

دور التربية الإسلامية في مواجهة الأزمات من خلال السيرة النبوية

بحث مكمل للحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية والمقارنة

إعداد الطالب

فهد بن ناجي الشلوي

إشراف

د/ نايف بن حامد الشريف



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



١٥٥ البقرة: ١٥٥



ملخص البحث
عنوان البحث: المنهج التربوي النبوي في مواجهة الأزمات

:

:

():

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:

:



Summary

Research title :

Prophetic Education curriculum in facing crises.

A completing study for getting the M.A. degree in Islamic and comparative Education in ١٤٢٨ AH.

Study Goals :

- Showing the crises' relation with the Prophetic biography.
- Showing the educational situation for preparing a society facing crises.
- Showing the Prophetic curriculum dealing with individuals in time of crises.
- Showing the Prophetic Educational curriculum preparing leaders facing crises.
-

Study chapters :

Chapter ١ : Preface

Chapter ٢ : Crises in the Prophet's biography (Peace and Prayers be upon him).

Chapter ٣ : Prophetic educational curriculum facing crises in Madinah Area.

Chapter ٤ : Prophetic educational curriculum making leaders.

Curriculum of Study :

The researcher depended on two curricula in his study to this topic;

١- The Historical Curriculum : This is through surveying the Prophet's attitudes – peace be upon him – and analyzing them educationally.

٢- The descriptive Curriculum : This curriculum describes what exists, interprets, interests in specifying conditions and relationships that are found among events.

The most outstanding results of the research are :

- ١- The importance of studying the Prophetic biography and its applications every time especially on time of crises.
- ٢- On time of profound fiducially, practical training, on patience and endurance deliberating results there should be crises.
- ٣- The meaning of leadership is inseparable from the meaning of education in the Islamic of leadership.
- ٤- Dealing with a crisis should be careful and cautious, and there should be an attempt of decreasing blights and getting experience and profits.
- ٥- Education on ethics , concentrating on especially the social side to decrease crises.

Recommendations :

- ١- Studies and researches should be led to studying and analyzing the Prophetic biography and extracting educational methods especially what benefit the nation.
- ٢- It is necessary to have educational lists in all sectors which deal with individuals – colleges and military institutes in particular.
- ٣- Holding courses for educational people in the field about how to deal with those who were bred in occasions of crises and how to prepare for these educationally.

الإهداء

إلى والدي العزيزين الغاليين الذين لم يدخلوا جهداً في توجيهي

ونصحي وتربيتي .

وإلى الدعوة والمربين الذين رضوا بأن يكونوا على منهج النبي -

صلى الله عليه وسلم - وصحبه ، إلى الغيورين على دينهم

وأوطانهم ، إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا العمل .

شكر وتقدير

الحمد لله وحده لا شريك له ، والصلاة والسلام على خير خلق الله نبينا محمد صلى الله عليه وسلم أما بعد :

فإنني أشكر الله تعالى وأثنى عليه الخير كله ، الذي أعان ويسر ووفق لإتمام هذا البحث ، ولولا توفيقه لم يكن هناك تمام .

ثم أشكر جامعة أم القرى التي كانت ولا زالت منبر علم وخير ، على إتاحة الفرصة لإكمال الدراسات العليا بها ، وأخص بالشكر قسم التربية الإسلامية والمقارنة ، ولا أنس صاحب الفضل بعد الله في إتمام هذه الرسالة أستاذي الفاضل الدكتور نايف بن حامد بن همام الشريف عضو هيئة التدريس بقسم التربية الإسلامية والمقارنة والمشرف على رسالتي ، والذي كان لرحابة صدره وصدقه ودعمه الأثر الكبير في رفع الهمة والجد والاجتهاد .

كما أشكر سعادة الأستاذ الدكتور حامد الحربي ، والأستاذ الدكتور محمود كسناوي شكراً يتلوه شكر ، كما أشكر كذلك سعادة الأستاذ الدكتور محمود كسناوي والدكتور عبد الناصر عطايا على قبولهما مناقشة هذه الرسالة ، فلهما مني الشكر والتقدير ، وأسعد أن أكون ممن يستفيد من توجيهاتهما في سبيل خروج الرسالة بهذه الصورة .

