



٢ بنقاد ● المربي القائد

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

تأليف
مؤسسة الخبرات الذكيت
للتعليم والتدريب



ح مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب ، ١٤٣١ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب
بناء المري القائد (٢) ، / مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب -
الرياض ، ١٤٣١ هـ

١٢٤ ص ، ٢٥ سم

ردمك : ٥-٦-١٥-٩٠٠٦٥-٦٠٣-٩٧٨

١- العربية الإسلامية - أ. العنوان
ديوي ٣٧٧.١ / ١٦٨٠ / ١٤٣١

رقم الإيداع : ١٦٨٠ / ١٤٣١
ردمك : ٥-٦-١٥-٩٠٠٦٥-٦٠٣-٩٧٨



مقدمة :

إن الحمد لله نحمده ، ونستعينه ، ونستغفره ، ونستهديه ، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجهم واقتفى أثرهم إلى يوم الدين ، وبعد ،،،

في الميدان التربوي، هناك ألف قضية وقضية يمكن أن يختلف حولها الباحثون والمنظرون وحتى المربون في الميدان، لكن هناك قضايا قليلة ومحدودة تلتقي حولها مختلف الآراء والأفكار ووجهات النظر. وحتماً فإن "عدم الرضا عن الواقع التربوي" هو أحد تلك القضايا المحظوظة. إلا أن حالة "عدم الرضا عن الواقع التربوي" سرعان ما تتحول إلى بؤرة خلاف واختلاف حول الأسباب، العوامل المؤثرة، الظروف المرافقة، والطريق للخروج من تلك الحالة. وفي كثير من الأحيان، تفقد الكثير من المحاولات المجتهدة زخمها في محاولة التوصيف والتشخيص والتحليل، وقليل جداً منها يصل إلى مرحلة طرح الحلول والتحرك خطوات نحو الأمام.

ما يحويه هذا الكتاب هو جزء من محاولة أخرى - من بين كثير من المحاولات - للوصول إلى مرحلة طرح الحلول والتحرك خطوات نحو الأمام بعد المرور بمراحل التوصيف والتشخيص والتحليل، باعتماد مقاربة علمية عملية، تنطلق من الواقع التربوي وهمومه، دون أن تكون أسيرة له. تستمد منه موضوعاتها ومحاورها، دون أن تغلق عليه. تراهن على منهجية تغيير شاملة تبدأ بالفرد المتربي شاباً يافعاً، ترافقه متجهاً نحو بدايات النضج، أخذاً بيده (في هذا الجزء تحديداً) نحو التحرك من مربع المربي النشط إلى مربع المربي القائد الذي يلعب دوراً فاعلاً في رسم وإعادة رسم الواقع التربوي بكل أبعاده.

إن هذا الجزء (بناء المربي القائد) يرتبط بجميع الأجزاء السابقة في هذه المحاولة ارتباطاً عضوياً تراكمياً، ولكنه يرتبط أكثر بالجزء السابق له (بناء المربي) ويتشارك الجزءان في عدة أساسيات بنائية أبرزها المقدمات التوضيحية للمنهج ومراحل الإعداد وكيفية التعامل مع كلا المنهجين، بالإضافة إلى "المخطط العام للمنهج" وبعضاً من الملاحق الإثرائية والنماذج التربوية.

وإحفاقاً للحق، فإن هذه المحاولة مدينة للكبار الذين "وقفت على أكتافهم" : ومنهم المربين في الميدان الذين قدموا ملاحظاتهم القيمة، والمحكمين والخبراء التربويين الذين راجعوا الإصدارات المختلفة ونقدوها، والباحثين التربويين الذين أثرت أبحاثهم هذه المحاولة، والأهم: المتربين الذين غيروا كثيراً في هذه المحاولة قبل وبعد أن تبدأ هي في تغييرهم نحو ما تعتقد أنه الأفضل بإذن الله. نسأل الله أن يبارك في هذا الجهد وينفع به المعلمين والمربين وعموم القائمين على إعداد جيل المستقبل.

فريق التأليف

اسم المنهج:

بناء المربي القائد - منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد - .

فكرة المنهج :

هو عبارة عن منهج علمي عملي يسعى لإعداد المربي القائد وتمكينه من أدوات التأثير والتغيير؛ مستفيداً من نتائج الدراسات المتخصصة والتجارب العربية والعالمية المتميزة، وموظفاً لأبرز وأعمق أدوات البناء والتكوين.

الفئة المستهدفة :

المربون الذين تجاوزوا مرحلة الإعداد والتأهيل الأساسية في المعارف والمهارات التربوية من الرجال والنساء.

مدة التنفيذ :

سنتان شاملة لأربعة فصول دراسية.

أهداف المنهج:

١. الإسهام في تقديم منهجية علمية عملية لبرامج بناء القيادات التربوية.
٢. الرقي بمهنية الممارسات القيادية التربوية لدى المربين.
٣. تمكين المربين من أدوات التأثير والتغيير الناجحة.
٤. تعميق الوعي المتخصص بمطالب بناء المربين القادة.
٥. مساعدة المؤسسات التربوية على سد النقص والعجز في القيادات التربوية المؤهلة.

نطاق منهج بناء المربي

ملحوظات	الخطة التنفيذية		البيان
	التأهيل الأساسي والتخصصي في المجال التربوي		
٢٨ أسبوع	١٤ أسبوع	الفصل الأول	
	١٤ أسبوع	الفصل الثاني	
	برنامجان في الأسبوع، كل برنامج ساعتان تقريباً		
المسار التخصصي	المسار الأساسي	السنة	م
٪ ٢٥	٪ ٧٥	الأولى والثانية	١
٪ ٤٠	٪ ٦٠	الثالثة والرابعة	٢
٪ ٥٥	٪ ٤٥	الخامسة	٣
٪ ٧٠	٪ ٣٠	السادسة	٤
٥٦ برنامج في السنة			
المسار التخصصي	المسار الأساسي		
مجال الوعي العام (التقني-السياسي-الإعلامي-الاقتصادي)	المجال الإيماني المجال العلمي المجال العقلي المجال الفكري المجال الدعوي المجال الخلقي والسلوكي المجال الاجتماعي المجال الصحي والبدني المجال النفسي والعاطفي مجال إدارة الذات		
مجال علم نفس النمو			
مجال التربية الإسلامية			
مجال الإدارة التربوية			
مجال علم الاجتماع التربوي			
مجال علم النفس التربوي			
مجال المناهج وطرق التدريس			
مجال التربية العامة			

مراحل إعداد المنهج:

مر المنهج أثناء الإعداد بعدة مراحل حتى خرج بصورته النهائية وهي كالتالي:

١. دراسة الميدان التربوي والتجارب المماثلة:

قبل البدء في إعداد المنهج تم مسح لأبرز المناهج والتجارب المشابهة العربية والعالمية وتحليلها ورصد ما يمكن الاستفادة منه، وكذلك تم عمل لقاءات وورش عمل مختلفة مع الشرائح ذات العلاقة بمختلف مستوياتهم.

٢. تحديد مجالات الكفايات:

بعد جمع ورصد مدخلات عديدة تم تحديد المجالات بالنظر إلى جانبين رئيسيين : المربي كفرد أي من حيث هو فرد يحتاج إلى امتلاك مجموعة من المعارف والمهارات والوجدانيات، والمربي كمهني متخصص أي من حيث هو مربي يحتاج إلى امتلاك مجموعة من المعارف والمهارات والوجدانيات ذات العلاقة بدوره المهني كمربي؛ وعليه تم تقسيم المجالات إلى مسارين:
الأول: المسار الأساسي وعددها (١٠) مجالات.
الثاني: المسار التخصصي وعددها (٨) مجالات.

٣. تحكيم المجالات:

تم تحكيم المجالات واعتمادها من طريقتين:
الأول: أكاديميين وخبراء ومتخصصين في العمل التربوي.
الثاني: العاملين في الميدان التربوي.

٤. بناء الكفايات العامة في كل مجال:

صيغت الكفايات العامة المناسبة ومن ثمّ تمت مراجعتها وتعديلها وفق نطاق المنهج.

٥. بناء الكفايات الخاصة تحت كل كفاية عامة:
بعد اعتماد الكفايات العامة لكل مجال جاء دور الكفايات الخاصة تحت كل كفاية عامة فقد تم صياغة الكفايات الخاصة ثم مراجعتها وتعديلها وفق نطاق المنهج.
٦. تحكيم الكفايات العامة والخاصة:
تم تحكيم الكفايات العامة والخاصة واعتمادها بالطريقتين السابقين، وفق المرحلتين التاليتين:
- المرحلة الأولى:
✓ انتماء الكفاية العامة للمجال.
✓ أهمية الكفاية العامة.
✓ صياغة الكفاية العامة.
-المرحلة الثانية:
✓ انتماء الكفاية الخاصة للكفاية العامة.
✓ أهمية الكفاية الخاصة.
✓ صياغة الكفاية الخاصة.
٧. تحديد مسارات التعلم:
بعد الانتهاء من تحديد الكفايات الخاصة كان لا بد من ترجمتها لبرامج وتطبيقات عملية وكان ذلك من خلال تحديد عدة مسارات تعلم تحقق الكفايات الخاصة ثم صنفت هذه الكفايات الخاصة عبر حزم متجانسة تنضم تحت مسار أو أكثر من مسارات التعلم.
٨. توزيع الجداول التشغيلية:
بعد تصنيف الكفايات الخاصة إلى مسارات تعلم وزعت هذه المسارات في خطة تنفيذية حسب نطاق المنهج المحدد.
٩. إعداد الملاحق الإثرائية والنماذج اللازمة:
وفي هذه المرحلة تم إعداد ملاحق لبعض الموضوعات الإثرائية، وكذلك بعض النماذج التقويمية والفنية التي قد يحتاج إليها المربي في عمله.

الملامح الأساسية للمنهج

لقد تم تصميم وإعداد منهج بناء القائد المربي بالاعتماد على فلسفة وخبرات تربوية مهنية متخصصة، استفادت من واقع العمل التربوي وأخذته بعين الاعتبار، وعملت على الانطلاق به نحو مزيد من المهنية والتجويد في الممارسة، وسنستعرض أبرز ملامح هذا المنهج في النقاط التالية:

١. في بناء وإعداد المنهج، تم توظيف عدة مدخلات، من أهمها:

- خبرة تراكمية لفريق البحث بالممارسة التربوية تمتد لسنوات طويلة.
- آراء وتوجيهات المحكمين والخبراء في المجال التربوي.
- خصائص واحتياجات الفئة المستهدفة.
- واقع البيئة التربوية وطموحاتها.
- ورش عمل مع عشرات المعلمين والمشرفين التربويين.
- بحوث ودراسات علمية وميدانية سابقة.
- برامج ومناهج وخطط تربوية ميدانية.
- مناهج وتجارب محلية وعربية وعالمية.

٢. يعد مدخل الكفايات المدخل الأساسي الذي بني عليه المنهج وهو من أحدث الاتجاهات التربوية التي تبنى عليها الخطط والمناهج وتعمل به جملة من وزارات التربية والتعليم في العالم. وتعرف الكفايات بأنها : مجموعة المعارف، والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات التي توجه سلوك الفرد وتساعد على أداء عمله بمستوى من التمكن. وهي تمثل مواصفات المنتج النهائي للمنهج، بمعنى أن مواصفات المشارك الذي سينتهي منهج هي هذه الكفايات العامة.

٣. تم بناء المنهج ليخاطب المربي الفرد، الذي يعمل باجتهاد ليعلم الآخرين ويفيدهم، وفي نفس الوقت لا يتوقف عن التعلم والاستفادة لبناء نفسه. ولذلك اعتمد المنهج في بنائه على مسارين متوازيين: الأول المسار الأساسي، وهو يتكون من (١٠) مجالات، موجهة في مجملها لبناء شخصية المربي القائد في ذاته. والثاني هو المسار التخصصي، والذي يتكون من (٨) مجال موجهة لبناء قدراته المتخصصة. ورغم أن المسارين يلتقيان في مساحات كثيرة، إلا أن الفرق بينهما قائم، والتفريق يفيد في تنظيم البرنامج وتناوله عبر السنوات.

٤. رغم أن المنهج موجه بالأساس لبناء شخصية المربي، إلا أن بعض الكفايات فيه تم توجيهها نحو المترين (يعظم شعائر الله في نفوس المترين) مثلاً، والأساس في ذلك: أن تربية المترين هي بالضرورة تربية للمربي أولاً.
٥. يعتمد المنهج مدخلاً تكاملياً في إعداد المربي، ويقصد به تقديم الكفايات الأساسية والكفايات التخصصية متجاوزة خلال سنوات البرنامج الست. هذا المدخل يفيد كثيراً في الحفاظ على ترابط المحتوى المقدم، ويقلل من تأثير النسيان.
٦. اعتمد المنهج صيغة تطويرية في تقديم كفايات المسارين الأساسي والتخصصي، حيث تنتقل بؤرة التركيز عبر سنوات البرنامج من المربي الفرد نحو المربي القائد. هذا الانتقال يأتي في نسق متدرج يحافظ على اتصال الكفايات، وتناسب موضوعاتها. فالسنة الأولى والثانية وزعت على المسارين الأساسي والتخصصي كالتالي: ٧٠٪ للمسار الأساسي، و٢٠٪ للمسار التخصصي. السنة الثالثة والرابعة: ٥٥٪ للمسار الأساسي، و٤٥٪ للمسار التخصصي. السنة الخامسة ٤٠٪ للمسار الأساسي، و٦٠٪ للمسار التخصصي. أما السنة السادسة فقد نال المسار الأساسي ٢٥٪ بينما نال المسار التخصصي ٧٥٪ من إجمالي المنهج.
٧. يعتمد المنهج نهجاً شمولياً في بناء شخصية المربي القائد، ولذلك جاءت مجالاته الواحد والعشرون لتخاطب مكونات شخصية المربي القائد المختلفة، وهي كالتالي:
- المجال الإيماني: ويتناوله المنهج باعتباره أساساً مهماً في بناء شخصية المربي القائد، ويؤثر على مجمل أدواره ومناحي حياته المختلفة.
 - المجال العلمي: ويعنى بتقديم المداخل الأساسية التي تساعد المربي القائد على التعامل بوعي مع العلوم الشرعية ودراستها على اعتبار أنها مكوّن أساسي للمربي القائد الذي نريده.
 - المجال العقلي: وهو معني بتوفير الأدوات والوسائل التي تساعد المربي القائد على تنمية عقلية وبناءها على أسس علمية سليمة.
 - المجال الفكري: وفيه يتلقى المربي القائد عدداً من الموضوعات والقضايا المهمة في الفكر الإسلامي وقضايا الفكر المعاصر التي يحتاجها.
 - المجال الدعوي: ويزود المربي القائد ببعض المفاهيم والأدوات المحورية في العمل الدعوي عموماً، وما يرتبط به كقائد تربوي بشكل خاص.
 - المجال الخلقى والسلوكي: ويعنى بتقديم أصول الأخلاق وأمهاها، ودراسة الأسس والمنطلقات للأخلاق في الإسلام.
 - المجال الاجتماعي: ويهدف إلى مساعدة المربي القائد على فهم منظومة العلاقات الاجتماعية ومجاليه الاجتماعي الذي يعيش فيه.
 - المجال الصحي والبدني: ومن خلاله يتلقى المربي القائد عدداً من الموضوعات التي تساعد على الحفاظ على صحته في أفضل أحوالها، باعتبارها أساساً مهماً للعطاء المستمر.

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

● المجال النفسي والعاطفي: ويتناول المربي القائد عبره مجموعة من الموضوعات التي تمس الحاجة إليها في الممارسة الميدانية، بالإضافة إلى احتياجه الشخصي كفرد.

● مجال إدارة الذات: وهو معني بتزويد المربي القائد بمجموعة من الأدوات التي تساعده على إدارة ذاته وتطويرها بصورة متزنة.

● مجالات الوعي العام: وتضم مجموعة من المجالات التي يحتاج المربي القائد لاستيعاب المداخل المناسبة لفهمها والتعامل معها بإيجابية، وتلك المجالات هي: التقنية، السياسة، الإعلام، الاقتصاد.

● مجال علم نفس النمو: ويتناوله المنهج باعتباره أحد أكثر العلوم الإنسانية ارتباطاً بالبيئة التربوية، ويفيد منه المربي القائد والعمل التربوي بشكل مباشر.

● مجال التربية الإسلامية: ويهدف إلى ربط التربية الإسلامية كعلم مستقل بالممارسة الميدانية، وتوظيف موضوعاتها وأدواتها لخدمة البيئة التربوية.

● مجال الإدارة التربوية: وهو معني بطرح أبرز موضوعات علم الإدارة التربوية التي يحتاجها المربي القائد في مؤسسته التربوية، ويستفيد من تطبيقاتها بشكل مباشر.

● مجال علم الاجتماع التربوي: ويهدف إلى مساعدة المربي القائد على استيعاب ومراعاة المحيط الاجتماعي للبيئة التربوية من خلال دراسة مدخلية لمفردات هذا العلم.

● مجال علم النفس التربوي: ويعنى بدراسة أبرز موضوعات هذا العلم، والعمل على ربطها بالواقع التربوي.

● مجال المناهج وطرق التدريس: وفيه يتناول المربي القائد الموضوعات الأساسية في المناهج وطرق التدريس، والتي تساهم في تجويد الممارسة والارتقاء بها.

● مجال التربية العامة: وهو معني بتزويد المربي القائد بالموضوعات الأساسية في هذا العلم، باعتباره المجال الرئيس الذي تتفرع منه علوم التربية الأخرى.

٨. اعتمد المنهج توجهاً إنتاجياً، يدفع المربي القائد من زاوية التلقي والاستهلاك، إلى زاوية التلقي والإنتاج، وذلك بغرض الإفادة بشكل أكبر من جهود المربي القائد والمؤسسة التربوية. وهنا يجدر بالمربي والمؤسسة المشرفة مراعاة ما يلي:

أولاً: ربط الأنشطة والمنتجات التطبيقية للمنهج بالأصول الشرعية والرؤية الإسلامية لمختلف القضايا التربوية، وعدم الاكتفاء بالأطر العلمية النظرية.

- ثانياً: توجيه المنتجات المرتبطة بالمنهج بما يتناسب ويتلاءم مع المربي والبيئة التربوية التي يعيش فيها، وما يرد في المنهج من تحديد للمهام والمشاريع وغيرها إنما هو من باب الاقتراح وفتح الآفاق.
٩. يمكن ملاحظة ارتفاع المعايير في المنهج، وقد يصعب تطبيقه بصورته الكاملة بالنسبة لبعض المربين أو البيئات التربوية. رفع المعايير جاء سعياً نحو رسم حدود أكثر ارتفاعاً لبرامج بناء المربين، ويبقى لكل مربي وكل بيئة تربوية خصوصيتها، وحقها في اختيار ما يناسبها من خلال الإضافة والحذف والتعديل.
١٠. المراجع الواردة بالوثائق تم اختيارها بناءً على قدرتها على تغطية الكفاية أو أجزاء منها بصورة مناسبة. ويمكن الاستفادة من مراجع أخرى يرى المربي أو المؤسسة التربوية أنها أكثر خدمة للموضوع.
١١. جميع مسارات التعلم الخاصة بالكفايات تم اختيارها بناءً على قدرتها على توصيل محتوى الكفاية بأفضل صورة ممكنة، من الناحية النظرية. قد لا يكون الأمر كذلك على المستوى التطبيقي، فقد يتعذر استخدام مسار ما، أو يرى المربي القائد والمؤسسة التربوية ضرورة توظيف مسار آخر، لا بأس بذلك مادام المسار الجديد يتناسب مع طبيعة الكفاية ولا يخل بها.
١٢. لا يفني هذا المنهج بأي حال من الأحوال عن الجهود الفردية التي يبذلها المربي القائد بنفسه لتطوير نفسه: القراءة الموجهة، البناء الرصين في مجال العلوم الشرعية، العمل المستمر على تطوير الذات ومواكبة مستجدات البيئة التربوية. وبالإضافة لمحتوياته التفصيلية، فإن المنهج يساعدك على توجيه جهودك الذاتية وترشيدها.
١٣. المنهج يتوجه في مجمله إلى المربين والمريبات، ولأن هوية الأعمال والممارسات التربوية أكثر تشكلاً ووضوحاً لدى المربين فإن التطبيقات تناولت بيئاتهم وبشكل أكثر مع أن غالبها يناسب المريبات كما هي أو بتعديل وتكييف يسير.

كيف تتعامل مع المنهج؟

١. تصفح المخطط العام للمنهج، فهو يضم في العامود الأول الكفايات العامة لكل مجال من مجالات المنهج، وبجواره في العامود الثاني توجد الكفايات الخاصة لكل كفاية عامة، أما في العامود الثالث فيضم مسارات التعلم لكل كفاية خاصة. يمثل المخطط العام للمنهج الهيكل الرئيسي، وهو يضم الكفايات في صيغتها الأساسية، دون تقسيمها على السنوات. يساعدك المخطط العام على أخذ تصور عام وشامل للمنهج، ويساعدك على رؤية خطوط التتابع التي تأخذ الكفايات عند توزيعها على السنوات الست.
٢. انتقل بعد ذلك لمصطلحات المنهج، حيث تجد شرحاً لمسارات التعلم الواردة في المنهج: ما هي؟ وكيف تقدم؟ وكم الوقت التقريبي الذي تستلزمه للتنفيذ؟
٣. بعد ذلك ستحتاج للنظر بتمعن في المخطط التفصيلي للمنهج الخاص بالسنة التي تهتمك: يحتوي المخطط التفصيلي على الكفايات العامة المقرر تناولها أو تناول بعضها منها في هذه السنة، وبجوارها ستجد الكفايات الخاصة التي سيتم تناولها في هذه السنة بالتحديد، بجوار كل كفاية خاصة ستجد مسار التعلم الخاص بها، ثم عدد الساعات اللازمة لتنفيذها، وأخيراً ستجد موجهاً عامة تتضمن إرشادات في تنفيذ الكفاية أو مراجع قد تكون مفيدة لك في الإعداد والتنفيذ.
- المخطط التفصيلي للمنهج يضم جميع العناصر المكونة لبرنامج السنة التي تهتمك، حتى تلك العناصر (الدورات - الرحلات - الممارسة العملية) التي لم يخصص لها وقت محدد في الجداول التشغيلية التي سنتحدث عنها لاحقاً، لذلك لا بد أن تحتفظ بنسخة من المخطط التفصيلي دائماً معك.
٤. بعد أن تعرف ما هي الكفايات المقررة عليك، انتقل إلى الجداول التشغيلية، والتي توضح لك توزيع الكفايات على أسابيع السنة خلال الفصلين الدراسيين. ستلاحظ أن الجداول التشغيلية تحتوي على الكفايات الخاصة التي خصص لها وقت في التنفيذ خلال البرنامج السنوي لك فقط وليس كل الكفايات الخاصة؛ بمعنى أن الجداول التشغيلية لا تتضمن جميع الكفايات المقررة عليك لهذه السنة، بل تتضمن الكفايات التي خصص لها وقت من برنامجك السنوي ولذلك ستحتاج لنسخة من المخطط التفصيلي بجانب من نسخة الجداول التشغيلية أينما ذهبت. تتضمن الجداول التشغيلية توزيع الكفايات الخاصة على يومين من أيام الأسبوع طوال الفصلين الدراسيين. اختيار هذين اليومين هو أمر يتوقف عليك وعلى المجموعة التي تتعاون معها في تنفيذ البرنامج، ولا يشترط أن يكون الاختيار ثابتاً، بل يمكن اختيار أيام مختلفة تبعاً لظروف التطبيق، والأهم من ذلك هو تنفيذ البرامج المقررة أسبوعياً حتى تتمكن من السير باتزان في تنفيذ المنهج ككل. تحتوي الجداول التشغيلية كذلك على مسارات التعلم لكل كفاية خاصة.

٥. ستحتاج بعد كل ذلك للمرور على الملاحق المختلفة التي وضعت لمساعدتك على تنفيذ المنهج، ستجد شرحاً لكل ملحق وكيفية استخدامه بالطريقة الصحيحة. لا تنس أن تطوع أدوات المنهج بما يتناسب مع ظروفك وبيئتك.

مصطلحات منهج بناء المربي القائد

⦿	⦿	⦿
مجموعة من المهارات والاتجاهات والمعارف يقدمها متخصص في سياق تدريبي	دورة	è
مادة معرفية يقدمها المربي لزملائه المربين أو المتربين يتم اختيارها في حدود معارف المربي، وفي حال ألقى أحد المربين الموضوع على زملائه المربين، يكون دور البقية العمل على توظيف الموضوع بصور مختلفة تناسب وطبيعة الموضوع المطروح، مثال: تلخيص الموضوع ونشره عبر الانترنت، إعادة إلقاء الموضوع على المتربين، عرض الموضوع على متخصص وتلقي تغذية راجعة حوله أو غيرها.	موضوع تعلم	é
نشاط جماعي يهدف إلى استثمار خبرات وتجارب المربين لمناقشة قضايا مشتركة ذات علاقة بطبيعة عملهم ومهامهم	ورشة عمل	ê
مادة معرفية يقرأها المربي فردياً أو جماعياً خارج وقت البرنامج وتناقش داخل البرنامج	قراءة موجهة	ë
مادة صوتية أو مرئية ينجزها المربي فردياً أو جماعياً خارج وقت البرنامج وتناقش داخل البرنامج	سماع موجه	ì
فعاليات متنوعة يقدمها المربي بالتعاون مع المربين أو المتربين، تهدف إلى تسليط الضوء على موضوع محدد خلال فترة زمنية محددة. مثاله: برنامج حول القدوة خلال رحلة مدتها يوم واحد، فعاليات: ملصقات جدارية تتضمن مقولات حول القدوة، مسرحية، كلمات ما بعد الصلاة، استضافة حول الموضوع... وغيرها.	برنامج	í
عمل جماعي متوسط أو طويل المدى، يقوم به المربي بشكل جماعي مع المربين أو المتربين لتحقيق أهداف معينة، أو الوصول إلى منتج نهائي. مثاله: مشروع لتشجيع الإبداع في البيئة التربوية، يصمم فيه المربي خطة طويلة المدى تتضمن: دورة تدريبية على مهارات الإبداع، توفير مساحة للاقتراح والتطوير قبل إعداد كل برنامج، تخصيص وقت ثابت للأفكار والبرامج الإبداعية ضمن الخطة الفصلية... وغيرها.	مشروع جماعي	î
مجموعة من الأنشطة والأعمال تتيح للمربي أن يظهر كفاءته من خلال موقف منظم	مهمة أدائية	ï
مادة معرفية ذات طابع نظري يقدمها متخصص في المجال	لقاء خبير	ð
نشاط ميداني لجهات مختارة تتم خلال وقت البرنامج	زيارة	ëç
نشاط جماعي يقوم به المربون ذو أهداف ترفيهية وتعليمية وتربوية داخل المدينة أو خارجها لمدة تتراوح بين يوم وثلاثة أيام	رحلة	èè
التزام المربي والبيئة التربوية بالمبادئ والمفاهيم المضمنة في المنهج، والتي تظهر في سلوك طبيعي غير متكلف، موجه نحو بناء المربي والمتربي.	ممارسة عملية	èé

المخطط العام للمنهج



منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

يمثل المخطط العام البناء الأساسي للدليل، وهو يضم الكفايات العامة والخاصة لجميع مجالات الدليل (١٨). وقد مرت عملية بناء المخطط العام بعدة مراحل، حيث تم اختيار المجالات التي يجب أن يغطيها الدليل، ثم تحكيم هذه المجالات، بعد ذلك قام فريق التأليف ببناء الكفايات العامة لكل مجال، ثم حكمت الكفايات العامة، بعد ذلك قام الفريق ببناء الكفايات الخاصة لكل كفاية عامة، ثم تم تحكيم الكفايات الخاصة، وأخيرا تم تحكيم المنتج المنتج بصورته النهائية التي تضم الكفايات العامة لكل مجال، ولكل كفاية عامة مجموعة من الكفايات الخاصة التي تغطيها بشكل مناسب. وقد شارك في عملية التحكيم في كل مرحلة متخصصون في المناهج والدراسات الشرعية النفسية والتربوية والإدارية بالإضافة إلى مربين يمارسون العمل التربوي ميدانيا، وذلك بغرض الوصول لأجود مستوى ممكن في البناء.

سيتوجب عليك الاطلاع على المخطط العام للدليل حتى تمتلك تصورا شاملا لمحتوى الدليل، وتدرك ترابط الكفايات العامة عبر المجالات المختلفة، وترابط الكفايات الخاصة لكل كفاية عامة. استيعابك للمخطط العام يساعدك على تجويد تطبيقك للدليل، ويمنحك القدرة على إعادة تفصيل الدليل تبعا لظروفك وظروف مؤسستك التربوية.

