية وتطبيقية "ميدانية" وذلك لتحسين مستوى الأداء والمخرجات.

● مشروع الدراسات القرآنية .

مشروع يختص بإعداد دراسات وبحوث شرعية لربط المجتمع عامة ومنسوبي الجمعية خاصة بالقرآن وحقائقه وقيمه ومبادئه من خلال الوسائل الإعلامية المتاحة .



● مشروع جيل .  
برنامج يهدف للعناية بالدارسين في المرحلة الابتدائية من أبناء النخب لتكوين بيئة اجتماعية مناسبة لهم، وتدريبهم وتطوير مهاراتهم، بحيث يكون البرنامج مساهم فعال في تربيتهم والرفي بهم.

● مشروع المسابقة البحثية.  
إقامة مسابقة بحثية، تطرح في فترة زمنية - ما يقارب الثلاثة أشهر قبل موعد التسليم - نستحث من خلالها المستهدفين إلى الدراسة والبحث في القرآن الكريم، بمنظور تدريبي ومهاري.





مجمع الإقنان لتعليم القران الكريم



مؤسسة  
محمد عبدالله  
إبراهيم السبيعي الخيرية



Smart Expertises  
تعليم . تدريب . استشارات



# برنامج ناشئ لطلاب المرحلة الابتدائية



تنفيذ  
مجمع الإتقان لتعليم القرآن الكريم- الرياض

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	برنامج ناشئ لطلاب المرحلة الابتدائية
٢	الجهة المنفذة	مجمع الإتيقان لتعليم القرآن الكريم - الرياض
٣	المدة	ثلاث سنوات للمرحلة الابتدائية العليا
٤	تعريف عام بالمشروع	يسعى البرنامج إلى تنشئة جيل من الشباب الصالح ، وفق آليات تقنية ومعرفية متقدمة ، لنصل بهم إلى مستوى متقدم من الاستقامة والرشاد ليعود نفعهم على المجتمع .



## • الرؤية :

الصدارة في تنشئة الشباب الصالح.

## • الرسالة :

نسعى لتنشئة جيل من الشباب الصالح ، وفق آليات تقنية ومعرفية متقدمة ، لنصل بهم إلى مستوى متقدم من الاستقامة والرشاد ليعود نفعهم على المجتمع.

## • أهداف البرنامج :

١. تعليم القرآن الكريم حفظ وتلاوة وتأدبا وعملا.
٢. تحقيق جميع المؤشرات التربوية في كتاب نماء على المستفيدين.
٣. تطوير الأدوات التربوية.
٤. رفع كفاءة المربين من خلال نقل الخبرات والتجارب الحديثة.

## • اختيار المستفيدين:

يتم ترشيح الطلاب وذلك باعتبار خمسة بنود هي:

م	البند	المقيم	الدرجة	المجموع
١	إتقان الطالب للحفظ والمراجعة	المدرس	١٠	٥٠ درجة
٢	الحضور الكامل للطالب في الحلقة	المدرس	١٠	
٣	الانضباط داخل الحلقة	المدرس	١٠	
٤	الانضباط خارج الحلقة	الإدارة	١٠	
٥	اجتياز اختبار المهارات العقلية الأساسية	اختبار تحريري	١٠	



## • وسائل (برامج) تحقيق الأهداف :

م	الوسيلة (البرنامج)	الهدف المخدم	ملاحظات
١	برنامج تعليم القرآن الكريم	٢-١	
٢	برنامج (نماء) التربوي	٣-٢	
٣	البرنامج التحفيزي (تنافس)	٣-١	
٤	برنامج أنماط التفكير (تقسيم كيرسي)	٤-٣	
٥	برنامج (أنا ذكي) قياس الذكاء وتنميته	٤-٣	
٦	برنامج تحديد الميول (بنون)	٤-٣	
٧	برنامج أسس القيادة الخمسة (رواد المستقبل)	٤-٣-٢	
٨	برنامج القراءة (المثقف الصغير)	٣-٢	

## • فعاليات برنامج ناشئ :

### ■ برنامج تعليم القرآن الكريم :

طريقة الحفظ:

يمكن شرح طريقة الحفظ من خلال هذه النقاط:

١. قسم القرآن كاملاً إلى ثمانية عشر مستوى تبدأ من الفاتحة وتنتهي بالبقرة .
٢. قسم كل مستوى إلى عدد من المقاطع تتراوح بين الأربعين والخمسين .
٣. يختبر الطالب الجديد من قبل اللجنة المختصة ومن ثم يحدد المستوى المناسب له .
٤. يستطيع الطالب أن ينهي أكثر من مستوى خلال الفصل الدراسي الواحد ، فبمجرد إنجازه مستواه يختبر ثم ينقل إلى المستوى الذي يليه .

طريقة المراجعة :

١. يراجع الطالب مقدار آخر أربعة مقاطع تم تسميعها، فيكون قد راجع المقطع الواحد أربع مرات متتالية .
٢. عند انتهائه من السورة يختبر بها كاملة .

تحسين التلاوة :

خصص البرنامج معلماً خاصاً مسئولاً عن تصحيح تلاوة الطلاب، ومتابعة ذلك ؛ حيث يتابع تحسن مستوى الطالب من عدمه من خلال تقييم مستواه في فروع التجويد في كل مرة يأتي الطالب إليه ليقيمه .



قسم الطلاب إلى ثلاث حلقات بحيث لا يزيد عدد الطلاب في الحلقة الواحدة عن ١٠ طالبا ، وتكون مدة الحلقة نصف ساعة بعد صلاة العصر ، ومن ثم تبدأ بقية البرامج التطويرية والتربوية.

■ برنامج نماء التربوي :

تعريف البرنامج

يعتمد هذا البرنامج على تحقيق السمات التربوية التي أعدها فريق مؤسسة المربي وعلى رأسهم د. محمد الدويش عن طريق جمع السمات التربوية وإعادة ترتيبها بشكل متوازن على مدار ثلاث سنوات ثم جمع المواد المناسبة والمحفزة لتحقيق السمات المرجوة. الرؤية الخاصة للمرحلة الابتدائية: طالب يمتلك أساسياته ويطمح إلى الكمال، عدد الساعات المقترحة للبرنامج ٧٨ ساعة خلال ٣ سنوات، وبذلك فإن السنة الواحدة تحتوي على ٢٦ ساعة أي أن الفصل الواحد يحتوي على ١٣ ساعة. أما السمات الفرعية: فعددها كاملة من كتاب الشيخ محمد الدويش ٩٣ سمة فرعية، ولكثرتها وتشابه كثير منها تم دمج بعضها مع بعض حتى أصبح عددها ٦١ سمة فرعية. أي بمعدل عشرة سمات كل فصل.

ونضع بين أيديكم مثالاً خلال من البرنامج وهو المستوى الأول.



يكون عدد الساعات لكل فصل ١٣ ساعة

٣ ساعات	٢٣ %	١. صحيح المعتقد على منهج أهل السنة والجماعة.
٣,٥ ساعات	٢٦ %	٢. يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير.
٣,٥ ساعات	٢٦ %	٣. يمتلك مخزون من اللغة ويتواصل بها.
٣ ساعات	٢٥ %	٤. السمات المشتركة.