والشكر موصول لإخواني الأعراء سند ، وسلطان ، وسفر ، وعبد الله ، ونادر ، ومحمد الذين تحمّلوا الكثير حتى أكمل هذه الرسالة ، وكانوا بصدق عوناً على الطريق .

ولا يفوتني أن أشكر زملائي الذي مدّوا لي يد العون والمساعدة في إتمام هذه الرسالة ، وأخص منهم ، الدكتور/ جميل بن حبيب اللويحق ، والدكتور/ عبد الله بن منصور الزيابي ، والأستاذ/ حسين بن محمد الحارثي . والأستاذ/ منصور الغامدي ، والأستاذ/ أشرف توفيق .

وجميع الزملاء في جمعية مراكز الأحياء بالطائف فلهم مني جميعاً الشكر والعرفان .
وفي الختام أشكر كل من قدم لي العون والمساعدة ولم أذكر اسمه فجزاهم الله خير الجزاء .





.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
..... /
.....
.....
..... /
.....
..... /
.....
.....
.....



.....

.....

.....

..... /

..... :

..... :

..... :

..... :

..... :

..... :

.....

.....

.....

.....

.....



():

-
-
-
-
-
-
-
-
-



(^١)

)

▪ موضوع الدراسة /

...

)

((^١)

()

()

()

()

/



■ تساؤلات الدراسة /

:

@

/

:
:
:
:
:



■ أهداف الدراسة /

:

-

-

-

-

■ أهمية الدراسة /

:

:

:

:

:

■ منهج الدراسة :

:

■ المنهج التاريخي :

)



() .

١. المنهج الوصفي :

() .

▪ مصطلحات الدراسة :

/

() .

()

()

()



()

)

(.

▪ الدراسات السابقة/

:

(

:

:

الله

:

:

•

()



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



(

(

(

(

(





•
•

•
•



•
•





:

:

:

-

»:

() «

:

:

()

()

:

:

:

:

:

()

()

()



سج : ()

..

() :

() :

() :

() :

() :

..

() :

..

- :

- :

- :

()

(/)

()



()

()

□  :

   □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

()"

()"

- _____ ()
- _____ ()
- _____ ()
- _____ ()



()

()

:

:

-

-

-

()

:

-

:

()

:

()

:

-

()

:

:

()

()

()

()

()

()

()



()

()

()

()

» :

«

()

()

()

()

()



- » :

()

-

()
.

- -

()

:

:

:
: (-)

"

:
" ()

()

()

()
()



()

()

-

()

()

"

() "

-

"

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()



()

:

:

()



()

()

»

()

()

()

:

:

:

:

:

:

()

()

:

):

)

(

« ()

()

:

()

:

()

:

()

:

()

:

()

(/)

()



:

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

- ٦

- ٧

- ٨

:

- ١

- ٢



”

”

:

:

-:

-:()

-

):

.(()

.(()

()

()

()



-:

-

:

-

-

· ()

· ()

-:

-

· ()

()

"

()"

-:

-

· ()

()

()

()

()

()

()

()



”

” ()

” :

- :

-

()

- :

-

()

:

()

” :

:

()

...

”

” ()

()

()

()

()

:

/

()

()



.()"

... : چ پ پ پ پ پ پ پ پ پ پ

()

":

()" .

": - -

()" ..

-: :

_____ / / _____ ()
 _____ ()
 _____ - _____ ()
 _____ ()



سچ اُ پ پ پ پ پ پ پ پ پ پ پ چ :

..... :

..... ()

..... :

..... ()

..... ()

..... - - :

.....) : :

..... ()

..... ()

..... / ()

..... ()

..... ()



()

()

()

()"

()"

()

-:

-)

()

()

()

()

()

()



- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

- ٦

()

()

)) :

()

((

()

":

...