مجال الكفاية: الإيمان

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية					
								١				يتبنى المفهوم الواسع للعبادة		يدرك العبادة بمفهومها الواسع		
			١									يستشعر لذة العبادة				
			١									يقدّر أهمية التعبد في حياته وحياة المترابي				
					١							يدرك أسس التربية الإيمانية		يفهم المنهج النبوي في التربية الإيمانية		
									١			يشعر المترابي بأثر التربية الإيمانية على مختلف جوانب شخصيته				
					١							يستعرض نماذج للتربية الإيمانية				
								٢				يلخص منهج أهل السنة والجماعة في أسماء الله وصفاته		يتأثر بأسماء الله الحسنى وصفاته ويدعو بها		
													يشرح الآثار الإيمانية للأسماء والصفات			
													يتمثل معاني أسماء الله وصفاته في سلوكه			
							١					يوضح معاني شعائر الله		يعظم شعائر الله في نفوس المترابين		
									١			يتعامل بحكمة مع مظاهر التقصير في شعائر الله				
									١			يحرص على الطاعة وأسبابها				
									١			ينفر من المعصية وأسبابها				
						١						يشارك المترابي في تصميم مشروع لتعظيم شعائر الله				

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
											٢	يعرف معنى العبادات القلبية	يعتني بالعبادات القلبية		
												يبين أثر العبادات القلبية على السلوك			
												يحذر من إتباع الأهواء القلبية			
											٢	يلخص أهم آفات القلوب	يحذر من آفات القلوب		
												يدرك أثر آفات القلوب على سلوكه			
												يهتم بتقوية قلبه من الشوائب			
						١						يحرص على تجديد الإيمان في بيئته التربوية	يحرص على الرعاية الإيمانية لدى المتربين		
١												يتسم بالعاطفة الإيمانية الصادقة			
				١								يهتم بتزكية نفسه وتهذيبها	يبتعد عن الشبهات والترخص المذموم		
١												يوضح الترخص المذموم			
						١						يحصن المتربي من الشبهات			
							١					يقدر الورع وأهله			
								١				يرسخ مفهوم الورع في بيئته التربوية			
					١							يأخذ نفسه بمعالي الأمور			

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع		موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	مخرجات		مخرجات	
						برنامج	مشروع					مخرجات	مخرجات		
							١					يستشعر أثر القرآن على حياته	يوثق صلته بالقرآن الكريم		
		١										يعرف كيف يتعامل مع القرآن			
							١					يحفز المتربي على تدبر القرآن وتمثله في سلوكه			
												يبادر لاستغلال مواسم الطاعة	يعتني بالنوافل ويسارع إلى الخيرات		
١					١							يهتم بعمل اليوم والليلة			
							١					يعتني ببث روح التطوع لدى المتربي			
												يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين	يستلهم القدوة من سير الصالحين قديماً وحديثاً		
٢												يوظف سير الصالحين كوسيلة تربوية			
١												يتعامل بواقعية مع سير الصالحين			
												يشرح معنى الفتنة وأنواعها	يوضح المنهج الشرعي في التعامل مع الفتن		
									١			يلخص المنجزات من الفتن			
١												يسعى في تحصين المتربي من الفتن			
							١					يتعامل مع الفتن في ضوء الأوامر والآداب الشرعية			

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
								١				يدرك المقصود الأساسي من الوعظ		يحسن أدب الموعظة	
												يحسن أساليب الوعظ الخاص والعام			
					١							يعتني بأداب الموعظة الحسنة			

مجال الكفاية : العلمي

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية						
		١										يفهم مقاصد الشريعة		يدرك مقاصد وأسرار التشريع			
١												يراعي مقاصد الشريعة في اختياراته يستفيد من المواقف التربوية في توضيح مقاصد الشريعة					
											٢	يعرف أصول التفسير ومناهجه					
						٢						يستوعب المعاني التفصيلية لجزء عم وتبارك		يهتم بالقرآن الكريم قراءة وتفسيراً			
٢						٢						يحسن مهارة استنباط الأحكام والفوائد من الآيات القرآنية					
							١					يعلم المتربي أحكام التجويد					
									١			يتمثل الآداب الشرعية للتعامل مع القرآن الكريم					
												يستوعب منهج عقيدة أهل السنة والجماعة		يدرك أصول العقيدة وما يضاهاها			
												يلاحظ آثار التوحيد على حياة الإنسان					
												يعتني بدراسة أركان الإيمان الستة					
											٥	يشرح منهج أهل السنة والجماعة في الولاء والبراءة					
												يحسن التعامل مع الفرق العقدية المخالفة					
												يحلل أسباب انحراف الفرق وضلالها					

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية					
					١							يعرف تاريخ تدوين السنة ومصنفاتها	يحسن التعامل مع السنة النبوية			
							١					يعظم السنة النبوية في نفس المتربي				
٢												يستنبط الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة				
		١										يدرك نشأة علم مصطلح الحديث وفوائده				
											٥	يعرف تاريخ الفقه وأصوله	يستوعب أهم الأحكام الفقهية			
												يلم بأبرز أحكام العبادات				
												يدرك أحكام المعاملات التي يحتاجها				
												يناقش أسرار التشريع في أهم الأحكام الفقهية				
		١										يفهم تاريخ تدوين السيرة النبوية وضوابطها	يستفيد من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في حياته التربوية			
					١							يلم بأحداث السيرة النبوية				
												يلم بشمائل النبي صلى الله عليه وسلم وأخلاقه				
							٢					يستنبط المبادئ والدروس التربوية من الهدى النبوي				
											٣	يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الفتوى واختلاف المفتين	يحسن التعامل مع الفتوى والمسائل المستجدة			
												يتقن أسباب اختلاف العلماء				
												يتعامل مع المسائل المستجدة بمنهجية علمية				

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية					
											٢	يستوعب المنهجية في طلب العلم	يعتني بالمنهجية في التعلم والتعليم			
												يؤمن بأهمية التعلم المستمر مدى الحياة				
												يقدر العلم والعلماء				
١												يطبق أساليب النبي صلى الله عليه وسلم في التعليم				
								٢				يتبنى المنهج العلمي كأداة للمعرفة	يمتلك مهارات البحث العلمي			
												يشرح خطوات البحث العلمي				
												يكتب بحثاً علمياً محدداً				
٢												يستفيد من التقنية في البحث العلمي				
												يدرك علاقة القواعد الشرعية بالقضايا التربوية	يقدر أهمية التأصيل الشرعي للقضايا التربوية			
		١										يستفيد من الاتجاهات التربوية المعاصرة				
					٢							يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة				

مجالات الكفاية : العقلي

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية					
											٢	يتبنى مفهوماً واسعاً للمشكلات	يحل مشكلاته بطريقة علمية			
												يوضح خطوات حل المشكلات				
												يطبق طريقة حل المشكلات في بيئته التربوية				
		١										يفهم المنهجية العلمية في اتخاذ القرار	يدرك خطوات اتخاذ القرار			
														يحرص على اتخاذ قراراته الخاصة		
									١			يساعد المتربي على اتخاذ قراراته بوعي				
		١										يفهم العلاقة بين العقل والنقل	يتصف بالمرونة والانفتاح العقلي			
														يقدر أثر الانفتاح في نموه العقلي		
														يدرك حدود المرونة والانفتاح العقلي		
									١			يشجع على تنوع الآراء في البيئة التربوية				
											٢	يبدى اهتماماً باكتساب عادات عقلية إيجابية	يتسم بعادات عقلية إيجابية			
												يدرك آلية تكون العادات العقلية				
١												يشجع المتربي على تطوير عاداته العقلية				

(((((((((((
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	((((((((((((
											٢	يحدد هدفه من القراءة		يقراً بوعي وذكاء	
												يدرك أبرز مهارات القراءة			
												يهتم بالقراءة النقدية			
						١						يتبنى نشر ثقافة القراءة الواعية في بيئته التربوية			

مجال الكفاية : الفكري

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعليم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	مؤشرات الكفاية		مؤشرات الكفاية	
												مؤشرات الكفاية	مؤشرات الكفاية	مؤشرات الكفاية	مؤشرات الكفاية
		١										يدرك أصول منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال	يفهم منهج أهل السنة والجماعة في التلقي والاستدلال		
												يحذر من المناهج المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة			
١												يطبق منهج أهل السنة والجماعة على مسائل مختارة			
		١										يدرك ملامح الفكر الإسلامي	يحسن التعامل مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة		
												يعرف أبرز الاتجاهات الفكرية المعاصرة			
												يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الاتجاهات المخالفة وأصحابها			
		١										يمتلك حصانة شرعية من الشبهات	يفهم منهجية التعامل مع الشبهات المثارة حول الإسلام		
												يعرف القواعد الشرعية في التعامل مع الشبهات المعاصرة			
١												يطبق المنهج الشرعي في الرد على شبهات مختارة			
					٢							يفهم أبرز ملامح عصره	يعرف ملامح عصره وكيف يعيشه		
														يعدد سمات المسلم المعاصر	
														يدرك أبعاد العيش الفاعل في عصره	

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
		١										يفهم طبيعة تكوّن الأحداث في المجتمعات		يستوعب المنهج السليم في فهم الأحداث وقراءة الواقع	
												يقرأ الواقع وفق رؤية شرعية			
١												يهتم بالاطلاع على آراء أهل العلم والتجربة			
١												يستفيد من تجارب التاريخ			

مجال الكفاية : الدعوي

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
					١							يهتم بدراسة المنهج النبوي في الدعوة		يفهم التصور الإسلامي للدعوة	
												يفهم أبرز النصوص الشرعية الواردة في الدعوة			
١												يراعي مقومات التصور الإسلامي للدعوة في بيئته التربوية			
								١				يبدل جهده في تمثل صفات المربي الداعية		يعتني بصفات الداعية الناجح	
												يجتنب ما يسيء لشخصية الداعية			
												يجرص على التزام هدي وسمت الدعاة إلى الله			
												يستشعر دور الأنبياء في الإصلاح التربوي		يدرس منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله	
												يفهم معالم منهج الأنبياء في الدعوة إلى الله			
١												يدرس نماذج من دعوة الأنبياء			
		١										يفرق بين الثواب والمتغيرات في الدعوة		يدرك الثواب والمتغيرات في العمل الدعوي	
١												يتعامل بمرونة مع المتغيرات في العمل الدعوي			
								١				يوجه الممارسة التربوية وفق الثواب الدعوية			

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
		١										يفهم نشأة العمل الدعوي المعاصر وتاريخه		يستوعب واقع العمل الدعوي المعاصر وتاريخه	
												يستشعر الحاجة لتوسيع نطاق العمل الدعوي			
				١								يتطلع على تجارب وخبرات دعوية متميزة			
					١							يلم بأبرز الشخصيات الدعوية المعاصرة			
							١					يدرس نماذج من واقع الأقليات الإسلامية في العالم			
		١										يعرف التيارات الدعوية المختلفة		يحسن التعامل مع التيارات الدعوية المختلفة	
												يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية			
١												يتعاون على الخير مع جميع التيارات الدعوية		يمارس المهارات الدعوية بكفاءة	
								١				يحرص على تطوير مهاراته الدعوية باستمرار			
												يشرح آلية اكتساب المهارة الدعوية			
١												يهتم بتسمية بعض المهارات الدعوية لدى المترابي		يعظم شعيرة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	
								١				يوضح الضوابط العامة للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر			
												يتحلى بأداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر			
									١			يجتهد في بذل النصح لعامة المسلمين			

مجال الكفاية : الخلقي والسلوكي

(()) (())												(()) (())		(()) (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
			١									يدرك منزلة الخلق الفاضل من الدين		يتمثل الأخلاق الفاضلة والسلوك القويم	
												يعطي نماذج من السير على الأخلاق الفاضلة			
												يلتزم بالسلوك القويم			
									١			يتعامل بالخلق الفاضل مع الآخرين		يدرك قواعد ومنطلقات اكتساب الأخلاق الفاضلة	
					١							يفهم فلسفة الأخلاق في الإسلام			
												يعرف قواعد اكتساب الأخلاق الفاضلة			
												يهتم بالتربية الأخلاقية للمتربي		يحذر من الأخلاق الذميمة ويجتنبها	
												١			
												يغض الخلق السيئ وأهله			
												يدرس نماذج مختلفة من سوء الخلق		يستوعب المنهج النبوي في التعامل مع الأخطاء	
												يعالج مظاهر سوء الخلق في بيئته التربوية			
١												يحدد معالم منهج النبي صلى الله عليه وسلم في التعامل مع أخطاء الناس			
												١		يؤمن بقيمة إتباع الهدى النبوي في الحياة	
												يؤمن بقيمة إتباع الهدى النبوي في الحياة			
												١		يجيد التعامل مع أخطاء المترين في دينهم أو دنياهم بذكاء	
												يجيد التعامل مع أخطاء المترين في دينهم أو دنياهم بذكاء			

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
									١			يبدى اهتماماً بزيادة فاعليته في مهامه		يتسم بصفات الشخصية الفاعلة	
								١				يحرص على تقوية إرادته			
												يدرك مقومات الشخصية الفاعلة			

مجالات الكفاية : الاجتماعي

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعليم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية					
		١										يحترم حدود العلاقة المنزلة مع المتربي		يبني علاقة ناضجة مع المتربين		
												يساعد المتربي في مواجهة مشكلاته				
													يعتني بمشاركة المتربي وجدانياً			
													يوظف علاقته بالمتربي في بناء شخصية سوية			
						١						يستمتع للآخرين بتفهم		يطبق مهارات التواصل مع المتربين		
													يوصل أفكاره للآخرين بوضوح			
													يبدى اهتماماً بتطوير مهاراته التواصلية			
			١									يقارن بين الأخوة في الله وغيرها من العلاقات		يقوم بحقوق الأخوة في الله وواجباتها		
													يقدر دور الأخوة في الحياة			
١												يوضح العلاقة بين دوره كمربي ودوره كأخ		يتعامل بإيجابية مع قضايا مجتمعه		
						١						يوظف جزء من برامجه التربوية لخدمة مجتمعه				
													يهتم بتطوير مجتمعه ونموه			
										١		يدرک قضايا ومشكلات مجتمعه				

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
								١				يعرف مسؤوليته تجاه من حوله		يتحمل المسؤولية تجاه نفسه والمتربين	
							١					يؤكد على مفهوم المسؤولية في بيئته التربوية			
								١				يبادر لتحمل المهام الموكلة إليه			
		١										يحترم الطبيعة البشرية في مفهوم القدوة		يحرص على تمثل القدوة الحسنة	
												يقدر أهمية القدوات في بناء الأجيال			
								١				يتمثل دور القدوة في بيئته التربوية			

مجال الكفاية : الصحي والبدني

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	مجال الكفاية	مؤشرات الكفاية
		١										يكتسب المفاهيم الأساسية في اللياقة البدنية	يدرك مسؤوليته تجاه بدنه
													يوضح القواعد الأساسية للبرنامج الرياضي السليم
١						١							يعتني بالموازنة بين غذائه ونشاطه البدني
												يلم بأبجديات الغذاء الصحي	يمارس أنشطة حياتية يومية مفيدة للياقته
١					١								يعرف مكونات الغذاء الصحي
									١				يجتنب الأغذية الضارة
												يتوقى من الأمراض العارضة والمزمنة	يهتم بغذائه
		٢											يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة
١													يهم بإجراء الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة
												يتعرف على مهارات الإسعافات الأولية	يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة
							١						يحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف
											٢		يلخص مبادئ الإسعافات الأولية
													يتطوع لإسعاف المصابين

مجال الكفاية : النفسي والعاطفي

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
١												يدرك مظاهر النمو في مرحلة الشباب		يفقه المرحلة العمرية التي يمر بها	
	١											يقدر احتياجاته كشاب			
١												يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب			
											٢	يتبنى مفهوم إيجابي لذاته		يعتني بتطوير مفهوم الذات	
												يدرك مكونات مفهوم الذات			
							١					يساعد المتربي على تطوير مفهومه لذاته			
												يدرك أهمية الذكاء العاطفي		يتعامل مع العواطف بذكاء	
		١										يحسن التعامل مع مشاعر الآخرين			
١												يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها			
												يعدد أبرز الحيل النفسية		يجيد التعامل مع الحيل النفسية	
					١	١						يلاحظ سلوك الاحتيايل لديه			
												يفضل مواجهة الواقع على التحايل			

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
											٢	يحترم حقوق الآخرين		يثق بنفسه ويؤكد ذاته	
												يتعامل بأسلوب توكيدي مع الآخرين			
												يعرف كيف يحافظ على ثقته بنفسه			
											٢	يعرف مصادر الضغوط النفسية		يحسن التعامل مع الضغوط النفسية	
												يتقبل الضغوط الحياتية			
												يطبق استراتيجيات إدارة الضغوط			
١															

مجال الكفاية : إدارة الذات

مهمة	ورشة	لقاء	سماع	رحلة	قراءة	مشروع	برنامج	موضوع	ممارسة	زيارة	دورة								
أدائية	عمل	خبير	موجه		موجهة			تعليم	عملية		تدريبية								
١												يستكشف قدراته وإمكاناته		يهتم بتطوير نفسه ذاتياً					
						١						يتحمل مسؤولية تطوير ذاته							
	١											يحسن التعامل مع البرامج التطويرية							
											٢	يستكشف الجوانب الإيجابية للمشكلات		يفكر بطريقة إيجابية					
												يشجع جو التفاؤل في بيئته التربوية							
												يساهم في فعل الإصلاح							
											٢	يهتم بالتخطيط لأعماله		يتقن مهارات التخطيط الشخصي					
												يوضح خطوات إعداد خطة تطوير ذاتية							
												يتعامل بمرونة مع مخططاته الشخصية							
		١										يشرح مفهوم الخبرة		يبني خبراته وخبرات المتربين بنكاء					
												يجيد التعامل مع أدوات اكتساب الخبرة							
								١				يعتني بتوجيه المتربين في بناء خبراتهم							

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية					
			١									يحرص على الأولويات في تنظيم وقته		يدير وقته بفعالية		
													يوضح آليات إدارة الوقت			
													يرسخ مفاهيم إدارة الوقت في بيئته التربوية			
			١									يحترم أدواره في الحياة		يوازن بين أدواره في الحياة		
	١												يراعي الأولويات في ممارسة أدواره			
													يتكامل مع الآخرين في أداء أدواره في الحياة			
											٢	يدرك مبادئ التغيير		يحسن التعامل مع التغيير		
													يتعامل مع المقاومة بإيجابية			
													يبدى اهتماما بالمستقبل			
											٢	يعرف أهم السمات العامة للشخصيات		يحسن التعامل مع الشخصيات الإنسانية المختلفة		
													يتقبل الاختلاف بين الناس كطبيعة بشرية			
													يحسن التعامل مع الشخصيات بما يناسب			
١																

(()) (())												(()) (())		(()) (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
					١							يستشعر معاني الجمال في الحياة		ينمي حسه الجمالي وذوقه الرفيع	
												يحترم معايير المجتمع في الذوق			
	١						١					يعزز قيمة الجمال في بيئته التربوية			
					١							يوضح ضوابط الترفيه التربوي		يستفيد من مهارات الترفيه عن النفس	
												يقدر أثر الترفيه في بناء الشخصية المتزنة			
	١											يصمم برنامجاً ترفيهياً تربوياً			

مجال الكفاية : الوعي التقني

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
											٢	يفهم مجالات التقنية الحديثة	يتعامل بوعي مع التقنية الحديثة		
												يستفيد من التقنية في احتياجاته اليومية			
												يحذر من مخاطر التقنية وأضرارها			
												يجيد البحث الإلكتروني وأدواته			
												يحسن التعامل مع المحتويات المختلفة للإنترنت			
							١					يشجع المتربي على الاستخدام الواعي للتقنية	يوظف التقنية في البيئة التربوية		
١												يستخدم أدوات التقنية في إنجاز أعماله التربوية			
١												يهتم بالمنهجية العلمية في الاستفادة من المحتوى التربوي على الانترنت			

مجال الكفاية : الوعي السياسي

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعليم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	((((((((
												((((((((((((
																	يشرح مفهوم السياسة وعناصرها	يكون نظرة عامة عن السياسة وأنظمتها		
		١															يقارن بين الأنظمة السياسية ومؤسساتها			
																	يعرف أهم المفاهيم والمصطلحات السياسية			
																		يبين أنواع السلطات وحدودها وعلاقتها بالأنظمة السياسية	يعرف التيارات السياسية في الداخل والخارج	
		١																يعدد القواعد الأساسية التي تقوم عليها العلاقات الدولية		
									١									يراعي أثر المتغيرات السياسية في بيئته التربوية		
																		يفهم العلاقات المتبادلة بين التيارات السياسية	يعرف التيارات السياسية في الداخل والخارج	
																		يدرك نشأة التيارات السياسية وأهدافها		
		١																يحسن التعامل مع التيارات السياسية المختلفة		
																		يدرك مفهوم العولة	يلاحظ تأثيرات العولة في حياته	
																				يلم بمجالات العولة وآلياتها
																				يستشعر مخاطر العولة على الأمة الإسلامية
																				يوضح آليات استثمار العولة

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

(())												(())		(())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	(())		(())	
		١										يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع السياسي		يستوعب مقومات التصور الإسلامي للسياسة	
												يستوعب مقومات الدولة في الإسلام			
												يفهم الواقع السياسي في ضوء المنهج الشرعي			
												يلم بأبرز النظم السياسية في الإسلام			
												يدرك العلاقة بين الحاكم والمحكوم			
١												يفسر مفهوم المواطنة من منظور إسلامي			

مجال الكفاية : الوعي الإعلامي

مهمة	ورشة	لقاء	سماع	رحلة	قراءة	مشروع	برنامج	موضوع	ممارسة	زيارة	دورة		
أدائية	عمل	خبير	موجه		موجهة			تعليم	عملية		تدريبية		
					١							يوضح مفهوم الإعلام ومجالاته	يدرك أهم مبادئ الإعلام وأأسسه
												يبين أركان الرسالة الإعلامية	
١												يقارن بين وسائل الإعلام المختلفة	
١												يقارن بين الآثار الإيجابية والسلبية للإعلام	يتعامل بإيجابية مع وسائل الإعلام
١												يستفيد من البرامج الإعلامية بوعي	
		١										يعرف استراتيجيات تأثير الأفراد على المؤسسات الإعلامية	
												يثن جهود الإعلام الإسلامي في نشر الرسالة الإعلامية الصحيحة	
						١						يقدم أفكاراً إعلامية مناسبة لبيئته التربوية	يستشعر أهمية التربية الإعلامية في المجتمع
										١		يطلع على أبرز المؤسسات الإعلامية المحلية والعالمية	
												يلم بمفهوم التربية الإعلامية ومقاصدها	
					١							يعدد أهم مقومات وخصائص خبراء التربية الإعلامية	
												يدرك أهم مجالات التربية الإعلامية	
												يحدد العلاقة بين التربية الإعلامية والعمولة	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
					١							يتصور مفهوم الرأي العام ودلالاته الفكرية والعملية		يفسر كيفية تكوّن الرأي العام	
												يوضح الأسس النظرية للرأي العام			
												يعرف آليات تكوّن الرأي العام حول موضوع أو قضية ما			
												يتقد مفهوم الرأي العام وفق التصور الإسلامي			

مجال الكفاية : الوعي الاقتصادي

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	١	٢
												يدرك مفهوم الاقتصاد ومجالاته	يكون نظرة عامة عن الاقتصاد ومبادئه
												يوضح أهم المصطلحات الاقتصادية الشائعة	
												يشرح أبرز ملامح النظم الاقتصادية الوضعية	
												يؤمن باستيعاب الشريعة لتطلبات الواقع الاقتصادي	يلم بأبرز المبادئ والأسس الاقتصادية في الإسلام
												يشرح خصائص الاقتصاد الإسلامي وأركانه	
												يفرق بين الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة	
												يقارن بين المؤسسات الاقتصادية الإسلامية وغير الإسلامية	
												يناقش أبرز الحلول الإسلامية للمشاكل الاقتصادية	
												يفهم العوامل المؤثرة على السلوك الاقتصادي للفرد	يعرف أبرز المؤسسات الاقتصادية المحلية والعالمية
												يفهم أدوار المؤسسات الاقتصادية المختلفة	
												يدرك أثر العولة الاقتصادية على حياته الشخصية	
												يشرح علاقة المؤسسات الاقتصادية بمؤسسات المجتمع الأخرى	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المرابي القائد

(((((((((((
مهمة	ورشة	لقاء	سماع	رحلة	قراءة	مشروع	برنامج	موضوع	ممارسة	زيارة	دورة	١	يناقش طبيعة المال ووظيفته في نظرة المسلم	يحسن تدبير شؤونه الاقتصادية الشخصية			
أدائية	عمل	خبير	موجه	موجهة			تعلم	عملية		تدريبية							
١													يؤمن بأهمية الجد والصبر في طلب الرزق				
													يحذر من السلوك الاستهلاكي				
													يعدد قواعد إدارة المصروف الشخصي				

مجال الكفاية : علم نفس النمو

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	((((((((((((((
		١										يوضح فوائد دراسة علم نفس النمو على بيئته التربوية				يقدر أهمية مجال علم نفس النمو في أدواره التربوية
										١		يظهر اهتماماً بالتفاعل مع موضوعات علم نفس النمو				
												يطلع على أبرز مصادر علم نفس النمو التي تخدمه في بيئته التربوية				يدرك أهم الموضوعات في علم نفس النمو
											٢	يوضح مفهوم علم نفس النمو				
												يجيد التعامل مع قوانين النمو				
												يقدر تأثير عوامل النمو في تعامله مع المتربين				
			١									يفهم خصائص النمو لدى الأطفال				يجيد التعامل التربوي مع الأطفال
١												يوظف خصائص نمو الأطفال في التعامل معهم				
١												يقدر أهمية الممارسة المبنية على أسس علمية				
												يفهم خصائص النمو لدى المراهقين				يجيد التعامل التربوي مع المراهقين
١		١										يفهم خصائص النمو لدى المراهقين				
	١											يراعي احتياجات المراهق في بناء برامج التربوية				

مجال الكفاية : التربية الإسلامية

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
								١				يوضح العلاقة بين الإسلام والتربية		يشرح مفهوم التربية الإسلامية وخصائصها	
												يستوعب سمات الهدي النبوي وخصائصه في التربية			
												يستشعر أهمية ربط المترين بمصادر التربية الإسلامية			
	١											يوظف خصائص التربية الإسلامية في منهجه التعليمي		يعرف أسس التربية الإسلامية	
					١							يفهم المعنى الإجمالي لأسس التربية الإسلامية			
١												يجيد غرس أسس التربية الإسلامية في نفوس المترين			
		١										يستشعر أهمية التربية وفق هذه الأسس		يقارن بين وسائط التربية الإسلامية	
							١					يعرف أبرز الوظائف التربوية لوسائط التربية الإسلامية			
												يعتني بتوجيه المترين للاستفادة من وسائط التربية الإسلامية			
١												يستثمر وسائط التربية الإسلامية المتاحة له في بيئته التربوية		يتبنى أساليب التربية الإسلامية	
								١				يقارن بين أساليب التربية الإسلامية			
	١											يعتني بالأساليب الوجدانية في التربية			
١												ينوع أساليب التربية الإسلامية في بيئته التربوية		التربوية	

مجال الكفاية : الإدارة التربوية

مهمة	ورشة	لقاء	سماع	رحلة	قراءة	مشروع	برنامج	موضوع	ممارسة	زيارة	دورة					
أدائية	عمل	خبير	موجه		موجهة			تعلم	عملية		تدريبية					
		١										يدرك أثر علم الإدارة التربوية على بيئته التربوية	يستفيد من علم الإدارة التربوي في بيئته التربوية			
												يفهم علاقة الإدارة بالتربية				
														يلم بأبرز نظريات الإدارة التربوية والتعليمية		
					١							يقارن بين أنواع الإشراف التربوي	يمارس مهارات الإشراف التربوي بفعالية			
														يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل		
														يهتم بتطبيق مهارات الإشراف في بيئته		
											١	يعرف أهم مقومات التخطيط الناجح	يلم بوظائف الإدارة الأساسية			
														يسعى لتنظيم أعماله بنجاح		
														يقدم الأعمال والبرامج المطروحة بأسلوب علمي		
														يقدم التوجيه المستمر للعاملين معه		
												يتابع أداء عمله بجدية				
											٢	يحافظ على وحدة واتجاه فريقه في العمل	يقود فريق عمل بجدارة			
														يفهم مراحل تكوّن فرق العمل		
														يتقبل تنوع الآراء كمصدر قوة لفريقه		

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المرابي القائد

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
					١							يتقبل الصراع كطبيعة بشرية		يعرف أسس إدارة الصراع	
												يلخص مهارات إدارة الصراع			
١													يهتم بمرحلة ما بعد الصراع		