الوسيلة التربوية	الساعات	البرنامج	الفرعية	السمة الأساسية
بالتعليم	ثلث ساعة	موضوع تأمل في مخلوقات الله (النحل، الصقر، النمل...) وتبيين عظمة الله في خلقه	يستدل بالمخلوقات على الخالق.	١/ صحيح المعتقد على منهج أهل السنة والجماعة
بالتعليم	ثلث ساعة	تأملات في أحد أعضاء الإنسان	يؤمن بالملائكة والكتب والرسول.	
بالمناقشة والحوار	ثلث ساعة	مقارنة صنع الإنسان بصنع الله		
بالمناقشة والحوار+ بالترفيه	٣ ساعات	زيارة حديقة الحيوان		
بالتعليم	ثلث ساعة	شرح مبسط للملائكة	يحفظ بعض الأذكار اليومية ويؤديها.	
بالتعليم	ثلث ساعة	تعريف بالكتب السماوية		
بالتعليم	ثلث ساعة	جلسة تعريفية بالرسول		
بالإلزام	نصف ساعة	أذكار الصباح والمساء	بالإلزام	
بالإلزام	نصف ساعة	أذكار بعد الصلاة		
بالإلزام	نصف ساعة	أذكار أثناء الصلاة		

<p>بالتعليم</p> <p>بالتجربة والتطبيق</p> <p>بالتجربة والتطبيق</p> <p>بالتعليم</p>	<p>ثلث ساعة</p> <p>ضمني</p> <p>نصف ساعة</p> <p>ثلث ساعة</p>	<p>مهارة جمع المعلومات (دورة مصغرة في طريقة الوصول إلى المعلومات بشكل صحيح)</p> <p>إعداد ورقة بحث (نصف صفحة) عن حيوان محدد</p> <p>استخراج المعلومة يطلب من الطلاب البحث في مكتبة المسجد عن معلومات محدد</p> <p>المصادر الموثوقة تعريف الطالب بثلاث مصادر موثوقة (البخاري ومسلم، اللجنة الدائمة، البراك)</p>	<p>يحصل على المعلومات بطرق صحيحة.</p>	<p>٢ / يمتلك المنهجية الصحيحة في التعلم والتفكير.</p>
<p>بالقصة</p> <p>بالقصة</p> <p>بالتعليم</p> <p>بالمناقشة والحوار</p>	<p>٢ × ربع ساعة</p> <p>ثلث ساعة</p> <p>ربع ساعة</p> <p>٣ × ربع ساعة</p>	<p>مشكلة في عهد الرسول وكيف حلها</p> <p>مشاكل عامة وكيف تم معالجتها</p> <p>أهم ثلاث خطوات في حل المشاكل</p> <p>مناقشة ٣ مشاكل في الحلقة والسؤال عن حلها</p>	<p>يمارس بعض مهارات حل المشكلات.</p>	



<p>بالتجربة والتطبيق</p> <p>بالتجربة والتطبيق</p> <p>بالتنافس</p> <p>بالحوار والمناقشة</p> <p>بالتجربة والتطبيق</p>	<p>ضميني</p> <p>٣ × ثلث ساعة</p> <p>ضميني</p> <p>ربع ساعة</p> <p>ربع ساعة</p> <p>ثلث ساعة</p>	<p>نعمة اللسان والعين (يطلب من الطلاب عدم استخدام اللسان خلال الفترة)</p> <p>الرحلة الفصحى</p> <p>مسابقة تمثيل الأمثال</p> <p>السوالف الجماعية (إتاحة الفرصة لجميع الطلاب بالحديث والتعبير عن نفسه خلالها)</p> <p>قراءة جماعية لسير بعض الصحابة من الكتب الأدبية مثل (صور من حياة الصحابة، سير الشهداء)</p>	<p>يعبر بوضوح عن رغباته ومشاعره، ويستخدم بعض الإشارات الجسدية في التواصل.</p>	<p>٣ / يمتلك مخزون من اللغة ويتواصل بها.</p>
<p>بالتجربة والتطبيق</p> <p>بالتعليم</p>	<p>٣ × ثلث ساعة</p> <p>ربع ساعة</p>	<p>تطبيق الحوار في الرغبات وترك مساحة كافية للطلاب بأن يتحاوروا فيما بينهم</p> <p>دورة مصغرة في الحوار</p>	<p>يصغي إلى الآخرين ويحاورهم، وقادر على التواصل الإيجابي مع من حوله.</p>	
<p>بالتنافس</p> <p>بالتعليم</p> <p>بالتعليم</p> <p>بالتعليم</p>	<p>نصف ساعة</p> <p>٣ × ربع ساعة</p> <p>ربع ساعة</p> <p>ثلث ساعة</p>	<p>مسابقة في مبادئ اللغة الانجليزية</p> <p>شرح ٤٥ كلمة شائعة أصلها غير عربي</p> <p>تبيين بعض كلمات الإنكار باللغة الانجليزية</p> <p>تعليم معاني بعض الكلمات الموجودة في الأدوات الالكترونية</p>	<p>ييدي اهتماماً بتعلم لغة عالمية.</p>	
	<p>٣</p>	<p>يختار نصف ساعة من كل سمة</p>	<p>يؤخذ نصف ساعة من السمات (٢-٣-٤-٥-٨-١٠) نصف ساعة.</p>	





• تنزيل الخطة التربوية على الأسابيع:

الأسبوع	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١
اليوم	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء	الثلاثاء
العنوان	تعظيم الله	التعرف على رجل صاحب خلق	دوره في الوضوء	أركان الأيمان وشرح مبسط	غزوة الخندق	حفظ الأذكار	الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	سيرة نبي في الصبر والدعوة والقوة في الحق	بر الوالدين	التعرف على بعض أسماء الله المتدواله	التعرف على معاني بعض الكلمات العربيه

وهذا الجدول التفصيلي للبرنامج المساند الأسبوعي لناشئ لتحقيق المؤشرات التربوية:

جدول البرنامج الأسبوعي المساند لناشئ				
اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
حلقة أ	المقراءة	قصة	ألعاب الذكاء	برنامج ناشئ الأسبوعي
	حلقة تسميع لمدة نصف ساعة			
حلقة ب	قصة	ألعاب الذكاء	المقراءة	برنامج ناشئ الأسبوعي
	حلقة تسميع لمدة نصف ساعة			
حلقة ج	ألعاب الذكاء	المقراءة	قصة	برنامج ناشئ الأسبوعي
	حلقة تسميع لمدة نصف ساعة			



## ■ البرنامج التحفيزي (تنافس) :

مبعث الحماس في نفوس الطلاب، حيث أنه يقوم بتحويل كل عمل يقوم به الطالب إلى نقاط بحيث كل ما قام الطالب بأعمال كثيرة ومتقنة كلما كان حصاده من النقاط أكثر، وفي آخر البرنامج يتم تكريم أصحاب الأرصدة العالية أصحاب الأعمال الكثيرة.

## ■ برنامج أنماط التفكير (تقسيم كيرسي)

### شرح البرنامج

يتركب الإنسان من (معتقدات وقيم، سلوكيات وممارسات، توجهات)، وهذه تؤثر عليه سلباً وإيجاباً بحسب تغيرها، وأنماط التفكير تتركز في السلوكيات والممارسات حيث أنها وبعد تطبيق القياس يتم تحديد السلوكيات الاعتيادية لنمط التفكير بشكل دقيق بنسبة متوسطها ٩٣٪ حسب تجربة التقسيم حتى الآن، حيث أنه تم قياس عدد ١١٥ شخص من مختلف الفئات العمرية ومن الجنسين الرجال والنساء، وتقدم ورقة مصداقية مع نتيجة القياس لنمط التفكير واختلفت درجة المصداقية من شخص لآخر أما متوسطها فكان كما ذكرنا سابقاً ٩٣٪، وهي درجة مصداقية عالية (ممتازة).