()

()

()

()



" ()

()

()

()

:

()

- :

:

"

_____ / _____ ()
_____ ()
_____ ()
_____ ()
_____ ()
_____ ()



()"

()

()"

- :

- :

-)

()

()

()



()

()

∴

-

()

-

∴
()

∴

()

()

()

()

()

()



()

"

"

() :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

:

:

:

()

()

()

()



-:

: :

:

:

"

:

() "

:

:

-)

()

()

()



()

-:

-٢

()

-:

-٣

()

-:

-

()

-

-

-

-

()

()

()

()

()

()



-
-
-
-
-

()

()!

!

:

:

||

-

-

∴

()

() ()

() ()

_____ ()
_____ ()
_____ ()
_____ :



:- () :

:-

"

() "

:

-

()

-

:-

-

()

()

()

()



()"

"

: :
: :

()

()



_____ ()

_____ / _____ : _____ ()

_____ ()



:-

.

:

.

:

.

:

.

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

:

.

:

:

.

.

.

-

.

-



-
-
-

•
•



:

:

:

()

:

:

:

"

()"

..

()

/

()



”

()”

— :

—

—

—

()

—

:

()

()

()

()



()

()

()

()



()

-

:

:

"

()

.

-

-

" :

"

()

-

.

:

()

.

:

()

.

:

:

:

:

()



()

()

..

_____ : ()

_____ : ()



()

()

:

بج : ج ج ج ج ج ج ج ج

()

()

()

()

()

()



()

-:

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

- ٦

- ٧

()



()

()



()

":

":

"

": ()

٢- الإيثار :-

": ()

"

()

()

()



()

:" ()
:"
:"

()

:"

()"

:"
()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()



()

- :

- :

-

:

()

:

: "

()"

:

-

()

/

()

:

()

()
) :
 : : (:
 : : :
 () :
 : :
 : : - ٣

()
 :
 : :
 : : :
 : () :
 () :

()
 : : ()
 : : ()
 : : ()
 : : ()



()

:

:

:

:

()

()

، ()

." ()

":

()

()

()

()



..

... " :

. " ()

- ٤ - الكرم :-

" : ()

. "

.

. ()

()

. / -

()

()

()



()

(

:

":

) :

(

):

:

(

:

):

:

(

" ()

خامساً: التربية على المشورة :-

":

" ()

()

()

()



()

ش : :
7

ط
ط
ش

ش : :
ط
ط
ش

..
"

()

):

(

.. ()"

()

()



:

()

‘

”()

” :

:

() :

:

”()

”

”()

()

()

()

()



□ □ □ □ پ پ ی ی ج ج : □ □ □ □

" ()

... " -

" ()

- :

ج □ □ □ □ □ □ □ □ ج ::

" :

":

"

()

()

()

()



:

-:

-

.

):

(^١).

ب- مراعاة المصالح والمفاسد .:

()

":

-

()

()

()



"()

":

"()

:

()

:

:

: ():

):

: (

:
):

"() (

()

:

()

. () / : _____ : ()

/ : ()

: / : ()

: :

. :



” ()

:

:

-:

:

()



()

:

-

.

()

-

"

":

:

"

:

" :

"

" () ()

:

- ٢

()

:

()

()

()

()

()



()

:

-

()

:

..... " :

.

()

()



()

:

()

:

() :

:

()

()

()

· : · : : :



()

:

-

١٠
١١
١٢
١٣
١٤
١٥
١٦
١٧
١٨
١٩
٢٠
٢١
٢٢
٢٣
٢٤
٢٥
٢٦
٢٧
٢٨
٢٩
٣٠
٣١
٣٢
٣٣
٣٤
٣٥
٣٦
٣٧
٣٨
٣٩
٤٠
٤١
٤٢
٤٣
٤٤
٤٥
٤٦
٤٧
٤٨
٤٩
٥٠
٥١
٥٢
٥٣
٥٤
٥٥
٥٦
٥٧
٥٨
٥٩
٦٠
٦١
٦٢
٦٣
٦٤
٦٥
٦٦
٦٧
٦٨
٦٩
٧٠
٧١
٧٢
٧٣
٧٤
٧٥
٧٦
٧٧
٧٨
٧٩
٨٠
٨١
٨٢
٨٣
٨٤
٨٥
٨٦
٨٧
٨٨
٨٩
٩٠
٩١
٩٢
٩٣
٩٤
٩٥
٩٦
٩٧
٩٨
٩٩
١٠٠