مجال الكفاية : علم الاجتماع التربوي

مهمة	ورشة	لقاء	سماع	رحلة	قراءة	مشروع	برنامج	موضوع	ممارسة	زيارة	دورة				
أدائية	عمل	خبير	موجه		موجهة			تعلم	عملية		تدريبية				
١												يقدر أثر مجال علم الاجتماع التربوي على بيئته التربوية		يدرك أهم الموضوعات في اجتماعيات التربية	
		١										يشرح علاقة التربية بعلم الاجتماع			
												يفسر معنى البناء والتنظيم الاجتماعي			
												يتعامل مع الشرائح المجتمعية بإيجابية			
										١		يقدر أثر المؤسسات التربوية في بناء المتربي		يفهم علاقة التربية بالعمليات الاجتماعية في المجتمع	
											٢	يوجد علاقة بين التربية والحراك الاجتماعي			
												يقدر أثر التعلم على صياغة الشخصية الاجتماعية للمتربي			
												يجيد توظيف آليات الضبط والتدرج الاجتماعي في بيئته			
												يعتني بوسائل التنشئة الاجتماعية السوية			

مجال الكفاية : علم النفس التربوي

مسارات التعلم												🌀 🌀	🌀 🌀
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	🌀 🌀	🌀 🌀
		١										يهتم باتباع الأسس العلمية في ممارسته التربوية	يقدر أثر مجال علم النفس التربوي على بيئته التربوية
												يراعي خصوصية مؤسسته التربوية أثناء التطبيق	
												يدرك الموضوعات الرئيسية في مجال علم النفس التربوي	
											١	يوضح أثر الأهداف على العملية التربوية	يجيد صياغة الأهداف التربوية
												يعتني بتنوع مجالات الأهداف التربوية	
												يضع معايير محددة لقياس الأهداف التربوية	
		١										يفهم نظريات التعلم ونماذجه	يدرك مفهوم التعلم ونماذجه
												يهتم بالتطبيقات العملية لمفاهيم التعلم	
١												يقوم ببرامجه التربوية وفقا لقوانين التعلم ومبادئه	
	١											يراعي دوافع المتربين في برامجه التربوية	يفسر دوافع السلوك التي تواجهه في بيئته
												يوظف الدوافع في فهم سلوكيات المتربين	
					١							يشرح آليات عمل الدوافع الإنسانية	

(()) . (())												(()) . (())		(()) . (())	
مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
								١				يقدر أثر الفروق الفردية على أداء المتربين		يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المتربي	
١												ينوع في طبيعة ومستوى برامج التربية			
	١											يوظف أساليب متنوعة في قياس الأداء			
			١									يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المتربين			

مجالات الكفاية : المناهج وطرق التدريس

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	١	٢
					١							يقارن بين المنهج بمفهومه الحديث والقديم	يعتني بالمنهج الحديث وتطبيقاته
١												يصمم برنامجاً تربوياً وفقاً للمنهج الحديث	
										١		يبرز مفهوم المنهج الحديث في بيئته التربوية	
											٢	يعرف المبادئ الأساسية لمجموعة التعلم	يهتم بإدارة مجموعة التعلم بجودة عالية
												يستطيع حل المشكلات التي تواجهه مع المتربين في مجموعة التعلم	
١												يعتني بمراعاة مشاعر المتربين أثناء توجيههم	
					١							يوضح المهام الأساسية للمعلم الناجح	يتمثل الأدوار الحديثة للمعلم
١												يسعى لتطبيق الأدوار المتغيرة لمعلم اليوم	
		١										يقدر أهمية العناية بإعداد المعلم	
					١							يلخص المفاهيم الأساسية للطرق الحديثة في التعليم	يستخدم طرق تدريس متنوعة في تعليمه
	١											يختار طريقة التدريس التي تناسبه وفق معايير واضحة	
١												يتدرب على أبرز طرق التدريس الحديثة	

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعليم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
		١										يفهم علاقة مبادئ النمو بالمنهج		يفهم علاقة المنهج بخصائص نمو المتربين	
												يهتم بطبيعة المتربين عند تدريسهم المنهج			
						١						يحاول توظيف حاجات المتربين في منهجه التربوي			
					١							يفرق بين أنواع الأنشطة التعليمية		يسعى لبناء الأنشطة التعليمية بجودة	
	١											يحرص على اختيار الأنشطة المتربين وفق معايير			
١												يشرك المتربين في إعداد وتنفيذ الأنشطة التربوية			
											١	يقارن بين القياس والتقييم		يستخدم أحدث وسائل التقويم التربوي لتطوير عمله	
												يراعي اختيار الوسائل الأصديق في التقويم			
						١						يطبق أنواع التقويم في بيئته التربوية			
											٢	يفاضل بين المناهج المختلفة لتدريس القرآن الكريم		يوظف المناهج الحديثة لتدريس القرآن الكريم	
												يتبنى مفهوماً واسعاً لتعليم القرآن الكريم			
								١				يطوّر منهجه في تدريس القرآن الكريم			

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية	١	٢
		١										يفهم التغيرات الاجتماعية والثقافية المؤثرة على المنهج	يستوعب العوامل المؤثرة في المنهج المدرسي على بيئته التربوية
	١											يتعامل مع العوامل المؤثرة في المنهج بإيجابية	
	١											يلاحظ أثر المتغيرات على مسيرة العمل التربوي المعاصر	
					١							يفهم الآداب التربوية لتعليم القرآن الكريم	يطبق مهارات تدريس القرآن الكريم في بيئته
											١	يوظف مهارات التدريس في بيئته التربوية	
	١											يعتني باختيار الأسلوب المناسب لطلابه	

مجال الكفاية : التربية العامة

مهمة أدائية	ورشة عمل	لقاء خبير	سماع موجه	رحلة	قراءة موجهة	مشروع	برنامج	موضوع تعلم	ممارسة عملية	زيارة	دورة تدريبية				
١					١							يوضح مفهوم التربية وأنواعها		يدرك مفهوم التربية ومقوماتها	
												يحاول دمج مقومات التربية مع وسائل التطبيق			
												يتنبه إلى ضرورة تعلم العلوم الإنسانية			
٢		١										يدرك حجم التغيرات في المجتمع الحالي		يؤكد على دور التربية في إصلاح المجتمع وبناءه	
						١						يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال			
												يدعم المشاريع التربوية الإصلاحية ويساندها			
											٢	يعمل على تطوير مهاراته التربوية		يعرف جوانب التربية البناءة	
												يلخص مبادئ التربية الناجحة			
												يحذر من الأساليب التربوية الخاطئة			
											٢	يدرك حدود العلاقة بين المرابي والمترابي		يمارس فنون المتابعة التربوية بكفاءة	
												يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية			
												ينوع في أدوات المتابعة التربوية			

المخطط التفصيلي للمنهج



يحتوي المخطط التفصيلي على أجزاء المنهج المقررة عليك لمدة عام كامل، حيث تم توزيع الكفايات العامة والخاصة على سنتين، كل سنة يتم توضيحها من خلال جدول يتكون من ستة

أعمدة كالتالي:

⦿ ⦿	⦿ ⦿	⦿ ⦿	⦿ ⦿	⦿ ⦿
أدب الموعظة : محمد الحمد ، أداب الموعظة : سمير الجزائري	١	موضوع تعلم	يدرك المقصود الأساسي من الوعظ	يحسن أدب الموعظة
			يحسن أساليب الوعظ الخاص والعام	
قراءة كتاب : أدب الموعظة : محمد الحمد	١	قراءة موجهة	يعتني بأداب الموعظة الحسنة	

١. العمود الأول يحدد مجال الكفاية وهو المجال الإيماني.
٢. العمود الثاني يحتوي الكفاية العامة وهي هنا (يحسن أدب الموعظة).
٣. العمود الثالث يحتوي الكفايات الخاصة وهي هنا ثلاث كفايات خاصة هي (يدرك المقصود الأساسي من الوعظ)، و(يحسن أساليب الوعظ الخاص والعام)، و(يعتني بأداب الموعظة الحسنة).
٤. العمود الرابع والخامس يوضحان مسار التعلم الذي سيوظف لتنفيذ الكفايات الخاصة وعدد البرامج اللازمة لذلك، كما يلي:
 - الكفائتين الأوليين سيتم تنفيذهما معا من خلال موضوع تعلم يلقيه أحد المربين على زملائه، وسيخصص له برنامج واحد.
 - الكفاية الثالثة سيتم تنفيذها في شكل قراءة موجهة، وسيخصص لها برنامج واحد.
٥. العمود السادس يضم الجهات والمقترحات التي تساعد المربي القائد على تنفيذ البرنامج من خلال توجيه نشاطه، أو اقتراح بعض المراجع المناسبة، أو لفت نظره لقضايا محددة، وغير ذلك.

المخطط التفصيلي للمنهج - السنة الخامسة

١	٢	٣	٤	٥
يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : أمراض القلوب وشفأؤها : ابن تيمية ، إغاثة اللهفان من مصائد الشيطان : ابن القيم ، أمراض القلوب وشفأؤها : عبد الله آل جار الله ، شريط : سلسلة آفات القلوب : محمد سعيد رسلان	٢	دورة	يلخص أهم آفات القلوب يدرك أثر آفات القلوب على سلوكه يهتم بتقوية قلبه من الشوائب	يحذر من آفات القلوب
يختار المربي أحد الكتب التالية : أمراض القلوب وشفأؤها : ابن تيمية ، الجزء الأول من إغاثة اللهفان من مصائد الشيطان : ابن القيم ، أمراض القلوب وشفأؤها : عبد الله آل جار الله	١	قراءة موجهة	يحسن مساعدة المتربي في تقوية قلبه من الشوائب	
استخراج الدروس والعبر من خمس سير مختارة من نزهة الفضلاء تهذيب سير أعلام النبلاء : د. محمد الشريف	٢	مهمة أدائية	يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين	يستلهم القدوة من سير الصالحين قديماً وحديثاً
تقديم موضوع تعلم للمتربين عن حياة أحد السلف	١	مهمة أدائية	يوظف سير الصالحين كوسيلة تربوية	
تلخيص كتاب القدوات الكبار بين التحطيم والانبهار : د. محمد الشريف	١	مهمة أدائية	يتعامل بواقعية مع سير الصالحين	
أدب الموعظة : محمد الحمد ، أداب الموعظة : سمير الجزائري	١	موضوع تعلم	يدرك المقصود الأساسي من الوعظ يحسن أساليب الوعظ الخاص والعام	يحسن أدب الموعظة
قراءة كتاب : أدب الموعظة : محمد الحمد	١	قراءة موجهة	يعتني بأداب الموعظة الحسنة	

	٠	٠			
تدوين السنة النبوية : د. محمد مطر الزهراني	١	قراءة موجهة	يعرف تاريخ تدوين السنة ومصنفاتها	يحسن التعامل مع السنة النبوية	
مثال : يطلب من كل واحد من المترين اختيار سنة نبوية وعرض موجز عنها يتضمن : التعريف بها ، والأجر المترتب عليها ، وكيف ... عرض نماذج من السلف في هذا الجانب مثل : عبد الله بن عمر رضي الله عنه ، مالك بن أنس ...	١	برنامج	يعظم السنة النبوية في نفس المترين		
إعداد بحث مصغر عن خمسة أحاديث من الأربعين النووية يتكون من : شرح غريب الألفاظ - تعريف مختصر بالصحابي - تدوين الدروس التربوية المستفادة من الحديث - تدوين الأحكام المستفادة من الحديث	٢	مهمة أدائية	يستطيع الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة		
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : مصطلح الحديث : ابن عثيمين ، الباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث : د. أحمد شاكر ، تحقيق الرغبة في توضيح النخبة : د. عبد الكريم الخضير	١	لقاء خبير	يدرك نشأة علم مصطلح الحديث وفوائده		
التركيز على بناء اتجاه إيجابي نحو التفكير الناقد + الجوانب الوجدانية للتفكير الناقد + التطبيق العملي	١	لقاء خبير	يلخص مهارات التفكير الناقد	يمارس مهارات التفكير الناقد	
اختيار برنامجاً تربوياً في محيطه وينقده نقداً علمياً	١	مهمة أدائية	يهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات يقدم نقداً علمياً لموضوعات تربوية مختارة		

١	١	١	١	١
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : نحو فهم أعمق للواقع الإسلامي : د. عبد الكريم بكار ، فقه الواقع أصول وضوابط : أحمد بوعود ، فقه الواقع : د. ناصر العمر ، هي هكذا : د. عبد الكريم بكار	١	لقاء خبير	يفهم طبيعة تكوّن الأحداث في المجتمعات	يستوعب المنهج السليم في فهم الأحداث وقراءة الواقع
تلخيص فصلاً مختاراً من تقرير البيان الاستراتيجي	١	مهمة أدائية	يقرأ الواقع وفق رؤية شرعية	
دراسة ظاهرة اجتماعية معاصرة من خلال حدث تاريخي مشابه	١	مهمة أدائية	يهتم بالاطلاع على آراء أهل العلم والتجربة	يستوعب واقع العمل الدعوي المعاصر وتاريخه
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : مقدمات للنهوض بالعمل الدعوي : د. عبد الكريم بكار ، نظرات في مسيرة العمل الإسلامي : عمر عبيد حسنة	١	لقاء خبير	يستفيد من تجارب التاريخ	
		رحلة	يفهم نشأة العمل الدعوي المعاصر وتاريخه	يستوعب واقع العمل الدعوي المعاصر وتاريخه
يختار المربي أحد الكتب التالية : رجال الفكر والدعوة في الإسلام : أبو الحسن الندوي ، علماء ومفكرون عرفتهم : محمد المجذوب ، سلسلة أعلام المسلمين : نشر دار القلم	١	قراءة موجهة	يستشعر الحاجة لتوسيع نطاق العمل الدعوي	
يقدم عرض متنوع عن واقع أحد الأقليات المسلمة في العالم مثل : الفلبين ، الصين ...	١	برنامج	يطلع على تجارب وخبرات دعوية متميزة	
			يلم بأبرز الشخصيات الدعوية المعاصرة	
			يدرس نماذج من واقع الأقليات الإسلامية في العالم	

🕌 🕌	⊖ ⊖		🕌 🕌	🕌 🕌	
يختار المربي أحد الكتب التالية : الأساليب النبوية في التعامل مع أخطاء الناس : محمد المنجد ، فقه التعامل مع الأخطاء على ضوء منهج السلف : عبد الرحمن المدخلي ، كيف تعامل النبي صلى الله عليه وسلم مع الأخطاء : أحمد الطويان ، المنهاج النبوي في تصحيح الأخطاء : محمد الأخرش	١	قراءة موجهة	يحدد معالم منهج النبي في التعامل مع أخطاء الناس	يستوعب المنهج النبوي في التعامل مع الأخطاء	
			يؤمن بقيمة إتباع الهدى النبوي في الحياة		
كتابة خطوات إجرائية عامة للتعامل مع أخطاء المترين	١	مهمة أدائية	يجيد التعامل مع أخطاء المترين في دينهم أو دنياهم بذكاء		
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : المعايضة التربوية : سالم البطاطي ، علم النفس الدعوي : د. عبد العزيز النغمشي ، المنهاج النبوي في دعوة الشباب : د. سليمان العيد	١	لقاء خبير + ممارسة عملية	يحترم حدود العلاقة المتزنة مع المترين	يبني علاقة ناضجة مع المترين	
			يساعد المترين في مواجهة مشكلاته		
			يعتني بمشاركة المترين وجدانياً		
يوظف علاقته بالمترين في بناء شخصية سوية					

<p>يوظف جزء من برامج التربية لخدمة مجتمعه</p> <p>يهتم بتطوير مجتمعه ونموه</p>	١	مشروع				يتعامل بإيجابية مع قضايا مجتمعه
<p>يدرك قضايا ومشكلات مجتمعه</p>	١	زيارة				يكتسب المفاهيم الأساسية في اللياقة
<p>يدرك مسؤوليته تجاه بدنه</p> <p>يوضح القواعد الأساسية للبرنامج الرياضي السليم</p>	١	لقاء خبير				
<p>يدرك قضايا ومشكلات مجتمعه</p>	١	مشروع				يلم بأبجديات الغذاء الصحي
<p>يكتسب المفاهيم الأساسية في اللياقة</p> <p>يمارس أنشطة حياتية يومية مفيدة للياقتة</p>	١	مشروع				
<p>يعتني بالموازنة بين غذائه ونشاطه البدني</p>	١	مهمة أدائية				يتعرف على مهارات الإسعافات الأولية
<p>يجتنب الأغذية الضارة</p>	١	مهمة أدائية				
<p>يجسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف</p> <p>يلخص مبادئ الإسعافات الأولية</p>	١	برنامج				
<p>يتطوع لإسعاف المصابين</p>						
<p>- عرض شريط فيديو عن الإسعافات الأولية .</p> <p>- أو استضافة شخص من الهلال الأحمر يقدم برنامجاً في الإسعافات الأولية مع إشراك المتربين في التطبيقات العملية ...</p>						
<p>- التركيز على المهارة وإتقانها بعد التدرب عليها عملياً</p> <p>- يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية: المبادئ الأساسية للإسعافات الأولية: محمود صقر وفاطمة الشرفاوي ، الإسعافات الأولية: محمد رفعت ، الإسعافات الأولية: رشدي قطاش وآخرون</p>						

يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : مفهوم الذات بين الطفولة والمراهقة : دعد شيخ ، مفهوم الذات : أسعد أحمد ، مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية : والاس لاين ويبرت جرين ، برنامج تطوير مفهوم الذات : ناديا السرور	٢	دورة	يتبنى مفهوم إيجابي لذاته	يعتني بتطوير مفهوم الذات	
يستفيد من بعض الأفكار في الدورة ويقدمها للمتربين على شكل مسابقة أو أمسية أو اختبار عن اكتشاف الذات ...		٢	يدرك مكونات مفهوم الذات		
إجراء اختبار اكتشاف القدرات وأنماط الشخصية	١	مهمة أدائية	يساعد المتربي على تطوير مفهومه لذاته		
تصميم مشروع لمدة عام لتطوير ذاته في جوانب مختارة	١	مشروع	يستكشف قدراته وإمكاناته	يهتم بتطوير نفسه ذاتياً	
مع خبير ، لوضع معايير وموجهات للاستفادة من البرامج التطويرية	١	ورشة عمل	يتحمل مسؤولية تطوير ذاته		
يحسن التعامل مع البرامج التطويرية					
- التركيز على فهم التغيير كعملية طبيعية يمكن التحكم بمسارها نحو الهدف المقصود . - يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : إدارة التغيير : ستيف سميث ، دليل إدارة التغيير والتحديث في المؤسسات والإدارات : محمد مرعي ، أساليب إحداث التغيير والتطوير التنظيمي : إصدارات بيميك ، إدارة التغيير الشخصي : سيتتيا سكوت ، شريط : منهجية التغيير : د. طارق السويديان ، شريط : إستراتيجية التغيير الفعال : د. صلاح الراشد ، شريط : التغيير الشخصي خطوات وأفاق : د. عبد الكريم بكار	٢	دورة	يدرك مبادئ التغيير	يحسن التعامل مع التغيير	
			يتعامل مع المقاومة بإيجابية		
			يبيدي اهتماما بالمستقبل		

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

⦿ · ⦿	⦿ · ⦿	·	⦿ · ⦿	⦿ · ⦿	⦿ · ⦿
طرح أسية حول كيف نتعامل مع التقنية بوعي ؟ وتقسم إلى عدة أقسام : الجوال - الانترنت - الحاسب -... ويطلب من المتربين تقديم مشاركة في أحدها إما إحصائيات وأرقام - أو معلومات ومعارف - أو دراسات واستبانات ...	١	برنامج	يشجع المتربي على الاستخدام الواعي للتقنية	يوظف التقنية في البيئة التربوية	
الاستفادة من البريد الإلكتروني في التواصل داخل البيئة التربوية ،مثال : إرسال ملفات هامة أو مقالات مفيدة ... إرسال مهام ومتطلبات ... استشارات		مهمة أدائية	يستخدم أدوات التقنية في إنجاز أعماله التربوية		

١	١	١	١	١
<p>يمكن الاستفادة من المراجع التالية : مقدمة إلى علم السياسة عبد المعطي عساف ، مقدمة في علم السياسة : يحيى الكعكي ، مقدمة في فقه النظام السياسي : د. محمد الشريف ، فقه المتغيرات في علائق الدولة الإسلامية بغير المسلمين : د. سعد العتيبي</p>	<p>لقاء خبير</p>	<p>يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع السياسي</p>	<p>يستوعب مقومات الدولة في الإسلام يفهم الواقع السياسي في ضوء المنهج الشرعي يلم بأبرز النظم السياسية في الإسلام يدرك العلاقة بين الحاكم والمحكوم</p>	<p>يستوعب مقومات التصور الإسلامي للسياسة</p>
		<p>يفسر مفهوم المواطنة من منظور إسلامي</p>		
		<p>يستفيد من البرامج الإعلامية بوعي</p>		
		<p>يعرف استراتيجيات تأثير الأفراد على المؤسسات الإعلامية يثمن جهود الإعلام الإسلامي في نشر الرسالة الإعلامية الصحيحة</p>		
<p>تقديم إدارة جلسة حوار عن المواطنة من منظور إسلامي للمتربين في بيئته التربوية</p>	<p>مهمة أدائية</p>	<p>مهمة أدائية</p>	<p>يتعامل بإيجابية مع وسائل الإعلام</p>	
<p>اختيار وعرض برنامج إعلامي مناسب في محيطه التربوي</p>	<p>مهمة أدائية</p>	<p>يتصور مفهوم الرأي العام ودلالاته الفكرية والعملية يوضح الأسس النظرية للرأي العام يعرف آليات تكوّن الرأي العام حول موضوع أو قضية ما ينقد مفهوم الرأي العام وفق التصور الإسلامي</p>	<p>يفسر كيفية تكوّن الرأي العام</p>	
<p>يمكن الاستفادة من المراجع التالية : إشكاليات العمل الإعلامي بين الثوابت والمعطيات العصرية : د. محي الدين عبد الحليم ، أبعاد غائبة التربية الإعلامية في المجتمع العربي المعاصر : عبد الجبار دولة</p>	<p>لقاء خبير</p>	<p>يختار المربي أحد الكتب التالية : الرأي العام المفهوم والوظائف : د. محمد الخرعان ، الرأي العام في الإسلام : د. سيد ساداتي الشنقيطي</p>	<p>قراءة موجهة</p>	

١	٢	٣	٤	٥	٦
تصميم خطة لميزانية شخصية والالتزام بها لمدة شهر على الأقل	١	مهمة أدائية	دورة	يناقش طبيعة المال ووظيفته في نظرة المسلم	يحسن تدبير شؤونه الاقتصادية الشخصية
- يمكن الاستفادة من البرامج الحاسوبية في إدارة الميزانية	١			يعدد قواعد إدارة المصروف الشخصي	
يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : اقتصاديات الأسرة : أيمن مزاهرة ، مرشدك لإعداد ميزانية الأسرة : لولوة المسند ، عصرنا والعيش في زمانه الصعب : د. عبد الكريم بكار				يؤمن بأهمية الجد والصبر في طلب الرزق	
				يحذر من السلوك الاستهلاكي	
زيارة مكتبة عامة أو خاصة تتضمن قسم في علم النفس وجزء أغلب كتبها	١	زيارة		يطلع على أبرز مصادر علم نفس النمو التي تخدمه في عمله	يقدر أهمية مجال علم نفس النمو في أدواره التربوية
يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : علم نفس المراحل العمرية : د. عمر المفدى ، علم نفس النمو : د. عبد الرحمن سليمان ، المراهقون : د. عبد العزيز النغمشي ، علم نفس النمو : أمل حسونه	٢	دورة		يوضح مفهوم علم نفس النمو	يدرك أهم الموضوعات في علم نفس النمو
				يجيد التعامل مع قوانين النمو	
				يقدر تأثير عوامل النمو في تعامله مع المتربين	

🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌
يتم من خلالها وضع معايير لتصميم البرامج التربوية بما يتناسب مع خصائص النمو لدى المراهقين	١	ورشة عمل	يراعي احتياجات المراهق في بناء برامج التربية	يجيد التعامل التربوي مع المراهقين	
يمكن للمربي أن يستفيد من : أصول التربية الإسلامية وأساليبها : عبد الرحمن النحلاوي	١	موضوع تعلم	يقارن بين أساليب التربية الإسلامية	يتبنى أساليب التربية الإسلامية في بيئته التربوية	
مع خبير ، ويتم من خلالها وضع موجّهات لتفعيل الجانب الوجداني في الممارسات التربوية	١	ورشة عمل	يعتني بالأساليب الوجدانية في التربية		
اختيار ثلاثة من أساليب التربية الإسلامية ويطبقها مع المتربين ، ويتلقى تغذية راجعة من زملائه المربين بعد فترة من الزمن	١	مهمة أدائية	ينوع في أساليب التربية الإسلامي في بيئته التربوية		
- الاهتمام بتكوين اتجاه إيجابي نحو العمل مع فريق مهما كانت صعوباته - يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : دليل المديرين في قيادة الأفراد وفرق العمل : د. محمد مرعي ، مشاكل قيادة فريق العمل وحلولها : كلاي كار ، كيفية بناء فرق عمل فعالة : سوزان ويلان ، إدارة فرق العمل : لورنس هولب ، دليل التدريب القيادي : هشام المتربي ، إدارة الأفراد : روزمري تومسون : ترجمة : د. حزام المطيري	٢	تدريب ممارسة عملية	يحافظ على وحدة واتجاه فريقه في العمل	يقود فريق عمل بجدارة	
			يفهم مراحل تكوّن فرق العمل		
			يتقبل تنوع الآراء كمصدر قوة لفريقه		

🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌	🕌 🕌
يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : علم الاجتماع التربوي : عبد الله الثبتي ، دراسات في علم الاجتماع التربوي : ناصر ثابت ، علم الاجتماع التربوي : إحسان الحسن ، الإسلام والضبط الاجتماعي : سلوى سليم	١	ورشة عمل	يجيد توظيف آليات الضبط والتدرج الاجتماعي في بيئته	يفهم علاقة التربية بالعمليات الاجتماعية في المجتمع	
تصميم مشروع طويل المدى يضمن فيه وسائل التنشئة الاجتماعية في برامج التربية	١	مشروع	يعتني بوسائل التنشئة الاجتماعية السوية		
	١	ورشة عمل	يراعي دوافع المتربين في برامج التربية		
تحليل ثلاثة مواقف واقعية أو افتراضية ويفسرهما من خلال الدوافع الإنسانية	١	مهمة أدائية	يوظف الدوافع في فهم سلوكيات المتربين	يفسر دوافع السلوك التي تواجهه في بيئته	
يختار المربي أحد الكتب التالية : علم النفس الدعوي : د. عبد العزيز النغمشي ، علم النفس التربوي في ضوء الإسلام : د. فادية حمام وآخرون ، الدوافع والانفعالات : محمد زيدان ، الدافعية والسلوك بين النظرية والتطبيق : محي الدين الأزهري	١	قراءة موجهة	يشرح آليات عمل الدوافع الإنسانية		
يعتني بالجانب التطبيقي العملي، والتأكد من إتقان المربين، الصياغة الصحيحة للأهداف التربوية في سياق البيئة التربوية الخاصة ويمكن الاستفادة من المراجع التالية: صياغة الأهداف التربوية والتعليمية في جميع المواد الدراسية: جودة أحمد سعادة، تربية الشباب (الأهداف والوسائل) : د. محمد الدويش	١	دورة	يوضح أثر الأهداف على العملية التربوية يعتني بتنوع مجالات الأهداف التربوية يضع معايير محددة لقياس الأهداف التربوية	يجيد صياغة الأهداف التربوية	

١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
يختار المربي أحد الكتب التالية : مهارات التدريس والتوجيه : د. محمد الدويش ، حول التربية والتعليم ، بناء الأجيال : د. عبد الكريم بكار ، فن الإشراف في الحلقات والمؤسسات القرآنية : د. يحيى الغوثاني ، كيف تكون مدرساً فعلاً: ترجمة (ميسون يونس) ، صفات المعلمين الفاعلين :محمد خطاب	١	قراءة موجهة	يوضح المهام الأساسية للمعلم الناجح	يتمثل الأدوار الحديثة للمعلم	
اختيار بعض الأدوار المقترحة ورسم خطة لتطبيقها خلال فصل دراسي ، ثم يُقوّم من زملائه	١	مهمة أدائية	يسعى لتطبيق الأدوار المتغيرة لمعلم اليوم		
	١	لقاء خبير	يقدر أهمية العناية بإعداد المعلم		
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : بناء المناهج وتخطيطها : محمد صابر سليم وزملاءه ، المناهج – الأسس والمكونات والتنظيمات والتطوير - : فتحي يونس وزملاءه .	١	لقاء خبير	يفهم علاقة مبادئ النمو بالمنهج يهتم بطبيعة المتربين عند تدريسهم المنهج	يفهم علاقة المنهج بخصائص نمو المتربين	
مشروع طويل المدى بحيث يحدد المربون احتياجات المتربين ، ويحاولون إشباعها في هذا المشروع ، مثال : تقسيم العمل في البيئة التربوية على لجان متنوعة: ثقافي ، رياضي ، اجتماعي ، ... وفتح المجال للمتربين لاختيار اللجنة التي يرغب العمل بها	١	مشروع	يحاول توظيف حاجات المتربين في منهجه التربوي		