### آلية التطبيق

يتم قياس نمط المشرفين والطلاب ثم يتم تعريف المشرفين ببعضهم، أما الطلاب فيتم تعريفهم بأنفسهم وتعريف أولياء أمورهم بنمط تفكيرهم وتعريف مشرفيه أيضاً وطرح دورة تدريبية في هذا الموضوع لأولياء الأمور وأخرى للمشرفين.



الاسم	أبي عمرو البصري			المرحلة	الاسم	
المرحلة	الاسم المختصر	عقلي من الدرجة الثالثة	نطاق التفكير	ENTP	رمز نتيجة	
الصفات الإيجابية للشخصية (نقاط القوة)	✓	حماسي، متفائل، ومحبوب.	✓	من الممكن أن يكون جذاباً جداً.	✓	يتقن مهارات الاتصال.
✓	✓	يولي اهتمام بالغ بتطوير نفسه وبتطوير علاقاته الشخصية.	✓	متساهل ومرن، عادة ما يكون من السهل التعامل والتوافق معه.	✓	إنسان صاحب أفكار إبداعية، غالب وقته يكون يعمل على مهمة أو يطور خطة.
✓	✓	غالباً ما يكون ذو قدرة جيدة على تحصيل المال ولكنه ليس جيداً في التعامل مع المال وإدارته.	✓	يأخذ علاقاته الخاصة بشكل جدي.	✓	
الصفات السلبية للشخصية (نقاط الضعف)	✗	دائماً يكون ولعاً بالأشياء الجديدة، قد يكون هذا على حساب نجاحه الشخصي أو علاقاته.	✗	يميل لأن لا يتابع العمل على أفكاره وخططه.	✗	حبه للنقاش قد يؤدي إلى الجدل العقيم.
✗	✗	مخاطر لدرجة كبيرة، ومبذر في صرفه للأموال، كلها تؤدي لجعله غير جيد في إدارة المال.	✗	على الرغم من أنه يأخذ علاقاته الشخصية بمحمل الجد إلا أنه قد يلقي بها خلفه إن لم يرى تقدماً فيها.	✗	

إنه باستمرار يستخدم حدسه لمحاولة فهم الصور والأفكار التي يتعرض لها خلال حياته وفي محيطه، في هذه العملية يتطور الحدس لديه ليصبح سريع البديهة ودقيق في فهم الحالات والأشياء التي تصادفه. وهو من أكثر الناس استيعاباً للمحيط من حوله. سرعة البديهة هذه والفراسة في فهم الناس والحالات، تضعه في مكان متقدم على أقرانه. وبمرور السنوات ويتطوير نفسه، يصبح له خبرة وقدرة على استحضار خيارات وحلول بديلة للمشاكل التي قد تواجهه.

يمكن أن يطلق عليه أنه شخصية الأفكار المبدعة والجديدة، فهو يرى فرص وحلول في كل شيء من حوله. وأيضاً هو يملك القدرة والحماس على نشر هذه الأفكار ونقل حماسه لها للناس من حوله. بهذه الطريقة يستحوذ على الدعم لتحقيق أحلامه وأفكاره.

إنه لا يولي اهتمام كبير بتطوير خطط العمل أو اتخاذ القرارات بقدر اهتمامه بتوليد أفكار جديدة وحلول بديلة. متابعة العمل على فكرة وتطويرها هو العمل الرئيسي له. ذلك يسبب عادة عدم إكمال ما بدأه. وإذا لم يطور قدراته العقلية سينتقل من فكرة إلى أخرى بحماس دون إنهاء أيهما أو دون إتباع خطة لتطوير أو نجاح الذات. ولذلك فهو يجب أن يطور طريقة تفكيره حول أفكاره ليتمكن من الاستفادة مما ينتجه من أفكار.

وهو يتخذ قراراته بالتفكير وحيداً. على الرغم من أنه يفضل أن يفهم الأشياء ويستوعب المعلومات على أن يتخذ القرارات، إلا أنه عند اتخاذه للقرارات فهو ينهج طريقاً عقلانياً ومنطقياً في الوصول إلى استنتاجات.. وهو الذي يطور من قدراته الخاصة، يكون حاد البصيرة، مبتكراً، وجريء.

إنه محاور جيد، لديه سرعة بديهة، ويتمتع بالسجال اللفظي مع الآخرين. يحب مناقشة القضايا، وأثناء الحوار قد ينتقل من الطرف الذي يدعمه لطرف آخر، رغبة في إثراء الحوار وحياً في النقاش. إلا في حالة النقاش حول المبادئ التي يؤمن بها، في هذه الحالة يشعر بالارتباك وقد يقاطع أو يتحدث بشكل مطول. يمكن أن تكون شخصيته التي تحمل خواص ” المحامي “. وذلك لأنه قد يفعل أي شيء في سبيل تحقيق أفكاره. فكما أن المحامي قد يبني المجرم بإيجاد ثغرات في القانون أو النظام، فإن هذه الشخصية قد يفعل أي شيء في سبيل تنفيذ أفكاره. وذلك دون أن يكون هناك أي شعور بتأنيب الضمير أو إحساس داخلي بالخطأ. وإذا كان هذا التصرف منه يمر دون أن يراجع أفكاره، قد يتسبب ذلك في أن يرى على أنه شخص غير أخلاقي أو غير شريف. وبطبيعة الحال فهو شخصية عقلانية لا يرى قيمة لمشاعر البشر في اتخاذ القرارات، فإن لم يتذكر الحالم أن يضع حساب لمشاعر الناس عند اتخاذه لقراراته قد يرى كشخص بلا مشاعر. أقل أجزاء الشخصية تطوراً فيه هما الجانب الحواس الخمس في تلقي المعلومات والمشاعر عند اتخاذ القرارات. إن لم يطور جانب الحواس الخمس فإنه سيواجه مشاكل في عدم الاهتمام بالتفاصيل الدقيقة في حياته. أما الذي لم يطور جانب المشاعر قد لا يعطي اهتماماً كافياً بآراء الغير أو وقد يصبح عدوانياً وقاسياً. عندما يكون تحت ضغط، يفقد قدرته على توليد حلول وخيارات بديلة ويصبح مهووساً بالتفاصيل الدقيقة. هذه التفاصيل يراها على إنها مهمة جداً وهي في الحقيقة لا تهم لحل المشكلة وفي الصورة الكبيرة. بصفة عامة، هو شخصية متفائلة وحاملة. يقدر المعرفة، ويقضي الكثير من حياته محاولاً الحصول على فهم أكبر للحياة وما فيها. يعيش في عالم من الاحتمالات والخيارات، يتحمس للمفاهيم، والتحديات والصعوبات. وعندما يتعرض لمشكلة، فإنه يجيد الارتجال ويجاد عدة حلول لها. إنه إنسان مبدع، ذكي، وشغوف بالعلم والنظريات، كل ذلك يساعده على الإبداع والتفوق في أي مجال يشقه في حياته.

نبذة عن نمط  
التفكير



## • برنامج (أنا ذكي) قياس الذكاء وتنميته

### مقدمة

الذكاء وصف للقدرات العقلية من حيث قوتها وضعفها، وزيادته في الإنسان تزيد من عطاءه وتؤثر على سرعة استجابته وسهولة تربيته إلى أبعد من ذلك من الفوائد الخاصة بالطالب والعامّة من تطوير الأدوات التربوية وهو من أهدافنا. وللذكاء أساليب كثيرة في القياس فمنها ما يكون عام لجميع القدرات العقلية والعمرية ومنها ما هو خاص سواء كان على مستوى العمر أو مستوى المهارة العقلية الواحدة. أما التطوير للذكاء وهذا هو الهدف الأساسي للبرنامج فيتم تحقيقه بطريقتين متوازيتين الأولى: تعليم الطلاب مهارات الذكاء بالتدرج والأهمية، الثاني: تطبيق مهارات الذكاء والتفكير عن طريق ألعاب الذكاء التنافسية.