()

()

()

()

()



:

:

():

:

:

:

:

():

()

():

()

:

:

()

):

" () ()

:

-

":

:

_____ : ()

()



()

"

" ()

:

:

()

:

-:

:

:

:

() " ()

()

()

()

()

()



:

:

()
" () "

:

:

-:

- ١

-:

- ٢

:

()

:

:

- ١

"

:

:

:

()

()

()



()"

()

:

-٢

" :

!!

()

- :

-

()

()

()



:

:

:

() :

) :

() :

:

" ()

:

-٢

:

:

() :

()

:

()

:

:

:

()

()

()



، () :

، () :

، () :

()
()
()



()

- :

:

:

:

:

) :

." ()

-

-

:

()

()



:

:

-

:

:

:

:

:

:

:

:

" ()

:

-:

.

.

" :

...

" ()

:

.

:

:

:

:

:

()

.

()



• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •

• • • • •



:

:

“()

”

...

“()

:

:

“()

....

()

()

()

()



" :

...

..

." ()

()



"

!

!" ()

()



()

: ()

-

-

-

-

:

-

()

()

()

()

()



) :

() .

- :

- :

-

:

"

() "

:

() () "

()

()

()

()



()

) :

(

:

:

:

) :

() () "

(

:

:

:

:

:

() () "

:

:

()

()

()

()

()



) :

. () (

:

-

.

:

()

. ()

- :

-

) :

() (

()

()

()



· ()

:

:

· ()

· ()

" :

· ()"

- :

:

-

· ()

:

-

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()

_____ ()



.() (

) :

:

":

-

." ()

:

:

() (..

:

.()

....) :

.()" (...

:

:

()

:

()

()

()

()

..... :

:

:

()



الخاتمة

الحمد لله أولاً و آخراً ظاهراً و باطناً ، له النعمة وله الفضل وله الثناء الحسن ، والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ، وبعد :

فبعد أن من الله عليّ بإتمام هذا البحث الذي تناولت فيه الظنّهج التربوي الذي طار عليه الظنبي صلى الله عليه وسلم في تربية هذه الأمة على مواجهة الأزمات ، واستعرضت خلال هذا البحث الأزمة والبطيرة وخصائص كل منهما وأهمية البطيرة في التريبة ظم تطرقت للظنّهج التربوي النبوي الذي ربى عليه النبي أصحابه في مواجهة الأزمات في العهد المكي و تطرقت لبعض الأزمات في العهد المكي وكيفية تعامل النبي صلى الله عليه وسلم معها ، ثم تطرق للمنّهج التربوي النبوي الذي ربى عليه النبي أصحابه في مواجهة الأزمات في العهد المدني و تطرقت لبعض الأزمات في العهد المدني وكيفية تعامل النبي صلى الله عليه وسلم معها ، ثم اختتم بالتربية القيادية لدى النبي صلى الله عليه وسلم ، تعريفها ، وأهميتها في مواجهة الأزمات ، وكيف ربى الظنبي صلى الله عليه وسلم أصحابه تربية قيادية تقف الموقف الحسن لدى الأزمات ، و تطرقت لنموذج هذه التربية أبو بكر الصديق رضي الله عنه .



-:

- ١

- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

- ٦

- ٧

- ٨

- ٩

- ١٠

- ١١

- ١٢



- ١٣

- ١٤

- ١٥

- ١٦

- ١٧

- ١٨



- ١

- ٢

- ٣

- ٤

- ٥

- ٦

- ٧

- ٨

• ••













بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

()

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