٥ . ٥		٥ . ٥		٥ . ٥		٥ . ٥		
يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : رؤية منهجية لتدريس القرآن الكريم : غادة الطاهر ، طرق تدريس القرآن الكريم : د. محمد الزعبلوي ، مهارات التدريس في الحلقات القرآنية : د. علي الزهراني	٢	دورة	ممارسة عملية	يفاضل بين المناهج المختلفة لتدريس القرآن الكريم		يوظف المناهج الحديثة لتدريس القرآن الكريم		
				يتبنى مفهوماً واسعاً لتعليم القرآن الكريم				
				يطور منهجه في تدريس القرآن الكريم				
يحرص المربي على دراسة جدوى طريقته في تدريس القرآن الكريم في بيئته التربوية وتقديم الحلول المناسبة	٢	دورة	مهمة أدائية	يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : الرسول العربي المربي : د. عبد الحميد الهاشمي ، المعاشية التربوية : سالم البطاطي ، دور المربي في الدعوة الفردية : هشام آل عقدة ، دليل العمل المتريبي الثاني : مصطفى الطحان ، التربية ودورها في تشكيل السلوك : مصطفى الطحان ، أسس ومهارات الدعوة الفردية : إبراهيم الديب ، تربية المراهق في رحاب الإسلام : د. محمد الناصر ، منهج التربية الإسلامية : محمد قطب ، بناء الأجيال : د. عبد الكريم بكار ، اللمسة الإنسانية : د. محمد محمد بدري ، موقع : المربي ، إطلالات تربوية		يمارس فنون المتابعة التربوية بكفاءة		
تصميم خطة متابعة المتربين فردياً				١	يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية			
اختيار ثلاث أدوات في المتابعة التربوية وتوظيفها في بيئته التربوية خلال فصل دراسي وفق آلية واضحة ومحددة				١	ينوع في أدوات المتابعة التربوية			
					مشروع			

المخطط التفصيلي للمنهج - السنة السادسة

٥	٥	٥	٥	٥
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : موقف المسلم من الفتن في ضوء الكتاب والسنة : حسين الحازمي ، معالم في أوقات الفتن والنوازل : د. عبد العزيز السدحان ، العواصم من الفتن : د. سلمان العودة ، شريط : شرح كتاب الفتن من صحيح البخاري : د. عبد الكريم الخضير	١	موضوع تعلم	يشرح معنى الفتنة وأنواعها	يوضح المنهج الشرعي في التعامل مع الفتن
تلخيص ربع المنجيات من كتاب مختصر منهاج القاصدين لابن قدامة	٢	مهمة أدائية	يلخص المنجيات من الفتن	
مثال : يسعى المربي مع زملائه لرسم مخطط تفصيلي حول فتنة مختارة : النساء - الدنيا - المال -... يتضمن : الهدف المراد الوصول إليه - الطرق والوسائل المتبعة - ...	١	مشروع	يسعى في تحصيل المترقي من الفتن	
وضع خطة عمل لمحيطه التربوي للتعامل بإيجابية مع فتنة مختارة	١	مهمة أدائية	يتعامل مع الفتن في ضوء الأوامر والآداب الشرعية	
الفتيا المعاصرة : د. خالد المزيني ، الفتوى في الشريعة الإسلامية : عبد الله آل خنين ، الخلاف بين العلماء : أسبابه وموقفنا منه : ابن عثيمين ، فقه الخلاف : د. عوض القرني ، اختلاف المفتين : د. حاتم العوني ، الإفتاء في عالم مفتوح : المركز العالمي للوسطية ، أعلام الموقعين عن رب العالمين : ابن القيم ، فقه النوازل : د. محمد الجيزاني ، منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة : د. مسفر القحطاني ، شريط : تنزيل الأحكام على الوقائع في القضاء والفتيا : عبد الله آل خنين	٣	دورة	يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الفتوى واختلاف المفتين يتفهم أسباب اختلاف العلماء يتعامل مع المسائل المستجدة بمنهجية علمية	يحسن التعامل مع الفتوى والمسائل المستجدة
	١	لقاء خبير	يدرك علاقة القواعد الشرعية بالقضايا التربوية يستفيد من الاتجاهات التربوية المعاصرة	يستوعب التأصيل الشرعي للقضايا التربوية
من تفسير أحد السور التالية : الكهف - النور - لقمان - غافر - الحجرات ، ومن كتاب العلم أو الفتن أو المغازي والسير من صحيح البخاري ، أو كتاب الإيمان من صحيح مسلم	٢	قراءة موجهة	يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : التفكير العلمي : الأسس والمهارات : إعداد نخبة من أساتذة كلية الآداب ، إشراف : عبد الحليم السيد ومحمد رشوان ، التفكير العلمي والتربية العلمية : يعقوب نشوان ، أبعاد التفكير : روبرت مارزانو وآخرون	١	دورة	يدرك أهمية التفكير ومهاراته الأساسية	يهتم بتنمية مهارات التفكير في بيئته التربوية
-تصميم موضوع تعلم للمربين يوظف فيه مهارات التفكير الأساسية يمكن الاستفادة من المراجع التالية : منهجية التفكير العلمي في القرآن الكريم وتطبيقاتها التربوية : د. خليل الحدي ، تعليم التفكير : د. إبراهيم الحارثي ، دليل المعلم لتنمية مهارات التفكير : وزارة التربية والتعليم ، مدخل إلى التنمية المتكاملة : د. عبد الكريم بكار	١	مهمة أدائية	يوظف مهارات التفكير في حياته اليومية ينمي تفكير المتربي	
يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : العادات العقلية وتمييزها لدى التلاميذ : د.إبراهيم الحارثي ، عادات العقل والتفكير ، النظرية والتطبيق : يوسف قطامي وأميمة عمور ، ٢٠ عادة عقل : يوسف قطامي	٢	دورة	يبدي اهتماماً باكتساب عادات عقلية إيجابية يدرك آلية تكوّن العادات العقلية	يتسم بعادات عقلية إيجابية
اختيار ثلاث عادات عقلية وتدريب المتربين عليها	١	مهمة أدائية	يشجع المتربي على تطوير عاداته العقلية	

١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : حقيقة الفكر الإسلامي : د. عبد الرحمن الزيندي ، قواعد المنهج السلفي في الفكر الإسلامي : د. مصطفى حلمي ، الاتجاهات العقلانية الحديثة : د. ناصر العقل ، التجديد في الفكر الإسلامي : د. عدنان محمد أسامة ، العصرانيون : د. محمد حامد الناصر ، المثقف العربي بين العصرية والإسلامية : د. عبد الرحمن الزيندي ، منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع أهل الأهواء والبدع : إبراهيم الرحيلي ، الرد على المخالف من أصول الإسلام : بكر أبو زيد ، هجر المبتدع : بكر أبو زيد ، الرد على المخالف : د. خالد السبت	١	لقاء خبير	يدرك ملامح الفكر الإسلامي يعرف أبرز الاتجاهات الفكرية المعاصرة يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الاتجاهات المخالفة وأصحابها	يحسن التعامل مع الاتجاهات الفكرية المعاصرة	
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : التعددية الدعوية : معاذ البيانوني ، حكم الانتماء إلى الفرق والأحزاب والجماعات الإسلامية : بكر أبو زيد ، تحقيق مواقف الصحابة في الفتنة من روايات الطبري والمحدثين : د. محمد أمحزون يوضح طبيعة الخلاف بين التيارات الدعوية ، وأهمية التكامل بينها	١	لقاء خبير	يعرف التيارات الدعوية المختلفة يتقهم الخلاف بين التيارات الدعوية	يحسن التعامل مع التيارات الدعوية المختلفة	
تبادل الخبرات والتجارب مع التيارات الدعوية المختلفة	١	مهمة أدائية	يتعاون على الخير مع جميع التيارات الدعوية		
		ممارسة عملية	يبدى اهتماماً بزيادة فاعليته في مهامه		
يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : مقومات الشخصية الفاعلة ، التربية والتجديد : ماجد عرسان الكيلاني ، قوة الإرادة : يوسف أسعد ، الفنون العشرة : موسى البهدل ، الإرادة : بول فلكييه ، المبادرات النافعة : علي القحطاني ، التغيير من الداخل : أيمن عبده ، اهل شيئاً مختلفاً : عبد الله العبد الغني ، هل فات الأوان لتبدأ من جديد : باسل شيخو	١	موضوع تعلم	يحرص على تقوية إرادته يدرك مقومات الشخصية الفاعلة	يتسم بصفات الشخصية الفاعلة	
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : دليل الأسرة عن الأمراض في المجتمع : يوسف التركي ، الوقاية : وجيه المعزوزي ، أمراض العصر : الأسباب والإجراءات الوقائية : عز الدين الدنشاري وعبد الله البكري			يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة	يتوقى من الأمراض العارضة والمزمنة	
يعتمد مجموعة من الإجراءات الوقائية ضمن الإجراءات العامة في محضنه التربوي	٢	مهمة أدائية	يهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة		
بالتعاون مع المترين يصدر نشرات تعريفية عن بعض الأمراض المزمنة ويوزعها على المجتمع المحلي	١	مهمة أدائية	يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة		

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

⦿ ⦿		⦿ ⦿		⦿ ⦿		⦿ ⦿	
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : الذكاء العاطفي والصحة العاطفية : مأمون مبيض ، الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي : محمود خوالدة ، الذكاء العاطفي : إياد السفاريني					يدرك أهمية الذكاء العاطفي	يتعامل مع العواطف بذكاء	
	١	١	لقاء خبير	مهمة أدائية	يحسن التعامل مع مشاعر الآخرين		
لعبة (طاولة المشاعر) وفكرتها : أن يكتب المشاركون موقف أو ظاهرة أو أي شيء آخر ويطلب من الآخرين التعبير عن مشاعرهم تجاهه ، ثم يكتب الثاني موقف ... وتدور الورقة على الجميع ، وهكذا للكل					يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها		
- التركيز على كيفية التخفيف من الضغوط من خلال التحكم بالعوامل - يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها : علي عسكر ، ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها : حسن عبد المعطي ، الضغط النفسي طبيعته ، أسبابه ، المساعدة الذاتية والمداواة : سمير شيخاني ، ماذا لو ؟ إدارة الأزمات : د. سيد الهواري		٢	مهمة أدائية	دورة	يعرف مصادر الضغوط النفسية	يحسن التعامل مع الضغوط النفسية	
					يتقبل الضغوط الحياتية		
تصميم خطة مقترحة خاصة به لإدارة ضغوطه					يطبق استراتيجيات إدارة الضغوط		

		٥		٥		٥		٥	
	١	١	ورشة عمل	بناء خبر	يحترم أدواره في الحياة	يوازن بين أدواره في الحياة			
					يراعي الأولويات في ممارسة أدواره				
					يتكامل مع الآخرين في أداء أدواره في الحياة				
	٢		مهمة أدائية	دورة	يعرف أهم السمات العامة للشخصيات	يحسن التعامل مع الشخصيات المختلفة الإنسانية			
					يحسن التعامل مع الشخصيات بما يناسب				
					يتقبل الاختلاف بين الناس كطبيعة بشرية				
	١		قراءة موجهة		يوضح ضوابط الترفيه التربوي	يستفيد من مهارات الترفيه عن النفس			
					يقدر أثر الترفيه في بناء الشخصية المتزنة				
	١		مهمة أدائية		يصمم برنامجاً ترفيهياً تربوياً				
	١		مهمة أدائية		يهتم بالمنهجية العلمية في الاستفادة من المحتوى التربوي على الانترنت	يوظف التقنية في البيئة التربوية			

- عند تناول الكفاية يحسن الإشارة إلى عدة قضايا منها :
الموازنة بين واجبات المربي الأسرية ونشاطه التربوي
المواءمة بين عمله أو دراسته وجهده التربوي
- يمكن الاستفادة من المراجع التالية : التوازن بين العمل والحياة
الخاصة - رينيه ماجد ، ترجمة : طه عزام ، التنازع والتوازن في
حياة المسلم : محمد موسى الشريف

يحدد من خلالها ما الأدوار التي يمكن أن يتعاونون فيها

يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : التعامل مع
الشخصيات الصعبة : يورك بورس ، فن التعاطي مع الشخصيات
الصعبة : كاري كوبر وهاليري ساذرلاند ، كيف تنتصر على ذوي
الطباع الصعبة : آرثر سميث ودبل سميث ، العمل مع ذوي الطباع
الصعبة : وليام لندين ، ٢٠١ طريقة للتعامل مع ذوي الطباع الصعبة
: آلان أكسيلرود وجيم هولنج

تدوين ملاحظات مفيدة في التعامل مع شخصية كل متربي على حدة

يختار المربي أحد الكتب التالية : الترويح التربوي : خالد العودة ،
الترويح وعوامل الانحراف : عبد الله السدحان ، التربية الترويحية
في الإسلام : أحمد أبي سمك ، ضوابط شرعية للألعاب الرياضية :
د. سعيد عبد العظيم

تصميم برنامج ترفيهي ذاتي لمدة فصل دراسي

نقد مقال منشور في أحد المواقع التربوية في ضوء المنهجية العلمية

١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : مقدمة إلى علم السياسة : عبد المعطي عساف ، مقدمة في علم السياسة : يحيى الكعكي ، مقدمة في فقه النظام السياسي : د. محمد الشريف ، فقه المتغيرات في علائق الدولة الإسلامية بغير المسلمين : د. سعد العتيبي	١	لقاء خبير	يفهم العلاقات المتبادلة بين التيارات السياسية يدرك نشأة التيارات السياسية وأهدافها يحسن التعامل مع التيارات السياسية المختلفة	يعرف التيارات السياسية في الداخل والخارج	
يختار المربي أحد الكتب التالية : العولة مقاومة واستثمار : د. إبراهيم الناصر ، العولة : د. عبد الكريم بكار ، عولة أم أمركة: حسن قطامش	١	قراءة موجّهة	يدرك مفهوم العولة يلم بمجالات العولة وآلياتها يستشعر مخاطر العولة على الأمة الإسلامية يوضح آليات استثمار العولة	يلاحظ تأثيرات العولة في حياته	
يقسم المربي مع زملائه الإعلام إلى إعلام مرثي - مسموع - مكتوب ... ثم يطلب من كل واحد منهم اختيار قسم معين وكتابة فكرتين بخطواتها العملية يمكن تطبيقها في البيئة التربوية	١	مشروع	يقدم أفكاراً إعلامية مناسبة لبيئته التربوية	يتعامل بإيجابية مع وسائل الإعلام	
- كتابة تقرير عن مؤسسة إعلامية من خلال موقعها على الانترنت (... - CNN - BBC) - زيارة لأبرز المؤسسات الإعلامية المحلية	١ + ١	مهمة أدائية + زيارة	يطلع على أبرز المؤسسات الإعلامية المحلية والعالمية		

٢	١	١	١	١
<p>يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : المجموع في الاقتصاد الإسلامي ، في الفكر الاقتصادي الإسلامي ، أصول الاقتصاد الإسلامي : د. رفيق المصري ، مقدمة في تاريخ الاقتصاد الإسلامي وتطوره : د. فؤاد العمر ، المعجم الاقتصادي الإسلامي : أحمد الشرباصي ، الاقتصاد الإسلامي والقضايا الفقهية المعاصرة : د. علي السالوس ، الإسلام والمذاهب الاقتصادية المعاصرة : يوسف كمال ، الاقتصاد والمال في التشريع الإسلامي والنظم الوضعية : فوزي عطوي ، موسوعة الإقتصاد الإسلامي : د. رفعت السيد العوضي ، بحوث في الاقتصاد الإسلامي : د. عبد الله بن منيع ، أبحاث المؤتمر العالمي للاقتصاد الإسلامي ، موقع : د. يوسف الشبيلي ، ود. محمد عثمان شبير ، ود. رفيق المصري ، ود. محمد العصيمي</p>	<p>دورة</p>	<p>٢</p>	<p>يدرك مفهوم الاقتصاد ومجالاته</p>	<p>يكون نظرة عامة عن الاقتصاد ومبادئه</p>
			<p>يوضح أهم المصطلحات الاقتصادية الشائعة</p>	<p>يلم بأبرز المبادئ والأساس الاقتصادية في الإسلام</p>
			<p>يشرح أبرز ملامح النظم الاقتصادية الوضعية</p>	
			<p>يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع الاقتصادي</p>	<p>يعرف أبرز المؤسسات الاقتصادية المحلية والعالمية</p>
			<p>يشرح خصائص الاقتصاد الإسلامي وأركانه</p>	
			<p>يفرق بين الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة</p>	
			<p>يقارن بين المؤسسات الاقتصادية الإسلامية وغير الإسلامية</p>	<p>يفهم أدوار المؤسسات الاقتصادية المختلفة</p>
			<p>يناقش أبرز الحلول الإسلامية للمشاكل الاقتصادية</p>	
			<p>يفهم العوامل المؤثرة على السلوك الاقتصادي للفرد</p>	
			<p>يفهم خصائص النمو لدى الأطفال</p>	<p>يجيد التعامل التربوي مع الأطفال</p>
			<p>يفهم أسباب العولمة الاقتصادية على حياته الشخصية</p>	
			<p>يفهم علاقة المؤسسات الاقتصادية بمؤسسات المجتمع الأخرى</p>	
<p>يختار المربي أحد الأشرطة التالية : طفلك من الثانية وحتى العاشرة : د. هاني العبد القادر ، أطفالنا : أحمد القاضي ، أنت وأبناؤك : د. محمد التويني ، التربية الإيجابية للطفل : أسامة الجامع ، أه يا ولدي : خالد الحلبي ، تربية الأولاد همسات ووقفات : محمد المنجد ، آباء يربون : د. عبد الكريم بكار</p>	<p>١</p>	<p>سماع موجه</p>	<p>يفهم خصائص النمو لدى الأطفال</p>	<p>يعرف أبرز المؤسسات الاقتصادية المحلية والعالمية</p>
<p>اختيار مهارة محددة وتطبيقها على شريحة من الأطفال في موقف تعليمي</p>	<p>١</p>	<p>مهمة أدائية + ممارسة عملية</p>	<p>يوظف خصائص نمو الأطفال في التعامل معهم</p>	<p>يعرف أبرز المؤسسات الاقتصادية المحلية والعالمية</p>
<p>تقييم ممارسات شائعة في بيئته التربوية في ضوء المعرفة العلمية التي تلقاها</p>	<p>١</p>	<p>مهمة أدائية</p>	<p>يقدر أهمية الممارسة التربوية المبنية على أسس علمية</p>	<p>يعرف أبرز المؤسسات الاقتصادية المحلية والعالمية</p>

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

١	٢	٣	٤	٥
يمكن للمربي أن يستفيد من كتاب : أصول التربية الإسلامية وأساليبها : عبد الرحمن النحلاوي	١	برنامج	يعرف أبرز الوظائف التربوية لوسائل التربية الإسلامية	يقارن بين وسائل التربية الإسلامية
تقسم وسائل التربية الإسلامية - الأسرة والأصدقاء ومكتبة المدرسة وديوانية الحي .. - على المربين ثم يطلب منهم أفكار عملية في كيفية توجيه المتربين للاستفادة منها وتعرض في وقت محدد ، ويخرج منها بتوصيات لتفعيلها في البيئة التربوية			يعتني بتوجيه المتربين للاستفادة من وسائل التربية الإسلامية	
اختيار أحد الوسائل وتوظيفها في تنفيذ برامجه بطريقة مخطط لها	١	مهمة أدائية	يستثمر وسائل التربية الإسلامية المتاحة له في بيئته التربوية	

١		٢		٣		٤		
يختار المربي أحد الكتب التالية : الإشراف التربوي المتنوع : د. راشد العبد الكريم ، الإشراف التربوي : د. حسن الطعاني، فن الإشراف على الحلقات والمؤسسات التربوية : د. يحيى الفوثاني				يقارن بين أنواع الإشراف التربوي	يمارس مهارات الإشراف التربوي بفعالية			
يكتب خطة لمتابعة العمل والعاملين في البيئة التربوية وفق الأهداف المرسومة وكيفية التقويم والتطوير والتحفيز ...	١	١	مهمة أدائية	يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل				
يكون المربي هو المشرف عليها ويطبق ما تعلمه فيها			رحلة	يهتم بتطبيق مهارات الإشراف في بيئته				
يختار المربي أحد الكتب التالية : إدارة الصراع في المؤسسات التربوية : ليلى قطيشات ، إدارة الصراع : مركز الخبرات المهنية للإدارة - بميك ، الخطوات الذكية : سام ديب				يتقبل الصراع كطبيعة بشرية	يعرف أسس إدارة الصراع			
دراسة نموذج نبوي في التعامل مع مرحلة ما بعد الصراع ويوضحه لزملائه المربين في عرض تقديمي	١	١	مهمة أدائية	يلخص مهارات إدارة الصراع				
يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : القيادة في القرن الحادي والعشرين: د. محمد أكرم العدلوني + د. طارق محمد السوداني ، القيادة على ضوء المبادئ: ستيفن كوفي. ترجمة/ عبد اللطيف الخياط ، لمحات في فن القيادة: ج. كورتوا. تعريب: المقدم الهيثم الأيوبي ، العادات السبع للقادة الإداريين: ستيفن كوفي. ترجمة/ هشام عبد الله ، صفات القائد الدعوي: عقيل المقطري ، القيادة ومدير الدقيقة الواحدة: كينيث بلاتشرد ، كيف تحصل على أفضل ما لدى الآخرين: محمد ديماس		٢		يقدر أهمية القيادة الفعالة في نجاح المؤسسة التربوية	يعتني بأدوار ومهارات القائد التربوي			
يفهم أهم نظريات ومنطلقات القيادة التربوية			دورة	يسعى لاكتساب أهم مهارات القائد التربوي				
يجدر بالملقي أن يتطرق إلى مزالق وأمراض القيادة والتحذير منها مثل: الاستبداد - العجب-...				يوضح أبرز واجبات ومهام القائد التربوي				
				يعتني باكتشاف العناصر القيادية في بيئته التربوية				

			يفهم الأسس والقواعد العامة في إدارة المشاريع	يعرف مبادئ إدارة المشاريع
	٢	لقاء خبير	يشجع العاملين على إدارة مشاريعهم وفق نظم وقواعد إدارة المشاريع	
			يوظف مبادئ إدارة المشاريع في ممارسته التربوية	
			يفهم الدوافع والحاجات الإنسانية	يجيد تحفيز الآخرين
	٢	موضوع تعلم	يقدر أهمية التحفيز في رفع الكفاءة	
			يمارس أساليب تحفيز متنوعة في بيئته التربوية	
			يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : علم الاجتماع التربوي : عبد الله الثبيتي ، دراسات في علم الاجتماع التربوي : ناصر ثابت ، علم الاجتماع التربوي : إحسان الحسن ، دور الأسرة في التنشئة الاجتماعية : صلاح الشريف ، الإسلام والضبط الاجتماعي : سلوى سليم ، التغير الاجتماعي و التنشئة الاجتماعية : أمينة غباش ، الأسرة و التنشئة الاجتماعية في المجتمع العربي السعودي: محمد عبد المحسن التويجري .	يفهم علاقة التربية بالعمليات الاجتماعية في المجتمع
			يمكن للمربي أن يستفيد من المراجع التالية : سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي : أديب الخالدي ، الفروق الفردية في القدرات العقلية : د. حسني الجبالي ، الفروق الفردية في الذكاء سليمان الخضري الشيخ ، تربية المراهق في رحاب الإسلام : د. محمد الناصر ، علم النفس التربوي : عبد اللطيف فرج ، الفروق الفردية بين المتربين : إصدار الجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن بالطائف	يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المتربي
	١	موضوع تعلم	يقدر أثر الفروق الفردية على أداء المتربين	
	١	مهمة أدائية	ينوع في طبيعة ومستوى برامج التربية	
	١	ورشة عمل	يوظف أساليب متنوعة في قياس الأداء	
			يكون محتوى السماع عن أنماط الشخصية مثل : الأنماط الشخصية وفهم النفسانيات : د. مرید الكلاب ، من أسرار النفس البشرية : د. موسى الجويسر	يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المتربين

١	٢	٣	٤	٥	٦
يمكن للملقي أو المتلقي الاستفادة من المراجع التالية : الإدارة الصفية : رمزي هارون ، إدارة التعلم الصفية : طارق البدي ، سيكولوجية التدريس الصفية : عماد عبد الحيم الزغلول و شاكر عقلة المحاميد ، إدارة الصف المدرسي : أمل عبد السلام الخليلي	٢	دورة	يعرف المبادئ الأساسية لمجموعة التعلم يستطيع حل المشكلات التي تواجهه مع المتربين في مجموعة التعلم	يهتم بإدارة مجموعة التعلم بجودة عالية	
يختار المرابي أحد الكتب التالية : النشاط التربوي : رجاء عثمان و عصام قمر ، النشاط التربوي - حجر الزاوية في التربية الحديثة-: يحيى الحربي	١	ورشة عمل	يفرق بين أنواع الأنشطة التعليمية	يسعى لبناء الأنشطة التعليمية بجودة	
تكون بإدارة خبير	١	قراءة موجهة	يحرص على اختيار الأنشطة التربوية وفق معايير		
يوكل لمجموعة من المتربين إعداد أنشطة تربوية لرحلة مدتها يوم كامل تحت إشراف المرابي	١	ورشة عمل	يشرك المتربين في إعداد وتنفيذ الأنشطة التربوية		
يمكن الاستفادة من المراجع التالية : بناء المناهج وتخطيطها : محمد صابر سليم وزملاء ، المناهج - الأسس والمكونات والتنظيمات والتطوير - : فتحي يونس وزملاء .	١	مهمة أدائية	يفهم التغيرات الاجتماعية والثقافية المؤثرة على المنهج	يستوعب العوامل المؤثرة في المنهج المدرسي على بيئته التربوية	
مع خبير ، بحيث يختارون طرق إيجابية للتعامل مع متغيرات المنهج	١	لقاء خبير	يتعامل مع العوامل المؤثرة في المنهج بإيجابية		
بحيث يتم النقاش وتداول الآراء حول المتغيرات وكيفية التعامل معها	١	ورشة عمل	يلاحظ أثر المتغيرات على مسيرة العمل التربوي المعاصر		
من المراجع المقترحة : الإصلاح والتجديد التربوي في العصر الحديث : محمد منير مرسي ، التربية والمجتمع في العالم الإسلامي : محمد خان	١	ورشة عمل	يدرك حجم التغيرات في المجتمع الحالي	يؤكد على دور التربية في إصلاح المجتمع وبنائه	
اقترح مشروع تربوي إصلاحي بفكرة جديدة للبيئة التربوية	٢	لقاء خبير	يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال		
يشارك المتربين في تقديم مساعدات لمشاريع تربوية قائمة غير مشروعه الأصلي إما برامج ترفيهية أو توعوية أو ثقافية أو ... مثل : دور رعاية الأيتام ، أو ذوي الاحتياجات الخاصة ، ...	١	مهمة أدائية	يدعم المشاريع التربوية الإصلاحية ويساندها		
		مشروع			

الجداول التشغيلية للمنهج



تمهيد :

تمثل الجداول التشغيلية خطة تنفيذية مقترحة، تسهل عليك عملية التوزيع الفعلي للمقرر السنوي، وهي تبدو كما بالشكل التالي:

		🌀	
ورشة عمل	يحسن التعامل مع البرامج التطويرية	يوم ١	الأول
مهمة أدائية	يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية	يوم ٢	
مهمة أدائية	يستكشف قدراته وإمكاناته	يوم ١	الثاني
مشروع	ينوع في أدوات المتابعة التربوية	يوم ٢	

١. يحدد العمود الأول ترتيب الأسبوع خلال الفصل الدراسي، حيث يتكون الفصل الدراسي من أربعة عشر أسبوعاً.
٢. العمود الثاني يشير إلى توزيع الكفايات الخاصة على أيام الأسبوع، بواقع يومين أسبوعياً. أما تحديد هذين اليوميين فهو أمر متروك للمربي القائد وللمؤسسة التربوية بما يتناسب وظروف التطبيق.
٣. تحت عنوان "البرنامج" يضم العمود الثالث الكفايات الخاصة المقرر تناولها لكل يوم.
٤. وأخيراً، يحتوي العمود الرابع على مسارات التعلم لكل كفاية من كفايات المنهج.
٥. لاحظ أن الجداول التشغيلية تضم الكفايات الخاصة التي خصص لها وقت في التطبيق، أي أنها لا تضم جميع الكفايات المقررة، فهناك كفايات ذات مسارات تعلم لم يخصص لها وقت في الجداول التشغيلية (الدورات - الرحلات - الممارسة العلمية)، لذلك تأكد من مراجعة المخطط التفصيلي دورياً حتى تضمن تغطية جميع الكفايات.