### طريقة تطبيق البرنامج

بداية يتم اختبار ذكاء الطلاب عن طريق الاختبار العالمي المشهور (IQ) وذلك بعد اختصاره وتهذيبه ليكون مناسباً للطلاب، ثم نبدأ بتطوير الذكاء تعليم ثلاث مهارات الذكاء الأساسية (التأمل، الربط، الاستنتاج) وتطبيق ذلك بألعاب الذكاء المختلفة الفردية مثل (الفيروسات، السيارة الحمراء، الجزر والقراصنة، وناطحات السحاب، وغيرها)، والجماعية مثل (أفلون، بنتاجو، وغيرها).

## • برنامج تحديد الميول (بنون)

وهو عبارة عن اختبار لقياس السمات الشخصية للطلاب يقدمه مكتب د. غسان صديقي للاستشارات التعليمية والتربوية، ويعتمد الاختبار في تصميمه على الاختبار العالمي المشهور (DISC) إلا أن المكتب أعاد صياغته وتصميمه وإخراجه بطريقة احترافية حصري عليه.

## • برنامج أسس القيادة الخمسة (رواد المستقبل)

وهو عبارة عن برنامج نوعي يقدمه مكتب د. غسان صديقي يقوم بغرس خمسة أسس وعشر مهارات قيادية وخمس قيم وأخلاق للقائد، وتعتبر هذه الأسس والأخلاقيات الخمسة والمهارات العشرة بمثابة الحد الأدنى الأساسي لكل شخصية قيادية تسعى للنجاح وتنشد التميز.

الأسس التي يغرسها البرنامج:

- التحدث أمام الآخرين.
- تحمل المسؤولية.
- الثقة بالنفس.
- التنظيم.
- العمل بروح الفريق.

وهذا البرنامج متميز ولذا سيتم ترشيح ٤٠ طالب متميز من حلقات المجمع والحلقات المجاورة، حتى تزيد الفائدة، ويتميز ناشئنا أكثر، ونحقق رؤيتنا في الصدارة في تنشئة الشاب الصالح.



## • برنامج القراءة (المثقف الصغير)

يتألف من تكوين مكتبة متواضعة للطلاب ويوضع فيها كتب مناسبة لأعمارهم ويتم وضع قائمة بأسماء الطلاب والكتب الموجودة في المكتبة ويطلب من الطلاب البدء في قراءة سلسلة معينة من الكتب المختارة وتحفيزهم بالبرنامج التنافسي العام حتى يتم إنهاء أكبر قدر من الكتب المقروة.

أما عن سلاسل الكتب التي نريد شراءها:

- سلسلة السيرة النبوية.
- سلسلة صحابة الرسول صلى الله عليه وسلم .
- سلسلة علماء المسلمين.
- سلسلة الفوائد الغذائية.
- سلسلة الأخلاق الإسلامية.
- سلسلة قصص الأنبياء.
- سلسلة العلماء المسلمين المعاصرين.
- سلسلة الاختراعات الحديثة.
- سلسلة التابعين.
- سلسلة بلدان العالم.
- سلسلة غزوات الرسول.
- سلسلة معارك المسلمين.

نتوقع أن أثر البرنامج سيكون واضحا خلال السنة الثالثة من تطبيق البرنامج لأن العملية تراكمية.









# برنامج إتقان لتطوير الحلقات القرآنية



تنفيذ

الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة رفحا

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

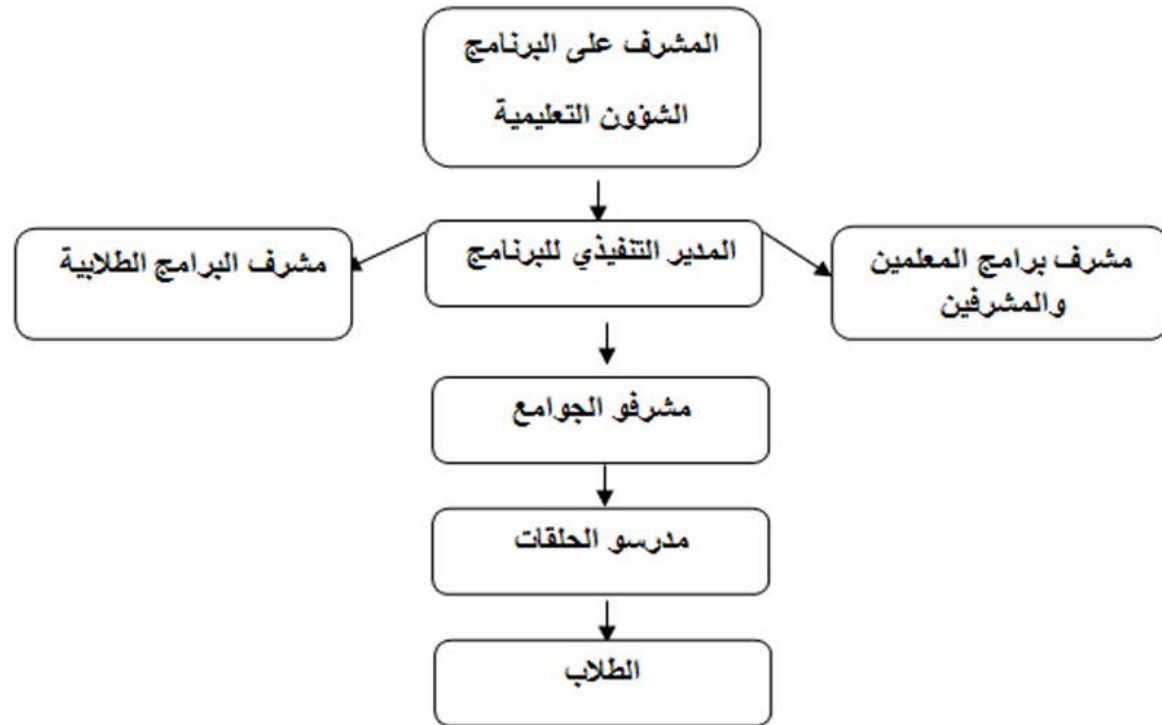
م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	برنامج إتقان لتطوير الحلقات القرآنية
٢	الجهة المنفذة	الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بمحافظة رفحا
٣	المدة	بدأ البرنامج في شهر ٤ / ١٤٣٣هـ وينتهي نهاية العام في شهر ١١ / ١٤٣٣هـ
٤	تعريف عام بالمشروع	<p>البرنامج يستهدف ٢٥% من طلاب الحلقات وجميع المشرفين ومعلمي الحلقات . وهو تطوير العمل داخل الحلقات وخارجها سواء على مستوى الطلاب أو المعلمين أو المشرفين . وهذا التطوير يكون في أحد ثلاثة مسارات هي :</p> <p>(١) المسار التعليمي للطلاب .</p> <p>(٢) المسار التربوي للطلاب .</p> <p>(٣) مسار دبلوم الإشراف التطويري للمشرفين والمعلمين .</p>



- أسباب طرح البرنامج :

تعاني الشؤون التعليمية من ضعف عام في مدرسي الحلقات مما أثر على مستوى الطلاب ( مع ضعف الإقبال وقلة المميزين في المحافظة ) فأتت فكرة هذا المشروع لتأهيل الموجودين وبناء النشء القادم وتصحيح مساره.

- الهيكل الإداري للبرنامج



## • مكان البرنامج :

الجوامع داخل المحافظة وعددها ٦ وجامعين خارج رفحاء في قريتي طلعة التمياط ولينة الإجمالي : ٨ جوامع .

## • الفئة المستهدفة :

الطلاب من مراحل التعليم الثالث وعددهم ٢٥٠ طالباً من أصل ٧٠٠ طالب.

المعلمين ٤٢ معلم و ١٠ مشرفين

## • بداية البرنامج :

يبدأ البرنامج - بإذن الله - في شهر ٤ / ١٤٣٣ هـ وينتهي نهاية العام في شهر ١١ / ١٤٣٣ هـ.

وإليكم الآن شرح المسارات الثلاثة

### • المسار الأول : المسار التعليمي للطلاب

الهدف الاستراتيجي للبرنامج :

تحسين العمل التربوي والتنظيم الإداري في الشؤون التعليمية وحلقاتها .

الهدف الفرعي للمسار التعليمي :

أن يتقن الطلاب قراءة الحفظ و المراجعة قراءة تجويدية .

العمل داخل الحلقات :

يقسم وقت المحفظ إلى ثلاث فترات حسب المراحل التعليمية الثلاث بالإضافة إلى الدورات التجويدية .

م	عنوان الدورة	الملقي	الفئة المستهدفة	الساعات	
				نظري	تطبيق
١	أحكام الميم والنون الساكنة والتنوين	المحفظ	جميع المراحل	١	٢
٢	المد الطبيعي	المحفظ	المتوسطة والثانوية	١	٢
٣	التفخيم والترقيق	المحفظ	المتوسطة والثانوية	١	٢

### • المسار الثاني : المسار التربوي للطلاب

الهدف الاستراتيجي للبرنامج :

تحسين العمل التربوي والتنظيم الإداري في الشؤون التعليمية وحلقاتها .

الهدف الفرعي للمسار التربوي :



أن يكتسب الطلاب مهارات تربوية بشكل جيد.

أولاً: الدورات التطويرية التربوية

م	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	الملقي	الساعات	
				نظري	تطبيق
١	مهارات التفكير الأساسية	المتوسطة والثانوية	متخصص	١	٢
٢	العصف الذهني	المتوسطة والثانوية	متخصص	١	٢
٣	فن التعامل مع المربي	المتوسطة والثانوية	متخصص	١	٢
٤	الرجولة ( أنا رجل )	المتوسطة والثانوية	متخصص	١	٢

ثانياً: الندوات والمحاضرات التربوية :

م	العنوان	الملقي	الفئة المستهدفة
١	(الوقف والابتداء في القرآن الكريم)	متخصص في القرآن	جميع المراحل
٢	كيف نتأدب مع القرآن	متخصص في القرآن	جميع المراحل
٣	( هل تريد أن تكون نملة )	مربي فاضل	جميع المراحل
٤	ندوة ( جمال القرآن )	متخصص في القرآن	جميع المراحل
٥	ندوة ( لمحات بلاغية من القرآن الكريم )	متخصص في القرآن	جميع المراحل



● المسار الثالث : مسار دبلوم الإشراف للمشرفين والمعلمين :

الهدف الاستراتيجي للبرنامج :

تحسين العمل التربوي والتنظيم الإداري في الشؤون التعليمية وحلقاتها .

الهدف الفرعي :

أن يتعرف المعلم والمشرف على مهارات إدارية وتربوية بشكل مميز.

وذلك من خلال برنامج الدبلوم .

الساعات		عنوان الدورة	م
العملي	النظري		
	١	مقدمة في الإدارة	١
٢	١	الإدارة التربوية	٢
٢	١	إستراتيجيات تعليم القرآن الكريم	٣
٢	١	علم النفس التربوي	٤
٢	١	الإشراف التربوي في حلقات التحفيظ	٥
٢	١	تقنيات تعليم القرآن الكريم	٦
٢	١	تنمية الموارد المالية و البشرية	٧
٢	١	إدارة حلقات تحفيظ القرآن الكريم	٨
٢	١	مهارات تعليم القرآن الكريم	٩
٢	١	النشاط في حلقات تحفيظ القرآن الكريم	١٠
٢	١	المشكلات التربوية	١١
٢	١	علم النفس النمو و تطبيقاته	١٢
٢	١	التقويم التربوي	١٣
٢٤	١٣	المجموع	



المخرجات المتوقعة - بإذن الله -

✕ مشرف حلقة مميز بالتعامل قادر على رسم الخطط وتقويم الأعمال .

✕ معلم حلقة قادر على التحفيز والمتابعة والتشجيع .

طالب متقن حفظه ومراجعته و لديه دافعية بالعمل الإيجابي .





عزاس للتدريب



مؤسسة  
محمد عبدالله  
ابراهيم السبيعي الخيرية



الخبيرات الذكية  
Smart Expertises  
تعليم . تدريب . استشارات



# المهارات الأساسية لإدارة الحلقات القرآنية



تنفيذ

مركز غراس للتدريب بالمدينة المنورة

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	المهارات الأساسية لإدارة الحلقات القرآنية
٢	الجهة المنفذة	مركز غراس للتدريب بالمدينة المنورة
٣	المدة	١٠ أيام - ٥٠ ساعة تدريبية
٤	تعريف عام بالمشروع	هو برنامج تدريبي ( تربوي تعليمي ) متخصص يعنى بتطوير أداء معلمي ومعلمات الحلقات القرآنية في الجوانب التعليمية والتربوية ، مما يسهم في الارتقاء بأداء الحلقات القرآنية وجودة مخرجاتها ويهدف البرنامج إلى تنمية المهارات الأساسية لمعلمي القرآن الكريم والارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية للحلقات القرآنية .



## • مقدمة ..

الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً ، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد الذي أنزل عليه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان ، وبعد :

فلقد من الله تعالى على مجتمعنا هذا بظاهرة تبشر بالخير ، وأمل يدعو للتفاؤل ، إنها ظاهرة الحلقات القرآنية المنتشرة في المساجد ودور الحافظات في جميع مناطق المملكة، تلك الحلقات التي هي غرس نور يضيء في ظلام الأفق و يبشر بفجر جديد يمحو الله به الجهل ويعلي به راية الإسلام خفاقة في كل مكان ، وهذه نعمة كبرى تستحق منا الشكر والثناء لرب الأرض والسماء ، ومن مقتضى شكر هذه النعمة أن نحافظ عليها ونرعاهها ونوليها جل اهتماماتنا ونصرف فيها أموالنا وأوقاتنا.

والمعلم والمعلمة هما عماد الحلقة ، وببيدهما بعد توفيق الله نجاحها ، لذا كان لابد من تدريبهم وتأهيلهم التأهيل المناسب لحمل هذه المهمة وهذا الشرف العظيم ، وعند تدقيق النظر في طريقة اختيار معلم القرآن الكريم في عدد من الحلقات القرآنية نرى أن المعلم والمعلمة لا يؤهلان بشهادة علمية ولا بدراسة شيء من طرق التدريس أو المهارات التربوية المختلفة التي يحتاجها كل معلم ومعلمة ، وإنما يؤهل فقط بحفظه للقرآن الكريم ، وهذا خلل في اختيار معلم القرآن ، إذ كيف لهما أن يتعاملا مع الكثير من المواقف التي تحتاج إلى علاج تربوي وخطوات مدروسة .

لذا قامت أسرة مركز غراس للتدريب بإعداد برنامج تربوي تعليمي متخصص بعنوان: (المهارات الأساسية لإدارة الحلقات القرآنية) يعتني هذا البرنامج بتطوير الحلقات القرآنية والارتقاء بها تعليمياً وتربوياً ، وقد كان لهذا البرنامج أثر كبير على معلمي ومعلمات الحلقات القرآنية ومشرفيها ، وفيما يلي:

١. عرض تعريفي بالبرنامج يشتمل على :

( الأهداف - مع بعض المفردات - والكفايات التي يحققها البرنامج - ووسائل تقويم البرنامج - إضافة إلى الجهات التي تم تنفيذ البرنامج فيها - بالإضافة إلى تعريف مبسط بمدربي البرنامج ).