جدول السنة الخامسة- الفصل الدراسي الأول

		☪	
ورشة عمل	يحسن التعامل مع البرامج التطويرية	يوم ١	الأول
مهمة أدائية	يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية	يوم ٢	
مهمة أدائية	يستكشف قدراته وإمكاناته	يوم ١	الثاني
مشروع	ينوع في أدوات المتابعة التربوية	يوم ٢	
قراءة موجهة	يعرف تاريخ تدوين السنة ومصنفاتها	يوم ١	الثالث
مشروع	يحاول توظيف حاجات المتربين في منهجه التربوي	يوم ٢	
مهمة أدائية ١	يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين	يوم ١	الرابع
لقاء خبير	يدرک نشأة علم مصطلح الحديث وفوائده	يوم ٢	
برنامج	يعظم السنة النبوية في نفس المتربي	يوم ١	الخامس
لقاء خبير	يفهم علاقة مبادئ النمو بالمنهج	يوم ٢	
مهمة أدائية ٢	يهتم بطبيعة المتربين عند تدريسهم المنهج	يوم ١	السادس
برنامج	يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين	يوم ٢	
لقاء خبير	يشجع المتربي على الاستخدام الواعي للتقنية	يوم ١	السابع
	يحترم حدود العلاقة المتزنة مع المتربي		
	يساعد المتربي في مواجهة مشكلاته		
قراءة موجهة	يعتني بمشاركة المتربي وجدانياً	يوم ٢	الثامن
	يوظف علاقته بالمتربي في بناء شخصية سوية		
موضوع تعلم	يحدد معالم منهج النبي في التعامل مع أخطاء الناس	يوم ١	التاسع
مهمة أدائية	يؤمن بقيمة إتباع الهدي النبوي في الحياة	يوم ٢	
ورشة عمل	يقارن بين أساليب التربية الإسلامية	يوم ١	العاشر
مهمة أدائية	يجيد التعامل مع أخطاء المتربين في دينهم أو دنياهم بذكاء	يوم ٢	
ورشة عمل	يعتني بالأساليب الوجدانية في التربية	يوم ١	الحادي عشر
مهمة أدائية	يتعامل بواقعية مع سير الصالحين	يوم ٢	
ورشة عمل	يجيد توظيف آليات الضبط والتدرج الاجتماعي في بيئته	يوم ١	الثاني عشر
مهمة أدائية	ينوع أساليب التربية الإسلامية في بيئته التربوية	يوم ٢	
مهمة أدائية	يوظف سير الصالحين كوسيلة تربوية	يوم ١	الثالث عشر
لقاء خبير	يعرف استراتيجيات تأثير الأفراد على المؤسسات الإعلامية	يوم ٢	
	يؤمن جهود الإعلام الإسلامي في نشر الرسالة الإعلامية الصحيحة		

مهمة أدائية	يستفيد من البرامج الإعلامية بوعي	يوم ١	الثاني عشر
مهمة أدائية	يعتني بالموازنة بين غذائه ونشاطه البدني	يوم ٢	
لقاء خبير	يفهم نشأة العمل الدعوي المعاصر وتاريخه	يوم ١	الثالث عشر
	يستشعر الحاجة لتوسيع نطاق العمل الدعوي		
قراءة موجهة	يحسن مساعدة المتربي في تقوية قلبه من الشوائب	يوم ٢	
لقاء خبير	يلخص مهارات التفكير الناقد	يوم ١	الرابع عشر
مهمة أدائية	يهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات	يوم ٢	
	يقدم نقدً علمياً لموضوعات تربوية مختارة		

جدول الدورات - السنة الخامسة - الفصل الدراسي الأول

	🌀 🌀	🌀 🌀	
٢	يلخص أهم آفات القلوب يدرك أثر آفات القلوب على سلوكه يهتم بتقوية قلبه من الشوائب	يحذر من آفات القلوب	١
٢	يحافظ على وحدة واتجاه فريقه في العمل يفهم مراحل تكوّن فرق العمل يتقبل تنوع الآراء كمصدر قوة لفريقه	يقود فريق عمل بجدارة	٢
٢	يتبنى مفهوم إيجابي لذاته يدرك مكونات مفهوم الذات	يعتني بتطوير مفهوم الذات	٢
برنامج	يساعد المتربي على تطوير مفهومه لذاته		
٢	يوضح مفهوم علم نفس النمو يجيد التعامل مع قوانين النمو يقدر تأثير عوامل النمو في تعامله مع المتربين	يدرك أهم الموضوعات في علم نفس النمو	٤
٢	يدرك حدود العلاقة بين المربي والمتربي يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية ينوع في أدوات المتابعة التربوية	يمارس فنون المتابعة التربوية بكفاءة	٥

جدول السنة الخامسة - الفصل الدراسي الثاني

		🕌	
ورشة عمل	يراعي احتياجات المراهق في بناء برامجه التربوية	يوم ١	الأول
قراءة موجّهة	يشرح آليات عمل الدوافع الإنسانية	يوم ٢	
ورشة عمل	يراعي دوافع المتربين في برامجه التربوية	يوم ١	الثاني
مهمة أدائية	يوظف الدوافع في فهم سلوكيات المتربين	يوم ٢	
قراءة موجّهة	يوضح المهام الأساسية للمعلم الناجح	يوم ١	الثالث
مهمة أدائية ١	يستنبط الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة	يوم ٢	
مهمة أدائية	يسعى لتطبيق الأدوار المتغيرة لمعلم اليوم	يوم ١	الرابع
زيارة	يطلع على أبرز مصادر علم نفس النمو التي تخدمه في عمله	يوم ٢	
ورشة عمل	يقدر احتياجاته كشاب	يوم ١	الخامس
مهمة أدائية	يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب	يوم ٢	
قراءة موجّهة	يتصور مفهوم الرأي العام ودلالاته الفكرية والعملية	يوم ١	السادس
	يوضح الأسس النظرية للرأي العام		
	يعرف آليات تكوّن الرأي العام حول موضوع أو قضية ما		
لقاء خبير	ينقد مفهوم الرأي العام وفق التصور الإسلامي	يوم ٢	
	يفهم طبيعة تكوّن الأحداث في المجتمعات		
زيارة	يقرأ الواقع وفق رؤية شرعية	يوم ١	السابع
برنامج	يدرك قضايا ومشكلات مجتمعه		
مهمة أدائية	يحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف	يوم ٢	
	يلخص مبادئ الإسعافات الأولية		
مشروع	يهتم بالاطلاع على آراء أهل العلم والتجربة	يوم ١	الثامن
	يوظف جزء من برامجه التربوية لخدمة مجتمعه		
مشروع	يهتم بتطوير مجتمعه ونموه	يوم ٢	
	يتحمل مسؤولية تطوير ذاته		
مهمة أدائية	يجتنب الأغذية الضارة	يوم ١	التاسع
	يستفيد من تجارب التاريخ		
موضوع تعلم	يدرك المقصود الأساسي من الوعظ	يوم ٢	العاشر
	يحسن أساليب الوعظ الخاص والعام		
قراءة موجّهة	يعتني بآداب الموعظة الحسنة	يوم ١	الحادي عشر
	يقدر أهمية العناية بإعداد المعلم		
لقاء خبير		يوم ٢	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

قراءة موجهة	يلم بأبرز الشخصيات الدعوية المعاصرة	يوم ١	الثاني عشر
مهمة أدائية ٢	يستبطن الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة	يوم ٢	
لقاء خبير	يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع السياسي	يوم ١	الثالث عشر
	يستوعب مقومات الدولة في الإسلام		
	يفهم الواقع السياسي في ضوء المنهج الشرعي		
	يلم بأبرز النظم السياسية في الإسلام		
	يدرك العلاقة بين الحاكم والمحكوم		
مشروع	يعتني بوسائل التنشئة الاجتماعية السوية	يوم ٢	
برنامج	يدرس نماذج من واقع الأقليات الإسلامية في العالم	يوم ١	الرابع عشر
مهمة أدائية	يفسر مفهوم المواطنة من منظور إسلامي	يوم ٢	

جدول الدورات - السنة الخامسة- الفصل الدراسي الثاني

٢	يحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف يلخص مبادئ الإسعافات الأولية يتطوع لإسعاف المصابين	يتعرف على مهارات الإسعافات الأولية	١
٢	يدرك مبادئ التغيير يتعامل مع المقاومة بإيجابية ييدي اهتماما بالمستقبل	يحسن التعامل مع التغيير	٢
١	يناقش طبيعة المال ووظيفته في نظرة المسلم يحذر من السلوك الاستهلاكي يؤمن بأهمية الجد والصبر في طلب الرزق	يحسن تدبير شؤونه الاقتصادية الشخصية	٣
مهمة أدائية	يعدد قواعد إدارة المصروف الشخصي		
٢	يفاضل بين المناهج المختلفة لتدريس القرآن الكريم يتبنى مفهوماً واسعاً لتعليم القرآن الكريم	يوظف المناهج الحديثة لتدريس القرآن الكريم	٤
ممارسة عملية	يطوّر منهجه في تدريس القرآن الكريم		
١	يوضح أثر الأهداف على العملية التربوية يعتني بتنوع مجالات الأهداف التربوية يضع معايير محددة لقياس الأهداف التربوية	يجيد صياغة الأهداف التربوية	٥

جدول السنة السادسة - الفصل الدراسي الأول

		☺	
لقاء خبير	يحترم أدواره في الحياة	يوم ١	الأول
	يراعي الأولويات في ممارسة أدواره		
	يتعامل مع الآخرين في أداء أدواره في الحياة		
ورشة عمل	يراعي الأولويات في ممارسة أدواره	يوم ٢	
قراءة موجّهة	يفرق بين أنواع الأنشطة التعليمية	يوم ١	الثاني
ورشة عمل	يحرص على اختيار الأنشطة التربوية وفق معايير	يوم ٢	
مهمة أدائية	يشرك المترين في إعداد وتنفيذ الأنشطة التربوية	يوم ١	الثالث
قراءة موجّهة ١	يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	يوم ٢	
سماع موجه	يفهم خصائص النمو لدى الأطفال	يوم ١	الرابع
مهمة أدائية	يوظف خصائص نمو الأطفال في التعامل معهم	يوم ٢	
مهمة أدائية	يقدر أهمية الممارسة التربوية المبنية على أسس علمية	يوم ١	الخامس
موضوع تعلم	يشرح معنى الفتنة وأنواعها	يوم ٢	
قراءة موجّهة	يقارن بين أنواع الإشراف التربوي	يوم ١	السادس
	يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل		
	يهتم بتطبيق مهارات الإشراف في بيئته		
موضوع تعلم	يقدر أثر الفروق الفردية على أداء المترين	يوم ٢	
مهمة أدائية	يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل	يوم ١	السابع
مهمة أدائية ١	يلخص المنجزات من الفتن	يوم ٢	
مهمة أدائية	يهتم بالمنهجية العلمية في الاستفادة من المحتوى التربوي على الانترنت	يوم ١	الثامن
مهمة أدائية	يتعامل مع الفتن في ضوء الأوامر والآداب الشرعية	يوم ٢	
مشروع	يسعى في تحصين المترين من الفتن	يوم ١	التاسع
سماع موجه	يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المترين	يوم ٢	
لقاء خبير ١	يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة	يوم ١	العاشر
	يهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة		
	يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة		
مهمة أدائية ٢	يلخص المنجزات من الفتن	يوم ٢	
لقاء خبير ٢ + مهمة أدائية	يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة	يوم ١	الحادي عشر
	يهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة		
	يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة		
ورشة عمل	يوظف أساليب متنوعة في قياس الأداء	يوم ٢	

مهمة أدائية	يشجع المتربي على تطوير عاداته العقلية	يوم ١	الثاني عشر
لقاء خبير	يدرك علاقة القواعد الشرعية بالقضايا التربوية يستفيد من الاتجاهات التربوية المعاصرة	يوم ٢	
قراءة موجهة ٢	يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	يوم ١	الثالث عشر
مهمة أدائية	ينوع في طبيعة ومستوى برامج التربية	يوم ٢	
قراءة موجهة	يدرك مفهوم العولمة	يوم ١	الرابع عشر
	يلم بمجالات العولمة وألياتها		
	يستشعر مخاطر العولمة على الأمة الإسلامية		
	يوضح آليات استثمار العولمة		
مهمة أدائية	يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة	يوم ٢	

جدول الدورات - السنة السادسة - الفصل الدراسي الأول

	🕌 🕌	🕌 🕌	
٣	يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الفتوى واختلاف المفتين	يحسن التعامل مع الفتوى والمسائل المستجدة	١
	يتفهم أسباب اختلاف العلماء		
	يتعامل مع المسائل المستجدة بمنهجية علمية		
٢	يبدى اهتماماً باكتساب عادات عقلية إيجابية	يتسم بعادات عقلية إيجابية	٢
	يدرك آلية تكوّن العادات العقلية		
٢	يعرف أهم السمات العامة للشخصيات	يحسن التعامل مع الشخصيات الإنسانية المختلفة	٣
	يتقبل الاختلاف بين الناس كطبيعة بشرية		
مهمة أدائية	يحسن التعامل مع الشخصيات بما يناسب		
٢	يوجد علاقة بين التربية والحراك الاجتماعي	يفهم علاقة التربية بالعمليات الاجتماعية في المجتمع	٤
	يقدر أثر التعلم على صياغة الشخصية الاجتماعية للمتربي		
	يجيد توظيف آليات الضبط والتدرج الاجتماعي في بيئته		
	يعتني بوسائل التنشئة الاجتماعية السوية		
٢	يعرف المبادئ الأساسية لمجموعة التعلم	يهتم بإدارة مجموعة التعلم بجودة عالية	٥
	يستطيع حل المشكلات التي تواجهه مع المتربين في مجموعة التعلم		
ورشة عمل	يعتني بمراعاة مشاعر المتربين أثناء توجيههم		

جدول السنة السادسة - الفصل الدراسي الثاني

		☪	
قراءة موجهة	يوضح ضوابط الترفيه التربوي	يوم ١	الأول
	يقدر أثر الترفيه في بناء الشخصية المترنة		
مهمة أدائية	يوظف مهارات التفكير في حياته اليومية	يوم ٢	
	ينمي تفكير المتربي		
موضوع تعلم ١	يفهم الدوافع والحاجات الإنسانية	يوم ١	الثاني
	يقدر أهمية التحفيز في رفع الكفاءة		
موضوع تعلم ٢	يمارس أساليب تحفيز متنوعة في بيئته التربوية	يوم ٢	
	يصمم برنامجاً ترفيهياً تربوياً		
مهمة أدائية	يدرك أهمية الذكاء العاطفي	يوم ١	الثالث
	يحسن التعامل مع مشاعر الآخرين		
لقاء خبير	يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها	يوم ٢	
	يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها		
مهمة أدائية	يدرك ملامح الفكر الإسلامي	يوم ١	الرابع
	يعرف أبرز الاتجاهات الفكرية المعاصرة		
لقاء خبير	يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الاتجاهات المخالفة وأصحابها	يوم ٢	
	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية		
زيارة	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية	يوم ١	الخامس
	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية		
لقاء خبير	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية	يوم ٢	
	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية		
مهمة أدائية	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية	يوم ١	السادس
	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية		
مشروع	يقدم أفكاراً إعلامية مناسبة لبيئته التربوية	يوم ٢	
	يتعاون على الخير مع جميع التيارات الدعوية		
مهمة أدائية	يفهم التغيرات الاجتماعية والثقافية المؤثرة على المنهج	يوم ١	السابع
	يتعامل مع العوامل المؤثرة في المنهج بإيجابية		
لقاء خبير	يلاحظ أثر المتغيرات على مسيرة العمل التربوي المعاصر	يوم ٢	الثامن
	يلاحظ أثر المتغيرات على مسيرة العمل التربوي المعاصر		
ورشة عمل	يحرص على تقوية إرادته	يوم ١	التاسع
	يدرك مقومات الشخصية الفاعلة		
ورشة عمل	يدرك حجم التغيرات في المجتمع الحالي	يوم ٢	
	يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال		
مهمة أدائية ١	يدعم المشاريع التربوية الإصلاحية ويساندها	يوم ١	العاشر
	يدعم المشاريع التربوية الإصلاحية ويساندها		
مشروع	يتقبل الصراع كطبيعة بشرية	يوم ٢	الحادي عشر
	يلخص مهارات إدارة الصراع		
قراءة موجهة	يهتم بمرحلة ما بعد الصراع	يوم ١	
	يهتم بمرحلة ما بعد الصراع		
مهمة أدائية	يهتم بمرحلة ما بعد الصراع	يوم ٢	
	يهتم بمرحلة ما بعد الصراع		

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

برنامج	يعرف أبرز الوظائف التربوية لوسائل التربية الإسلامية	يوم ١	الثاني عشر
	يعتني بتوجيه المتربين للاستفادة من وسائل التربية الإسلامية		
مهمة أدائية	يستثمر وسائل التربية الإسلامية المتاحة له في بيئته التربوية	يوم ٢	
لقاء خبير ١	يفهم الأسس والقواعد العامة في إدارة المشاريع	يوم ١	
لقاء خبير ٢	يشجع العاملين على إدارة مشاريعهم وفق نظم وقواعد إدارة المشاريع	يوم ٢	
	يوظف مبادئ إدارة المشاريع في عمله التربوي		
مهمة أدائية ٢	يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال	يوم ١	الثالث عشر
لقاء خبير	يفهم العلاقات المتبادلة بين التيارات السياسية	يوم ٢	
	يدرك نشأة التيارات السياسية وأهدافها		
	يحسن التعامل مع التيارات السياسية المختلفة		

جدول الدورات - السنة السادسة - الفصل الدراسي الثاني

	① ②	③ ④	
١	يدرك أهمية التفكير ومهاراته الأساسية	يهتم بتنمية مهارات التفكير في بيئته التربوية	١
٢	يعرف مصادر الضغوط النفسية	يحسن التعامل مع الضغوط النفسية	٢
	يتقبل الضغوط الحياتية		
مهمة أدائية	يطبق استراتيجيات إدارة الضغوط		
٣	يدرك مفهوم الاقتصاد ومجالاته	يكون نظرة عامة عن الاقتصاد ومبادئه	٢
	يوضح أهم المصطلحات الاقتصادية الشائعة		
	يشرح أبرز ملامح النظم الاقتصادية الوضعية		
	يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع الاقتصادي	يلم بأبرز المبادئ والأسس الاقتصادية في الإسلام	
	يشرح خصائص الاقتصاد الإسلامي وأركانه		
	يفرق بين الملكية العامة وملكية الدولة والملكية الخاصة		
	يقارن بين المؤسسات الاقتصادية الإسلامية وغير الإسلامية		
	يناقش أبرز الحلول الإسلامية للمشاكل الاقتصادية		
	يفهم العوامل المؤثرة على السلوك الاقتصادي للفرد		
	يفهم أدوار المؤسسات الاقتصادية المختلفة		
يدرك أثر العولمة الاقتصادية على حياته الشخصية	يعرف أبرز المؤسسات الاقتصادية المحلية والعالمية		
يشرح علاقة المؤسسات الاقتصادية بمؤسسات المجتمع الأخرى			
٣	يقدر أهمية القيادة الفعالة في نجاح المؤسسة التربوية	يعتني بأدوار ومهارات القائد التربوي	٤
	يفهم أهم نظريات ومنطلقات القيادة التربوية		
	يسعى لاكتساب أهم مهارات القائد التربوي		
	يوضح أبرز واجبات ومهام القائد التربوي		
	يعتني باكتشاف العناصر القيادية في بيئته التربوية		

ملاحق المنهج



تمهيد :

تتضمن الملاحق مجموعة من الأدوات التي تساعد المربي في تنفيذ الدليل على أرض الواقع، وتضم:

١. الممارسة التأملية للمربي: يعنى هذا الملحق بتقديم تصور أساسي وخطوات عملية للمربي القائد، تساعد على تجويد ممارساته التأملية التي تساعد بدورها على تجويد الممارسة التربوية.
٢. إعداد قيادات الصف الثاني: يساعد هذا الملحق المربي القائد على معرفة دوره في إعداد قيادات الصف الثاني والوسائل المعينة له في ذلك.
٣. أساليب الإشراف التربوي: يزود هذا الملحق المربي القائد بمجموعة من أساليب الإشراف التربوي يستفيد منها في ممارساته الإشرافية، وتمنحه القدرة على توظيف أساليب متنوعة ومختلفة باختلاف المواقف التربوية والأغراض الإشرافية.
٤. تقنيات في العمل التطوعي: يمثل التطوع أحد الأركان الأساسية للعمل التربوي، كما أنه إحدى الثغرات الحساسة التي يمكن أن يؤتى العمل التربوي عبرها إذا لم يحسن المربي القائد إدارته والتعامل معه. ويهدف هذا الملحق لمساعدة المربي القائد على التعامل مع هذا الموضوع بطريقة إجرائية.
٥. استمارة متابعة أداء المربي: تهدف هذه الاستمارة إلى تقييم مستوى إنجاز المربي لكفايات البرنامج عن طريق شخص متابع يسعى من خلال ذلك إلى تحسين أداءه ومعرفة جوانب النقص فيسعى لتكميلها قدر المستطاع.
٦. ملف إنجاز المربي: من أساليب التقويم الحديثة والأصيلة، يساعد المربي ومن يشرف عليه على متابعة مستوى الإنجاز بطريقة دقيقة توثق أعمال المربي في ملف خاص به.
٧. استمارة تقويم ذاتي: تهدف هذه الاستمارة لمساعدة المربي على تقييم مستوى إنجازه لكفايات الدليل بنفسه (تقييم ذاتي)، وذلك بغرض تحسين الأداء ومعرفة جوانب النقص.
٨. استمارة تقويم مسار تعلم: وتستخدم لتقييم مسارات التعلم بعد تنفيذها لمعرفة جوانب الضعف والقوة والعمل على تطويرها في المرات القادمة، وتقييم المسار من ثلاث نواحي رئيسية: الكفايات، المحتوى والمقدم.
٩. طلب عقد لقاء: ويستخدم كخطاب يوجه لدعوة خبير متخصص في مجاله، لعقد لقاء مع المربين حول موضوع مختار. وتتضمن محاور الموضوع (الكفاية العامة والكفايات الخاصة) وكذلك موجّهات في تقديم المحتوى لضمان تحقيق الأهداف الرئيسية للقاء.
١٠. طلب تقديم دورة تدريبية: ويستخدم كخطاب يوجه لدعوة مدرب لتقديم دورة تدريبية للمربين. وتتضمن محاور الدورة (الكفاية العامة والكفايات الخاصة) وكذلك موجّهات في تقديم المحتوى لضمان تحقيق الأهداف الرئيسية للدورة.

الممارسة التأملية للمربي

مقدمة:

تعتبر الممارسة التأملية منهجا فعالا في التطوير التربوي، لكنها أكثر من ذلك أيضا: إنها طريقة متكاملة للتفكير والفعل مرتكزة على التعلم والسلوك. إنها عملية يقوم فيها الأفراد بتحسين وتطوير مؤسساتهم ومنظمتهم التي ينتمون إليها من خلال تطوير وتحسين أنفسهم. الفكرة الرئيسية لها: رغم أن هناك أفكار وفرضيات لا نعيها، لكنها مع ذلك توجه سلوكياتنا وتصرفاتنا بصورة أكثر عمقا من كثير من الأفكار والنظريات العلمية التي نحرص على تعلمها بصورة مقصودة. وأن الخطوة الأولى نحو الإصلاح والتطوير هي العمل على نقل تلك الفرضيات والأفكار إلى دائرة الوعي وإخضاعها للفحص والتأمل. إنها نوع من أنواع التعلم المستند على الخبرة المباشرة.

تعريف الممارسة التأملية:

كثيرا ما يحدث الخلط بين الممارسة التأملية وبين التأمل. إن الممارسة التأملية عملية تحد كثيرا المطالب، وغالبا ما تكون شاقة. ورغم أن تعبير «الممارسة التأملية» يفسر ويفهم بطرق مختلفة، إلا أنه ينظر إلى الممارسة التأملية عموما على أنها وسيلة يستطيع الممارسون بموجبها أن يطوروا مستويات أكبر من الوعي بالذات، وبتأثيرات أفعالهم، هذا الوعي يخلق فرصا للنمو والتطور المهني، باعتباره أساس التغيير السلوكي.

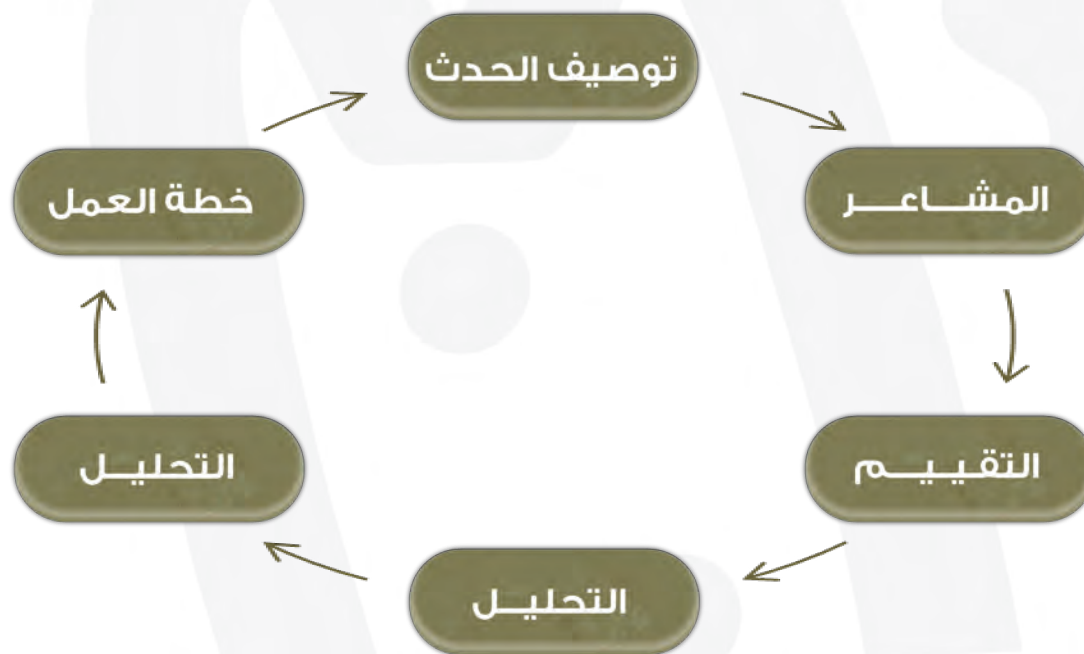


أنماط الممارسة التأملية:

هناك ثلاثة أنماط من السلوك التأملي:

١. التأمل الوصفي، حيث يقوم المربي بوصف الموضوع الذي يتأمله ويفكر فيه. فالتأمل الوصفي يعنى بالإجابة على السؤال (ماذا يحدث؟) إلا أن عملية التأمل لا تكتفي بسرد الحقائق والوقائع كما هي، بل تهتم بتحري الأوصاف المهمة وذات المغزى، رغبة في معرفة الخصائص الأساسية للموقف أو الحالة التي نتأمل فيها. ورغم ما يبدو من سهولة وبديهية هذا النوع من التأمل إلا أنه في الواقع مهم، والتساهل به قد يجر إلى أخطاء مضللة في التفسير.
٢. التأمل المقارن، حيث يقوم المربي بمقارنة عدد من التفسيرات للموضوع من منظورات مختلفة. وفائدة المقارنة أنها تفتح المجال لاحتمالات متعددة صادرة من مصادر شتى. فينظر المربي للموضوع من وجهة نظر المتربي أو ولي الأمر أو المشرف التربوي فالتأمل المقارن يسعى إلى البحث عن آراء أخرى لتتوير آرائنا المحدودة أو تأكيدها أو دحضها.
٣. التأمل التقويمي، حيث يسعى التأمل لإعطاء أحكام. فينظر المربي للموضوع في ضوء التفسيرات الأخرى واضعاً في اعتباره تغييره إلى الأحسن. بحيث يصبح السؤال المطروح (بعد هذا، ماهو السبيل الأفضل لأداء هذا العمل؟).