٢. نبذة تعريفية مختصرة عن مركز غراس للتدريب .

والله الموفق ،،،،



## • الهدف العام :

تنمية المهارات الأساسية لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم والارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية للحلقات القرآنية .

• الأهداف التفصيلية : سوف يكون المتدرب أو المتدربة في نهاية البرنامج (بإذن الله) قادراً على :

١. إدراك المفاهيم والمعارف الأساسية ( طرق التدريس والوسائل التقنية) ذات العلاقة بتعليم القرآن الكريم .
٢. ممارسة الإدارة الفاعلة في الحلقة القرآنية والتعامل الإيجابي .
٣. التطبيق العلمي لتعليم القرآن الكريم وإتقانه ( حفظاً و تجويداً ) .
٤. تكوين اتجاهات إيجابية نحو التربية وغرس الفضائل لدى الطلاب .
٥. الارتقاء بأساليب التعامل مع الطلاب والطالبات وفقاً لمراحلهم العمرية.
٦. تطبيق مهارة حل المشكلات في الحلقات القرآنية .
٧. تطبيق الأنشطة المصاحبة للتعليم القرآني .
٨. الإشراف التربوي على الحلقات القرآنية ومتابعة الأثر التدريبي .



• مفردات البرنامج إجمالاً :

المدة	الفئة المستفيدة	الهدف من المادة	المادة	المحور
٥ ساعات (يوم)	معلمي ومعلمات الحلقات القرآنية	تدريب معلم القرآن على كيفية إدارة الحلقة بنجاح، واستغلال الوقت المخصص لها، ووضع خطة تربوية وتعليمية للوصول إلى الهدف المنشود بأقل جهد ووقت.	مهارات إدارة الحلقة القرآنية	التعليمي
٥ ساعات (يوم)		تدريب معلم القرآن على حسن اختيار وتطبيق طرق تدريس القرآن الكريم بكفاءة وفعالية، وكيفية الاستفادة من الوسائل والتقنيات الحديثة في هذا المجال، والتدريب على مهارة تقييم الطالب في الحلقة.	مهارات وطرق التدريس في الحلقة القرآنية	
٥ ساعات (يوم)		تدريب معلم الحلقة القرآنية على مهارات متنوعة في تقويم اللسان، وتدريس التجويد، وتأسيس الطالب في النطق الصحيح، وكيفية تصحيح الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن.	مهارات تعليم التجويد وتقويم اللسان	
٥ ساعات (يوم)	معلمي ومعلمات الحلقات القرآنية	تنمية مهارات معلم الحلقات القرآنية في إرشاد الطلاب وتوجيههم وفقاً لأبعادهم النفسية ومراحلهم العمرية.	مهارات الإرشاد والتربية النفسية في الحلقة القرآنية	التربوي
١٠ ساعات (يومان)		تعريف معلم الحلقة القرآنية بأهمية التربية القيمية، والتدريب على مهارة استكشاف القيم، ومهارة غرس القيم الإيجابية لدى الطلاب، وبناء التأديب على أساس قيمي.	مهارات بناء وتعديل القيم السلوكية في الحلقة القرآنية	
٥ ساعات (يوم)		تعريف معلم الحلقة القرآنية بمفهوم الأنشطة التربوية، وأهميتها والأساليب النبوية في التربية وتطبيقاتها في الحلقة القرآنية، وإطلاعه على التجارب الناجحة في هذا المجال.	مهارات الأنشطة التربوية في الحلقة القرآنية	
٥ ساعات (يوم)		تعريف معلم الحلقة القرآنية بأنواع المشكلات والضوابط الشرعية والقواعد العامة لعلاجها مع تدريبه على مجموعة من مهارات حل المشكلات الأساسية التي تعاني منها الحلقات القرآنية.	مهارات حل المشكلات في الحلقة القرآنية	
١٠ ساعات (يومان)	مشرفي ومشرفات الحلقات القرآنية	التعرف على مفهوم الإشراف التربوي على الحلقات القرآنية ومعرفة المقومات الشخصية للمشرف، وتحويل التدريب عن طريق إطلاع المشرفين على كيفية متابعة الأثر التدريبي للبرنامج.	مهارات الإشراف على الحلقات القرآنية	التطبيقي



## • الكفايات التي يحققها البرنامج :

تتضمن المصفوفة التالية عرضاً لأبرز الكفايات الأساسية اللازمة لمعلم القرآن الكريم وهي على النحو التالي :

الكفايات الإدارية	الكفايات التربوية	الكفايات التعليمية	تصنيف الكفايات
معرفة الواجبات والحقوق والمهام التي يجب عليه أدائها	معرفة الضوابط الشرعية للثواب والعقاب	معرفة شروط الأهداف الصحيحة	كفايات معرفية
الوعي بمصادر المشكلات الصفية	معرفة مفهوم ووسائل التواصل الايجابي مع الطلاب	معرفة أساليب تقويم التعلم لدى الطلاب	
معرفة المفهوم والأساليب المثلى لإدارة الوقت .	معرفة مفهوم وأساليب تعزيز التعلم – التحفيز	معرفة طرق وأساليب تدريب القرآن الكريم .	
معرفة الضوابط الشرعية لحل المشكلات	معرفة خصائص المراحل العمرية ومتطلباتها للطلاب		
تقدير اهمية التخطيط للحلقة .	الجدية والحزم مع مراعاة المرونة والرفق .	التحقق بصفات المعلم الرباني سمياً وهدياً.	كفايات وجدانية
تبني الاتجاهات الحديثة للإدارة الحلقة .	تتبع الأساليب النبوية في التربية والتعليم .	تبني قيم الأمانة – الإتقان – العدل – التواضع في تعليم القرآن	
الاعتناء بتطوير الذات فيما يتعلق بالمهنة .	مراعاة بيئة الطلاب ومشكلاتهم واطاعتهم الاجتماعية وقدراتهم العلمية .	تقبل الافكار الجديدة والفعالة في التدريس .	



إعداد خطة تنفيذية لحلقة .	ممارسة تعزيز التعلم والتشويق التربوي بفاعلية	صياغة الأهداف بشكل سليم.	كفايات مهارة
إجادة إعداد وكتابة التقارير	إجادة التعامل الايجابي وتعديل السلوك السلبي .	اختيار طريقة التدريس المناسبة حسب الموقف التعليمي .	
ممارسة التخطيط والتنظيم والتقويم للأنشطة التربوية الصيفية والاصيفية بكفاءة وفاعلية .	إجادة غرس القيم الايجابية الأمثل حسب الموقف التربوي.	تقويم لسان الطالب وتعليمه مخارج الحروف وصفاتها .	
التخطيط الذهني للدوام اليومي	ممارسة مهارات الحوار الفعال بكفاءة وفاعلية .	تعليم التجويد النظري والتطبيقي	
ترتيب الأولويات التعليمية والتربوية .	إجادة مهارة الإنصات والتفاعل مع المتعلمين والزملاء .	إحسان مهارة التحليل والتركيب والمقارنة وإستخدام منهج التدرج ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب بفاعلية .	
ممارسة الأساليب الفاعلة وحل المشكلات الصيفية والتعليمية والتربوية في الحلقة		استخدام الأساليب المناسبة في تقويم الأخطاء	
ممارسة التفويض والمتابعة والتدريب للطلاب الأكفاء بفاعلية القرآني .	الاستثمار الأمثل للمواقف التعليمية والتربوية .	الإصغاء والإنصات لتلاوة الطالب .	
حل المشكلات الصيفية والتعليمية والتربوية بكفاءة وفاعلية .		إجادة استخدام أساليب تقويم الأداء للطلاب .	



## • وسائل تقويم البرنامج:

نقوم في غراس بتقويم أربع مستويات من قياس تقويم مبادرات التدريب والتطوير، وهي على النحو التالي:

المستوى الأول: قياس الانطباع المبدئي وردة الفعل حول البرنامج التدريبي:

ويهدف هذا المستوى إلى قياس الرأي المبدئي والنظرة الأولية للمشاركين في الدورة التدريبية حول الدورة والمدرب والخدمات. ويتم هذا القياس من خلال استبانة رأي المتدربين والدليل الإجرائي للمشرف على الدورة.

المستوى الثاني: قياس التعلم:

ويهدف هذا المستوى إلى قياس مدى تغير وعي المتدربين ومهاراتهم وحماسهم للتغيير في موضوع الدورة التدريبية. ويتم هذا القياس من خلال الاختبار القبلي والبعدي اللذان يقدمهما المدرب خلال الدورة التدريبية.

المستوى الثالث: قياس التغير السلوكي (على رأس العمل):

ويهدف إلى محاولة ملاحظة التغير السلوكي الذي يطرأ على عمل وأداء المتدربين في أعمالهم كنتيجة للبرنامج التدريبي. ويتم هذا القياس من خلال استمارة تقييم المدرب على رأس العمل والتي يجيب عليها المشرف التعليمي والتربوي المباشر عليه.

المستوى الرابع: قياس النتائج:

ويهدف إلى قياس مستوى التغير في مؤشرات الأداء التنظيمي والتي تحدث بسبب حضور البرنامج التدريبي.

ويتم هذا القياس من خلال استمارة قياس أثر التدريب والتي تملأ من قبل الجهة المشرفة على معلم الحلقة القرآنية وتتضمن بعض المعلومات المسحية لفترة زمنية قبل وبعد البرنامج.

## • الجهات التي تم فيها تقديم وتنفيذ البرنامج :

١. الرئاسة العامة لشئون المسجد الحرام والمسجد النبوي - إدارة شئون الحلقات بالمسجد النبوي الشريف .
٢. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - الدمام .
٣. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - القسم النسوي - تبوك .
٤. المؤسسة الخيرية لوالدة الأمير ثامر بن عبد العزيز ( مكتب الإشراف على دور الحافظين والحافظات - المدينة المنورة ) .
٥. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - بالعلا .
٦. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - بيدر .
٧. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - بينبع .
٨. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - بنجران .
٩. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - جدة ( بشكل جزئي ) .
١٠. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - الطائف ( بشكل جزئي ) .
١١. الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم - القنفذة ( بشكل جزئي ) .





١٢. مدارس الحياة الأهلية بالمدينة المنورة .

١٣. مؤسسة روافد الاجتماعية الخيرية بوادي حضرموت - اليمن ( مرّتان ) .



## .. غراس في سطور ..

### • رسالتنا :

نشر الوعي التربوي وبناء جيل إيجابي يرقى بقيمه ويرتقي بمجتمعه .

### • رؤيتنا :

مؤسسة تربوية متكاملة تدير وتشرف على برامج استراتيجية تربوية، لها رؤى تربوية إسلامية واضحة تتبناها نظرياً وتطبيقياً، ولديها فريق متميز من ذوي الكفاءات العلمية والخبرات العملية وذات تعاون وشراكات قوية مع الجهات الحكومية والخيرية والأهلية .

### • قيمنا :

- أصالة
- فاعلية
- لمسة إبداع
- إرتقاء دائم
- إتقان وإلتزام

### • اهتماماتنا :

- نرتقي بالوعي التربوي لدى أفراد المجتمع على وجه العموم ولدى المعنيين بالتربية على وجه الخصوص
- نتبنى برامج عملية ودورات تطويرية لتنمية المهارات التربوية والاجتماعية لدى المربين والمتربين على حد سواء
- نقدم حلولاً عملية ودراسات متخصصة للمشكلات السلوكية والقضايا التربوية للأفراد والمؤسسات .
- نرسم رؤية مستقبلية ونصوغ نماذج عملية لجيل يجمع بين الأصالة والريادة ويتعامل بإيجابية مع متغيرات العصر.



## • عملاًؤنا :

مجموعة رائدة من الجهات الحكومية والخاصة والخيرية تجاوزت (٥٠) جهة من أبرزها :

١. جمعية تحفيظ القرآن الكريم ( جدة - تبوك - الدمام - الطائف - شقراء - القريات - المدينة المنورة- بدر - والعلـا - ينبع - نجران ... وغيرها) .
٢. كلية إعداد المعلمين ( المدينة المنورة - تبوك )
٣. إدارة التربية والتعليم ( المدينة المنورة - جدة - شقراء - المهد ) .
٤. مؤسسة والدة الأمير ثامر الخيرية لتعليم القرآن والسنة ( بالمدينة المنورة وجدة) .
٥. المدارس والمعاهد الأهلية ( الريان - الحياة - معهد الدراسات والتدريب الطبي - المعهد الفني للتدريب الصحي - ومركز التأهيل النسوي) .
٦. الجمعية الخيرية للزواج ورعاية الأسرة بمنطقة المدينة المنورة - وجمعية أطباء طبية الخيرية - والهيئة العالمية للتعريف بالإسلام
٧. مشروع تعظيم البلد الحرام بمكة المكرمة ومشروع تعظيم قدر المصطفى صلى الله عليه وسلم بالمدينة المنورة .
٨. وزارة الدفاع والطيران ، الشؤون الدينية بالقوات الجوية .
٩. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة .
١٠. جامعة طيبة بالمدينة المنورة .
١١. المكتب التعاوني للدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بالمدينة المنورة .

""وبالله التوفيق""





# برنامج تأهيل المجمعات الرائدة



تنفيذ  
الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بتبوك

## المعلومات الببليوجرافية للمشروع

م	البند	التفصيل
١	اسم المشروع	برنامج تأهيل المجمعات الرائدة
٢	الجهة المنفذة	الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن الكريم بتبوك
٣	المدة	ثلاث سنوات للمرحلة الابتدائية العليا
٤	تعريف عام بالمشروع	يسعى المشروع لأن تصبح المجمعات القرآنية عبارة عن مجمعات تقنية لها مناهج تعليمية وتربوية محددة ومخرجات من الطلاب الحفاظ ويقودها إدارة متمكنة ومجهزة بكل الوسائل التقنية والتعليمية والتطويرية التي تساعد على تحقيق الأهداف. وتصبح ذات اتصال مباشر ودائم مع الشؤون التعليمية التي تسهل على الجميع أن يستخرج مواطن القوة مواطن الضعف في الميدان ويسعى لتطويرها أو معالجتها وتهيئة الميدان لإنجاح المشاريع المستقبلية للشؤون التعليمية .



## • الرؤية :

الرقى بالمجمعات للوصول إلى تحفيظ ٣٠٠٠٠ جزء متقن خلال خمس سنوات.

## • الرسالة :

الارتقاء بالحلقات والمجمعات للوصول إلى مخرجات ذات كفاءة عالية .

## • الأهداف :

١. رفع كفاءة أداء عمل المجمعات.
٢. زيادة الإنتاجية في الحفظ والمراجعة لدى المجمعات.
٣. الربط التقني والمعلوماتي بين المجمعات والجمعية.
٤. تسهيل المهام الإشرافية للشؤون التعليمية للسعي لتطوير المجمعات.