مراحل دورة غيبس للممارسة التأملية:



اقترحت غيبس نموذجاً للمراحل التي تمر بها الممارسة التأملية، كالتالي:
المرحلة الأولى - توصيف الحدث:

صف الحدث الذي ترغب بتأمله بالتفصيل: أين كنت؟ من كان موجوداً سواك؟ لماذا كنت هناك؟ ما الذي كنت تفعله؟ ما الذي كان يفعله الآخرون؟ ما هو سياق الحدث؟ ما الذي حدث بالتحديد؟ ما هو الجزء الخاص بك من الحدث؟ ما الأجزاء الخاصة بالآخرين؟ ماذا كانت النتيجة؟

المرحلة الثانية – المشاعر:

في هذه المرحلة، حاول استدعاء الأشياء التي كانت تحدث في ذهنك أثناء وقوع الحدث وتعرف عليها: لماذا علق هذا الحدث بذهنك؟ كيف كنت تشعر عندما بدأ الحدث؟ ما الذي كنت تفكر فيه عندما حدث؟ كيف جعلك الحدث تشعر؟ كيف جعلك الآخرون تشعر؟ كيف كانت مشاعرك تجاه نتائج الحدث؟ كيف تنظر إلى الحدث الآن؟

المرحلة الثالثة – التقييم:

حاول تقييم ما الذي حدث بالضبط، خذ بعين الاعتبار ما الذي كان إيجابياً أو جيداً فيما يتعلق بالتجربة ككل، وما الذي كان سيئاً أو لم يكن جيداً.

المرحلة الرابعة – التحليل:

حلل الحدث إلى مكوناته بما يمكنك من دراسة كل مكون على حدة. ربما تحتاج لطرح أسئلة تفصيلية حول الإجابات التي حصلت عليها من المرحلة السابقة، مثل: ما الذي جرى بشكل جيد؟ ما الذي قمت به بشكل جيد؟ ما الذي قام به الآخرون بشكل جيد؟ ما الذي جرى بشكل سيء؟ كيف كان ينبغي القيام به؟ كيف تسببت أنت أو الآخرون في حدوث ذلك؟

المرحلة الخامسة – الاستنتاج:

تختلف هذه المرحلة عن مرحلة التقييم من حيث أنك الآن قد درست الحدث من زوايا مختلفة، ولديك الكثير من المعلومات، مما يمكنك من إصدار حكمك بدقة أكبر. في هذه المرحلة تحديداً، ستكون لديك الفرصة لتطوير نظرة معمقة تجاه سلوكياتك وسلوكيات الآخرين في تأثيرها على نتائج الحدث موضع تأملك. تذكر دائماً أن الهدف من الممارسة التأملية هو التعلم من الخبرة. ومن دون التحليل التفصيلي والدراسة الصادقة للحدث في جميع المراحل السابقة، فإن من غير المرجح أن يتم الاستفادة من عناصر الموقف في الوصول لنتائج دقيقة، بل ومن المرجح أن نفقد الكثير من الفرص الثمينة للتعلم. خلال هذه المرحلة يجب عليك أن تسأل نفسك: ما الذي كان باستطاعتك القيام به بصورة مختلفة؟

المرحلة السادسة – خطة عمل:

خلال هذه المرحلة، وجه تفكيرك نحو المستقبل، ماذا لو تكرر الحدث مرة أخرى؟ ماذا سوف تفعل؟ هل ستتصرف بطريقة مختلفة؟ أم أنك ستكرر ما فعلته سابقاً؟

عند هذا الحد تنتهي الدائرة مبدئياً، وعندما يظهر الحدث مرة أخرى، فسيكون موضع دراسة من قبل دائرة تأملية أخرى.

يتوقع من المربي القائد الذي يقوم بالممارسة التأملية للتجارب أو المواقف المهمة التي تحدث على يديه أو أمامه أو المشكلات والتحديات التي تمر به؛ أن تسهم في تحسين أدائه ورفع كفاءته، والاستفادة من أخطائه والتطوير والتعميق لخبراته، إضافة إلى النزوع إلى النظرة الكلية المتأملة في الحدث بدلاً من النظرة المستغرقة فيه.

المراجع:

١. أوسترمان، و كوتكامب (٢٠٠٢). ترجمة منير الحوراني . الممارسة التأملية للتربويين. دار الكتاب الجامعي. العين.
٢. Jasper M ٢٠٠٣ Beginning Reflective Practice – Foundations in Nursing and Health Care Nelson Thornes. Cheltenham

إعداد قيادات الصف الثاني

يمثل الحديث عن قيادات الصف الثاني وإعدادها موضوعاً حساساً في الكثير من المؤسسات الرسمية وغير الرسمية، وفي المؤسسات التطوعية، يعتبر البعض الحديث عن إعداد قيادات للصف الثاني نوعاً من نكران الجميل إبحارها، رام القائد الحالي للمنظمة. والحقيقة هنا أن الأصل في مسئولية القائد أن يسعى لتأمين استمرار المنظمة، بل إن هذا الاستمرار نفسه يمثل ركناً أساسياً في رسالته بالمنظمة، والاستمرار يتطلب توفير الكوادر - جيلاً بعد جيل - لتولي المسئولية في سفينة يستمر إبحارها، ولو اختلف الربان. والممارسة الإدارية المستنيرة لا تعفي القيادات الحالية من مسئولية تكوين القائد فيها، بل تجعله مسئولاً تماماً، وتجعل دوره في هذا الشأن هاماً وحاسماً في نجاح المنظمة، وذلك للأسباب التالية:



منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المرابي القائد

١. إن استمرارية المنظمة وفرص نموها مرتبطة باستقرار واتساق تصرفات وسياسات القيادة فيها ، والمجتمع يتعامل مع المنظمة كـمؤسسة وليس كأشخاص ، وبالتالي يجب النظر إلى تعاقب الأجيال المتوافقة على أنه مطلب أساسي لاستمرارية السياسات واستمرارية المنظمة .
٢. القائد الحالي هو أكثر الناس دراية باحتياجات القسنوات،تالية له لتأمين استمرارية النجاح، وهو أكثر الناس دراية بالتحديات والفرص التي تحيط بالمنظمة ، وبالتالي نوعية القيادة المطلوبة في المراحل التالية له .
٣. أن إعداد القائد البديل «مشوار طويل» يحتاج لعدة سنوات ، فالقيادة الأكفاء لا يهبطون من السماء ، وإنما يلزم إعدادهم على مدى زمني طويل نسبياً وأكثر الناس مسؤولية عن ذلك هو القائد الحالي .
٤. أن القائد الحالي هو الذي يتاح له - أكثر من أي شخص غيره - مختلف وسبعده، تدريب والتجربة للبدلاء المحتملين، فهو وحده الذي يمكن أن يعطي بعض الفرص ، وهو الذي يمكن أن يوجه توزيع الأدوار ، وهو الذي يكلف بالمهام الرئاسية ، وغير ذلك من الوسائل الاستكشافية / التدريبية.
٥. أن القائد الناجح والفعال حقيقة هو الذي يترك مؤسسته تعمل بنجاح من بعده ، والقائد غير الناجح هو الذي ينظر إلى رحيله على أنه نهاية المنظمة أو نهاية نجاحها .
٦. طبيعي جداً أن نتذالأولى:دوام لله وحده، وأنه في نهاية الأمر لابد أن يأتي بديل « ولو دامت لغيرك ، ما وصلت إليك »

دور القائد الحالي في تكوين قيادات الصف الثاني:

يستطيع القائد أن يعمل على تكوين وإعداد قيادات الصف الثاني بعدة طرق وممارسات منها:

١. نشر ثقافة الإحلال والتجديد :
- تلك هي المسؤولية الأولى : أن ينشر القناعة بين كل أعضاء المنظمة بان الإحلال مسألة طبيعية ومطلوبة في نفس الوقت . وهي طبيعية لان القادة يرقون لمناصب أعلى أو ينقلون لوظائف أخرى أو يستقيلون أو يتقاعدون ، وكل هذا يعني أن هناك مناصب تخلو ومطلوب شغلها ومن المفضل أن نخطط مقدماً لشغلها وأن نجهز الأفراد الجديريين بشغلها .

والإحلال مطلوب للأسباب السابقة، وهو أيضاً مطلوب لذاته . لماذا ؟ لأننا نبغي تجديد الدماء، وتجديد الفكر، والبحث عن إبداعات جديدة، وهذه تكون فرص الوصول إليها أكبر مع تغير الأفراد بافتراض تساوي العوامل الأخرى بالطبع .

والقائد الحالي ينشر هذه الثقافة بالأفعال وليس بالأقوال فقط ، بمعنى انه إضافة إلى إعلان سياسة الإحلال والتجديد ، والإشارة إلى الالتزام بهذه السياسة ، وعدم التّحرج من الإشارة إلى خلافته شخصياً ، بالإضافة إلى كل هذه الأقوال عليه أن يترجمها إلى أفعال ، على النحو الذي سيرد بيانه تفصيلاً أدناه .

٢. إعداد وإعلان سياسة الإحلال والتجديد :

وهذه هي المسؤولية الثانية للقائد: أن يطور سياسة رسمية للإحلال وأن يعلن هذه السياسة كالتزام رسمي للمنظمة .

أما بشأن التطوير أو الإعداد لهذه السياسة فهذا يتأتى من خلال ورشة عمل أو عدة ورش عمل تشارك فيها القيادات جميعاً ، ولو بنسب متفاوتة لتبادل الرأي والفكر والرؤى بشأن قضية القائد البديل على مختلف المستويات ، وارتباط ذلك بالبحث عن المرشحين، وإعداد المرشحين، وارتباط ذلك بالمسار الوظيفي. إن ربط المسار التدريبي بالمسار الوظيفي وسيلة رئيسية لمتابعة ورصد واكتشاف القيادات.

٣. الإعداد التدريبي الرسمي :

يتعين على القائد أن يعتمد خطة للتدريب الرسمي للقيادات الواعدة، سواء من خلال ربط المسار التدريبي بالمسار الوظيفي، أو من خلال برامج خاصة تعد وتنفذ للقيادات الواعدة في مختلف قطاعات المنظمة .

٤. المتابعة الانتقائية :

على القائد هنا أن يتابع القيادات الأولى وأيضاً غيرهم من شاغلي مختلف المناصب بهدف الكشف عن قيادات محتملة للمستقبل ، ويتم تكوين بنك معلومات (أو بطارية قيادات) جاهزة لكي نفتش فيها عن ضالتنا عندما يقترب موعد الإحلال .

ومثل هذا البنك يجب أن يتضمن كحد أدنى المعلومات التالية عن العناصر المختزنة فيه:

- الاسم والسن والمؤهلات .
- المهارات الإضافية.
- الجوائز والأوسمة ومختلف صور التكريم.
- التدريب الرسمي وغير الرسمي.
- المنصب الحالي وتاريخ شغله.
- التسلسل الوظيفي وتفاصيل الخبرات السابقة.
- الإنجازات المحققة: في الوظيفة الحالية - في الوظائف السابقة .
- الإنجازات البارزة أو الابتكارات أو الأعمال الكبرى: تعطى هنا تفاصيل للتعرف على شخصية القائد المرتقب.
- الصفات الشخصية: القدرة القيادية ، التوازن الانفعالي ، الخ ...
- المشكلات أو الصعوبات التي ساهم في حلها .
- الانفتاح على العالم وتجارب السفر للخارج .
- العلاقات السابقة (ملامح عامة) : بالزملاء - بالرؤساء - بالمرؤوسين .
- النشاط الاجتماعي و الخدمة العامة .
- أسلوب الوصول إلى الموقع الوظيفي الحالي .
- الرؤية المستقبلية للدور و للمنظمة .
- التطلعات الوظيفية و الحياتية .
- الظروف الاجتماعية (الأسرة ، البيئة ، المنشأ ، الخ)

و بديهي أن بعض هذه المعلومات ذو طبيعة توثيقية أو ديموجرافية ، وهذا هو الجزء الأسهل ، في حين يتطلب البعض الآخر جهداً من المنظمة لكي تحصل عليها بدقة . و دور القائد الأعلى هنا محوري للتأكيد من توجيه الجهد المطلوب في مكانه الصحيح ، و تخصيص الموارد المطلوبة بالقدر الصحيح ، و التكليف بالمهمة في الوقت الصحيح و للشخص الصحيح و بالأسلوب الصحيح لكي نصل إلى المعلومة المطلوبة بدقة و موضوعية .

٥. التدريب و التجربة بالممارسة

يرى بعض الخبراء أن التدريب على رأس العمل أو التدريب بالممارسة، أو ما يسمى أحياناً بنظام التلمذة، هو أفضل أنواع التدريب على الإطلاق. و سواء اتفقنا مع هذا الرأي أو اختلفنا معه فالمؤكد أن التجربة الفعلية تكون مصدراً خصباً للغاية عندما نريد تعلّم أي شيء. وهناك عدة فرص وقنوات لذلك

منها:

- يمكن تجربة القائد المرتقب بتعيينه قائداً مؤقتاً خلال فترة تغيب القائد الفعلي في رحلة عمل أو في مؤتمر أو في إجازة. صحيح أن القائد بالإنابة لا يتوقع منه أن يمارس كل الصلاحيات، أو أن يظهر كل الخصال القيادية الشخصية، فهو من قبل، ومن بعد، في وضع مؤقت يريد له أن يمر بسلام ودون مشاكل.. بل وقد يعتمد استشارة القائد الفعلي (الغائب) في كثير من الأمور حتى لا يشعر هذا الأخير بالقلق أو بالغيرة أو ما شابه ذلك بل إن العاملين أنفسهم قد يعتمدون عدم التعامل مع القائد المؤقت على أنه قائد فعلي خلال فترة ولايته، فإما لا يعرضون عليه كل الأمور، وإما لا ينفذون توجيهاته، وإما يراجعون الرئيس الغائب فيها قبل تنفيذها. بعبارة أخرى إن شغل المنصب بصفه مؤقتة قد لا يظهر المعدن الحقيقي للقائد. ومع هذا فإن شغل المناصب بصفة مؤقتة لأسباب عملية فرصة تدريبية غالية يمكن أن تستفيد منها كل الأطراف، وأولهم القائد المرتقب نفسه.
- القناة الثانية هي عضوية فرق العمل، فكثير من المهام الكبيرة في المنظمة لا تقع مسئولياتها في إدارة واحدة، ويشكل لها بالتالي فريق عمل، وأعضاء هذا الفريق يمكن أن يكونوا من القيادات المرتقبة، ولا شك أن سلوكهم داخل الفريق، وسلوك رئيس الفريق نفسه مؤشر مفيد للغاية على قدرات الأشخاص، وعضوية الفريق ذاتها فرصة للتعلّم بالممارسة. ويشترط للاستفادة من هذا الأسلوب أن نحسن اختيار رئيس الفريق ليقود فريقه بطريقة تتيح المشاركة الحقيقية لكل الأعضاء أو الكشف عن قدراتهم وطاقاتهم، ما لم يكن رئيس الفريق نفسه هو تحت الاختبار!
- القناة الثالثة هي تكليف القائد المرتقب وحده بمهمة بعد أخرى، ويكون إنجاز هذه المهام وأسلوب تناوله لها مؤشراً على قدراته، وفي نفس الوقت ميداناً لتدريبه على هذه المهام.

٦. تجهيز لتعيين القائد البديل

والمطلوب هنا سبعة أمور :

- أولاً - التحضير القانوني والإجرائي .
- ثانياً - التحضير النفسي والتهيئة الذهنية للمنظمة .
- ثالثاً - التحضير النفسي والتهيئة الذهنية للقائد البديل .
- رابعاً - التأكد من إتمام الإعداد والتدريب .
- خامساً - طرح الاسم كمرشح على القيادة العليا .
- سادساً - التبرير الموضوعي للترشيح .
- سابعاً - إمكانية التعيين في وظيفة نائب كبداية .

٧. مساندة القائد البديل

و سواء تم التعيين في منصب نائب أولاً أو تم التعيين مباشرة في المنصب القيادي فالمطلوب من القائد الحالي المساندة بالمشورة دون فرض الوصاية على القائد الجديد . المشورة مطلوبة و الوصاية مرفوضة و نتائجها مدمرة لكل الأطراف . و يمكن حصر مسئولية القائد الحالي بشأن المساندة فيما يلي :

- التوجيه الابتدائي حول الدور المتوقع للقائد الجديد .
- النصح بشأن الأولويات الواجب الالتفاف إليها .
- عرض الاستعداد للمساعدة بناءً على الطلب .
- المبادرة بالمساعدة (أو النجدة) عند الطلب .
- عدم تعمد الإعلان الكبير عن مضمون المساندة .

بتصرف من : دور القيادات الإدارية في تكوين القائد البديل، ورقة عمل مقدمة من صديق محمد عفيفي، ضمن ندوة استراتيجيات و سياسات الإحلال و

تكوين الصف الثاني من القيادات الإدارية القاهرة ٩-١٢ مايو ٢٠٠٤

أساليب الإشراف التربوي

إن الأسلوب مجموعة من أوجه النشاط يقوم بها القائد التربوي والمربي والمتربين من أجل تحقيق أهداف الإشراف التربوي. وكل أسلوب من أساليب الإشراف التربوي ما هو النشاط التعاوني منسق ومنظم ومرتببط بطبيعة الموقف التعليمي ومتغير بتغيره في اتجاه الأهداف التربوية المنشودة. ويلاحظ أنه ليس هناك أسلوب واحد يستخدم في الإشراف التربوي يمكن أن يقال عنه أفضل الأساليب التي تستخدم في جميع المواقف والظروف حيث أن كل موقف تربوي يناسبه أسلوب من الأساليب، كما أنه قد يستخدم في الموقف التربوي الواحد أكثر من أسلوب. لذا يمكن القول أنه ينبغي على القائد التربوي تنويع أساليبه الإشرافية بناءً على طبيعة الموقف التربوي والفروق الفردية بين المتربين واحتياجاتهم والإمكانات المتاحة.

وحتى يختار القائد التربوي الأسلوب المناسب عليه الاعتماد على مقومات أساسية منها:

- ١- شمول الأسلوب الإشرافي للخبرات التي تسهم في تحسين وتطوير العملية التعليمية والتربوية ونمو المربين المهني.
- ٢- ملائمة الأسلوب الإشرافي لنوعية المربين من حيث الخبرات والقدرات والإعداد والخصائص.
- ٣- ملائمة الأسلوب الإشرافي للموقف التربوي وتحقيقه للهدف الذي يستخدم من أجله.
- ٤- أن يتم التخطيط للأسلوب الإشرافي وتقويمه بالتعاون بين المربين والمشرفين.
- ٥- مرونة الأسلوب الإشرافي ليراعي ظروف المربي والمشرف والبيئة المحلية.
- ٦- أن يكون المحور الرئيسي التي تدور حوله أساليب الإشراف المشكلات التي تواجه المربين والإسهام في حلها.
- ٧- أن يؤدي تطبيق أساليب الإشراف المختارة إلى المشاركة الإيجابية للمربين والعمل الجماعي والعلاقات الاجتماعية.
- ٨- إشراك بعض العاملين في الحقل التربوي من خبراء وإداريين في اختيار الأسلوب الإشرافي وتخطيطه وتنفيذه.
- ٩- ثقة المشرفين بقدره المربين على النمو وإدراكهم لأهمية الأسلوب الإشرافي الذي يختارونه وقدرتهم على استخدامه.

وقد نالت الأساليب الإشرافية اهتماماً كبيراً بسبب التطورات التي طرأت على مفهوم الإشراف التربوي وظهرت أساليب أكثر فعالية وعناية لما تحققه من أهداف رئيسية تتركز في تحسين العملية التربوية وتساعد المربين على النمو المهني. ويفترض في المشرف التربوي أن يكون مدركاً لكافة الأساليب والطرق التي يمكن أن تساعد المربين على التغيير والتطوير والسير نحو الأفضل، وأن يكون منطلق اختيار الأسلوب المعين ما يستلزمه الموقف الإشرافي بكل أبعاده. فالمشرف التربوي إنسان مبدع قادر على استعمال الأساليب والوسائل التي يراها مناسبة في ظروف معينة مع أشخاص معينين ولديه إمكانية التبديل والتعديل في هذه الأساليب بالشكل الذي يتطلبه الموقف التربوي ويستطيع المشرف التربوي الذي يقود عملية إحداث التغيير والتطوير التربوي أن يمارس الأساليب الجديدة تبعاً للمواقف التعليمية الطارئة ما دام هدف هذه الأساليب هو تحسين البرنامج التعليمي من ناحية وتحسين أداء المربين من ناحية أخرى.

وفيما يلي عرض موجز لأهم وأبرز الأساليب الإشرافية :

أولاً : الزيارات الميدانية:

مفهومها : الزيارة الميدانية هي أحد أساليب الإشراف التربوي الفعالة التي تمنح المشرف التربوي الفرصة ليرى على الطبيعة سير عمليتي التعليم والتعلم ليرى التحديات التي تواجه المربين في عملهم والإطلاع على الطرق والأساليب المستخدمة في تعليم المتربين واكتشاف المهارات والقدرات والمواهب التي يتميز

بها المربين للاستفادة منها وتنمية جوانب القصور وتحديد نوعية العون التربوي الذي يحتاجه المربي لتحسين مخرجات المؤسسة التربوية.

أهدافها

- ١- معرفة مدى ملائمة البرامج التربوية لقدرات المتربين وحاجاتهم وتمكنهم من استيعابها وفائدتها في تحقيق أهداف التربية.
 - ٢- الإطلاع على الطرق والأساليب المستخدمة في تعليم المتربين ومدى صلاحيتها وملائمتها لسيكولوجية التعلم.
 - ٣- اكتشاف الأخطاء والمشكلات والصعوبات المشتركة بين عدد من المربين لجعلها موضوعاً لاجتماع يدعو إليه المشرف لتدارسها وإيجاد الحلول المناسبة لها.
 - ٤- مساعدة المربين في تقويم أعمالهم ومعرفة نواحي القوة والضعف في عملهم وحل المشكلات الخاصة التي يعانون منها ورفع مستوى أدائهم لمهامهم.
 - ٥- ملاحظة أثر المربي في طلابه والوقوف على مدى تقدمهم.
 - ٦- الوقوف على حاجات الطلاب والمربين الفعلية والتخطيط لتبنيها.
 - ٧- توثيق علاقة المشرف التربوي بالميدان لأخذ الواقع بعين الحسبان عند تخطيطه لبرامج الإشراف بغية إغناء البرنامج بما يفيد المربين في تأدية واجباتهم.
 - ٨- زيادة رصيد المشرف التربوي من المعرفة وإنماء خبراته بما يطلع عليه من أساليب جديدة ونشاطات فاعلة وتجارب مبتكرة.
- الإعداد للزيارة:

إن الإعداد الواعي للزيارة يساعد على نجاحها ومن أبرز ما يتناوله هذه الإعداد ما يلي :

- ١- تحديد الهدف من الزيارة بدقة.
- ٢- معرفة المساعدة التي سبق أن قدمت للمربي الذي ستزوره لمعرفة ما إذا كان قد تطور وتحسن إلى الأفضل أم لا.
- ٣- مراجعة المشرف التربوي للمبادئ والحقائق التربوية والعلمية التي ممكن أن يطبقها في هذه الزيارة.
- ٤- أن يعقد المشرف التربوي لقاءً فردياً مع المربي المزار بعد الزيارة مباشرة على أن يهتم خلاله بإبراز جوانب القوة لدى المربي ويعمل على تعزيزها وعرض نقاط الضعف بأسلوب غير مباشر للعمل على تلافيها، وأن يترك للمربي الفرصة لإبداء آرائه ومقترحاته.

أنواعها :

١- الزيارة المفاجئة :

وهي الزيارة التي يقوم بها المشرف دون إشعار أو إتفاق مسبق وترتبط هذه الزيارة في أذهان المربين بممارسات التفتيش وهذا النوع يتناقض مع المفهوم الحديث للإشراف التربوي ويهدم جسور الثقة بين المشرف والمربي. ولكن لا بأس من قيام المشرف التربوي بمفاجأة المربي؛ إذ أنه من المفروض أن يظل المربي في حالة واحدة من الاستعداد للعطاء التربوي الجزيل، وأن يكون المشرف الحقيقي عليه هو ضميره؛ وفي هذه الحالة يجب على المشرف التربوي أن يراعي الأصول المتعارف عليها في الزيارات الميدانية.

٢- الزيارة المرسومة أو المتفق عليها أو المخطط لها :

وهذه الزيارة تتم بناءً على تخطيط مسبق بين المشرف التربوي والمربي وبالتالي يحاول المربي تحسين أدائه أو إبراز قدراته الحقيقية وتقديم أفضل ما عنده وهذا النوع من الزيارات هو الذي ينادي به الإشراف الحديث لأنه يقوم على التشاور والتعاون.

ثانياً : المداولات الإشرافية :

مفهومها : المقصود بالمداولات الإشرافية هو ما يدور من مناقشات بين المشرف التربوي وأحد المربين حول بعض المسائل المتعلقة بالأمور التربوية العامة التي يشترك في ممارستها سواء كانت هذه المناقشات موجزة أم مفصلة، عرضية أو مرتباً لها.

أهدافها :

- ١- التعرف على اتجاه المربي نحو مهنته والوقوف على آماله وميوله وكل ما يؤثر في عمله أو يعوق نموه.
- ٢- تهيئة المربين لتحمل المسؤولية وتقدير الظروف.
- ٣- تبادل الآراء والأفكار والخبرات، وذلك لأن المشرف يأخذ بقدر ما يعطي، ويشارك غيره الرأي، ويسهم في إيجاد جو من المحبة وحسن الاستعداد لدى المربي لقبول ما يقترحه.
- ٤- مؤازرة اجتماعات المربين وتكميلها لأن هناك بعض القضايا التي تحتاج إلى مداولات إشرافية مع كل معلم على حده لتتضح الأمور الغامضة لديه.
- ٥- تقدير العاملين والتعبير عن شكرهم ومكافأتهم بالتركيز على الأعمال البناءة والجوانب المشرقة والجهود الموفقة.
- ٦- إزالة الشكوك وتوضيح النقاط الغامضة لدى المربين .

إجراءاتها :

- ١- أن تتم المداولة بين المشرف والمربي في وقت مناسب لكليهما، ويفضل أن تعقد بعد فترة وجيزة من الزيارة الميدانية بحيث تتيح للمشرف فرصة ليعيد لها الإعداد المناسب.
- ٢- أن تكون في مكان هادئ يرتاح إليه المربي ويأمن فيه من كثرة المقاطعات.
- ٣- أن تتم مناقشة المربي في لقاء فردي وأن يكون النقاش موضوعياً قائماً على تبادل الرأي والاحترام المتبادل.
- ٤- أن يقنع المشرف التربوي المربي بأهمية النقد الذاتي من أجل تعزيز ثقته بنفسه.
- ٥- أن يبدأ المشرف التربوي اللقاء بذكر الإيجابيات لأن ذلك أدعى إلى تعزيز ثقة المربي بنفسه وتقبل ملحوظات المشرف وتنفيذ توجيهاته.
- ٦- أن يغض المشرف الطرف عن الأخطاء اليسيرة التي يمكن أن يتخلص منها المربي بعد أن يشتد عوده في الميدان.

ثالثاً : تبادل الزيارات بين المربين :

مفهومها : هو أسلوب إشرافي فعال مرغوب فيه يترك أثراً في نفس المربي ويزيد من ثقته بنفسه ويطلق إبداعه خاصة إذا تمت العملية وفق ضوابط مناسبة ومخطط لها

ويمكن للمشرف التربوي عند استخدامه لهذا الأسلوب أن يلعب دوراً مهماً في نقل الخبرات بين المربين الذين يشرف عليهم حيث يحتفظ بسجل للمربين المتميزين الذين يمكن الاعتماد عليهم للمساعدة في تنمية زملائهم، فإذا لاحظ المشرف قصوراً في أداء بعض المربين بسبب نقص في معرفتهم أو مهاراتهم فيمكن ترتيب زيارة لهم إلى أحد المربين المتميزين بالتنسيق معه وبيان أهدافها والأساليب التي يرغب في تقديمها وعرضها للمربين الزائرين.

أهدافها:

- ١- تبادل الخبرات بين المربين في أساليب التعليم وطرائق معالجة بعض الموضوعات وتوظيف بعض المهارات التوظيف السليم.
- ٢- تقويم المربي عمله من خلال مقارنة أدائه بأداء الآخرين.
- ٣- تشجيع المربين على إبداء آرائهم وطرح مشكلاتهم.
- ٤- تشجيع المربين المبدعين وتطوير ممارساتهم.

ضوابطها :

- ١- أن يكون المربي المزار ذا مستوى فني متميز فعلاً، بحيث يتمكن من ترك الأثر الحميد المنشود في نفوس الزائرين.
- ٢- أن يوافق المربي المزار على زيارة زملائه له دون أن تتسبب هذه الزيارة في عرقلة البرنامج التربوي.
- ٣- أن يكون الهدف من الزيارة محدداً وواضحاً.
- ٤- أن يقوم المشرف التربوي بتوضيح الأسباب الكامنة وراء اختيار الهدف المنشود .
- ٥- أن تتم الزيارة ويخطط لها وفق خطة معدة سلفاً بحيث تراعي حاجات المربين الزائرين.
- ٦- أن يعقب الزيارة جلسة مناقشة بين المربين الزائرين والمربي المزار حول الفعاليات التربوية ومدى تحقيق أهدافها ومن ثم الخروج بالعديد من التوصيات التي من شأنها رفع مستوى أداء المربين مستقبلاً.
- ٧- أن يأخذ المربين والمشرف التربوي بعين الاعتبار اختلاف الظروف مراعاة ذلك من أجل تجنب النقد الخارج أو التقليد الأعمى.

رابعاً: ورشة العمل التربوية:

مفهومه: هو نشاط تعاوني عملي لمجموعة من المربين تحت إشراف قيادات تربوية ذات خبرة مهنية واسعة يعمل فيها المشتركون أفراداً وجماعات في وقت واحد متعاونين تحت إرشاد منسق من أجل تجريب أحسن طرق التعليم أو دراسة مشكلة تربوية مهمة أو إنجاز عمل تربوي محدد.

أهدافها:

- ١- إتاحة الفرصة للمربين لحل المشكلات التي تواجههم بأسلوب علمي.
- ٢- تنمية مهارات المربين وإكسابهم خبرات جديدة.
- ٣- إكساب المربين خبرات جيدة في العمل التعاوني.
- ٤- وضع المربين في مواقف تساعد على إزالة الحواجز بينهم.
- ٥- تعريف المربين طرقاً وأساليب يستطيعون استخدامها في محاضنتهم التربوية.
- ٦- توفير الفرص للمربين لكي يتعاونوا مع غيرهم لإنتاج أدوات ووسائل تعليم مفيدة في عملهم.
- ٧- وضع المربين في مواقف يستطيعون فيها تقييم جهودهم.

خطوات إجراء ورشة العمل التربوية:

- ١- التخطيط التعاوني الجيد لموضوع الورشة ومكانها وزمانها وموادها التعليمية وأنشطتها وأهدافها والتجهيزات اللازمة لإنجاحها.
- ٢- الحرص على اختيار موضوعات لمعالجتها في الورشة تلبى حاجات المربين والميدان.
- ٣- تهيئة المربين وإقناعهم بأهمية المشكلة التي هي موضوع البحث وإتاحة الفرصة لهم للمشاركة الفعلية في أنشطة الورشة.
- ٤- الإفادة من خبرات المربين أنفسهم وخاصة المبدعين منهم لما في ذلك من فائدة للآخرين.
- ٥- الاستعانة بنخبة من ذوي الكفاءات العالية والخبرة الكافية في المواضيع المطروحة للبحث.
- ٦- وضع كل ما يحتاج إليه المشتركون في الورشة من المراجع والكتب والنشرات والمجلات تحت تصرفهم وفي أي لحظة.
- ٧- تقسيم المشاركين إلى مجموعات صغيرة واختيار رئيس ومقرر لكل مجموعة يتولى عرض ما توصلت إليه مجموعته بعد كل نشاط.
- ٨- ألا يزيد عدد كل مجموعة عن ستة معلمين وألا يزيد عدد المجموعات عن خمس مجموعات .
- ٩- أن يُعد المشرف التربوي نفسه بشكل جيد للمشاركة في الورشة حتى يشعر المربين أنهم يستفيدون من الورشة لما في ذلك من ترغيب لهم في الاستمرار بحضوره.

- ١٠- إعداد وسيلة التقويم للورشة عند الانتهاء منه ليكون بمثابة تغذية راجعة يستثمر نتائجها في التخطيط لبناء ورش تربوية جديدة.
- ١١- متابعة المشاركين في الميدان للتأكد من تحقيق أهداف الورشة.

سادساً: النشرات الإشرافية:

مفهومها: هي وسيلة اتصال إشرافية كتابية يقوم أو يساهم المشرف التربوي في إعدادها و توزيعها للمربين الذين يشرف عليهم ويتضمن عادة مجموعة من التعليمات والمعلومات التي تهدف إلى اطلاع المربين على أحدث القضايا والاتجاهات التربوية المعاصرة.

أهدافها:

- ١- تساعد على توثيق الصلة بين المشرف والمربين.
- ٢- تخدم أعداداً كبيرة من المربين في أماكن متباعدة.
- ٣- توفر للمربين مصدراً مكتوباً ونموذجاً يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.
- ٤- تعرف المربين ببعض الأفكار والممارسات والاتجاهات التربوية الحديثة على المستوى المحلي والعالمي.
- ٥- تثير بعض المشكلات التعليمية لحفز المربين على التفكير واقتراح الحلول الملائمة لها.
- ٦- تساعد في تعميم الخبرات المتميزة التي يشاهدها المشرف.
- ٩- تتيح تعميم مقالات المربين وبحوثهم وخبراتهم المتميزة وأساليبهم المبتكرة.

إجراءاتها:

- ١- أن تتضمن مقدمة واضحة تبرز الأهداف المراد تحقيقها.
- ٢- أن تكون قصيرة ذات لغة سهلة واضحة تتضمن حقائق ومعلومات دقيقة وحديثة تؤثر في تغيير سلوك المربين وممارساتهم العملية.
- ٣- أن تتناول موضوعاً واحداً وأن يلبي هذا الموضوع حاجة مهمة لدى المربين.
- ٤- أن تكون عملية بعيدة عن الإغراق في التنظير ومشتتة على أمثلة من واقع المربين وخبراتهم وظروفهم.
- ٥- أن تثير دافعية المربي لنقد ما يقرأ.
- ٦- أن تعزز بأساليب إشرافية أخرى.

المراجع:

١. الأفندي، محمد حامد، ٦٧٩١م، الإشراف التربوي، عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية.
٢. وزارة المعارف، ٩١٤١هـ، دليل المشرف التربوي، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.. العدد (٢٢) الجزء الأول.



تقنيات في العمل التطوعي



مفهوم التطوع:

التطوع يتضمن جهوداً إنسانية، تبذل من أفراد المجتمع، بصورة فردية أو جماعية، ويقوم بصفة أساسية على الرغبة والدافع الذاتي سواء كان هذا الدافع شعورياً أو لا شعورياً.

ولا يهدف المتطوع إلى تحقيق مقابل مادي أو ربح خاص بل رغبة فيما عند الله تعالى، واكتساب شعور الانتماء إلى المجتمع وتحمل بعض المسؤوليات التي تسهم في تلبية احتياجات اجتماعية ملحة أو خدمة قضية من القضايا التي يعاني منها المجتمع.

إن العمل التطوعي دافع أساسي من دوافع التنمية بمفهومها الشامل اقتصادياً وسياسياً واجتماعياً وثقافياً، ودليل ساطع على حيوية المجتمع واستعداد أفرادهِ للتفاني والتضحية.

وهو أيضاً «نوع من الاختيار الحر للعمل، وقناعة لمشاركة الأفراد طواعية في العمل من واقع الشعور بالمسؤولية.

ماذا يريد المتطوع:

- 1- الشعور بالاحترام والثقة من قبل المؤسسة.
- 2- التعامل معه بشفافية وشورية.
- 3- مساعدته على إبراز مواهبه وصقلها.
- 4- اطلاعه بطريقة صحيحة وواضحة على مناخ المؤسسة وتنظيماتها.
- 5- إدماجه في إطار العمل، واستغلال طاقاته وإمكاناته استغلالاً مفيداً ومؤثراً.
- 6- أن تكون المؤسسة جديّة في عملها مع المتطوعين.

ماذا تريد المؤسسة من المتطوع:

- ١- الالتزام بالتعهدات (تحديد نمط المشاركة والتقييد بها).
- ٢- استيعاب واضح لأهداف المؤسسة وتطلعاتها.
- ٣- عدم توريث المؤسسة في مواقف شخصية.
- ٤- عدم محاولة استغلال التطوع لأهداف أخرى.
- ٥- الاندماج الفعلي في المؤسسة (عدم النظرة الفوقية أو اتخاذ موقف دوني).
- ٦- المشاركة في الإعداد والتدريب.
- ٧- الجدية والمصادقية في العمل الذي يقوم به.

تقنيات العمل التطوعي:

١- تحديد الحاجة إلى المتطوعين:

- تعتبر هذه المسألة على جانب كبير من الأهمية، لأنها تتصل اتصالاً وثيقاً بمسألة الاستغلال الصحيح لطاقات المتطوعين فإذا كان من المهم إيجاد متطوع، فإنه من الأهم أن نحسن استغلال طاقاته في الجوانب التي تحقق:
- سد حاجات أساسية من حاجات المؤسسة - المجتمع.
 - تتفق وإمكانات المتطوع ورغباته.
 - لا تتعارض مع مفاهيمه الثقافية والمجتمعية.
 - لا تضعه في خانة الملاحقة القانونية أو التعارض مع المفاهيم الاجتماعية السائدة.

٢- الاختيار:

يكتسب اختيار المتطوعين بعداً خاصاً وهاماً لعدة أسباب منها:

- يساعد الاختيار على بلورة المفهوم المشترك للممارسة التطوعية لكل من الطرفين، لجهة طبيعة العمل، الإطار الذي سيعمل من خلاله، الفوائد على المدى القصير والطويل والالتزامات المختلفة لكل طرف.
- إن الاختيار الصحيح يسهم في:

- ١- توفير القدرة على استغلال سليم لطاقات المتطوع.
- ٢- خفض كلفة الإعداد.
- ٣- يسرع في بلوغ الأهداف.
- ٤- يمنع التضارب ويحول دون الإحباط.
- ٥- عدم تحمل المتطوع فوق طاقته.
- ٦- تفهم المتطوع لأهداف وتطلعات المؤسسة.

٣- التأهيل - التدريب:

في غالب الأحيان، يحتاج المتطوعون إلى نوع من التأهيل أو التدريب من أجل الاستفادة من طاقاتهم.

بعضهم يحتاج إلى فترات زمنية أطول من الآخرين.

وبما أن للتدريب أهداف أساسية تتصل بـ :

- ١- مواقف المتدربين واتجاهاتهم.
- ٢- تعميق خبراتهم القائمة.
- ٣- إكسابهم مهارات جديدة.

فإن أهداف دورات التأهيل للمتطوعين يجب أن تغطي هذه المجالات كافة، إذ إن التدريب سوف يبلور موقف المتطوع ويساعده على إنجاز العمل المطلوب بكفاءة أعلى.

ويلعب التدريب دوراً بارزاً في:

- ١- شد المتطوع إلى المؤسسة وأنشطتها.
- ٢- استمراره متطوعاً لأطول فترة ممكنة.
- ٣- استغلال طاقاته بشكل أفضل على الصعد كافة.

٤- التحفيز والتنشيط:

يلعب التحفيز والتنشيط دوراً بارزاً في المحافظة على المتطوع واستغلال طاقاته وخبراته المستجدة. وإن ثمة مجالات عديدة للتحفيز منها:

- ١- المشاركة: تعني أن يكون المتطوع في صلب العمل الذي تعمل به المؤسسة وليس على هامشها.
- ٢- الشفافية: أن يكون عمل المؤسسة معروفاً واضح المعالم للجميع.
- ٣- الإبراز: يجب الاعتراف دائماً بإنجازات المتطوع وعطاءاته.
- ٤- الإدماج: يجب أن تتاح أمام المتطوع فرصة الاندماج في المؤسسة فيما لورغب بذلك. الإدماج يتم بما يتناسب ووضع المؤسسة من جهة، والمتطوع من جهة أخرى. وقد يكون اندماجا كاملاً أو جزئياً.
- ٥- التشاور: يجب إتاحة الفرصة للحوارات وأخذ آراء المتطوعين بعين الاعتبار.
- ٦- إزالة العقبات: أكثر ما يسيء إلى المتطوع «الروتين».... فقد يأتي متحمساً ثم يصطدم ببيروقراطية إدارية أو فنية أو غير ذلك مما قد يؤدي إلى تثبيط حماسه، لذلك يجب العمل دائماً على إزالة مختلف العقبات من أمامه لتشجيعه على مواصلة العمل.
- ٧- الشكر والتقدير: وهو جزء من الإبراز، ولكن يختلف عنه إن الأول قد يحتاج إلى مناسبات عامة، بينما يقتصر الثاني على كتاب شكر وتوبيه، يرسل إليه في حال أدى الفترة التي تطوع خلالها .. آمليين لقاءه مجدداً.

٥- التقييم:

من المفيد أن يتم تقييم جهود المتطوعين تقييماً علمياً كما لا بد من أن يشترك المتطوعون في هذه العملية من أجل:

- ١- الوقوف على أهميتها وشفافيتها.
- ٢- للتعرف على النتائج المحققة، وإجراء تقييم ذاتي.
- ٣- لمعرفة المساعدة الفعلية التي قدمت للمؤسسة.
- ٤- للاستفادة من النتائج والثغرات في رسم خطط مستقبلية أفضل.

٦- المتابعة:

من المتفق عليه أن بعض «التطوع» ظريفي لمهلة محددة أو لموضوع محدد. مثل مخيمات العمل التطوعية التي تستمر لفترة محدودة زمنياً، والبعض الآخر له صفة الاستمرارية والديمومة وربما كان هذا النوع الأخير، هو الأكثر صعوبة في إيجاد العناصر القادرة على متابعة التطوع إذا أحسن الاختيار، وقد تكون عودة المتطوع مرهونة بالارتياح الذي يجده المتطوع في تجربته التطوعية الأولى، ولكن يجب أن يكون لدى المؤسسة تصور واضح لكيفية الإفادة من متطوعيها خصوصاً إذا أنفقت على إعدادهم وتأهيلهم واكتسبوا خبرات مهمة في جوانب محددة من العمل.

وبطبيعة عمل المربي القائد فهو يحتاج إلى التكامل مع كفاءات بشرية مختلفة ومتعددة للقيام بأدواره ومهامه. وهذه الكفاءات منها ما يعمل مع القائد أو المؤسسة بشكل رسمي، ومنها ما يعمل أو يفضل العمل بشكل تطوعي؛ ولذا يحسن بالمربي القائد أن يدرك هذه الأفكار والتقنيات للعمل التطوعي بشكل جيد ليفيد منها في قيادة وتوظيف المتطوعين فيما يخدم أهداف القائد أو المؤسسة وأهداف المتطوع كذلك.

المراجع:

١. توفيق عسيان، تقنيات في العمل التطوعي، ورقة علمية مقدمة ضمن ورشة عمل مهارات التحفيز على العمل التطوعي". بيروت، ٢٠٠٢.
٢. د. فهد بن سلطان السلطان، اتجاهات الشباب الجامعي الذكور نحو العمل التطوعي - دراسة تطبيقية على جامعة الملك سعود -، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد (٢١١).

استمارة متابعة أداء المربي

تفيد هذه الاستمارة في متابعة أداء المربي وإنجازه بصورة مستمرة من قبل المشرف التربوي. وتعباً هذه الاستمارة بعد تنفيذ كل مسار تعلم، أي مرتان في الأسبوع؛ لأن التأخير في ذلك سيفقد قيمتها، ويقلل من دقة التقييم. أي تغيير في مسار التعلم أو موعد التنفيذ يجب تسجيله في الاستمارة.



استمارة متابعة أداء المربي: السنة الخامسة- الفصل الدراسي الأول

المرحلة التعليمية:			اسم المتابع:	اسم المربي:	اسم المتابع:	
ضعيف	متوسط	عالي				
			ورشة عمل	يحسن التعامل مع البرامج التطويرية	يوم ١	الأول
			مهمة أدائية	يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية	يوم ٢	
			مهمة أدائية	يستكشف قدراته وإمكاناته	يوم ١	الثاني
			مشروع	ينوع في أدوات المتابعة التربوية	يوم ٢	
			قراءة موجهة	يعرف تاريخ تدوين السنة ومصنفاتها	يوم ١	الثالث
			مشروع	يحاول توظيف حاجات المتربين في منهجه التربوي	يوم ٢	
			مهمة أدائية ١	يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين	يوم ١	الرابع
			لقاء خبير	يدرك نشأة علم مصطلح الحديث وفوائده	يوم ٢	
			برنامج	يعظم السنة النبوية في نفس المتربي	يوم ١	الخامس
			لقاء خبير	يفهم علاقة مبادئ النمو بالمنهج	يوم ٢	
			مهمة أدائية ٢	يهتم بطبيعة المتربين عند تدريسهم المنهج	يوم ١	السادس
			برنامج	يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين	يوم ٢	
			لقاء خبير	يشجع المتربي على الاستخدام الواعي للتقنية	يوم ١	السابع
			لقاء خبير	يحترم حدود العلاقة المتزنة مع المتربي	يوم ٢	
			لقاء خبير	يساعد المتربي في مواجهة مشكلاته	يوم ١	الثامن
			لقاء خبير	يعتني بمشاركة المتربي وجدانياً	يوم ٢	
			لقاء خبير	يوظف علاقته بالمتربي في بناء شخصية سوية	يوم ١	التاسع
			لقاء خبير	يحدد معالم منهج النبي في التعامل مع أخطاء الناس	يوم ٢	
			قراءة موجهة	يؤمن بقيمة إتباع الهدي النبوي في الحياة	يوم ١	العاشر
			موضوع تعلم	يقارن بين أساليب التربية الإسلامية	يوم ٢	
			مهمة أدائية	يجيد التعامل مع أخطاء المتربين في دينهم أو دنياهم بذكاء	يوم ١	العاشر
			ورشة عمل	يعتني بالأساليب الوجدانية في التربية	يوم ٢	
			مهمة أدائية	يتعامل بواقعية مع سير الصالحين	يوم ١	العاشر
			ورشة عمل	يجيد توظيف آليات الضبط والتدرج الاجتماعي في بيئته	يوم ٢	
			مهمة أدائية	ينوع أساليب التربية الإسلامية في بيئته التربوية	يوم ٢	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

			مهمة أدائية	يوظف سير الصالحين كوسيلة تربوية	يوم ١	الحادي عشر
			لقاء خبير	يعرف استراتيجيات تأثير الأفراد على المؤسسات الإعلامية يؤمن جهود الإعلام الإسلامي في نشر الرسالة الإعلامية الصحيحة	يوم ٢	
			مهمة أدائية	يستفيد من البرامج الإعلامية بوعي	يوم ١	الثاني عشر
			مهمة أدائية	يعتني بالموازنة بين غذائه ونشاطه البدني	يوم ٢	
			لقاء خبير	يفهم نشأة العمل الدعوي المعاصر وتاريخه يستشعر الحاجة لتوسيع نطاق العمل الدعوي	يوم ١	الثالث عشر
			قراءة موجهة	يحسن مساعدة المتربي في تنقية قلبه من الشوائب	يوم ٢	
			لقاء خبير	يلخص مهارات التفكير الناقد	يوم ١	الرابع عشر
			مهمة أدائية	يهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات يقدم نقدًا علمياً لموضوعات تربوية مختارة	يوم ٢	

استمارة متابعة أداء المربي: السنة الخامسة- الفصل الدراسي الثاني

المرحلة التعليمية:			اسم المربي:	اسم المتابع:
ضعيف	متوسط	عالي		
			ورشة عمل	يراعي احتياجات المراهق في بناء برامج التربية
			قراءة موجهة	يشرح آليات عمل الدوافع الإنسانية
			ورشة عمل	يراعي دوافع المترين في برامج التربية
			مهمة أدائية	يوظف الدوافع في فهم سلوكيات المترين
			قراءة موجهة	يوضح المهام الأساسية للمعلم الناجح
			مهمة أدائية ١	يستنبط الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة
			مهمة أدائية	يسعى لتطبيق الأدوار المتغيرة لمعلم اليوم
			زيارة	يطلع على أبرز مصادر علم نفس النمو التي تخدمه في عمله
			ورشة عمل	يقدر احتياجاته كشاب
			مهمة أدائية	يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب
				يتصور مفهوم الرأي العام ودلالاته الفكرية والعملية
			قراءة موجهة	يوضح الأسس النظرية للرأي العام
				يعرف آليات تكوّن الرأي العام حول موضوع أو قضية ما
				ينقد مفهوم الرأي العام وفق التصور الإسلامي
			لقاء خبير	يفهم طبيعة تكوّن الأحداث في المجتمعات
				يقرأ الواقع وفق رؤية شرعية
			زيارة	يدرك قضايا ومشكلات مجتمعه
			برنامج	يحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف
				يلخص مبادئ الإسعافات الأولية
			مهمة أدائية	يهتم بالاطلاع على آراء أهل العلم والتجربة
			مشروع	يوظف جزء من برامج التربية لخدمة مجتمعه
				يهتم بتطوير مجتمعه ونموه
			مشروع	يتحمل مسؤولية تطوير ذاته
			مهمة أدائية	يجتنب الأغذية الضارة
			مهمة أدائية	يستفيد من تجارب التاريخ
			موضوع تعلم	يدرك المقصود الأساسي من الوعظ
				يحسن أساليب الوعظ الخاص والعالم

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

	قراءة موجهة	يعتني بأداب الموعظة الحسنة	يوم ١	الحادي عشر
	لقاء خبير	يقدر أهمية العناية بإعداد المعلم	يوم ٢	
	قراءة موجهة	يلم بأبرز الشخصيات الدعوية المعاصرة	يوم ١	الثاني عشر
	مهمة أدائية ٢	يستنبط الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة	يوم ٢	
	لقاء خبير	يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع السياسي	يوم ١	الثالث عشر
		يستوعب مقومات الدولة في الإسلام		
		يفهم الواقع السياسي في ضوء المنهج الشرعي		
		يلم بأبرز النظم السياسية في الإسلام		
		يدرك العلاقة بين الحاكم والمحكوم		
	مشروع	يعتني بوسائل التنشئة الاجتماعية السوية	يوم ٢	الرابع عشر
	برنامج	يدرس نماذج من واقع الأقليات الإسلامية في العالم	يوم ١	
	مهمة أدائية	يفسر مفهوم المواطنة من منظور إسلامي	يوم ٢	

استمارة متابعة أداء المربي: السنة السادسة- الفصل الدراسي الأول

المرحلة التعليمية:			اسم المتابع:	اسم المربي:	
ضعيف	متوسط	عالي			
				يحترم أدواره في الحياة	
			لقاء خبير	يراعي الأولويات في ممارسة أدواره	يوم ١
				يتعامل مع الآخرين في أداء أدواره في الحياة	
			ورشة عمل	يراعي الأولويات في ممارسة أدواره	يوم ٢
			قراءة موجهة	يفرق بين أنواع الأنشطة التعليمية	يوم ١
			ورشة عمل	يحرص على اختيار الأنشطة التربوية وفق معايير	يوم ٢
			مهمة أدائية	يشرك المتربين في إعداد وتنفيذ الأنشطة التربوية	يوم ١
			قراءة موجهة ١	يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	يوم ٢
			سماع موجه	يفهم خصائص النمو لدى الأطفال	يوم ١
			مهمة أدائية	يوظف خصائص نمو الأطفال في التعامل معهم	يوم ٢
			مهمة أدائية	يقدر أهمية الممارسة التربوية المبنية على أسس علمية	يوم ١
			موضوع تعلم	يشرح معنى الفتنة وأنواعها	يوم ٢
				يقارن بين أنواع الإشراف التربوي	
			قراءة موجهة	يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل	يوم ١
				يهتم بتطبيق مهارات الإشراف في بيئته	
			موضوع تعلم	يقدر أثر الفروق الفردية على أداء المتربين	يوم ٢
			مهمة أدائية	يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل	يوم ١
			مهمة أدائية ١	يلخص المنجزات من الفتن	يوم ٢
			مهمة أدائية	يهتم بالمنهجية العلمية في الاستفادة من المحتوى التربوي على الانترنت	يوم ١
			مهمة أدائية	يتعامل مع الفتن في ضوء الأوامر والآداب الشرعية	يوم ٢
			مشروع	يسعى في تحصين المتربي من الفتن	يوم ١
			سماع موجه	يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المتربين	يوم ٢
				يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة	
			لقاء خبير ١	يهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة	يوم ١
				يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة	
			مهمة أدائية ٢	يلخص المنجزات من الفتن	يوم ٢

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

			يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة	يوم ١	الحادي عشر
		لقاء خبير ٢ + مهمة أدائية	يهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة		
			يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة		
		ورشة عمل	يوظف أساليب متنوعة في قياس الأداء	يوم ٢	الثاني عشر
		مهمة أدائية	يشجع المتربي على تطوير عاداته العقلية	يوم ١	
		لقاء خبير	يدرك علاقة القواعد الشرعية بالقضايا التربوية	يوم ٢	
		قراءة موجهة ٢	يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	يوم ١	الثالث عشر
		مهمة أدائية	ينوع في طبيعة ومستوى برامج التربية	يوم ٢	
		قراءة موجهة	يدرك مفهوم العولة	يوم ١	الرابع عشر
			يلم بمجالات العولة وآلياتها		
			يستشعر مخاطر العولة على الأمة الإسلامية		
			يوضح آليات استثمار العولة		
		مهمة أدائية	يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة	يوم ٢	

استمارة متابعة أداء المربي: السنة السادسة - الفصل الدراسي الثاني

المرحلة التعليمية:			اسم المربي:	اسم المتابع:		
ضعيف	متوسط	عالي				
			قراءة موجهة	يوضح ضوابط الترفيه التربوي	يوم ١	الأول
			مهمة أدائية	يقدر أثر الترفيه في بناء الشخصية المتزنة	يوم ٢	
			مهمة أدائية	يوظف مهارات التفكير في حياته اليومية		الثاني
			موضوع تعلم ١	ينمي تفكير المتربي	يوم ١	
			موضوع تعلم ٢	يفهم الدوافع والحاجات الإنسانية	يوم ٢	الثالث
			مهمة أدائية	يقدر أهمية التحفيز في رفع الكفاءة	يوم ١	
			لقاء خبير	يمارس أساليب تحفيز متنوعة في بيئته التربوية	يوم ٢	الرابع
			مهمة أدائية	يصمم برنامجاً ترفيهياً تربوياً	يوم ١	
			لقاء خبير	يدرك أهمية الذكاء العاطفي	يوم ٢	الخامس
			مهمة أدائية	يحسن التعامل مع مشاعر الآخرين	يوم ١	
			لقاء خبير	يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها	يوم ٢	السادس
			مهمة أدائية	يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها	يوم ١	
			لقاء خبير	يدرك ملامح الفكر الإسلامي	يوم ٢	السابع
			زيارة	يعرف أبرز الاتجاهات الفكرية المعاصرة	يوم ١	
			لقاء خبير	يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الاتجاهات المخالفة وأصحابها	يوم ٢	الثامن
			مشروع	يطلع على أبرز المؤسسات الإعلامية المحلية والعالمية	يوم ١	
			مهمة أدائية	يعرف التيارات الدعوية المختلفة	يوم ٢	التاسع
			مشروع	يتفهم الخلاف بين التيارات الدعوية	يوم ١	
			مهمة أدائية	يطلع على أبرز المؤسسات الإعلامية المحلية والعالمية	يوم ٢	العاشر
			لقاء خبير	يقدم أفكاراً إعلامية مناسبة لبيئته التربوية	يوم ١	
			مهمة أدائية	يتعاون على الخير مع جميع التيارات الدعوية	يوم ٢	
			لقاء خبير	يفهم التغييرات الاجتماعية والثقافية المؤثرة على المنهج	يوم ١	
			ورشة عمل	يتعامل مع العوامل المؤثرة في المنهج بإيجابية	يوم ٢	
			ورشة عمل	يلاحظ أثر المتغيرات على مسيرة العمل التربوي المعاصر	يوم ١	
			موضوع تعلم	يحرص على تقوية إرادته	يوم ٢	
			لقاء خبير	يدرك مقومات الشخصية الفاعلة	يوم ١	
			مهمة أدائية ١	يدرك حجم التغييرات في المجتمع الحالي	يوم ٢	
			مشروع	يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال	يوم ١	
				يدعم المشاريع التربوية الإصلاحية ويساندها	يوم ٢	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

			يتقبل الصراع كطبيعة بشرية	يوم ١	الحادي عشر
	قراءة موجهة		يلخص مهارات إدارة الصراع		
			يهتم بمرحلة ما بعد الصراع		
		مهمة أدائية	يهتم بمرحلة ما بعد الصراع	يوم ٢	
		برنامج	يعرف أبرز الوظائف التربوية لوسائط التربية الإسلامية	يوم ١	الثاني عشر
			يعتني بتوجيه المتربين للاستفادة من وسائط التربية الإسلامية		
		مهمة أدائية	يستثمر وسائط التربية الإسلامية المتاحة له في بيئته التربوية	يوم ٢	
		لقاء خبير ١	يفهم الأسس والقواعد العامة في إدارة المشاريع	يوم ١	الثالث عشر
		لقاء خبير ٢	يشجع العاملين على إدارة مشاريعهم وفق نظم وقواعد إدارة المشاريع	يوم ٢	
		مهمة أدائية ٢	يوظف مبادئ إدارة المشاريع في عمله التربوي	يوم ١	
		لقاء خبير	يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال	يوم ٢	
			يفهم العلاقات المتبادلة بين التيارات السياسية		
			يدرك نشأة التيارات السياسية وأهدافها		
			يحسن التعامل مع التيارات السياسية المختلفة		

ملف إنجاز المربي



منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

تتنوع الأدوات المستخدمة في ميدان القياس والتقويم التربوي، وتتطلب كل بيئة تربوية أدوات تتناسب وطبيعة العمل فيها. وسنستعرض فيما يلي إحدى الأدوات الحديثة للتقويم التربوي، والتي تتمتع بخصائص تقييمية عالية، كما أنها تقيد المربي والمشرفين عليه في عملية الانتقال من مجرد التقييم وإصدار الأحكام، إلى مرحلة البناء والتطوير من خلال الرصد الدقيق لإنجازات المربي وأعماله، ومواطن الضعف فيها.