## • الأسباب التي أدت للفكرة :

١. ضعف المخرجات من الحفاظ خلال السنوات الماضية.
٢. ضعف في الإدارة الميدانية في المجمعات.
٣. الكثافة السكانية للمنطقة خلال السنوات الماضية والنمو المتزايد.
٤. عدم وجود معلومات ميدانية دقيقة للسنوات الماضية .
٥. وجود إنتاجية عشوائية داخل المجمعات خلال السنوات الماضية.
٦. السعي لوضع أسس لمنهج العمل المؤسسي داخل المجمعات.
٧. تسرب كثير من العاملين في الحلقات لدواعي الحياة المتجددة.
٨. مواكبة التطور التقني .
٩. السعي لتحقيق الهدف المنشود من إنشاء الجمعية .

## • بنود الترشيح :

١. أن يكون المجمع له ثلاث سنوات
٢. أن يكون المجمع منتجا ” تعليمي أو تربويًا ”
٣. أن يكون المجمع متعاونًا مع الشؤون التعليمية
٤. أن يكون المجمع مستويًا لضوابط المجمعات
٥. أن يكون المجمع مكتمل الطاقم الإداري والتعليمي.



## • طريقة العمل :

- تحديد فريق العمل للقيام بإدارة المشروع.
- تحديد المجمعات المشاركة وفق المعايير الترشيح.
- يتم توزيع بطاقة الاحتياجات الخاصة بالمجمع. " نموذج ٦ "
- يقوم المشرف بزيارة المجمع لتقييم الأولي لسير عمل المجمعات
- يعقد مؤتمر يتم فيه توقيع الاتفاقية بين الشؤون التعليمية والمجمع القرآني. " نموذج ١ "
- يتابع المجمع على ما يتم الاتفاق به في العقد عن طريق الشؤون التعليمية.
- يقف الدعم الإخلال بأي ضابط من ضوابط الترشيح وينتقل الدعم للمجمع العاشر
- يتم التقييم على بطاقة معايير الأداء والجودة في المجمع " نموذج ٢ "
- المشرف المتابع للمجمع يبلغ المجمع في حال وجود خلل أو وجود ضعف أو نقص في الزيارة الأولى له.
- في حال تدني المجمع بعد الزيارة الأولى يبلغ اعتذارنا له عن الإكمال في الدعم.
- الشؤون التعليمية ملزمة بتوفير جميع الاحتياجات التي تكفل نجاح العملية التعليمية.
- أي برنامج يقدم ضمن المشروع فإنه ملزم للجميع بالحضور سوا كان للإداريين أو المعلمين أو الطلاب.
- ترفع خطط العمل بالمجمعات لفريق العمل خلال أسبوع بعد توقيع العقود.
- يتم حصر جوانب الضعف والقوة لدي ادارة المجمعات التسع المشاركة.
- تقديم دروة تدريبية لفرق العمل والمجمعات المشاركة بعنوان تحمل الضغوط للاستاذ: فهد الوليعي .
- يقيم المشروع عن طريق المشاركين في ادرة المشروع وعن طريق المستفيدين من المشروع. " نموذج ٣-٤ "

## • ضمن البرنامج

### • خطط تعليمية في الحفظ والمراجعة :

- ويتم بناء الخطط التعليمية على ما يتم اختياره من المناهج الموجودة في الميدان وبناء خطة متوافقه مع طموحات الجمعية وقدرات الطلاب ومراعاة المرونة فيها.
- وقد تم صناعة خطة حفظ و مراجعة وهي الآن تحت التجربة
- تم صناعة خطة متوافقه معها للدورات الصيفية وسيتم تعميم الخطة على الدورات الصيفية لهذا العام .

### • خطط تربوية في البرامج الطلابية :

- تم الاعتماد على المجمعات المشاركة في المشروع في صناعة خطط تربوية خاصة بها مع مراعات الفئات العمرية لكل مرحلة.
- تم تحكيم الخطط التربوية المقدمة من المجمعات المشاركة من قبل فريق العمل.
- تم تحديد جوانب الضعف في الخطط ووسائل تقويتها.





- وتم تعديل الخطط علي ضوء مرثيات فريق العمل.
- تم متابعة الخطط التربوية المقدمة في الميدان ومدى الاثر فيها وسيتم رفع تقرير حول جوانب الضعف في البرامج المقدمة واسباب هذا الضعف. " نموذج ه "
- ثم يتم عمل اكثر من ورش عمل حول صناعة خطة تكون محكمة متوافقة مع بيئة المنطقة وخصائصها السكانية .

### • معوقات المشروع :

من ابرز المعوقات للمشروع على النحو التالي:

١. الضعف العام في الميدان بسبب الركود لسنوات طويلة .
٢. تأخر التنفيذ للمشروع .
٣. عدم الاستقرار السكاني في المنطقة .
٤. ضعف بعض المهارات الاساسية كبناء الخطط والتقييم ونحوها .

### • انجازات المشروع :

من ابرز انجازات للمشروع على النحو التالي:

١. تجهيز تسع مجتمعات حتى تصبح هذه المجمعات تقنية تستعمل الحاسب آلى في كل امور الحلقات " ادارية وتعليمية " .
٢. تقديم منتج تعليمي " منهج للحفظ والمراجعة " يخدم جميع الحلقات في المنطقة.
٣. تقديم منتج تربوي " منهج للبرامج التربوية لطلاب الحلقات " يخدم جميع المراحل والحلقات في المنطقة.
٤. تغير طرق التعامل في المجمعات التسعة من مجتمعات عادية الى مجتمعات ذات رسالة ورؤية وخطط تنفيذية للمجمعات .
٥. تهيئة المجمعات والحلقات للمشاريع المستقبلية للشؤون التعليمية كجائزة الاداء والجودة .



## خاتمة الكتاب :

وبعد هذه السياحة العلمية في ميادين مشاريع تسعة جاءت في ثنايا الكتاب ، يمكننا الوصول لنتيجة مفادها « الفكرة الجاذبة يمكن أن تكون مفصل تغيير إذا تهيئت لها الظروف المناسبة » ولن نقف يوماً عن العمل لقلّة الأفكار ، فالأفكار ولله الحمد كثيرة ، ولكن المعول هم رجال الأفكار وصنّاعها .

نشكر الجهات المشاركة جميعاً والتي ساهمت في إعداد هذا الكتاب ، فقد كان لهم الفضل بعد الله في صناعة محتويات الكتاب . ولعل من أهم ما نخرج به بعد قراءة الكتاب هو القناعة بأهمية الاطلاع على تجارب الآخرين فهي تختصر الجهد والوقت والزمن ، وتنقلك من موقعك الحالي إلى آخر موقع وقف عنده الآخرون . نشعر أن مثل هذا الملتقى لا يقل أهمية في الدعم والرعاية من المشاريع نفسها ، فالفكرة تظل حبيسة حتى يأتي من ينشرها ويقدمها للآخرين .

نرجو من الله التوفيق والسداد ، وأن نكون قد وفقنا في هذا العمل ، والشكر موصول في البداية والختام لراعي الملتقى  
” مؤسسة محمد وعبد الله إبراهيم السبيعي الخيرية ”  
على الرعاية الكريمة ، ونسأل الله ألا يحرمه أجر ماتولد من هذا الملتقى .  
وصلّى الله وسلّم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

إدارة الملتقى







Tel: + 966 1 2336929  
Fax: + 966 1 2336929 / 104  
Mob: + 966 565888179  
P.o.box: 105053 Riyadh 11646  
Email: [info@smartexp.com.sa](mailto:info@smartexp.com.sa)