ملف إنجاز المربي (البورتفوليو):

يمكن تعريف ملف إنجاز المربي بأنه ملف لتجميع عينات منتقاة من أعمال المربي وإنجازاته وتأملاته المهنية التي تعكس نموه المهني وإسهاماته خلال فترة معينة (فصل/ عام دراسي/... الخ)

مزايا الملف:

١. أسلوب فعال وشامل وعملي وحقيقي (أصيل) لتقويم المربي .
٢. ينمي القدرة على التأمل الفكري وتحليل الذات وتقديرها لدى المربي.
٣. أحد أساليب تنمية الأداء التربوي للمربي.
٤. تشجيع الحوار والتعاون بين المربي والمشرف التربوي.

محتويات الملف:

تتنوع محتويات هذا الملف تبعاً للغرض منه واستخدامه ولعل من أبرز تلك المحتويات ما يلي:

١. مقدمة تمهيدية عن محتويات الحقيبة.
٢. سيرة ذاتية مختصرة عن المربي ومن بين ما تشمله هذه السيرة ما يلي:
 - مؤهلاته الدراسية.
 - عدد سنوات الخبرة في العمل التربوي.
 - المراحل التي أشرف ويشرف عليها.
 - الدورات التدريبية التي التحق بها.
 - الأبحاث وأوراق العمل التي أنجزها.
 - الجوائز التي حصل عليها.
٣. مقالة مختصرة حول فلسفته واعتقاداته واتجاهاته التربوية ، وأسلوبه في التربية.

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

٤. عينة من خطط برامج يومية أو أسبوعية موزعة على مدار الفصل / العام الدراسي.
٥. عينة من أعمال المترين مصححة: اختبارات، مشاريع، واجبات منزلية، أنشطة، ملخصات، أوراق عمل... الخ.
٦. عينة من الاختبارات والمقاييس والأدوات المستخدمة في تقييم تعلم المترين.
٧. نسخ وصور من شهادات التقدير والتميز وخطابات التزكية.
٨. نسخ من التقييم الذاتي موزعة على مدار العام الدراسي.
٩. نسخ من تقييمات المشرف التربوي، الزملاء والمترين.
١٠. نسخ من الخطابات المتبادلة مع المترين/ أولياء الأمور.
١١. أعمال إبداعية قام بها أو ينوي القيام بها متعلقة بعمله.
١٢. عينه من الوسائل التعليمية التي قام بتطويرها.
١٣. الشخصيات التربوية البارزة التي أثرت في فكره التربوي.
١٤. نسخ من المقالات وعناوين الكتب التي أطلع عليها ذات العلاقة بعمله ومرئياته حيالها.

كيف تستفيد من الملف؟

١. قبل البدء في تنفيذ محتويات الدليل، أحضر ملفك الخاص، واكتب بياناتك عليه بالكامل.
٢. ابدأ منذ اليوم الأول في بناء ملفك الخاص. بعد كل مسار تعلم تنفذه، ضع مايمكن من وثائق ترتبط بالمسار في ملف إنجازك: ملخص الموضوع إن كان موضوع تعلم استمعت إليه - نسخة من حقيبة المدرب إن كانت دورة حضرتها - ملاحظاتك التي دونتها أثناء نقاش القراءة الموجهة - مخطط المشروع الذي تنوي تنفيذه - صور من الزيارة التي قمت بها - نسخ من أعمال طلابك التي كلفتهم بها - قرص مضغوط يوثق أمسية أقمتها - توصيات خرجت بها من ورشة عمل - نسخة من نشرة أعدتها حول موضوع تربوي - ملاحظاتك حول كفاية تناولتها
٣. احرص على تنظيم ملفك تبعاً لمكوناته (تقارير - صور - ملخصات ...) أو تبعاً لمسارات التعلم (دورات - موضوعات تعلم - قراءة موجهة ...) أو تبعاً للتسلسل الزمني (محتويات اليوم الأول بتاريخ / / ١٤هـ) أو أي معيار آخر يناسبك.
٤. فكر كيف ترغب أن يكون الملف بنهاية العام؟ ماهي محتوياته؟ كيف ستستفيد منه؟ هذه الأسئلة ستساعدك على تنظيم ملفك وترشيح محتوياته.

عندما تنتهي من العام الدراسي، قيم ملف إنجازك، واطلب تقييم زملائك والمشرفين عليك. دوّن تلك الملاحظات، وراعها في ملفك الجديد للعام القادم.

استمارة تقويم ذاتي

هذه الاستمارة شبيهة باستمارة متابعة أداء المربي السابقة، إلا أنها تعبأ من قبل المربي نفسه. تفيد هذه الاستمارة المربي كثيراً، تعرفه بالكفايات التي أنجزها، وتلك التي لم ينجزها. يستطيع أن يقيم مستوى إنجازه بنفسه، وهو ما يمنحه استبصاراً ذاتياً للتعرف على مواطن القوة والضعف، وتساعده على محاكمة ذاته. وتتيح له الفرصة لاتخاذ التوصيات اللازمة لتعزيز تفوقه، أو تدارك نقصه. من المهم أن تتم تعبئتها بعد تنفيذ مسار التعلم، وقبل البدء في مسار جديد؛ حتى تحافظ على قيمتها وتؤدي وظيفتها.



نموذج استمارة تقويم ذاتي السنة الخامسة - الفصل الدراسي الأول

				التقويم الذاتي		
				ضعيف	متوسط	عالي
الأول	يوم ١	يحسن التعامل مع البرامج التطويرية			ورشة عمل	
	يوم ٢	يسعى لتطبيق أسس ومبادئ المتابعة التربوية			مهمة أدائية	
الثاني	يوم ١	يستكشف قدراته وإمكاناته			مهمة أدائية	
	يوم ٢	ينوع في أدوات المتابعة التربوية			مشروع	
الثالث	يوم ١	يعرف تاريخ تدوين السنة ومصنفاتها			قراءة موجهة	
	يوم ٢	يحاول توظيف حاجات المتربين في منهجه التربوي			مشروع	
الرابع	يوم ١	يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين			مهمة أدائية ١	
	يوم ٢	يدرک نشأة علم مصطلح الحديث وفوائده			لقاء خبير	
الخامس	يوم ١	يعظم السنة النبوية في نفس المترابي			برنامج	
	يوم ٢	يفهم علاقة مبادئ النمو بالمنهج			لقاء خبير	
السادس	يوم ١	يهتم بطبيعة المترابي عند تدريسهم المنهج			مهمة أدائية ٢	
	يوم ٢	يستخرج الدروس والعبر من سير الصالحين			برنامج	
السابع	يوم ١	يحترم حدود العلاقة المتزنة مع المترابي			لقاء خبير	
		يساعد المترابي في مواجهة مشكلاته				
الثامن	يوم ١	يعتني بمشاركة المترابي وجدانياً			قراءة موجهة	
	يوم ٢	يوظف علاقته بالمترابي في بناء شخصية سوية				
التاسع	يوم ١	يحدد معالم منهج النبي في التعامل مع أخطاء الناس			موضوع تعلم	
	يوم ٢	يؤمن بقيمة إتباع الهدي النبوي في الحياة			مهمة أدائية	
العاشر	يوم ١	يقارن بين أساليب التربية الإسلامية			ورشة عمل	
	يوم ٢	يجيد التعامل مع أخطاء المترابي في دينهم أو دنياهم بذكاء			مهمة أدائية	
	يوم ١	يعتني بالأساليب الوجدانية في التربية			ورشة عمل	
	يوم ٢	يتعامل بواقعية مع سير الصالحين			مهمة أدائية	
	يوم ١	يجيد توظيف آليات الضبط والتدرج الاجتماعي في بيئته			ورشة عمل	
	يوم ٢	ينوع أساليب التربية الإسلامية في بيئته التربوية			مهمة أدائية	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المرابي القائد

			مهمة أدائية	يوظف سير الصالحين كوسيلة تربوية	يوم ١	الحادي عشر
			لقاء خبير	يعرف استراتيجيات تأثير الأفراد على المؤسسات الإعلامية يؤمن جهود الإعلام الإسلامي في نشر الرسالة الإعلامية الصحيحة	يوم ٢	
			مهمة أدائية	يستفيد من البرامج الإعلامية بوعي	يوم ١	الثاني عشر
			مهمة أدائية	يعتني بالموازنة بين غذائه ونشاطه البدني	يوم ٢	
			لقاء خبير	يفهم نشأة العمل الدعوي المعاصر وتاريخه يستشعر الحاجة لتوسيع نطاق العمل الدعوي	يوم ١	الثالث عشر
			قراءة موجهة	يحسن مساعدة المتربي في تنقية قلبه من الشوائب	يوم ٢	
			لقاء خبير	يلخص مهارات التفكير الناقد	يوم ١	الرابع عشر
			مهمة أدائية	يهتم بتمحيص الأفكار والمعلومات يقدم نقد علمياً لموضوعات تربوية مختارة	يوم ٢	

استمارة تقويم ذاتي: السنة الخامسة - الفصل الدراسي الثاني

	ضعيف	متوسط	عالي				
الأول				ورشة عمل	يراعي احتياجات المراهق في بناء برامجه التربوية	يوم ١	
				قراءة موجهة	يشرح آليات عمل الدوافع الإنسانية	يوم ٢	
الثاني				ورشة عمل	يراعي دوافع المتربين في برامجه التربوية	يوم ١	
				مهمة أدائية	يوظف الدوافع في فهم سلوكيات المتربين	يوم ٢	
الثالث				قراءة موجهة	يوضح المهام الأساسية للمعلم الناجح	يوم ١	
				مهمة أدائية ١	يستنبط الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة	يوم ٢	
الرابع				مهمة أدائية	يسعى لتطبيق الأدوار المتغيرة لمعلم اليوم	يوم ١	
				زيارة	يطلع على أبرز مصادر علم نفس النمو التي تخدمه في عمله	يوم ٢	
الخامس				ورشة عمل	يقدر احتياجاته كشباب	يوم ١	
				مهمة أدائية	يحسن التعامل مع تحديات مرحلة الشباب	يوم ٢	
السادس				قراءة موجهة	يتصور مفهوم الرأي العام ودلالاته الفكرية والعملية	يوم ١	
					يوضح الأسس النظرية للرأي العام		
					يعرف آليات تكوّن الرأي العام حول موضوع أو قضية ما		
					ينقد مفهوم الرأي العام وفق التصور الإسلامي		
				لقاء خبير	يفهم طبيعة تكوّن الأحداث في المجتمعات	يوم ٢	
					يقرأ الواقع وفق رؤية شرعية		
السابع				زيارة	يدرك قضايا ومشكلات مجتمعه	يوم ١	
				برنامج	يحسن التعامل مع حالات: الجروح - الإغماء - النزيف	يوم ٢	
الثامن				مهمة أدائية	يلخص مبادئ الإسعافات الأولية	يوم ١	
				مشروع	يهتم بالاطلاع على آراء أهل العلم والتجربة	يوم ٢	
					يوظف جزء من برامجه التربوية لخدمة مجتمعه		
					يهتم بتطوير مجتمعه ونموه		

				مشروع	يتحمل مسؤولية تطوير ذاته	يوم ١	التاسع
				مهمة أدائية	يجتنب الأغذية الضارة	يوم ٢	
				مهمة أدائية	يستفيد من تجارب التاريخ	يوم ١	العاشر
				موضوع تعلم	يدرك المقصود الأساسي من الوعظ يحسن أساليب الوعظ الخاص والعام	يوم ٢	
				قراءة موجهة	يعتني بأداب الموعظة الحسنة	يوم ١	الحادي عشر
				لقاء خبير	يقدر أهمية العناية بإعداد المعلم	يوم ٢	
				قراءة موجهة	يلم بأبرز الشخصيات الدعوية المعاصرة	يوم ١	الثاني عشر
				مهمة أدائية ٢	يستنبط الدروس التربوية والأحكام من الأحاديث المختارة	يوم ٢	
				لقاء خبير	يؤمن باستيعاب الشريعة لمتطلبات الواقع السياسي	يوم ١	الثالث عشر
					يستوعب مقومات الدولة في الإسلام		
					يفهم الواقع السياسي في ضوء المنهج الشرعي		
					يلم بأبرز النظم السياسية في الإسلام يدرك العلاقة بين الحاكم والمحكوم		
				مشروع	يعتني بوسائل التنشئة الاجتماعية السوية	يوم ٢	الرابع عشر
				برنامج	يدرس نماذج من واقع الأقليات الإسلامية في العالم	يوم ١	
				مهمة أدائية	يفسر مفهوم المواطنة من منظور إسلامي	يوم ٢	

استمارة تقويم ذاتي: السنة السادسة - الفصل الدراسي الأول

	ضعيف	متوسط	عالي				
الأول				لقاء خبير	يحترم أدواره في الحياة	يوم ١	
					يراعي الأولويات في ممارسة أدواره		
					يتعامل مع الآخرين في أداء أدواره في الحياة		
الثاني				ورشة عمل	يراعي الأولويات في ممارسة أدواره	يوم ٢	
				قراءة موجهة	يفرق بين أنواع الأنشطة التعليمية	يوم ١	
				ورشة عمل	يحرص على اختيار الأنشطة التربوية وفق معايير	يوم ٢	
الثالث				مهمة أدائية	يشرك المترين في إعداد وتنفيذ الأنشطة التربوية	يوم ١	
				قراءة موجهة ١	يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	يوم ٢	
				سماع موجه	يفهم خصائص النمو لدى الأطفال	يوم ١	
الرابع				مهمة أدائية	يوظف خصائص نمو الأطفال في التعامل معهم	يوم ٢	
				مهمة أدائية	يقدر أهمية الممارسة التربوية المبنية على أسس علمية	يوم ١	
				موضوع تعلم	يشرح معنى الفتنة وأنواعها	يوم ٢	
السادس				قراءة موجهة	يقارن بين أنواع الإشراف التربوي	يوم ١	
				موضوع تعلم	يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل		
				موضوع تعلم	يهتم بتطبيق مهارات الإشراف في بيئته		
السابع				مهمة أدائية	يقدر أثر الفروق الفردية على أداء المترين	يوم ٢	
				مهمة أدائية ١	يكتب خطة إشراف لفصل دراسي كامل	يوم ١	
				مهمة أدائية	يلخص المنجزات من الفتن	يوم ٢	
الثامن				مهمة أدائية	يهتم بالمنهجية العلمية في الاستفادة من المحتوى التربوي على الانترنت	يوم ١	
				مهمة أدائية	يتعامل مع الفتن في ضوء الأوامر والآداب الشرعية	يوم ٢	
				مشروع	يسعى في تحصين المترين من الفتن	يوم ١	
التاسع				سماع موجه	يراعي الفروق الفردية في تعامله مع المترين	يوم ٢	

				يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة		
			لقاء خبير ١	يهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة	يوم ١	العاشر
				يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة		
			مهمة أدائية ٢	يلخص المنجزات من الفتن	يوم ٢	
				يعرف طريقة التعامل مع المريض المصاب بالأمراض العارضة والمزمنة		الحادي عشر
			لقاء خبير ٢ + مهمة أدائية	يهتم بإجراءات الوقاية من الأمراض العارضة والمزمنة	يوم ١	
				يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة		
			ورشة عمل	يوظف أساليب متنوعة في قياس الأداء	يوم ٢	
			مهمة أدائية	يشجع التربي على تطوير عاداته العقلية	يوم ١	الثاني عشر
			لقاء خبير	يدرك علاقة القواعد الشرعية بالتضاي التربوية	يوم ٢	
			قراءة موجهة ٢	يستخرج المبادئ التربوية من الكتاب والسنة	يوم ١	الثالث عشر
			مهمة أدائية	ينوع في طبيعة ومستوى برامج التربية	يوم ٢	
				يدرك مفهوم العولة		الرابع عشر
			قراءة موجهة	يلم بمجالات العولة وآلياتها	يوم ١	
				يستشعر مخاطر العولة على الأمة الإسلامية		
				يوضح آليات استثمار العولة		
			مهمة أدائية	يشرح الآثار الصحية والنفسية المترتبة على الإصابة بالأمراض المزمنة	يوم ٢	

استمارة تقويم ذاتي: السنة السادسة - الفصل الدراسي الثاني

	ضعيف	متوسط	عالي				
الأول				قراءة موجهة	يوضح ضوابط الترفيه التربوي يقدر أثر الترفيه في بناء الشخصية المتزنة	يوم ١	
				مهمة أدائية	يوظف مهارات التفكير في حياته اليومية ينمي تفكير المتربي	يوم ٢	
الثاني				موضوع تعلم ١	يفهم الدوافع والحاجات الإنسانية يقدر أهمية التحفيز في رفع الكفاءة	يوم ١	
				موضوع تعلم ٢	يمارس أساليب تحفيز متنوعة في بيئته التربوية يصمم برنامجاً ترفيهياً تربوياً	يوم ٢	
الثالث				مهمة أدائية	يدرك أهمية الذكاء العاطفي	يوم ١	
				لقاء خبير	يحسن التعامل مع مشاعر الآخرين يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها	يوم ٢	
الرابع				مهمة أدائية	يتعامل بوعي مع مشاعره ويعبر عنها	يوم ١	
				لقاء خبير	يدرك ملامح الفكر الإسلامي يعرف أبرز الاتجاهات الفكرية المعاصرة	يوم ٢	
الخامس				زيارة	يفهم المنهج الشرعي في التعامل مع الاتجاهات المخالفة وأصحابها يطلع على أبرز المؤسسات الإعلامية المحلية والعالمية	يوم ١	
				لقاء خبير	يعرف التيارات الدعوية المختلفة يتقنم الخلاف بين التيارات الدعوية	يوم ٢	
السادس				مهمة أدائية	يطلع على أبرز المؤسسات الإعلامية المحلية والعالمية	يوم ١	
				مشروع	يقدم أفكاراً إعلامية مناسبة لبيئته التربوية	يوم ٢	
السابع				مهمة أدائية	يتعاون على الخير مع جميع التيارات الدعوية	يوم ١	
				لقاء خبير	يفهم التغيرات الاجتماعية والثقافية المؤثرة على المنهج	يوم ٢	
الثامن				ورشة عمل	يتعامل مع العوامل المؤثرة في المنهج بإيجابية	يوم ١	
				ورشة عمل	يلاحظ أثر المتغيرات على مسيرة العمل التربوي المعاصر يحرص على تقوية إرادته	يوم ٢	
التاسع				موضوع تعلم	يدرك مقومات الشخصية الفاعلة	يوم ١	
				لقاء خبير	يدرك حجم التغيرات في المجتمع الحالي	يوم ٢	
العاشر				مهمة أدائية ١	يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال	يوم ١	
				مشروع	يدعم المشاريع التربوية الإصلاحية ويساندها	يوم ٢	

منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد

				يتقبل الصراع كطبيعة بشرية	يوم ١	الحادي عشر
		قراءة موجهة		يلخص مهارات إدارة الصراع		
				يهتم بمرحلة ما بعد الصراع	يوم ٢	
		مهمة أدائية		يهتم بمرحلة ما بعد الصراع		
			برنامج	يعرف أبرز الوظائف التربوية لوسائل التربية الإسلامية	يوم ١	الثاني عشر
				يعتني بتوجيه المتربين للاستفادة من وسائل التربية الإسلامية		
		مهمة أدائية		يستثمر وسائل التربية الإسلامية المتاحة له في بيئته التربوية	يوم ٢	
		لقاء خبير ١		يفهم الأسس والقواعد العامة في إدارة المشاريع	يوم ١	الثالث عشر
				يشجع العاملين على إدارة مشاريعهم وفق نظم وقواعد إدارة المشاريع	يوم ٢	
		لقاء خبير ٢		يوظف مبادئ إدارة المشاريع في عمله التربوي		
		مهمة أدائية ٢		يساهم في الإصلاح التربوي للأجيال	يوم ١	
				يفهم العلاقات المتبادلة بين التيارات السياسية		
			لقاء خبير	يدرك نشأة التيارات السياسية وأهدافها	يوم ٢	
				يحسن التعامل مع التيارات السياسية المختلفة		

استمارة تقويم مسار تعلم

تهدف هذه الاستمارة إلى تقويم مسارات التعلم التي يتلقاها المربي في البرنامج ، ليساعد ذلك على تدارك الأخطاء في المستقبل ، وتدعيم الجوانب الإيجابية ، وقد تنوع التقويم ليشمل تقييم مدى تحقق كفايات المسار ، تقييم محتوى المسار وتقييم مقدم المسار . قد يكون من الصعب إجراء هذا النوع من التقييم بعد كل مسار تعلم ، ولكن -بالتأكيد- سيكون من المفيد للمربي ومن يشرف عليه إجراء هذا النوع من التقييم بصفة دورية ولمسارات تعلم متنوعة ، لضمان جودة التنفيذ .



نموذج استمارة تقويم مسار تعلم

..... نوع المسار :

..... عنوان المادة :

..... الملقي :

ضع إشارة (✓) أمام كل عنصر من العناصر المدرجة أدناه حسب التقييم المناسب :
(١ اقل درجة - ٥ أعلى درجة)

أولاً: كفايات المسار :

	٥	٤	٣	٢	١	
						١
						٢
						٣
						٤

ثانياً : محتوى المسار :

	٥	٤	٣	٢	١	
مناسبة الكفاية للمرحلة العمرية						١
مناسبة المسار للكفاية						٢
درجة تفاعل المشاركين مع المسار						٣
مناسبة المسار للوقت المخصص له						٤
قابلية الأفكار المطروحة للتطبيق						٥
أثر المسار في تطوير أداء المشارك						٦

ثالثاً: مقدم المادة :

	العنصر					
	٥	٤	٣	٢	١	
مناسبة عناصر المادة للعنوان						١
مناسبة الاستدلالات والأمثلة لبيئة المشارك						٢
إمكانية تطبيق مفاهيم المادة						٣
استخدام الملقى وسائل العرض بشكل مناسب						٤
تمكن الملقى من المادة العلمية						٥
قدرة الملقى على تحفيز المشاركين						٦
مستوى تفاعل المشاركين مع الملقى						٧
وضوح الصوت						٨
تقويم المادة بشكل عام						٩

طلب عقد لقاء

يمكن للمربي أن يستفيد من هذا المستند باعتباره صيغة مناسبة لمخاطبة فرد متخصص في مجال معين، بغرض عقد لقاء معه بصفته خبير في هذا المجال. يتضمن هذا الطلب المعلومات التالية:

١. مجال التخصص للفرد المستضاف، وذلك تفادياً للخطأ أو المعلومات غير الدقيقة حول تخصصه.
٢. عنوان اللقاء وموضوعه.
٣. الكفاية العامة والكفايات الخاصة لتكون بمثابة محاور للقاء.
٤. موجّهات في تقديم المحتوى، تقدم للمستضاف لضمان التزامه بمحاور الموضوع.
٥. تفاصيل اللقاء: موعده - مكان انعقاده - ساعات اللقاء بالتحديد - عدد المشاركين.
٦. معلومات الاتصال بالمسؤول عن التنسيق مع المستضاف.



نموذج طلب عقد لقاء

حفظه الله

سعادة الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

نظرا لما لمسناه من تميزكم في مجال (.....) ورغبة منا في التعلم والاستفادة من خبراتكم، نرجو منكم التكرم بعقد لقاء معنا بعنوان (.....) على أن يغطي العناصر الأساسية التالية:

علما بأن موعد اللقاء / / ١٤٣٠هـ، وسيعقد في، وذلك خلال الفترة من الساعة وحتى الساعة، ويبلغ عدد المشاركين تقريبا.

وتقبلوا خالص التحيات والتقدير.

مدير اللقاء:

هاتف للتواصل:

طلب تقديم دورة تدريبية

يمكن للمربي أن يستفيد من هذا المستند باعتباره صيغة مناسبة لمخاطبة مدرب متخصص في مجال معين، بغرض تقديم دورة تدريبية. يتضمن هذا الطلب المعلومات التالية:

١. مجال التخصص للمدرب وذلك تفادياً للخطأ أو المعلومات غير الدقيقة حول تخصصه.
٢. عنوان الدورة وموضوعها.
٣. الكفاية العامة والكفايات الخاصة لتكون بمثابة محاور للدورة.
٤. موجّهات في تقديم المحتوى، تقدم للمدرب لضمان التزامه بمحاور الموضوع.
٥. تفاصيل الدورة: موعدها - مكان انعقادها - ساعاتها - عدد المشاركين.
٦. معلومات الاتصال بالمسؤول عن التنسيق مع المدرب.

نموذج طلب تقديم دورة تدريبية

حفظه الله

سعادة الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

نظرا لما لمسناه من تميزكم في مجال (.....) ورغبة منا في التعلم والاستفادة من خبراتكم، نرجو منكم التكرم بتقديم دورة تدريبية بعنوان (.....) على أن تغطي العناصر الأساسية التالية:

علما بأن موعد الدورة / / ١٤٣٠هـ، بقاعة، وذلك خلال الفترة من الساعة وحتى الساعة، ويبلغ عدد المشاركين تقريبا.

وتقبلوا خالص التحيات والتقدير.

مدير اللقاء:

هاتف للتواصل:

أ.د. ناصر بن سليمان العمر .. المشرف العام على موقع المسلم

فقد سررت بالمنهج الذي أعدته (مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب) بعنوان: بناء المربي القائد "منهج علمي عملي لإعداد وتأهيل المربي القائد".
وقد ظهر في هذا المنهج الجهد الواضح وثمره الدراسات الميدانية التي بني عليها؛ لذا آمل أن يؤتي أكله، وأن تكثف الجهود لتحقيق أهدافه وغاياته.

د. حسن بن محمد آل شريم .. مدير إدارة تطوير العمل الخيري .. بمؤسسة السبيعي الخيرية

شرفت بالإطلاع على منتج مؤسستكم المباركة؛ فألفيته رائعاً في أسلوبه وتنوعه وجودة تسلسله ومراحله.

أ. عبد الرحمن بن حمود الهدلول .. عضو هيئة التدريس بجامعة الإمام .. كلية العلوم الاجتماعية

هذا المنهج مشروع يصعب على قارئه أن يتجاوزه بسهولة؛ كونه جمع بين الخبرة الميدانية والفكر العلمي الأكاديمي، ومن هنا كان هذا المنهج أشبه بطوق نجاة لمن يريدون أن يؤهلوا مربيهم التأهيل العلمي المقنن بأساليب علمية مبتكرة ومنطقية.

أ. عبد العزيز بن أحمد العصيمي .. مشرف تربوي - التوجيه والإرشاد .. الإدارة العامة للتربية والتعليم بالرياض

اطلعت على منهج بناء المربي وبناء المربي القائد، فألفيت فيه عملاً جباراً وفكراً تربوياً ناضجاً، وجهداً متميزاً، ولغة سهلة، وسبقاً أسأل الله تعالى أن يبارك لكم فيه وأن لا يحرمكم أجره.

أ. فهد بن إبراهيم السيف .. مدير إدارة حلقات البنين - مركز الروضة لتحفيظ القرآن الكريم

بناء المربي وبناء المربي القائد تحفة علمية عملية تنحو بالعمل التربوي نحو العمل المتقن المقنن.

الخبرات الذكية
Smart Experiences
برامج - تدريب - استشارات

مؤسسة الخبرات الذكية للتعليم والتدريب

الرياض - تليفون ٢٧٨٦٥٨٩ - ٠١ - جوال ٥٦٥٨٨٨١٧٩ ٥٦٦٦

www.smartexp.com.sa